

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز بتامبان.

بدأ إنشاء هذه المدرسة بنتائج الاجتماع في ١٣ أغسطس ٢٠٠٤
تم تشكيل لجنة بعد ذلك تحركت لبناء ما يقرب من ثمانية أشهر من الوجود بعد إنشائه،
تم افتتاحه عملياً في عام ٢٠٠٥. مدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز منطقة تمبان
وقع في قرية RT.08،Tinggiran II Luar، بمنطقة تمبان.

هوية هذه المدرسة كالتالي:

أ. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز

ب. رقم إحصائيات المدرسة : ١٢١٢٦٣٠٤٠٠٠٧

ج. رقم المدرسة الوطنية : ٣٠٣٠٥٤٦٤

د. رقم المعرف الضريبي : ٠٠,٥٥٥,٨٤٩,٩٧٣١,٠٠٠

هـ. عنوان المدرسة : في قرية RT.08،Tinggiran II Luar

١. المنطقة: تمبان

٢. لمنطقة : باريتوكوالا

٣. محافظة : كاليمانتان الجنوبية

و. ملكية الارض : المدرسة

ز. منطقة بناء

١. غرفة الدراسة: ٤٠٢ م٢

٢. غرفة مكتب : ١٣٠،٥ م٢

ح. حالة المدرسة: خاصة

سنة التأسيس: ٣٠ أغسطس ٢٠٠٥ ٤٣

رقم ميثاق التعليم المدرسي : kd ١٧،٠٤ / ٤ / 698/2005 / PP.03.2

مجموع الطلاب : ١١٤

عدد مجموعات الدراسة : ٠٤

العدد الإجمالي للمعلمين : ١١ معلما

الجدوال ٤,١ : رئيس المدرسة و نائب رئيس المدرسة ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	المهنة	الاسم	الجنس
١	رئيس المدرسة	شريف الدين السرجانا	رجل
٢	نائب رئيس المدرسة	مؤمر فحروجي السرجانا	رجل
٣	امين المال	سومرسام السرجانا	رجل

٢. نظرة وبعثة من مدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز بمتمبان

(١) أما نظرة (visi) في هذه المدرسة وهي :

"تحقيق مخرجات المدرسة المتميزة، والأخلاق الكريمة، والمثابرة في العبادة، والتقوى، والتنافسية العالية، وإتقان العلم، والمهارات، والقدرة على مواجهة تحديات العصر"

(٢) و أما بعثتها (misi) هي :

أ) ترفع التعليم الفعال والمؤثر

ب) تحقيق التميز في الكفاءة والأداء في المجال الأكاديمي

ج) ترفع الأنشطة داخل وخارج المنهج

د) ترفع المهارات المختلفة.

٣) الأهداف

أ) يرفع جودة المدخلات والتعلم والأسرة بحيث يمكن أن تساعد على الاستمرار في مستوى أعلى من التعليم أو دخول عالم العمل.

ب) لكي يتمكن جميع أعضاء المدرسة من إظهار الفروق الدقيقة في الامتياز في الحياة الشخصية وفي المدرسة وفي المجتمع.

٤) القيمة

لتنفيذ النظرة وبعثتها والمهام اليومية، يسعى جميع أعضاء المدرسة إلى التمسك بالقيم التالية وتطبيقها:

أ) الدينية

ب) الأسرة

ج) الاحترام المتبادل

د) المهنية

٣. أحوال رئيس المدرسة و مدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية.

عدد المدرسين من المدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز ١١ مدرسا. لتوضح البيانات عن أحوال مدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز قدمت الباحثة جداول أسماء مدرسين والمدرسات والموظفين من المدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز الآتية :

الجدوال ٤,٢ : أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية زين

العزیز

الرقم	الإسم	الجنس
١	شريف الدين السرجانا	رجل
٢	مؤمر فحروجي السرجانا	رجل
٣	شفريانشة السرجانا	رجل
٤	ماريشة السرجانا	امراة
٥	سومرسام السرجانا	امراة
٦	نور هداية السرجانا	امراة
٧	إيما سبرينا السرجانا	امراة
٨	إيزى روياتي سوسيلواوي السرجانا	امراة
٩	محمد نور السرجانا	رجل
١٠	مونة السرجانا	امراة
١١	محمد يوسف بهتيمي	رجل

المصدر: مقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزیز

ح. حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزیز بتمبان

الجدوال ٤,٣ حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزیز بتمبان

الرقم	الفصل	المتعلمين		مجموع
		رجال	النساء	
1	السابع	٢٤ طلاب	٢٢ طلاب	٤٦ طلاب
2	الثامن	١٨ طلاب	١٤ طلاب	٣٢ طلاب
3	التاسع	٢٤ طلاب	١٢ طلاب	٣٦ طلاب

مجموع	٦٦ طلاب	٤٨ طلاب	١٤٤ طلاب
-------	---------	---------	----------

المصدر: التوثيق الإداري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والملاحظات البيئية فصل

الجدول ٤,٤ : أحوال المبني المدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز بتمبان

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الشؤون الإدارية	١
٣	الفصل	٣
٤	مكتبة	١
٥	غرفة منظمة الطلاب	١
٦	غرفة وحدة صحية	١
٧	مصلى	١
٨	شركة المدرسة	١
٩	مرحاض للمدرس	١
١٠	مرحاض للطلبة	١
١١	الحاسوب	١٥
١٢	LCD Proyektor	٢
١٣	طابعة	٤
١٤	خزانة الملف	١
١٥	مكان الوضوء	١

ب. تقديم البيانات

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام ٤ يوما من اختبار القبلي نفذ تاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١ لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية، وتاريخ ٢٥ و ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١ لتنفيذ التعليم لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. ثم اختبار البعدي نفذ تاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢١ لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

هذا البحث تعليميها، فخطات الباحثة دفعة واحدة معلمة. ومادام البحث علمت المادة هي الحوار النشاطات في المدرسة والهواية التي تشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس.

قبل الباحثة دخلت تعليم المجموعتين، فالباحثة صممت مادة الحوار و أعدت ما يحتاج إليه في تعليم المجموعة الضابطة، منها تصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وصممت الباحثة الأداة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم هي مرتين لقاء وواحد اللقاء الاختبار القبلي وواحد اللقاء الاختبار البعدي.

١- تطبيق تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

وقبل بداية تطبيق التعليم، الباحثة أعدت كل شيء المقتضى تعليم المجموعة الضابطة. كما ذكر قبلها، تصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). أطلت الباحثة للطلبة سؤالاً لسان عن مادة الحوار. واحد اللقاء لاختبار القبلي، وواحد اللقاء لاختبار البعدي. أما اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي :

- (١). تفتح المعلمة الدراسة
- (٢). تقديم الهدف التعليم
- (٣). قراءة الحوار والطلاب يسمعون المعلمة
- (٤). يقلد الطلاب المعلمة
- (٥). يمارس الطلاب الحوار بمثنى

جدوال تعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

الجدول ٣,٧ : التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة	الأهداف
١	السبت، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١	٢-١	اختبار القبلي	-
٢	الإثنين، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١	٢-١	النشاطات في المدرسة	(١) أن يقلد أمثلة من التعبيرات البسيطة التي تحتوي على كلمات أسئلة مع الإجابة الصحيحة. (٢) ترتيب جمل بسيطة شفهية عن النشاطات في المدرسة بجيد وصحيح (٣) عمل الأسئلة والأجوبة حسب مثال العبارة المبرجة بشكل صحيح.
٣	الإثنين، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢١	٤-٣	الهواية	(١) أن يقلد أمثلة من التعبيرات البسيطة التي تحتوي على كلمات أسئلة مع الإجابة الصحيحة.

				٢) ترتيب جمل بسيطة شفوية عن النشاطات في المدرسة بجيد وصحيح
				٣) عمل الأسئلة والأجوبة حسب مثال العبارة المبرجة بشكل صحيح.
٤	الثلاثاء، نوفمبر ٢٠٢١	٩	١-٢	اختبار البعدي
				-

٢- تطبيق تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية

وقبل تطبيق التعليم، ف أعدت الباحثة كل شيء المقتضى في التعليم لمجموعة التجريبية. وعدة مذكور يحيط عدة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). كما في المجموعة الضابطة، واحد لقاء لاختبار القبلي، ولتعليم مادام لقاءين، وواحد لقاء لاختبار البعدي. وأما تطبيق التعليم في المجموعة التجريبية هي :

١). تفتح المعلمة الدراسة

٢). تقديم الهدف التعليم

٣). يسمع الطلاب مادة الفيديو

٤). يتابع الطلاب المحادثة في الفيديو معاً

٥). يتابع الطلاب المحادثة في الفيديو بين الطلاب والطالبات

٦). يملأ جميع الطلاب الأصوات في الفيديو ببطء.

٧). يمارس الطلاب المحادثة أمام الفصل
جدوال تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

الجدول ٤,٥ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المادة	الأهداف
١	السبت، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١	١-٢	اختبار القبلي	-
٢	الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١	١-٢	النشاطات في المدرسة	(١) أن يقلد أمثلة من التعبيرات البسيطة التي تحتوي على كلمات أسئلة مع الإجابة الصحيحة. (٢) ترتيب جمل بسيطة شفهية عن النشاطات في المدرسة بجيد وصحيح (٣) عمل الأسئلة والأجوبة حسب مثال العبارة المبرجة بشكل صحيح.
٣	الثلاثاء، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢١	٣-٤	الهواية	(١) أن يقلد أمثلة من التعبيرات البسيطة التي تحتوي على كلمات أسئلة

				مع الإجابة الصحيحة. (٢) ترتيب جمل بسيطة شفهية عن النشاطات في المدرسة بجيد وصحيح (٣) عمل الأسئلة والأجوبة حسب مثال العبارة المبرجة بشكل صحيح.
٤	الثلاثاء، نوفمبر ٢٠٢١	٩	٢-١	اختبار البعدي -

الجدول ٤,٦ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة أ			المجموعة التجريبية ب		
الرقم	طالب/طالبة	النتيجة	الرقم	طالب/طالبة	النتيجة
١	أكرما رحم	٦٨	١	ملاتي	٣٢
٢	ألفينور	٢٨	٢	محمد إحسان	٢٨
٣	فطري	٢٨	٣	محمد فرلي	٢٨
٤	لطيفة أزكياء	٤٤	٤	محمد رزقي	٣٦
٥	ليستاري	٣٢	٥	ميلي	٣٢

٦	محمد فحري	٢٨	٦	سيتي نجوى	٣٢
٧	ناديلا	٤٤	٧	نور تيكا	٣٢
٨	رزق ر.	٢٨	٨	ديفيتا ساري	٣٢
	أعلى النتيجة	٦٨		أعلى النتيجة	٣٦
	أوطأ النتيجة	٢٨		أوطأ النتيجة	٢٨
	معدل	٣٧,٥		معدل	٣١
	المعيار الانحراف	١٤,١٧		المعيار الانحراف	١,٨٥

بناء على البيانات السابقة، أن أعلى النتيجة من المجموعة الضابطة ٦٨ والمجموعة التجريبية ٣٦. وأوطأ النتيجة من المجموعة الضابطة ٢٨ والمجموعة التجريبية ٢٨ والمعدل من المجموعة الضابطة ٣٧,٥ والمجموعة التجريبية ٣١ والمعيار الانحراف من المجموعة الضابطة ١٤,١٧ والمجموعة التجريبية ١,٨٥.

وأما حاصل بناء على النسبة المئوية كما يلي:

جدول ٤,٧ : توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

الدرجة	استحقاق	العدد	نسبة مئوية (%)
٨١-١٠٠	جيد جدا	٠	٠
٦١-٨٠	جيد	١	١٢,٥
٤١-٦٠	كف	٢	٣٧,٥
٢١-٤٠	نقص	٥	٦٢,٥

٠	٠	نقص جدا	٢٠-٠
١٠٠ %	٨	العدد	

جدول ٤,٨ : توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الدرجة	استحقاق	العدد	نسبة مئوية (%)
٨١-١٠٠	جيد جدا	٠	٠
٦١-٨٠	جيد	٠	٠
٤١-٦٠	كف	٠	٠
٢١-٤٠	نقص	٨	١٠٠
٢٠-٠	نقص جدا	٠	٠
العدد		٨	١٠٠ %

جدول ٤,٩ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة أ			المجموعة التجريبية ب		
الرقم	طالب/طالبة	النتيجة	الرقم	طالب/طالبة	النتيجة
١	أكرما رحم	٩٢	١	ملاتي	٩٦
٢	ألفينور	٤٢	٢	محمد إحسان	٤٠
٣	فطري	٦٤	٣	محمد فري	٩٢
٤	لطيفة أزكياء	٩٢	٤	محمد رزقي	٤٢
٥	ليستاري	٧٢	٥	ميلي	٨٨

٦	محمد فحري	٨٨	٦	سيتي نحوى	٩٠
٧	ناديلا	٦٤	٧	نور تيكا	٦٦
٨	رزق ر.	٤٢	٨	ديفيتا ساري	١٠٠
	أعلى النتيجة	٩٢		أعلى النتيجة	١٠٠
	أوطأ النتيجة	٤٢		أوطأ النتيجة	٤٠
	معدل	٦٩,٥		معدل	٧٦,٧٥
	المعيار الانحراف	٢٠,٤٧		المعيار الانحراف	٢٤,٢٥

بناء على البيانات السابقة، أن أعلى النتيجة من المجموعة الضابطة ٩٢ والمجموعة التجريبية ١٠٠. وأوطأ النتيجة من المجموعة الضابطة ٤٢ والمجموعة التجريبية ٤٠ والمعدل من المجموعة الضابطة ٦٩,٥ والمجموعة التجريبية ٧٦,٧٥ والمعيار الانحراف من المجموعة الضابطة ٢٠,٤٧ والمجموعة التجريبية ٢٤,٢٥. أما حاصل بناء على النسبة المئوية كما يلي:

جدول ٤,١٠ : توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الدرجة	استحقاق	العدد	نسبة مئوية (%)
٨١-١٠٠	جيد جدا	٣	٣٧,٥
٦١-٨٠	جيد	٣	٣٧,٥
٤١-٦٠	كف	٢	٢٥
٢١-٤٠	نقص	٠	٠
٢٠-٠	نقص جدا	٠	٠

العدد	٨	% ١٠٠
-------	---	-------

جدول ٤,١١ : توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الدرجة	استحقاق	العدد	نسبة مئوية (%)
٨١-١٠٠	جيد جدا	٥	٦٢,٥
٦١-٨٠	جيد	١	١٢,٥
٤١-٦٠	كف	١	١٢,٥
٢١-٤٠	نقص	١	١٢,٥
٢٠-٠	نقص جدا	٠	٠
العدد	٨	% ١٠٠	

ج- تحليل البيانات

فستستخدم الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار U من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي:

١- نتيجة المتوسط والمعيار الانحراف على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KelasEksperimen	8	28.00	32.00	31.0000	1.85164
KelasKontrol	8	28.00	68.00	37.5000	14.17241
Valid N (listwise)	8				

وبناء هذا الجدول، عرف من المجموعة التجريبية أن قيمة المتوسط = ٣١,٠٠
والمعيار الانحرافي = ١,٨٥٢. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة المتوسط = ٣٧,٥٠
والمعيار الانحرافي = ١٤,١٧٢

٢- اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أن في اختبار الطبيعية هو لمعرفة أهذه بيانات توزيع الطبيعية أم لا.
واستخدمت الباحثة باختبار قلمغروف-سمرنوف خطواتها كما في الملاحق.

جدول ٤,١٢ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار

الطبيعة على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksp erimen	Kelas_Kontr ol
N		8	8
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	31.0000	37.5000
	Std. Deviation	1.85164	14.17241
	Absolute	.455	.276
Most Extreme Differences	Positive	.295	.276
	Negative	-.455	-.251
Test Statistic		.455	.276
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.073 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,٠٠٠ لأن أصغر
من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو غير التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة
الضابطة أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,٠٧٣ لأن أكبر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة
الضابطة هو التوزيع الطبيعي.

٣- اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

كما في البيانات قبلها أنها في المجموعة التجريبية غير التوزيع الطبيعية وفي المجموعة الضابطة التوزيع الطبيعية. واستخدمت الباحثة اختبار التجانس والمقصود هذا الاختبار يعني لمعرفة أهد نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.

جدول ٤,٦ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
10.565	1	14	.006

في هذه البيانات فقيمة sig هو ٠,٠٠٦، لأن أصغر من ٠,٠٥ فالبينات من المجموعتين فقبلت هي غير التجانس.

٤- اختبار مان ويتني (اختبار U) نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف

الثامن للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

كما البيانات قبلها في الاختبار القبلي المجموعتين غير توزيع الطبيعية، وأن اختبار التجانس من المجموعتين هي غير التجانس. فالباحثة تستخدم اختبار مان ويتني (اختبار U) لمعرفة هل توجد الفرق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي.

جدول ٤,١٣ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار مان ويتني (اختبار U) على نتائج الاختبار القبلي

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Eksperimen	8	8.38	67.00
	Kontrol	8	8.63	69.00
	Total	16		

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	31.000
Wilcoxon W	67.000
Z	-.113
Asymp. Sig. (2-tailed)	.910
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.959 ^b

a. Grouping Variable:

Kelompok

b. Not corrected for ties.

وأما الخلاصة في هذه التحليلة تعني إذا $(2 \text{ Tailed}) < 0,05 \text{Sig}$ ف H_a المقبول
و H_0 المردودة. و إذا إذا $(2 \text{ Tailed}) > 0,05 \text{Sig}$ ف H_a المردودة و H_0 المقبول بدرجة
المغزى $\alpha = 0,05$.

وبناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة ٩١٠,٠ أكبر من درجة المغزى
٠,٠٥ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة. الخلاصة من هذه التحليلة تعني لا توجد الفرق
بين المجموعتين في الاختبار القبلي.

٥- نتيجة المتوسط والمعيار الانحراف على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة

الصف الثامن للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

جدول ٤,١٤ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط المعياري

الانحراف على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KelasEksperimen	8	40	100	76.75	24.259
KelasKontrol	8	42	92	69.50	20.473
Valid N (listwise)	8				

وبناء هذا الجدول، عرف من المجموعة التجريبية أن قيمة المتوسط = ٧٥،٧٦ والمعيار الانحراف = ٢٤، ٢٥٩، وأما في المجموعة الضابطة أن قيمة المتوسط = ٥٠،٦٩ والمعيار الانحراف = ٤٧٣،٢٠.

٦- اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

كما في الشرح قبلها أن اختبار الطبيعية لمعرفة أهذه البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدمت الباحثة باختبار قلمغروف – سمرنوف خطواتها الملاحق.

جدول ٤،١٥ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية

على نتائج الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	KelasEksperimen	KelasKontrol
N	8	8
Normal Parameters ^{a,b}	Mean Std. Deviation	76.75 24.259 20.473
Most Extreme Differences	Absolute Positive Negative	.304 .174 -.192
Test Statistic	.304	.192
Asymp. Sig. (2-tailed)	.029 ^c	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.Zxc vb

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة sig. (2-tailed) هو ٠,٢٩,٠ لأن أصغر من ٠,٥,٠. وأما قيمة المجموعة التجريبية هي غير غير التوزيع الطبيعي. وأما في المجموعة الضابطة أن قيمة sig. (2-tailed) هي ٢٠,٠,٠ لأن أكبر من ٠,٥,٠ فقيمة المجموعة الضابطة هي التوزيع الطبيعي.

٧- اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

كما في البيانات قبلها المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية والبيانات والمجموعة الضابطة توزيع الطبيعية. فاستخدمت الباحثة باختبار التجانس والمقصود هذا الاختبار يعني لمعرفة أهذا نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.

جدول ٤,١٦ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil_Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.619	1	14	.445

فتوجد قيمة sig هو ٠,٤٤٥,٠، لأن أكبر من ٠,٠٥,٠ فالبيانات من المجموعتين فقبلت هي التجانس.

٨- اختبار مان ويتني (اختبار U) على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي المجموعتين غير توزيع الطبيعية، وعرفت أن قيمة اختبار التجانس من المجموعتين هي التجانس. فتستخدم الباحثة

اختبار مان ويتني (اختبار U) لمعرفة أهذا توجد الفرق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار البعدي.

جدول ٤,١٧ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار مان ويتني (اختبار U) على نتائج الاختبار البعدي

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Eksperimen	8	9.44	75.50
	Kontrol	8	7.56	60.50
	Total	16		

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	24.500
Wilcoxon W	60.500
Z	-.794
Asymp. Sig. (2-tailed)	.427
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.442 ^b

a. Grouping Variable:

Kelompok

b. Not corrected for ties.

وبناء هذا الحساب فيالملاحق عرف ان نتيجة ٠,٤٢٧ أكبر من درجة المغرى ٠,٠٥ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة. الخلاصة من هذه التحليلية تعني لا توجد الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي. الخلاصة من تلك التحليلية تعني لا توجد الفرق بين المجموعتين فيالاختبار البعدي بين طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية زين العزيز بتامبان.