BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajarkan dengan metode SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Realistic and Time Bound*) Learning pada materi segiempat dan segitiga di kelas VII SMPN 2 Karang Bintang tahun ajaran 2021/2022 sebesar 0,6596 yang berada pada kualifikasi sedang.
2. Terdapat peningkatan kemampuan literasi matematis dengan menggunakan metode ekspositori pada materi segiempat dan segitiga kelas VII SMPN 2 Karang Bintang tahun ajaran 2021/2022 sebesar 0,28 yang berada pada kualifikasi rendah.
3. Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kemampuan literasi matematis peserta didik yang diajarkan menggunakan metode SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Realistik, and Time Bound*) learning dibanding yang diajarkan dengan menggunakan metode ekpositori pada materi segiempat dan segitiga di kelas VII SMPN 2 Karang Bintang tahun ajaran 2021/2022.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan peneliti dapat mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Untuk sekolah dan guru matematika diharapkan untuk dapat menjadikan metode SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Realistic and Time Bound*) *Learning* sebagai metode pembelajaran dalam pembelajaran matematika.
2. Untuk para peneliti lain, untuk masa mendatang karena berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas lagi untuk kemampuan literasi matematis siswa serta dengan pengolahan waktu yang lebih baik.
3. Untuk siswa harus belajar dengan rajin dan tekun dalam upaya untuk mengembangkan kemampuan literasi matematis. Siswa ketika pembelajaran berlangsung diharapkan dapat fokus, diharapkan agar siswa sering untuk berlatih mengerjakan soal karena keterampilan dengan begitu kemampuan literasi matematis dapat meningkat serta sebaiknya jika dasar matematika belum dipahami dapat mempelajarinya lagi.