

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضها.^١ وفقًا لبومفيلد؛ اللغة هي نظام تعسفي للرموز الصوتية يسمح لجميع البشر ببناء ثقافة أو تعلم نظام من الثقافة للتواصل أو التفاعل.^٢ من الفهم أعلاه يمكننا أن نستنتج أن اللغة تلعب دورًا مهمًا في حياة الإنسان.

وفقًا في مجلة التعليم جامعة كاليمانتان الإسلامية، يوجد حاليًا حوالي ٦٩١٢ لغة يتحدثها الناس في جميع أنحاء العالم.^٣ بالطبع، لا تزال دقة الرقم موضع شك لأنه ستظهر كل يوم لغات والعكس صحيح. واحدًا من أكثر اللغة انتشارًا في العالم هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة دولية تأسست عام ١٩٧٠ من قبل الأمم المتحدة. تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية لمنظمة الوحدة الأفريقية. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم اللغة العربية أيضًا كلغة رسمية لرابطة العالم الإسلامي ومنظمة الوحدة الإسلامية التي تضم خمسة وأربعين عضوًا من البلدان الإسلامية أو البلدان التي يكون غالبية سكانها من المسلمين، وإحدى هذه الدول إندونيسيا.^٤

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي درسها البشر وخاصة المسلمين.^٥ في إندونيسيا، تجعل معظم المؤسسات التعليمية اللغة العربية واحدة من اللغات التي يجب

^١ سيوفي الضيف، المعجم الوسيط (مصر : مكتبة الشروق الدولية، ١٤٣٢ هـ). ص. ٨٣١

^٢ Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 3

^٣ Daman Huri. "Penguasaan Kosakata Kedwibahasaan Antara Bahasa Sunda Dan Bahasa Indonesia Pada Anak-Anak", (jurnal pendidikan Uniska: vol. 2 No. 1, 2014).h. 59

^٤ Syamsul Hadi. *Kata-kata Arab dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta : Gadjah Mada Universitaspress, 2015), h. 1

^٥ Amalliah Kadir. *Belajar Komunikasi Bahasa Arab Dasar bagi Peula dan Lansia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020). h. 1

تعلمها. هناك العديد من المدارس التي تستخدم اللغة العربية كموضوع دراسي، سواء في المدرسة إبتدائية أو مدرسة متوسطة أو مدرسة ثانوية أو غيرها من مستويات التعليم غير الرسمي.

في تعليم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية نفسها، هناك عناصر مثل الأصوات والحروف والمفردات والقواعد. من بين هذه العناصر العديدة، تلعب المفردات والقواعد دورًا مهمًا كوسيلة للتعبير عن معنى ومشاعر وأفكار وأفكار المتحدثين لأنها ستظهر في كل مهارة لغوية. تشمل مهارات تعلم اللغات القراءة والكتابة والاستماع أو الاستماع والتحدث. ومع ذلك، قبل تعلم القواعد، يجب على المرء أولاً إتقان المفردات.

وفقًا لسيفول مصطفى في كتابه المعنون استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي يعرفها الشخص أو العرق الذي هو جزء من اللغة.^٦ يقال في كتب أخرى أيضًا أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة حيث ستشكل هذه الكلمات لغة.^٧ من هذا يمكننا أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص أو العرق والتي لها دور مهم في تكوين اللغة.

في تعليم اللغة العربية في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي، لا يكفي مجرد دراسة الكتب المدرسية التي توفرها المدرسة. ومع ذلك، هناك حاجة أيضًا إلى طريقة متنوعة، من أجل تسهيل تسليم الموضوع. لذلك، يمكن للطلاب بسهولة فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام الأساليب في عملية التعلم أيضًا إلى توليد الرغبة والاهتمام بالإضافة إلى التحفيز والتحفيز في أنشطة التدريس والتعلم، فضلاً عن إحداث تأثيرات نفسية على التعلم. من هذين الأمرين، يمكننا أن نستنتج أن وسائل الإعلام وطرق التعلم لها دور مهم كأحد العوامل التي تدعم القدرة على إتقان مفردات اللغة للطلاب.

⁶ Saiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN MALIKI PRESS, 2011). h. 61

⁷ الخول، مُجَدَّ على، أساليب تدريس اللغة العربية (رياض: دارل العلم، ١٩٨٩) ص. ٨٩

في تعليم مفردات اللغة العربية، غالبًا ما نواجه المشكلات التي يمكن أن تؤثر على مستوى قدرة التعلم لدى الطلاب. من بين المشاكل التي غالبًا ما يتم مواجهتها نقص ذاكرة الطلاب. غالبًا ما ينسى الطلاب المفردات التي تعلموها من قبل. وبالتالي، يواجه الطلاب صعوبة في الفهم والارتباك في الإجابة على الأسئلة أو المهام التي قدمها المعلم. واجه الباحثة هذه المشكلات عند تنفيذ ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة المتوسطة الإسلامية منذ بعض الوقت.

أثناء تطبيق ممارسة الخبرة الميدانية (PPL)، كان معروفًا أيضًا أن المعلمين مازالوا يستخدمون طريقة الحفظ لتعلم المفردات، بحيث يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم ويصبح جو التدريس والتعلم متوترًا.

من المشاكل المذكورة أعلاه، قد يكون السبب في أن الطلاب أقل قدرة على إتقان الموضوع الذي تم تدريسه، وخاصة تعلم المفردات العربية. لذلك، لجعل الطلاب أكثر نشاطًا وخلق جو لطيف، أحدهم هو استخدام طريقة اللعب. مفهوم اللعبة التي تعتبر ممتعة ويمكن استخدامها لجذب انتباه الطلاب هي لعبة "Polisi Numpang Tanya". لعبة "Polisi Numpang Tanya" هي لعبة يتم لعبها في فرق أو في مجموعات وتتطلب تركيزًا كاملاً في لعبها. يمكن لهذه اللعبة تدريب ذاكرة الطلاب ويمكنها أيضًا تحسين القدرات الحركية والعاطفية والقدرات المعرفية.

بناءً على شرح المشكلات والأسباب المعروضة أعلاه، يرغب الباحثة في إجراء مزيد من البحث في دراسة بعنوان "فعالية استخدام لعبة لغوية Polisi Numpang Tanya في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة المداكير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين"

ب. أسئلة البحث

هل استخدام لعبة لغوية "Polisi Numpang Tanya" فعال في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة المدكير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة فعالية استخدام لعبة لغوية "Polisi Numpang Tanya" في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة المدكير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

د. فوائد البحث

ترجو في هذا البحث إعطاء المنافع منها يرجى أن تكون في هذا البحث:

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على زيادة جهود الاهتمام الطالب في تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد العملية

(أ) للمدرسة

من المتوقع استخدام هذا البحث في المدرسة بالرغم من ذلك مع مواضيع أخرى

(ب) للمعلم

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على يكون معلم يحسن نتائج تعلم الطالب باستخدام إستراتيجية بحث زوج البطاقة.

(ج) للطالب

من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب في فهم الدرس بسهولة.

(د) للكاتب والمجتمع

تأمل الكاتبة أن تكون هذا البحث مفيداً لـ بنفسك، وخاصة للآخرين من حوله.

هـ. فرضية البحث

فرضية مستمدة من هذا البحث هي:

الفرضية البديلة (H_a): توجد الفرق نتائج بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام لعبة لغوية "Polisi Numpang Tanya" في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة المدّكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد الفرق نتائج بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون باستخدام لعبة لغوية "Polisi Numpang Tanya" في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في مدرسة المدّكر المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

و. تحديد الإجرائي

لتجنب سوء الفهم و الأخطاء التي قد تحدث في فهم العنوان والمشاكل التي يتعين دراستها، و الباحثة في تقديم التفسيرات التالية:

١. فعالية

فعالية هي مصدر من فعل. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج.^٨ فعالية هي مقياس لدرجة الاقتراب من هدف منشود نتيجة القيام بعمل ما.^٩

فعالية التعلم هي على قدر من النجاح من و التفاعل عملية في التعليم الأوضاع لتحقيق التعلم الأهداف.

^٨ W.J.S. poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1982). Cet. Ke 5, h. 266

^٩ محمد ابيديوي الحسن، مقدمة في ادارة الإنتاج و العمليات (دار المناهج، ٢٠١١) ص. ١١٨

الفعالية هي وجد زيادة كبير في الإختبار القبلي والبعدي الذي قياسه بصيغة الإحصائية.

الفعالية هي مستوى النجاح في تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا. بمعنى آخر، هذه الفعالية هي نتيجة وظيفة كانت متوافقة مع الخطط والتوقعات التي تم وضعها. في نطاق فعالية التعليم يستخدم عادة لقياس فعالية الطريقة المستخدمة في وقت القيام بأنشطة لتعلم التدريس في الفصل الدراسي. يمكن القول أن الطريقة فعالة إذا كانت قادرة على تحقيق أقصى قدر من النتائج مما تم تحديده.

٢. لعبة لغوية

الألعبه اللغوية هي أنشطة مصممة للتدريس وتتعلق بمحتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر. تهدف الألعبه اللغوية الى الاستمتاع بممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وعناصر اللغة (المفردات والتركيب).^{١٠}

٣. لعبة "Polisi Numpang Tanya"

اللعبة "Polisi Numpang Tanya" مدفوعة عن لعبة التصنيف بالأرقام، ثم تم تعديل هذه اللعبة لاستخدامها كطريقة تعليمية في الفصل لجعل جو التعلم أكثر متعة. أما بالنسبة لخطوات اللعب فهي وقف الطلاب كله في دائرة كبير ثم غنى كلمات "polisi polisi numpang tanya"، ثم سيقول قائد هذه اللعبة أمرًا، ويمكن أن يكون الأمر في شكل أمر بذكر أسماء الحيوانات والمهن والفواكه والخضروات وما إلى ذلك. لإضافة تنوع لهذه اللعبة، يمكن أن تبدأ الأوامر التي يجب تخمينها أيضًا بالأحرف الأولى، على سبيل المثال البدء بالأحرف ا إلى ي ، ثم يتناوب الطلاب على نطق المفردات حسب الأمر مع التصنيف بأيديهم.

¹⁰ Fathul Mujib dan Nuilur Rahmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2). (Jogyakarta: DIVA Press, 2013). H. 39

ز. الدراسة السابقة

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

الدراسات السابقة	المركز البحث	انوع البحث	النتائج
The Using Of “Polisi Numpang Tanya” Game To Teach Speaking Of Thing Around Me To The Seventh Graders. (Hadriyanti, rahayu Kus wardani)	تعلم الكلام	البحث الوصفي النوعي	خلص البحث الى أن لعبة تسأل الشرطة يمكن أن تساعد الطلاب على التحدث عن الأشياء من حولهم. بالإضافة الى ذلك، تشير نتائج هذه الدراسة أيضا الى أن هذه اللعبة سهلة التنفيذ ويمكن أن تخلق احساسا بالحماس للطلاب أثناء عملية التعلم.
Efektivitas permainan tradisional dalam meningkatkan kreativitas verbal pada masa anak sekolah. (Fitri Astuti)	تحسين الإبداع اللفظي	البحث التجريبي	خلص البحث الى أن الألعاب التقليدية فعالة في تحسين الإبداع اللفظي لأطفال المدرسة.
Pengembangan permainan tradisional Lir-Sa'alirkong untuk melatih daya ingat siswa kelas III sekolah dasar. (Lailatul Maghfirah).	تدريب ذاكرة الطلاب	البحث التجريبي	خلص البحث الى أن الألعاب التقليدية فعالة في تدريب ذاكرة الطلاب.

أولاً: بحث أجراه هادرياني وراهيو كوس ورداني بعنوان " *The Using Of "Polisi Numpang Tanya" Game To Teach Speaking Of Thing Around Me To The Seventh Graders* ". التشابه في البحث الذي سيقوم به المؤلف هو أن كلاهما يستخدم لغوية "تسأل الشرطة"، في حين أن الفرق هو أن البحث الذي أجراه هادرياني وراهيو كوس ورداني يستخدم نوعاً وصفيًا نوعيًا من البحث، في حين أن البحث الذي سيجريه المؤلف يستخدم نوعاً تجريبيًا من البحوث.

ثانياً: بحث أجراه فيتري أستوتي بعنوان *Efektivitas Permainan Tradisional Dalam Meningkatkan Kreativitas Verbal Pada Masa Anak Sekolah Polisi Numpang Tanya* ". التشابه في البحث الذي سيقوم به المؤلف هو أن كلاهما يستخدم لغوية " *Polisi Numpang Tanya* " ويستخدم أيضاً نوع البحث التجريبي. تهدف الاختلافات في البحث الذي أجرته فيتري أستوتي إلى معرفة مدى فعالية الألعاب التقليدية في زيادة الإبداع اللفظي، في حين أن البحث الذي أجراه المؤلف هو معرفة مدى فعالية ألعاب في تعلم المفردات العربية للطلاب.

ح. هيكل البحث

يشتمل هذا الرسالة العلمية على ثلاث أبواب فيما يلي:

الباب الأول : مقدمة والتي تحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، التحديد الإجرائي، وفرضية البحث، الدراسات السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظرية عن تعريف الفعالية، لعبة لغوية، لعبة "polisi numpang tanya"، تعليم المفردات.

الباب الثالث : منهج البحث والتي تحتوي على نوع البحث، تصميم البحث، وموضوع البحث، مجتمع البحث وعينه، أساليب جمع البيانات، البيانات ومصادرها، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : لمحة تاريخية عن موقف البحث، وتقديم البيانات وتحليل البيانات التي تم جمعها.

الباب الخامس : في نهاية هذه الرسالة خلاصة البحث و توصيات البحث الذي تم إجراؤه.