

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة تاريخية عن موقف البحث

١. صورة عامة في مدرسة المدكر المطوسطة الإسلامية بنجرماسين

جدول ٤.١. صورة عامة في المدكر المدرسة المطوسطة الإسلامية بنجرماسين

١	اسم المدرسة	: مدرسة المطوسطة الإسلامية المدكر بنجرماسين
٢	رقم احصائيات المدرسة	: ١٢١٢٦٣٧١٠٠٠٨
٣	عنوان المدرسة ورقم	: الشارع، بنوا انيار، رقم ١٨
٤	رمز البريد	: ٧٠١٢٣
٥	رقم التليفون	: ٠٥١١.٣٣٠٠١٥٧
٦	الحكم الذاتي الإقليمي	: مدينة بنجرماسين
٧	القريبة	: سونجاي مياي
٨	المنطقة	: بنجرماسين شمال
٩	المدينة	: بنجرماسين
١٠	الولاية	: كليمانتان الجنوبية
١١	رئيسة المدرسة	: الجح بريادي بورنا، السرجانا
١٢	رقم المدرسة الوطنية	: ٣٠٣١٥٤٩١

٢. ملف مدرسة المدكر المطوسطة الإسلامية بنجرماسين

الموقع في هذه البحث هو مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجرماسين الذي يقع على طريق بنوا انيار رقم ١٨ بنجرماسين. تأسست المدرسة في عام ١٩٨٤. في البداية هذه المدرسة مدرسة لحفظ القرآن. بعد بضع سنوات بدأ الطلاب في الانخفاض

بشكل كبير، لذلك أجروا على الإغلاق ثم إنشئت المدرسة الثانوية و مدرسة عالية. بعد عدة سنوات من إنشاء مدارس عليا، تم أيضا تخفيض عدد الطلاب في المدرسة أجبروا على الإغلاق. أما لبعض طلاب المدارس الثانوية، تأت من اور الأيتام المذكور والمجتمعات المحيطة بها.

فيما يلي ترتيب المديرين الذين خدموا في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجارماسين بدأ المنتقذير تأسيسه حتى الان ويمكن رؤية ذلك في الجدول التالي:

الجدوال ٤.٢ المديرين في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجارماسين

رقم	اسم المدير	مسا الوظيفة
١	الدكتوراندوس مصباح منير	١٩٩٢-١٩٨٤
٢	الدكتوراندوس عبد الرحمن الماجستير	١٩٩٣-١٩٩٢
٣	شهراني	١٩٩٧-١٩٩٣
٤	الدكتوراندوس عبد الرحمن الماجستير	١٩٩٨-١٩٩٧
٥	الدكتوراندوس أحمد يوناني	٢٠٠١-١٩٩٨
٦	الدكتوراندوس عبد الرحمن الماجستير	٢٠٠٢-٢٠٠١
٧	مُحَمَّد عبد الواحد، السرجانا	٢٠٠٥-٢٠٠٢
٨	الدكتوراندوس عبد الرحمن الماجستير	٢٠٠٦-٢٠٠٥
٩	فطور الرحمن، السرجانا	٢٠١٠-٢٠٠٦
١٠	أسموني، السرجانا	٢٠١٠
١١	الدكتوراندو الحجة رميلدا	٢٠١٤-٢٠١٠
١٢	أسرار محيمين	٢٠١٨-٢٠١٤
١٣	الحجة صوفواة الرحماني	٢٠١٩-٢٠١٨
١٤	الجح بريادي بورنا-٢٠١٩

٣. رؤية ورسالة مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجاماسين

(أ) رؤية مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجاماسين
تحقيق المؤسسات التعليمية التي تلد الناس من الإيمان والتفاني والجودة
والرعاية للبيئة.

(ب) رسالة المدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجاماسين

- (١) تنظيم التعليم المتكامل بين العالم والآخرة.
- (٢) تنظيم التعليم الموجه نحو الجودة والمعرفة والمهارة والذكاء والمستقل.
- (٣) تنظيم التعليم الذي تعطي نتائجه الرضا للمجتمع.

٤. أغراض التربية

(أ) تعليم الطلاب ليصبحوا إنسان تقوى وأخلاق الكريمة
(ب) تعليم الطلاب ليصبحوا إنسان بناء الذين يسترشدون بالمبادئ الأساسية
الخمسة

- (ج) إعطاء أزواد للطلاب للاستمرار في مستوى أعلى
- (د) إعطاء الطلاب بالقدرة على دخول مجال الحياة في المجتمع.

٥. الهيكل التنظيمي في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجاماسين

الجدوال ٣.٤ الهيكل التنظيمي في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجاماسين

رقم	أسماء	موضع
١	الحج بريادي بورنا	مدير المدرسة
٢	مُحَمَّد زهدي	وكيل المدرسة
٣	ميغاواتي	رئيس الإدارة
٤	ريسقا أوليا رحمة	إدارة
٥	نوريانتي	معمل العلوم
٦	يودي الدين	معمل اللغة

٧	ريما أفران	ولي الفصل ٧
٨	النساء	ولي الفصل ٨
٩	مُحَمَّد زهدي	ولي الفصل ٩

٦. أحوال مدرسون المدرسة

عدد المدرسون في مدرسة المدّكر المتوسطة الإسلامية بانجارماسين عددهم ١٥ أشخاص.

الجدوال ٤.٤ أحوال المدرسين في مدرسة المدّكر المتوسطة الإسلامية بانجارماسين

الرقم	أسماء	المواد الدراسية
١	الحج بريادي بورنا	-
٢	ريما أفران	التاريخ الثقافي الإسلامية، قران الحديث
٣	نوريانتي	العلوم الطبيعية
٤	أسموني	الرياضة
٥	مُحَمَّد زهدي	التدريب الوطنية، علم الاجتماع
٦	يودي الدين	اللغة الإنجليزية
٧	مهدلينا واتي	اللغة العربية
٨	ميغاواتي	اللغة الإنجليزية
٩	الفيرا زايرينا	العقيدو الأخلاق، الفقة
١٠	فاريدا	الرياضيات
١١	ديلمي	علم الاجتماع
١٢	ريسني ريسنيانتي	الفنون الثقافية
١٣	سومياتي	حرفة يدوية
١٤	النساء	اللغة الإندونيسية

١٥	ياسر الرحمن	تحفيظ القرآن
----	-------------	--------------

٧. أحوال الطلبة في مدرسة المدّكر المتوسطة الإسلامية بانجماسين

وكان عدد الطلبة بمدرسة المدّكر المتوسطة الإسلامية بنجماسين ٦٠ طلبة، منهم ١٧ من الطلاب و ٣٤ من الطالبات. وتوضح الباحثة عدد الطلبة في الجدول:

الجدول ٤.٥ أحوال الطلبة في مدرسة المدّكر المتوسطة الإسلامية بانجماسين

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع	عدد الفصل
		عدد الطلاب	عدد الطالبات		
الأول	٧	١٣	٨	٢١	١
الثاني	٨	٢٠	٦	٢٦	١
الثالث	٩	١٠	٣	١٣	١

٨. أحوال المرافق البنية التحتية في مدرسة المدّكر المتوسطة الإسلامية بانجماسين

الجدول ٤.٦ أحوال المرافق البنية التحتية في مدرسة المدّكر المتوسطة

الإسلامية

رقم	المرفق	عدد	حال
١	مكتبة مدير المدرسة	١	جيد
٢	الفصول	٣	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	معمل اللغة	١	جيد
٥	معمل العلوم	١	جيد
٦	مكتب الإدارة	١	جيد
٧	المرحاض	٦	جيد

٨	مكتب المدرسين	١	جيد
٩	وقوف الدراجات	٢	جيد

٩. جدول الدروس في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجارماسين

أقيم التعليم من يوم الخميس حتى السبت. ابتداءً التعليم من الساعة ٧،٣٠، توقيت إندونيسية الوسط حتى ١٤.١٠ توقيت إندونيسية الوسط كل يومها. هذه المدرسة هي مدرسة نظامية أو half day school ، حيث تستمر الأنشطة أو عالية التعلمها من خمسة إلى ست ساعات فقط.

ب. تقديم البيانات

هذا البحث لديه مراحل التي يتم تنفيذها بحيث يمكن تشغيل هذه البحث بشكل منهجي. المراحل التي تم تنفيذها هي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقديم.

١. التخطيط

أ) ملاحظات

بعد الحصول على تصريح البحث، قام الباحثة بملاحظة في ٣ أغسطس ٢٠٢٢ في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجارماسين. في المراحل الأولى من البحث، يقدم الباحثة خطاب تصريح البحث إلى المدرسة لطلب الإذن بإجراء البحث. وقد تلقى تصريح البحث السيد الحج بربادي بورنا كمدير. وفي ذلك اليوم، هو أعطى الإذن بإجراء البحثون في مدرسة المدكر المتوسطة الإسلامية بانجارماسين وأيضاً بالتنسيق مع معلمة المواد العربية، وهي السيدة مهدينا واتي، ثم التقى الباحثة بالسيدة مهدينا واتي كمدرس للمواد العربية للتشا. ثم التقت الباحثة بالسيدة مهدينا واتي كمعلمة لمواد اللغة العربية كانت تقوم بالتعلم في الصف الثامن.

بناءً على نتائج الملاحظات في ٣ أغسطس ٢٠٢٢ ، أجرى الباحثة أثناء تنفيذ تعلم اللغة العربية في الصف الثامن مستمراً، وتم الحصول على

- بيانات حول أنشطة التعلم التي قام بها المعلمون والأنشطة الطلابية في المشاركة في التعلم. فيما يلي بيانات عن أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمون:
- (١) يبدأ المعلم الفصل بإلقاء التحيات ثم الصلاة وأداء غياب الطلاب.
 - (٢) يقوم المعلم بمراجعة التعلم المستفاد في الاجتماع السابق.
 - (٣) يشرح المعلم التعلم وفقا للمواد التعليمية
 - (٤) يناقش المعلمون والطلاب المادة التي يتم دراستها من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة ، إما من المعلم إلى الطالب أو العكس.
 - (٥) بعد المناقشة يقوم المعلم بإسناد الواجبات المنزلية للطلاب ويتم جمعها في الاجتماع التالي.
 - (٦) يختتم المعلم الدرس بالشكر والتقدير والتبريك.

من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، يتم الحصول على الأنشطة الطلابية أيضا أثناء عملية التعلم. من نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، يكون الطلاب أقل نشاطا في عملية التعلم، ويركز الطلاب فقط على تسجيل ما يكتبه المعلم على السبورة، ويستجيب الطلاب بشكل أقل للأسئلة التي يطرحها المعلم، ولا يتفاعل الطلاب مع المعلم، وينخفض انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم.

(ب) وضع خطة التنفيذ التعليمية (RPP)

خطة التنفيذ التعليمية (RPP) هي خطة أو نظرة على التعلم يستخدمها المعلمون لاجتماع واحد بحيث يمكن تنفيذ التعلم كما هو مخطط له. عند إعداد خطة التنفيذ التعليمية طلب الباحثة خطة تنفيذ التعلم تم إنشاؤه بواسطة معلم اللغة العربية. خطة تنفيذ التعلم المقدمة هي في شكل خ خطة التنفيذ التعليمية كاملة. ثم أعاد الباحثة تصميمها إلى خطة التنفيذ التعليمية من ورقة واحدة تتسم بالكفاءة والفعالية وموجهة نحو الطلاب. ومع ذلك، عند

صنع، فإنه لا يزال يشير إلى قواعد صنع خطة التنفيذ التعليمية ، بما في ذلك معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات وتصميم البحوث. بعد الانتهاء، يستشير الباحثة معلم اللغة العربية.خطوات البحث في إعداد خطة التنفيذ التعليمية هي كما يلي:

- (١) إعداد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها في التعلم. يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل كتب مواضيعية تصبح دليل المعلمين والطلاب.
- (٢) الخطوط العريضة خطة التنفيذ التعليمية

المكونات خطة التنفيذ التعليمية التي تم تنظيمها في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي، والتي تعد المكونات الأساسية هي أهداف التعلم، وخطوات التعلم (الأنشطة)، وتقييم التعلم التي يجب أن يقوم بها المعلمون، أما المكونات الأخرى مكملة مثل الوحدات التعليمية، الفصول/الفصول الدراسية، الموضوعات للتعلم، الموضوعات الفرعية للتعلم، تخصيص الوقت.

(٣) املاء إطار خطة التنفيذ التعليمية

يتم ملء إطار خطة التنفيذ التعليمية التي تم وضعها وفقا للتعلم الذي سيتم تنفيذه.

(ج) تجميع أدوات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

تم استخدام أدوات الاختبار القبلي والبعدي كنوع من أدوات الاختبار في هذه الدراسة. يهدف إعداد أدوات الاختبار القبلي والبعدي إلى تحديد تحسين نتائج تعلم الطلاب أثناء أنشطة التعلم. تستخدم أداة الاختبار المسبق لتحديد القدرة الأولية للطالب قبل حدوث نشاط التعلم وتستخدم أداة ما بعد الاختبار لتحديد تحسين قدرات الطلاب بعد حدوث نشاط

التعلم. شكل الأداة المعطاة هو نموذج اختبار كتابي متعدد الخيارات. عدد الأسئلة التي تم طرحها يصل إلى عشرين بندا. هذا العدد من الأسئلة متساو بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم ترتيب أدوات الاختبار القبلي والبعدي هذه بناء على مؤشرات في تعلم المفردات. وهذه المؤشرات هي:

(١) يستطيع الطلاب قراءة النصوص ذات التجويد الصحيح والمخرج

(٢) الطلاب قادرون على تحديد معنى المفردات

(٣) قدرة على استخدام المفردات في الجمل

بناء على الشرح أعلاه، يتم ترتيب أدوات الاختبار القبلي والبعدي بناء على مؤشرات ٣ أعلاه. يستخدم المؤشر كأساس لتجميع بنود الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي بإجمالي ٢٠ سؤالاً. أنواع أسئلة الاختبار القبلي والبعدي المقدمة هي نفسها، بحيث يمكن بسهولة معرفة التحسن في نتائج تعلم الطلاب.

٢. التنفيذ

في أنشطة تنفيذ التعلم، يتم تقسيمها إلى أربعة اجتماعات، وهي اجتماع واحد لتنفيذ الاختبار القبلي، واجتماعين وجها لوجه، واجتماع واحد للاختبار البعدي (التقويم).

أ) اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول في اليوم الخميس ٨ سبتمبر ٢٠٢٢ مع تخصيص واحد ساعة دراسية (٣٥). يستخدم هذا اللقاء الرابع فقط لتنفيذ الجميلات. بدأ الباحثة اللقاء بإلقاء أدى السلام، الدعاء، أداء الغيابات. وقال الباحثة إن الغرض من هذا اللقاء هو إجراء اختبار القبلي لمعرفة القدرات الأولية للطلاب، أي من خلال القيام بعشرون سؤالاً متعدد الخيارات مع وقت معين يبلغ ٢٥

دقيقة. بعد ٢٥ دقيقة، أعطى الباحثة التفكير والتحفيز ثم أنهى نشاط التعلم بإلقاء الحمد لله والسلام.

ب) اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني في اليوم الخميس ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢. في هذا اللقاء، تم التعلم باستخدام لعبة اللغوية تسأل الشرطة وكان الوقت المستخدم في هذا اللقاء اجتماعين (٢ × ٣٥).

في تنفيذ التعلم، يشترط الباحثة على الطلاب أن يكونوا مستعدين للمشاركة في التعلم، أدى السلام، الدعاء، أداء الغيابات. التالي، يسأل الباحثة الطلاب عن الموضوع الذي سيتم دراسته. في مرحلة التوجيه، ينقل الباحثة أهداف التعلم ويعطي لمحة عن الموضوع الذي تمت مناقشته.

في مرحلة العرض التوضيحي يقرأ الباحثة المفردات المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة، ثم يستمع الطلاب إلى المفردات التي تقرأ بصوت عال. كما ذكر الباحثة المفردات التي اتبعتها الطلاب. في مرحلة الممارسة الموجهة، طلب الباحثة من أحد الطلاب وتوجيهه لقراءة المفردات أمام الفصل ثم تبعه طالب آخر. بعد ذلك، يناقش الباحثة والطلاب المسائل المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة. في المرحلة الأخيرة طلب الباحثة من الطلاب عمل دائرة كبيرة. ثم شرح الباحثة خطوات اللعبة التي سيتم لعبها وهي لعبة الشرطة. خطوات اللعبة هي كما يلي:

١) وقف قائد اللعبة في منتصف الدائرة ويبدأ اللعبة بغناء كلمات "polisi-

"polisi numpang tanya" بينما يصفق بأيديه في إيقاع.

٢) في منتصف إيقاع الربت، ثم يقترب قائد اللعبة بشكل عشوائي من

أحد الطلاب مع إعطاء أمر بذكر المفردات وفقا للموضوع.

٣) يبدأ الطالب المعين في ذكر مفردة واحدة تنتمي إلى الموضوع المرتب
 وهكذا يتحول الطالب بجانبه لتمرير صف المفردات.

٤) إذا كانت إجابة الطالب هي نفسها إجابة الطالب الاخر أو لا تتطابق
 مع أمر به، إعلان الطالب مخطئا وسيتم الحكم عليه بعقوبة معينة.

٥) وتستمر العملية في اتباع الخطوات من الثانية إلى الخامسة.

قبل حوالي عشر دقائق من الانتعاش من التعلم، أعطى الباحثة التفكير
 والتحفيز ثم أنهى نشاط التعلم بإلقاء الحمد لله والسلام.

ج) اللقاء الثالث

عقد اللقاء الثالث في يوم الاثنين ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢. الخطوات في
 عملية التعلم هي نفسها تقريبا في اللقاء الثاني. يخلق المعلم جوا دراسيا نشطا
 ومبدعا وممتعا بدءا من تمرين صغير قبل بدء الدرس. بعد ذلك ، يقوم المعلم
 بإجراء تصور من خلال السؤال مرة أخرى عن التعلم في الاجتماع السابق.
 في مرحلة العرض التوضيحي يقرأ الباحثة المفردات المتعلقة بالموضوع قيد
 الدراسة، ثم يستمع الطلاب إلى المفردات التي تقرأ بصوت عال. كما ذكر
 الباحثة المفردات التي اتبعتها الطلاب. في مرحلة الممارسة الموجهة، طلب الباحثة
 من أحد الطلاب وتوجيهه لقراءة المفردات أمام الفصل ثم تبعه طالب آخر.
 بعد ذلك، يناقش الباحثة والطلاب المسائل المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة. في
 المرحلة الأخيرة طلب الباحثة من الطلاب عمل دائرة كبيرة. ثم شرح الباحثة
 خطوات اللعبة التي سيتم لعبها وهي لعبة الشرطة. خطوات اللعبة هي كما
 يلي:

١) وقف قائد اللعبة في منتصف الدائرة ويبدأ اللعبة بغناء كلمات "polisi-

"polisi numpang tanya" بينما يصفق بأيديه في إيقاع.

- (٢) في منتصف إيقاع الربت، ثم يقترب قائد اللعبة بشكل عشوائي من أحد الطلاب مع إعطاء أمر بذكر المفردات وفقا للموضوع.
- (٣) يبدأ الطالب المعين في ذكر مفردة واحدة تنتمي إلى الموضوع المرتب وهكذا يتحول الطالب بجانبه لتمرير صف المفردات.
- (٤) إذا كانت إجابة الطالب هي نفسها إجابة الطالب الاخر أو لا تتطابق مع أمر به، إعلان الطالب مخطئا وسيتم الحكم عليه بعقوبة معينة.
- (٥) وتستمر العملية في اتباع الخطوات من الثانية إلى الخامسة.
- قبل حوالي عشر دقائق من الانتعاش من التعلم، أعطى الباحثة التفكير والتحفيز ثم أنهى نشاط التعلم بإلقاء الحمد لله والسلام.
- (د) اللقاء الرابع

عقد اللقاء الرابع في يوم الخميس ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢ مع تخصيص ١ ساعة دراسية (٣٥). ولا يستخدم هذا اللقاء إلا للتقويم. بدأ الباحثة اللقاء بإلقاء أدى السلام، الدعاء، أداء الغيابات. وقال الباحثة إن الغرض من هذا اللقاء هو تقويم اللقاء الثاني والثالث، أي من خلال القيام بعشرون سؤالاً متعدد الخيارات مع وقت معين يبلغ ٢٥ دقيقة. بعد ٢٥ دقيقة، أعطى الباحثة التفكير والتحفيز ثم أنهى نشاط التعلم بإلقاء الحمد لله والسلام.

٣. التقويم

(أ) نتائج الإختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاتبار الذي يفعل قبل استخدام لعبة لغوية
 “Polisi Numpang Tanya” (Polisi Numpang Tanya) .

الجدوال ٤.٧ نتائج الإختبار القبلي

رقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي	بيان
١	ادي	٦٠	مقبول

ناقص	٥٥	أحمد بقدادي	٢
مقبول	٦٥	أليسا بتري	٣
مقبول	٦٥	أمير شينيتيا ديوي	٤
مقبول	٦٠	بنتانج جونتانتا سويتري	٥
جيد	٧٠	حسن جيلاني	٦
ناقص	٥٠	مُحَمَّد غيسان ظافر	٧
مقبول	٦٠	مُحَمَّد رزقي رمضان	٨
ناقص	٥٥	مُحَمَّد رزقون	٩
ناقص	٤٥	مُحَمَّد أنشاري	١٠
مقبول	٦٠	مُحَمَّد فجري رمضاني	١١
مقبول	٦٠	مُحَمَّد رافع النور إحسان	١٢
مقبول	٦٥	مُحَمَّد رمضان	١٣
ناقص	٣٥	مُحَمَّد ريجان	١٤
ناقص	٥٥	مُحَمَّد رضا المدني	١٥
جيد	٧٠	مُحَمَّد رفقي إلهام	١٦
ناقص	٥٠	مُحَمَّد زهدي النور	١٧
ناقص	٥٠	نادين ريزا الميرا	١٨
مقبول	٦٥	نورول نزوى	١٩
مقبول	٦٠	براناندا هيكل كهف	٢٠
جيد	٧٠	السيد مُحَمَّد خضر	٢١
مقبول	٦٥	ريجان بدي الله	٢٢
٥٨٠٦٤		المعدل	

(ب) الإختبار البعدي

الاختبار القبلي هو الاتبار الذي يفعل قبل استخدام بعد لغوية "تسأل

الشرطة" (Polisi Numpang Tanya) .

الجدوال ٤.٨ نتائج الإختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	الإختبار البعدي	بيان
١	ادي	٨٠	جيد حيدا
٢	أحمد بقداي	٧٠	جيد
٣	أليسا بتري	٧٥	جيد
٤	أمير شينيتيا ديوي	٧٥	جيد
٥	بتنانج جونتانتا سويتري	٨٥	جيد حيدا
٦	حسن جيلاني	٩٠	ممتاز
٧	مُحَمَّد غيسان ظافر	٦٠	مقبول
٨	مُحَمَّد رزقي رمضان	٨٠	جيد حيدا
٩	مُحَمَّد رزقون	٧٥	جيد
١٠	مُحَمَّد أنشاري	٦٥	مقبول
١١	مُحَمَّد فجري رمضاني	٧٥	جيد
١٢	مُحَمَّد رافع النور إحسان	٧٠	جيد
١٣	مُحَمَّد رمضان	٨٠	جيد حيدا
١٤	مُحَمَّد ريحان	٧٥	جيد
١٥	مُحَمَّد رضا المدني	٧٥	جيد
١٦	مُحَمَّد رفقي إلهام	٨٠	جيد حيدا
١٧	مُحَمَّد زهدي النور	٨٥	جيد حيدا
١٨	نادين ريزا الميرا	٧٠	جيد حيدا

١٩	نورول نزوى	٧٥	جيد
٢٠	براناندا هيكل كهف	٨٠	جيد حيدا
٢١	السيد محمد خضر	٩٠	ممتاز
٢٢	ريحان بدي الله	٨٥	جيد حيدا
المعدل		٧٧,٠٥	

ج) نتائج الاختبار القبلي والبعدي

يتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد العلاج من درجات الاختبار القبلي والبعدي. يعقد الاختبار التمهيدي في بداية الاجتماع الأول قبل بدء التعلم ويعقد الاختبار البعدي في نهاية الدرس. تتكون أسئلة الاختبار القبلي والبعدي من ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات ويتم إجراؤها في غضون ٢٠ دقيقة. يتم إجراء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بنفس الطريقة بحيث يسهل معرفة التحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد إعطائهم العلاج باستخدام ألعاب لغة الشرطة. في جدول حساب درجات الطلاب، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة نتائج تعلم الطلاب قد زاد. حيث بلغ متوسط درجات الطلاب قبل تلقيهم العلاج (الاختبار القبلي) ٥٨.٦٤، وارتفع متوسط درجات الطلاب بعد إعطائهم العلاج (الاختبار البعدي) إلى ٧٧.٠٥.

هـ) المشاكل

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثة أثناء إجراء التعلم، في الاجتماع الأول لم يفهم الطلاب تدفق اللعبة، وذهب العديد من الطلاب إلى داخل وخارج الفصل الدراسي. هناك أيضا أولئك الذين ليسوا متحمسين على الإطلاق للمشاركة في التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من تعبيرات الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا سلبيين ونظرة العيون الفارغة عندما يسلم المعلم مادة المتعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، بدأ تركيز الطلاب أيضا في النقص لأن وقت التعلم تزامن في الساعة الأخيرة بحيث هرع الطلاب للعودة إلى منازلهم. في الاجتماع التالي، يبدو أن التعلم في الفصل الدراسي سيبدأ في التلوين ربما لأن الطلاب بدأوا في فهم تدفق اللعبة وبدأ الطلاب في الاستمتاع باللعبة.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات إلى معلومات جديدة. البيانات المشار إليها هنا هي قيمة التقييم قبل وبعد إعطائها الجاني (الاختبار القبلي - الاختبار البعدي) باستخدام لعبة لغة تسأل الشرطة. تم إجراء هذا التحليل لاختبار ما إذا كان تعلم باستخدام لعبة لغة تسأل الشرطة فعالا أم لا. تم إجراء هذا التحليل باستخدام SPSS ver. 25. يشمل هذا التحليل اختبار المتوسط، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار الفرضية، اختبار N-gain.

١. نتيجة المتوسط والمعياري الانحراف (Mean dan Standar devisiasi)

الجدوال ٤.٩ نتيجة المتوسط والمعياري الانحراف

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest	22	35.00	70.00	1290.00	58.6364	8.75348
Posttest	22	60.00	90.00	1695.00	77.0455	7.50541
Valid N (listwise)	22					

بناء على ذلك الجدول، أن المعدل من النتائج الإختبارالقبلي هو ٥٨.٦٤ ونتيجة الأعلى فيها ٧٠ ونتيجة الأدنى ٣٥، ثم الانحراف المعياري هو ٨.٧٥٣. وأما المعدل من النتائج الإختبارالبعدي ٧٧،٠٠ ونتيجة الأعلى فيها ٩٠ ونتيجة الأدنى ٦٠، ثم الانحراف المعياري هو ٧،٥٠٥.

٢. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

يهدف اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. يتم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام صيغة كولموغوروف سميونوف (kolmogrof smirnov). تستند معايير صنع القرار إلى درجة كبيرة. Sig(2- teiled) > 0.05 فتوزيعه طبيعي، Sig(2-teiled) < 0.05 فتوزيعه غير طبيعي.

الجدول ٤.١٠ اختبار الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.198	22	.024	.917	22	.066
posttest	.165	22	.121	.954	22	.382

a. Lilliefors Significance Correction

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.12040869
Most Extreme Differences	Absolute	.109
	Positive	.100
	Negative	-.109
Test Statistic		.109
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

تستند نتائج اختبار الطبيعية إلى الحسابات باستخدام SPSS ver. 25 مقارنة

لقيم $D_{hitung} \leq D_{tabel}$ الاختبار القبلي (0)، $D_{hitung} (0 \leq D_{tabel} 289)$ ، بحيث يتم

البيانات فتوزيعه طبيعي. بعد الاختبار (0) $D_{hitung} (0.165) \leq D_{tabel}$ ، بحيث يتم

البيانات فتوزيعه طبيعي.

بناء على ذلك الجدول أن $Asymp.Sig.(2-tailed) = .200$ ، لذلك من نتائج

الاختبار تظهر أن $Asymp.Sig.(2-tailed) = .200 < .05$ فتوزيعه طبيعي. من

نتائج اختبار الطبيعية باستخدام Kolomogorov Smirnov، يمكن الاستنتاج أن قيم الاختبار القبلي والبعدي لها توزيع طبيعي للبيانات الموزعة.

٣. الاختبار-ت (Uji- t)

لتحليل بيانات نتائج التعلم، تم تنفيذه باستخدام التحليل الإحصائي باستخدام صيغة اختبار t (اختبار *paired sample t*). نتائج حساب اختبار الفرضية باستخدام اختبار t (اختبار *paired sample t*) باستخدام SPSS هي كما يلي:

الجدوال ٤.١١ الاختبار-ت

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
pretest - posttest	-18.40909	6.24621	1.33170	-21.17851	-15.63968	-13.824	21	.000

تستخدم نتائج اختبار-ت لاختبار متوسط القيمة قبل وبعد إعطاء العلاج ما إذا كان هناك تأثير كبير أم لا. بناء على القيمة المحسوبة لنتيجة spss البالغة $t_{hitung} = 13.824$ وحصل t_{tabel} على قيمة 2.073 . بحيث يتم حساب $t_{hitung} < t_{tabel}$. وتكون نتيجة القيمة $0.05 < \text{Sig.}(0.000)$ بحيث يتم رفض H_0 ، ثم يتم قبول H_a مما يعني أن هناك فرقا قبل وبعد إعطاء العلاج.

٤. الاختبار N-gain

اختبار الفعالية هو اختبار لتحديد فعالية أو عدم فعالية استخدام لعبة اللغة "تسأل الشرطة". تستند معايير صنع القرار على قيمة N-gain مع معايير النحو التالي:

الجدوال ٤.١٢

المفسير	N-gain (%)
ناقص	< ٤٠
مقبول	٤٠ - ٥٥

جيد	٧٥ - ٥٦
جيد جيدا	> ٧٥

الجدوال ٤.١٣ الاختبار N-gain

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Ngainpersen	Mean	60.1686	4.16502	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.5069	
		Upper Bound	68.8302	
	5% Trimmed Mean	59.4129		
	Median	57.1429		
	Variance	381.643		
	Std. Deviation	19.53570		
	Minimum	33.33		
	Maximum	100.00		
	Range	66.67		
	Interquartile Range	25.95		
	Skewness	.762	.491	
	Kurtosis	-.310	.953	

رؤية فعالية الطلاب في التعلم باستخدام لعبة لغوية "Polisi Numpang Tanya" من نتائج اختبار الفعالية. حساب فعالية التعلم باستخدام اختبار الفعالية هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت لعبة لغوية "Polisi Numpang Tanya" فعالة أم لا عن نتائج تعلم الطلاب. استنادا إلى النتائج الحسائية لاختبار درجة N-gain، فإنه يظهر أن متوسط درجة N-gain البالغ ٦٠،١٦٨٦ يتم تضمينه في الفئة الفعالة إلى حد ما، مع الحد الأدنى من درجة N-gain من ٣٣،٣٣ والحد الأقصى من ١٠٠،٠٠٠. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة لغوية "Polisi Numpang Tanya" فعالا لتحسين نتائج الطلاب.