

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث و مدخله

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث ميداني ذو شكل وصفي لنمط دراسة الحالة.

دراسة حالة من حيث التوجيه التربوي والإرشاد للطلاب الذين يدرسون الموقف وتنمية الطلاب بعمق. يتم إجراء دراسة الحالة هذه بواسطة المعلم أو المربي المعني لفهم الطلاب بشكل أفضل كأفراد من أجل المساعدة في تطوير الطالب في المستقبل.<sup>30</sup> تم اختيار المنهج الوصفي لأن البحث الذي تم إجراؤه كان متعلقًا بالأحداث الجارية ومع مراعاة الظروف الحالية. الطريقة الوصفية هي طريقة في فحص حالة الجماعات البشرية أو موضوع ما أو مجموعة من الشروط أو نظام فكري أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث الوصفي هو عمل أوصاف أو أوصاف أو لوحات بشكل منهجي والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق.<sup>31</sup>

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية ، تستخدم لفحص حالة كائن طبيعي، (على عكس التجربة) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، وأخذ عينات من مصادر البيانات يتم بشكل هادف وكرة الثلج ، وهي

---

<sup>30</sup> Winkel W.S, Sri Hastuti. 2006. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi hlm.56

<sup>31</sup> Nazir.Mohammad,Ph.D. 2011 . Metode Penelitian, Jakarta : Ghalia Indonesia. hlm.52

تقنية الدمج مع التثليث (الجمع) ، تحليل البيانات استقرائي / نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي المعنى بدلاً من التعميم.<sup>32</sup>

يستخدم الباحثة هذا النهج لأن الباحثين في إجراء بحث حول الموضوع قيد الدراسة ، أي معلمي تعليم اللغة العربية، سوف يرصدون ويرون ويصفون ما يحدث ويختبرهم المعلمون والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية عند حدوث عملية التعلم.

### ب. تصميم البحث

هذا البحث يستخدم تصميم البحث الوصفي.البحث الوصفي هو الشكل الأساسي للبحث. نوع من البحث الوصفي هي دراسة الحال. و هذا التصميم كما يلي:

أولاً، زيارة الباحثة إلى المدرسة ابن كثير المتوسطة الاسلامية

ثانياً، سألت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية عن التعليم في تعليم اللغة العربية فيها.

ثالثاً، سألت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية عن الفروق في تعليم اللغتين العربية والإنجليزية.

### ج. ذاتي البحث

<sup>32</sup> Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Penerbit CV. Alfabeta: Bandung. hlm.15

الذاتي في هذه البحث يعني جميع مدرسي اللغة العربية في المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجارماسين دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ عددهم ٢ و الطلاب عددهم ٣٧ وهي:

الفصل السابع: ٥ طلاب

الفصل الثامن: ٨ طلاب

الفصل التاسع: ١٠ طلاب

#### د. موضوع البحث

وموضوع هذا البحث هو الاختلاف المتعلق بتعليم اللغة العربية وتعليم اللغة الإنجليزية في مدرسة ابن كثير بنجارماسين.

#### هـ. البيانات والمصادرها

١. البيانات :

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعين البيانات, البيانات الأساسية و البيانات الفرعية.

#### أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي مقارنة طرق و استراتيجيات تعليم مفردات اللغة العربية واللغة الإنجليزية بمدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجارماسين.

## ب) البيانات الفرعية

١) تاريخ تأسيس المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية

٢) أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظفين من

المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٣) أحوال أجهزة في المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

٢. مصادر البيانات :

لتحصل البيانات، فتتحصل الباحثة من مصادر البيانات، فهي:

أ) المستجيب هو مدرّس اللغة العربية و مدرّس اللغة الإنجليزية المدرسة

ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب) المخبرون هو رئيس المدرسة، ومدرّس اللغة العربية، والموظفون من

المدرسة في المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين وغيرهم

الذي يمكن طلب الخبر منه.

ج) الوثائق، كل التقرير المكتوب المرتبط بالبيانات الذي يحتاج إلى هذا

البحث.

و. طرق جمع البيانات

تعتبر طريقة جمع البيانات أهم عامل في الدراسة، لأن البحث يطلب بيانات لذلك يتطلب تقنيات مناسبة من كل تقنية، سيتم الحصول على نتائج مختلفة. تقنيات البحث التي سيتم استخدامها لجمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق.

#### ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية و تسجيل الظواهر قيد التحقيق.<sup>٣٣</sup> تم استخدام طريقة المراقبة للحصول على بيانات حول تنفيذ التعليم اللغة العربية والإنجليزية في المدرسة ابن كثير المتوسطة الاسلامية بنجارماسين ،كاليمانتان الجنوبية، كذلك طرق التدريس المستخدمة في التدريس مباشرة.

#### ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عبارة عن جمع البيانات عن طريق سؤال وجواب من جانب واحد يتم إجراؤه بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث.<sup>٣٤</sup> وفي هذه الدراسة استخدم الباحث طريقة المقابلة للحصول على بيانات استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية للحصول على بيانات عامة من حيث الطرق والاستراتيجيات مفردات اللغة العربية واللغة الإنجليزية في المدرسة ابن كثير المتوسطة الاسلامية.

<sup>33</sup> Hadi sutrisno. 1998. Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek. Jakarta: PT. Rineka Cipta. hlm.136

<sup>34</sup> Marzuki, Metodologi Research (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1983), hlm.83

### ٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات عن طريق النسخ أو التسجيل مباشرة من البيانات الموجودة في موضوع البحث ، مثل الرسائل والكتب الرئيسية وملاحظات السيرة الذاتية.<sup>٣٥</sup>

تستخدم طريقة التوثيق لجمع البيانات من خلال مصادر الوثيقة ، وطريقة التوثيق المستخدمة للحصول على البيانات هي كما يلي:

أ) نظرة عامة في المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية.

ب) عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

ج) قائمة المعلمين والموظفين الآخرين.

### ز. أساليب تحليل البيانات

وفقاً لأهداف البحث المراد تحقيقها ، فإن أسلوب تحليل البيانات النوعية في هذه الدراسة هو وصفي - تحليلي ، يصف ويحلل كل شيء في البحث.<sup>٣٦</sup> بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحثون هو تحليل تحليلي وصفي يحلل ويحلل بشكل نقدي جميع الظواهر الموجودة في المجال والتي تأتي من البحث الموضوعي.

<sup>35</sup> Arikunto, Suharsimi. 1998. Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hlm.236

<sup>36</sup> Noeng Muhajir, Metode Penelitian kualitatif, (Yogyakarta: Reke Sarasin,1998), hlm.20.

في تحليل البيانات استخدم الباحث نموذج تحليل البيانات التفاعلي Miles and Huberman على النحو التالي:

### ١. جمع البيانات

في هذه الدراسة، جمع الباحثون البيانات باستخدام أساليب المقابلة والملا ٢. تقليل المعلومات

### ٢. تقليل المعلومات

بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بتقليل البيانات، أي تحليل البيانات وفرزها واختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع محور البحث.

### ٣. استخلاص النتائج

هي مرحلة تحليل البيانات النوعية بعد أن يتم جمع البيانات وتقليلها وتقديمها بدقة ومنظمة. الخطوة التالية هي خاتمة مثيرة للاهتمام ، والتي يجب اتخاذها والتي يمكن اختبارها ومدى ملاءمتها بحيث تظهر الموقف الحقيقي.