

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة موجزة مدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

١. منظمة المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

كاليمنتان الجنوبية

ب) عنوان المدرسة

(١) الشارع : شارع ٩ أكتوبر، مجموع نوسا انداح

(٢) القرية : بنجرماسين

(٣) الناحية : بنجرماسين الجنوبية

(٤) المنطقة : بكاومان

(٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية

ج) شهادة الاعتماد

(١) الرقم : 1336/BAN-SM/SK/2019:

(٢) القيمة : (C)

(٣) التاريخ : ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩

(٤) NSM : ١٢١٢٦٣٧١٠٠٢٨:

(٥) مؤسس : عبدالغفر جفري

(٦) رؤيس المدرسة : سورياني

٢. التاريخ بناء المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

البداية جاءت من طالب بكلية الدعوة بمعهد أناساري بنجرماسين الإسلامي للاتصال، وهو عبد الغفار جفري، الذي كان في ذلك الوقت لا يزال يشرف على تدريس روضة ابن كثير القرآنية. قال إنه في يوم من الأيام، إذا كان هناك بعض القوات، فسوف يعطيه للمدرسة المتوسطة الإسلامية في بيئته عندما يقوم بالتدريس. هناك اتخذ قراراً عندما كان يعمل على أطروحة جامعه. بعد ما يقرب من ٢٥ عاماً، اتضح أنه حصل على رزق من الله، ثم تم بناء مدرسة ابن كثير بالتحديد في ١ يوليو ٢٠١٢، ثم في ٣١ أكتوبر ٢٠١٢ تم إصدار تصريح تشغيل من وزارة الأديان في مدينة بنجرماسين وبالتحديد في ٣ يناير ٢٠١٣ تم إصدار شهادة تفيد بأن NSN و NPSN، تم تسجيل مدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية رسمياً كمدرسة رسمية على المستوى الوطني.

يقع مدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية في شارع ٩ أكتوبر، مجموع نوسا انداح، قرية بيكومان، منطقة جنوب بنجرماسين، مدينة بانجرماسين، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية. الرمز البريدي ٧٠٢٤٣

يوجد حالياً ٣٠ طالباً يتكونون من ١٧ طالباً في الفصل السابع و ٦ طلاب في الفصل الثامن و ٧ طلاب في الفصل التاسع. المرافق المدرسية المقدمة هي ٤٥ كرسيًا للطلاب، و ٤٥ مكتبًا للطلاب، وكرسيًا واحدًا، وطاولة ولوحًا للمعلم لكل فصل، وكررة قدم واحدة، وكررة طائرة، وكررة سلة.

٣. رؤية المدرسة ورسالتها

أ) الرؤية

رؤية ورسالة مدرسة ابن كثير المتوسطة الاسلامية بكاومان، مدينة بنجرماسين. لكل مؤسسة بالتأكيد رؤية ورسالة تريد بالتأكيد تحقيقها في العملية التعليمية التي تحدث. أما عن رؤية متس ابن كثير بيكومان، مدينة بنجرماسين، وهي: "تكوين طلاب يتمتعون بالشخصية النبيلة والإنجاز والمهارة والاهتمام بالبيئة". أما بالنسبة لدعم تحقيق هذه الرؤية، فهناك حاجة إلى مسار

من الإنجازات التي تحققت وتحديداً مع بعثة جبل ابن كثير بيكومان في مدينة بنجرماسين على النحو التالي:

- ١) تنظيم التربية المتكاملة بين الدنيا والآخرة.
- ٢) تعميق الدين وفهمه وتنميته كمرشد لتكوين الأخلاق الحميدة.
- ٣) توفير مرافق وبنية تحتية تعليمية فعالة وكفوة.
- ٤) تحسين القدرة المهنية للمعلمين والموظفين التربويين.
- ٥) تنمية مهارات الطلاب من خلال صقل المواهب.
- ٦) تحقيق بيئة مدرسية حنونة وثقافية.

٤. أحوال مدرسين بالمدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمتان الجنوبية

عدد المدرسين في المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
كاليمنتان الجنوبية في الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م، لتفضيل البيان أنظر إلى الجدول
الآتي :

الجدول ١. ٤ أحوال المدرسي في المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
كاليمنتان الجنوبية

الرقم	أسماء	الموظف
١	محمد هادي، السرجان	المعلم الثابت (اللغة العربية)
٢	محمد رجال الحبيب، السرجان	المعلم الثابتة (اللغة الإنجليزية)

٥. أحوال الطلبة بالمدرسة عدد الطلبة في المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية
الحكومية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الجدول ٢. ٤ : أحوال الطلبة في المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية
بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

العدد	الإعداد		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٥	٠	٥	سبعة
٨	٧	١	ثمانية
١٠	٣	٧	تسعة
٢٣	العدد		

٦. أحوال الآلات والأجهزة بالمدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
كاليمتان الجنوبية

الجدول ٣. ٤: أحوال الآلات والأجهزة بالمدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية
بنجرماسين كاليمتان الجنوبية.

الرقم	المرافق	العدد	حال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصول	٣	جيد
٤	المصلى	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	المقصف	٣	جيد
٧	ساحة المدرسة	١	جيد
٨	غرفة مرحاض المدرسين	١	جيد
٩	مستودع	١	جيد
١٠	منطقة وقوف السيارات	١	جيد
١١	غرفة مرحاض الطالب	٦	جيد
١٢	غرفة مرحاض الطالبة	٧	جيد

٧. المنهج وتعليم اللغة العربية بالمدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣ م. أما مدرس اللغة العربية في المدرسة ابن كثير المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية هو الأستاذ محمد هادي.

ب. تقديم البيانات

ومن خلال عرض البيانات توصلت الباحثة إلى عدة مقارنات بين الاستراتيجيات في تعليم اللغتين العربية والإنجليزية عبّر عنهما المدرسان.

١. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية، يستخدم الاستراتيجيات بالخطوات التالية:

- يكتب المعلم المفردات على السبورة
- ثم يقرأ المعلم المفردات ومعناها واحدة تلو الأخرى
- ثم يطلب المعلم من الطلاب متابعة القراءة
- يكرر المعلم القراءة بقراءة معاني المفردات أو العكس
- يقوم المدرس بإرشاد الطلاب واحداً تلو الآخر لقراءة المفردات وتفسيرها^{٣٧}

³⁷ مقابلة مع استاذ محمد هادي في يوم الخميس و التاريخ ٧ ديسمبر و الساعة ٠٨.٣٠

بناءً على نتائج ملاحظات تعلم اللغة العربية عند مدرسة ابن كثير وهي:

عند تعليم اللغة العربية يستخدم الاستراتيجيات مدرس اللغة العربية وهي التي

تتضمن الخطوات التالية:

أ) باستخدام عروض الجسد، يمكن للمدرس إظهار معنى الكلمة من خلال إظهاره.

ب) كتابة الكلمات، سيكون إتقان الطلاب المفردات مفيداً جداً إذا طلب من الطلاب كتابتها.

ج) من خلال لعب الأدوار.

د) توفير كلمات معادلة (مرادفات)

هـ) أعط العكس (متضاد)

و) ربط المعنى

ز) يذكر المعلم أصل الكلمة واشتقاقها (الكلمات التي تختبرها). التغييرات،

يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على فهم المفردات وفقاً لـ عن طريق تغيير

الجملة.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة الإنجليزية ، يستخدم الاستراتيجيات

بالخطوات التالية:

- استراتيجية مباشرة

- استراتيجية غير مباشرة

- استراتيجية تفاعلية

- استراتيجية تعليم تجريبي.^{٣٨}

بناءً على نتائج الملاحظات ، يستخدم مدرس اللغة الإنجليزية عدة استراتيجيات وهي:

- التوجيه المباشر يعني التعلم المباشر،
- التعليمات غير المباشرة، أي يعطي المعلم الطلاب للمشاركة في بيئة التعلم ويستخدم بشكل غير مباشر المواد المطبوعة والموارد البشرية،
- التعليمات التفاعلية وهي استراتيجية في شكل نقاش ومشاركة بين الطلاب ومن ثم محاولة إيجاد بدائل في التفكير،
- التعلم التجريبي، أي استراتيجيات التعلم من خلال التجارب التي تركز على الطالب والتركيز على عملية التعلم ، وليس نتائج التعلم ، على سبيل المثال في الفصل الدراسي يمكن تطويره إلى محاكاة.

³⁸ مقابلة مع استاذ محمد رجال الحداد في يوم الخميس و التاريخ ٧ ديسمبر و الساعة ٠٨.٤٠

ج. تحليل البيانات

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية باستخدام الاستراتيجيات مع اتباع الخطوات التالية:

- يكتب المعلم المفردات على السبورة
- ثم يقرأ المعلم المفردات ومعناها واحدة تلو الأخرى
- يطلب المعلم من الطلاب متابعة القراءة
- يكرر المعلم القراءة بقراءة معاني المفردات أو العكس
- يقوم المدرس بإرشاد الطلاب واحداً تلو الآخر لقراءة المفردات وتفسيرها
- يدعو المعلم ممثلي المجموعات لمطابقة الصور ومعانيها
- ثم عند مطابقة الطلاب للصور ومعانيها يقوم المعلم بشرح معاني الصور وهذه المعاني سواء كانت متطابقة أم لا.

بناءً على نتائج هذه الملاحظة لتعلم اللغة العربية، يستخدم الاستراتيجيات مدرس اللغة العربية التي تشمل:

أ) باستخدام عروض الجسد، يمكن للمدرس إظهار معنى الكلمة من خلال إظهاره.

ب) كتابة الكلمات، سيكون إتقان الطلاب المفردات مفيداً جداً إذا طلب من الطلاب كتابتها.

ج) من خلال لعب الأدوار.

د) توفير كلمات معادلة (مرادفات)

هـ) أعط العكس (متضاد)

و) ربط المعنى

ز) يذكر المعلم أصل الكلمة واشتقاقها (الكلمات التي تختبرها). التغييرات، يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على فهم المفردات وفقاً لـ عن طريق تغيير الجملة.

لذلك يمكن فهم أن استراتيجية التعليم التي يستخدمها مدرس اللغة العربية ليست مناسبة لأنها تستخدم استراتيجيات وكما هو موضح في النظرية التي طرحها شيف المصطفى، يمكن فهم أن مدرس اللغة العربية يستخدم استراتيجيات التعليم كتابة الكلمات، ولكن أيضاً مثل الاستماع إلى الكلمات وقول الكلمات والحصول على المعنى وقراءة الكلمات وتكوين الجمل.

بناءً على نتائج هذه المقابلات لتعليم اللغة الإنجليزية، يستخدم

الاستراتيجيات مدرس اللغة الإنجليزية التي تشمل:

- استراتيجية مباشرة
- استراتيجية غير مباشرة
- استراتيجية تفاعلية
- استراتيجية تعليم تجريبي.

بناءً على نتائج هذه الملاحظة لتعليم اللغة الإنجليزية، يستخدم مدرس اللغة

الإنجليزية التي تشمل:

- الاستراتيجية المباشر التعلم المباشر، والتعليم غير المباشر، أي أن المعلم يمنح الطلاب للمشاركة في بيئة التعلم ويستخدم بشكل
- الاستراتيجية غير مباشر المواد المطبوعة والموارد البشرية
- الاستراتيجية التفاعلي، أي الاستراتيجيات في شكل المناقشة والمشاركة بين الطلاب ثم محاولة إيجاد بدائل في التفكير، يمكن تطوير

- الاستراتيجية التجريبي، أي استراتيجيات التعلم من خلال التجارب التي تركز على الطالب والتركيز على عملية التعلم، وليس نتائج التعلم، على سبيل المثال في الفصل الدراسي إلى محاكاة.

لذلك يمكن فهم أن هناك عدة أنواع من استراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية يستخدمها مدرس اللغة الإنجليزية أعلاه، فهي مناسبة ويمكن فهمها بشكل صحيح كما هو موضح بالنظرية التي قدمتها Wina Sanjaya، لذلك يمكن فهم أن مدرس اللغة الإنجليزية يستخدم التعليم المباشر، استراتيجيات التدريس غير المباشرة، التعليم التفاعلي، التعلم التجريبي.