

نمط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية

إعداد

محمودة



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

نمط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستفتاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

محمودة

رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠١٧٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : محمودة

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠١٧٧ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" نخط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية"

حضرته وكتبته وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في
المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٠٦ يناير ٢٠٢٣

توقيع صاحبة الإقرار



محمودة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: B-392/Un.14/III.1.e/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mahmudah
NIM : 190101020177
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi:

نمط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة باريثو كوالا كاليمنتان الجنوبية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 21 Desember 2022

Ketua Prodi PBA,



الموافقة

البحث العلمي بعنوان : نمط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية

الطالبة : محمودة

رقم القيد : ١٩٠١٠١٠٢٠١٧٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: محمودة/رقم القيد:

١٩٠١٠١٠٢٠١٧٧، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٠٦ يناير ٢٠٢٣ م

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

المشرفة في المحتوى والمضمون


أحمد عارفين، الماجستير
٢٠١٧٠٤٠٧٧


الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير
١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية بنجرماسين



رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤١٠٠١٢١

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : نمط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية، الذي كتبه: محمود، رقم القيد: ١٩٠١٠١٠٢٠١٧٧. قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٠٦ يناير ٢٠٢٣

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٢,٦ (A +)

عميد كلية التربية والتعليم

محافظة أنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الحاج حمدان، الماجستير

١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥



وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الأسماء	التوقيع
١	الدكتورة رضا درماواقي، الماجستير	
٢	الدكتورة ستي مفليحة، الماجستير	
٣	أحمد عارفين، الماجستير	

ملخص البحث

محمودة، ٢٠٢٣. نمط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي قسم التعليم اللغة العربية. المشرفة الأولى: الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير.، والمشرف الثاني: أحمد عارفين، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الإشراف، الكفاءة، المهنية، مدرس اللغة العربية.

إن مهنية المدرس لها تأثير كبيرة في عملية التعليم. هناك حاجة إلى مهنية المدرس لعملية تعليم اللغة العربية بشكل فعال في الفصل الدراسي. يجب أن يبتكر المدرسون دائما وفقا لشخصية الطلاب وتطور اتجاهات التعليم الحالي لأن يكون التعليم فعال في الفصل الدراسي. ومع ذلك لا يزال هناك المدرسين الذين لم يبتكروا لترقية الكفاءة المهنية. اكتسب المدارس في باريتو كوالا البيانات الإيجابية حول ترقية الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية من خلال الإشراف المكثف للمدرسين. لذلك تريد الباحثة أن تستكشف نوع نموذج الإشراف الذي يتم تنفيذه في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا، كاليمنتان الجنوبية بحيث تزداد كفاءة المدرس ويتم التعليم بشكل فعال وفقا للاتجاهات التعليم الحالي. يستخدم البحث العلمي المدخل النوعي ومع نوع الفينومينولوجيا، أي نوع لفهم أو دراسة تجارب الحياة البشرية بعمق والحصول على جوهر تجارب حياة المشاركين في ظاهرة. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ونتائج تحليل البحث أن الإشراف يستخدم ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. والنتيجة من نمط إشراف للمدرسين هي التعامل مع التكنولوجيا، والتعاون، والتقييم والإنعكاس. بالنسبة إلى نمط الإشراف إعطاء المشرفة محتوى يوتيوب ذي الصلة بالأهداف والمواد التعليمية، ويقوم المدرس بتخطيط التعليم وتتم مراجعته من قبل المشرفة، ويقوم المدرس بتنفيذ التعليم في الفصل بإشراف المشرفة، ثم تقويم والإنعكاس على تنفيذ التعليم.

ABSTRAK

Mahmudah, 2023. Pola Pendampingan untuk Meningkatkan Kompetensi Professional Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Barito Kuala Kalimantan Selatan. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd., dan Ahmad Arifin, M.Pd.

Kata Kunci: Pendampingan, Kompetensi, Professional, Guru Bahasa Arab.

Keprofesionalan seorang guru sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Keprofesionalan guru sangat diperlukan untuk terciptanya pembelajaran bahasa Arab yang efektif di kelas. Guru harus selalu berinovasi menyesuaikan dengan karakter peserta didik serta perkembangan tren pembelajaran saat ini agar terciptanya pembelajaran yang efektif di dalam kelas. Namun masih banyak guru yang belum melakukan inovasi untuk meningkatkan kompetensi profesionalnya. Beberapa sekolah di Barito Kuala mendapatkan data positif dalam peningkatan kompetensi profesional guru dengan cara pendampingan yang intensif kepada guru. Oleh karena itu, peneliti ingin mengupas model pendampingan seperti apa yang dilaksanakan di sekolah tersebut sehingga kompetensi guru mengalami peningkatan dan pembelajaran terlaksana dengan efektif sesuai dengan tren pendidikan sekarang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola pendampingan peningkatan kompetensi profesional guru bahasa Arab yang dilaksanakan di sekolah Madrasah Tsanawiyah di Barito Kuala, Kalimantan Selatan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi yakni pendekatan untuk memahami atau mempelajari pengalaman hidup manusia secara mendalam dan diperolehnya esensi dari pengalaman hidup partisipan pada suatu fenomena. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil analisis peneliti menyatakan bahwa pendampingan menggunakan tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil dari pola pendampingan guru ini yaitu adanya keterlibatan teknologi, kolaborasi, evaluasi dan refleksi. Adapun pola pendampingannya guru diberikan konten YouTube yang relevan dengan tujuan dan materi pembelajaran, guru mendesain pembelajaran dan ditinjau oleh fasilitator, guru menerapkan desain pembelajaran di kelas dengan pendampingan fasilitator, kemudian dilakukan evaluasi dan refleksi dari pelaksanaan pembelajaran.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات إلى النور وفتح الله به آذاننا صما وقلوبنا غلغا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد مفتاح باب الرحمة الله عدد ما في علم الله. صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد، حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطت الباحثة نعمًا كثيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي شرطًا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع "نمط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريكو كوالا كاليمنتان الجنوبية".

وفي هذه المناسبة النفسية الباحثة شكرًا جزيلًا إلى:

- ١ - فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢ - فضيلة المكرم حسب الله الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣ - فضيلة المكرمة المشرفة الأولى الدكتورة رضى درماواقي، الماجستير، على إرشادها للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٤ - فضيلة المكرم المشرف الثاني أحمد عارفين، الماجستير، على إرشاده للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٥ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. فلهم من الباحثة أحسن شكرًا وتقديرًا على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع. جزاهم الله خير الجزاء.

- ٦- الوالدين المحترمين اللذين قد ربياني ورحماني منذ صغاري، ودعوا إلى الله تعالى لنجاحي في طلب العلوم النافعة.
- ٧- مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية.
- ٨- جميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٩- كل من أسمهم أو قدم جهدا في سبيل إخراج هذا البحث العلمي.
- ولا يفوت الباحثة من النقصان والخطء في كتابة هذا البحث العلمي، والأحسن للقارئ أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية. وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، ١٣ جمادى الثاني ١٤٤٤ هـ

٠٦ يناير ٢٠٢٣ م



الباحثة

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	
صفحة العنوان	أ
إقرار الطالبة	ب
دليل خال من الانتحال	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز
الشكر والتقدير	ح
محتويات البحث	ط
قائمة الجدول	ل

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث	١
ب- أسئلة البحث	٧
ج- أهداف البحث	٧
د- تحديد المصطلحات	٨
هـ- أهمية البحث	٩
و- الدراسات السابقة	١١
ز- هيكل البحث	١٤

الباب الثاني الإطار النظري

- أ- تعليم اللغة العربية ١٥
- ١- تعريف تعليم اللغة العربية ١٥
- ٢- مكونات تعليم اللغة العربية ١٥
- أ- أهداف تعليم اللغة العربية ١٥
- ب- مادة تعليم اللغة العربية ١٦
- ج- طريقة تعليم اللغة العربية ١٦
- د- وسيلة تعليم اللغة العربية ١٧
- هـ- تقويم تعليم اللغة العربية ١٨
- ٣- مدخل تعليم اللغة العربية ١٨
- ٤- مشاكل تعليم اللغة العربية ٢١
- ب- مدرس اللغة العربية ٢٣
- ١- تعريف مدرس اللغة العربية ٢٣
- ٢- كفاءات مدرس اللغة العربية ٢٤
- أ- الكفاءة الشخصية ٢٤
- ب- الكفاءة الاجتماعية ٢٥
- ج- الكفاءة التربوية ٢٦
- د- الكفاءة المهنية ٢٦
- ج- نمط إشراف مدرس اللغة العربية ٣٠
- ١- تعريف نمط إشراف مدرس اللغة العربية ٣٠
- ٢- أهداف إشراف مدرس اللغة العربية ٣١
- ٣- مراحل إشراف مدرس اللغة العربية ٣٢

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٣٤
- ب- موضوع وذاتي البحث ٣٤
- ج- البيانات ومصادرها ٣٥
- د- أساليب جمع البيانات ٣٦
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٣٨
- و- تحقيق نتائج البيانات ٤٠

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٤٢
- ب- تقديم البيانات ٥٢
- ج- تحليل البيانات ٧٠

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٧٥
- ب- مقترحات البحث ٧٦
- قائمة المراجع ٧٧

قائمة الجدول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣.١	مصفوف البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها	٣٨
٤.١	أحوال رئيس مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية	٤٣
٤.٢	أحوال المدرسين في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية	٤٤
٤.٣	أحوال الطالبات في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية	٤٤
٤.٤	أحوال الآلات والأجهزة في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية	٤٥
٤.٥	أحوال رئيس مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية	٤٨
٤.٦	أحوال المدرسين في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية	٤٩
٤.٧	أحوال الطلاب في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية	٥٠
٤.٨	أحوال الآلات والأجهزة في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية	٥١

