

ملخص البحث

محمودة، ٢٠٢٣. نمط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية. البحث العلمي قسم التعليم اللغة العربية. المشرفة الأولى: الدكتورة رضا درماواتي، الماجستير.، والمشرف الثاني: أحمد عارفين، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الإشراف، الكفاءة، المهنية، مدرس اللغة العربية.

إن مهنية المدرس لها تأثير كبيرة في عملية التعليم. هناك حاجة إلى مهنية المدرس لعملية تعليم اللغة العربية بشكل فعال في الفصل الدراسي. يجب أن يبتكر المدرسون دائما وفقا لشخصية الطلاب وتطور اتجاهات التعليم الحالي لأن يكون التعليم فعال في الفصل الدراسي. ومع ذلك لا يزال هناك المدرسين الذين لم يبتكروا لترقية الكفاءة المهنية. اكتسب المدارس في باريتو كوالا البيانات الإيجابية حول ترقية الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية من خلال الإشراف المكثف للمدرسين. لذلك تريد الباحثة أن تستكشف نوع نموذج الإشراف الذي يتم تنفيذه في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا، كاليمنتان الجنوبية بحيث تزداد كفاءة المدرس ويتم التعليم بشكل فعال وفقا للاتجاهات التعليم الحالي. يستخدم البحث العلمي المدخل النوعي ومع نوع الفينومينولوجيا، أي نوع لفهم أو دراسة تجارب الحياة البشرية بعمق والحصول على جوهر تجارب حياة المشاركين في ظاهرة. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ونتائج تحليل البحث أن الإشراف يستخدم ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. والنتيجة من نمط إشراف للمدرسين هي التعامل مع التكنولوجيا، والتعاون، والتقييم والإنعكاس. بالنسبة إلى نمط الإشراف إعطاء المشرفة محتوى يوتيوب ذي الصلة بالأهداف والمواد التعليمية، ويقوم المدرس بتخطيط التعليم وتتم مراجعته من قبل المشرفة، ويقوم المدرس بتنفيذ التعليم في الفصل بإشراف المشرفة، ثم تقويم والإنعكاس على تنفيذ التعليم.

ABSTRAK

Mahmudah, 2023. Pola Pendampingan untuk Meningkatkan Kompetensi Professional Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Barito Kuala Kalimantan Selatan. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd., dan Ahmad Arifin, M.Pd.

Kata Kunci: Pendampingan, Kompetensi, Professional, Guru Bahasa Arab.

Keprofesionalan seorang guru sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Keprofesionalan guru sangat diperlukan untuk terciptanya pembelajaran bahasa Arab yang efektif di kelas. Guru harus selalu berinovasi menyesuaikan dengan karakter peserta didik serta perkembangan tren pembelajaran saat ini agar terciptanya pembelajaran yang efektif di dalam kelas. Namun masih banyak guru yang belum melakukan inovasi untuk meningkatkan kompetensi profesionalnya. Beberapa sekolah di Barito Kuala mendapatkan data positif dalam peningkatan kompetensi profesional guru dengan cara pendampingan yang intensif kepada guru. Oleh karena itu, peneliti ingin mengupas model pendampingan seperti apa yang dilaksanakan di sekolah tersebut sehingga kompetensi guru mengalami peningkatan dan pembelajaran terlaksana dengan efektif sesuai dengan tren pendidikan sekarang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola pendampingan peningkatan kompetensi profesional guru bahasa Arab yang dilaksanakan di sekolah Madrasah Tsanawiyah di Barito Kuala, Kalimantan Selatan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi yakni pendekatan untuk memahami atau mempelajari pengalaman hidup manusia secara mendalam dan diperolehnya esensi dari pengalaman hidup partisipan pada suatu fenomena. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil analisis peneliti menyatakan bahwa pendampingan menggunakan tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil dari pola pendampingan guru ini yaitu adanya keterlibatan teknologi, kolaborasi, evaluasi dan refleksi. Adapun pola pendampingannya guru diberikan konten YouTube yang relevan dengan tujuan dan materi pembelajaran, guru mendesain pembelajaran dan ditinjau oleh fasilitator, guru menerapkan desain pembelajaran di kelas dengan pendampingan fasilitator, kemudian dilakukan evaluasi dan refleksi dari pelaksanaan pembelajaran.