

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشها

أ- لحة عن ميدان البحث

١- لحة موجزة مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية

أ- منظمة المدرسة

(١) اسم المدرسة : الطاهرية

(٢) عنوان المدرسة

(أ) الشارع : شارع إنداه ساري، كيلومتر ١٥,٥ الرمز البريدي

٧٠٥٦٨

(ب) القرية : إنداه ساري

(ج) الناحية : مكارساري

(د) المنطقة : باريتو كوالا

(هـ) الولاية : كاليمنتان الجنوبية

(٣) اسم المؤسسة : المعهد الإسلامي للبنات الطاهرية

(٤) شهادة الاعتماد

(أ) الرقم : 1346/BAN-SM/SK/2021

(ب) القيمة : B

(ج) التاريخ : ٠٨ ديسمبر ٢٠٢١

(د) NSS : ١٢١٢٦٣٠٤٠٠٠٨

(٥) مؤسس : ك.ح. أحمد كوساسي بكري

(٦) رئيس المدرسة : مُجَّد تبراني، الليسانس

(٧) الرؤية والبعثة

(أ) الرؤية

التفوق في الشخصية والمعرفة والمهارة والاستقلالية

(ب) البعثة

- ١- تنظيم التعليم الرسمي على مستوى المتوسط
- ٢- إعداد الطلبة لدخول مستويات التعليم العالي
- ٣- تقديم التعليم علي الجودة للطلبة
- ٤- تسهيل تنمية وتَميِّج وتطور كفاءات الإيجابية لدى الطلبة
- ٥- مساعدة الطلبة وتشجيعهم ليصبحوا أفراداً يتمتعون بشخصيات نبيلة ذات معرفة ومهارة واسعة.

ب- تاريخ نشأة مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية

بنيت هذه مدرسة الطاهرية الإسلامية يوم الجمعة، ٢١ يناير ٢٠٠٥ / ١٠ والحجة ١٤٢٥ هـ. على أساس الأفكار النبيلة كياتي الحج أحمد كوساسي بكري. أما أحوال رئيس مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية من الأول حتى الآن كما يالي:

الجدول ٤.١ : أحوال رئيس مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية

الرقم	الأسماء	وقت الوظيفة
١	خير النساء، الليسانس	٢٠٠٥ - ٢٠١٩
٢	تبراني، الليسانس	٢٠١٩ - الآن

د- أحوال المدرسين في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية

عدد المدرسين في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية ١١. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية، قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول ٤.٢ : أحوال المدرسين في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية.

الرقم	الأسماء	المواد الدراسية
١	مُحَمَّد تيراني، الليسانس	تاريخ الحضارة الإسلامية
٢	فطموتي، الليسانس	اللغة العربية
٣	فتح الجنة، الليسانس	العلوم الاجتماعية
٤	لسنا رتمي يوليا، الليسانس	اللغة اللاندونيسية
٥	سوريادي، الليسانس	تاريخ الحضارة الإسلامية والتربية المدنية
٦	محمودة، الليسانس	العلوم الطبيعية
٧	مُحَمَّد كسفياني، الليسانس	الفقه
٨	حيدة، الليسانس	العقيدة والأخلاق
٩	إردياي، الليسانس	القرآن والحديث
١٠	منورة، الليسانس	الرياضية
١١	نور ناجية، الليسانس	اللغة الإنجليزية

هـ - أحوال الطلبة في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية

كانت أحوال الطالبات في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تملك ١٧٤ طالبات. انظر إلى الجدول:

الجدول ٤.٣ : أحوال الطلبة في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية

الصف	الطالبة	الطالب	عدد الطالبات
الأول أ	٣٣	-	٣٣

الأول ب	٣٢	-	٣٢
الثاني أ	٣٣	-	٣٣
الثاني ب	٢٨	-	٢٨
الثالث أ	٢٣	-	٢٣
الثالث ب	٢٤	-	٢٤
عدد الجملة			١٧٣

و- أحوال الآلات والأجهزة في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية
أحوال الآلات والأجهزة في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية في
سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الجدول ٤.٤ : أحوال الآلات والأجهزة في مدرسة الطاهرية
المتوسطة الإسلامية

الرقم	المرافق	العدد	الحال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصول	٦	جيد
٤	غرفة معمل الكمبيوتر	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	المسجد	١	جيد
٧	المقصف	١	جيد
٨	غرفة مرحاض المدرسين	١	جيد
٩	غرفة مرحاض الطلبة	١٥	جيد
١٠	آلة العرض	١	جيد

ز- المنهج وتعليم اللغة العربية في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية
منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية
تستخدم منهج ٢٠١٣ م. وأما مُدْرَسَةُ اللغة العربية في مدرسة الطاهرية
المتوسطة الإسلامية هي الأستاذة فطموتي. وتعليم اللغة العربية يوم
الثلاثاء مساءً.

٢- ملحة موجزة مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

أ- منظمة المدرسة

- (١) اسم المدرسة : الدعوة الإسلامية
- (٢) عنوان المدرسة
- (أ) الشارع : شارع مكار ساري، كيلومتر ١٥,٥ الرمز البريدي
٧٠٥٦٨
- (ب) القرية : مكار ساري
- (ج) الناحية : مكار ساري
- (د) المنطقة : باريتو كوالا
- (هـ) الولاية : كاليمنتان الجنوبية
- (٣) اسم المؤسسة : المعهد الإسلامي الدعوة الإسلامية
- (٤) شهادة الاعتماد
- (أ) الرقم : 1347/BAN-SM/SK/2021
- (ب) القيمة : B
- (ج) التاريخ : ٠٨ ديسمبر ٢٠٢١
- (د) NSS : ١٢١٢٦٣٠٤٠٠٠٩
- (٥) مؤسس : ك.ح. أحمد كوساسي بكري والآخر
- (٦) رئيس المدرسة : أحمد سوفيان، الليسانس

٧) الرؤية والبعثة والأهداف

أ) الرؤية

جعل المدرسة اللطيفة للأطفال، يملك الطلبة الأخلاق الكريمة، والشخصية الإسلامية، والمعرفة، والإنجاز، والقدرة على تحقيق أنفسهم في الحياة المجتمعية.

ب) البعثة

١- تنمية 7S (الابتسام، التحية، التعرف، المأدب، اللطف،

الحماس، الصادق)

٢- غرس الأخلاق بطريقة متكاملة وممارستها في الحياة اليومية

٣- تحقيق القيمة الإسلامية في جميع الجوانب سواء كان داخل أو

خارج المدرسة

٤- تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال وتنافسي

٥- مساعدة وتشجيع وتوليد الاهتمام بتعليم الطلاب والتعرف على

إمكاناتهم وتطويرهم

٦- تنمية بيئة نظيفة وجميلة ومنظمة وآمنة ومظللة ومريحة في حالة

عشائري

ج) الأهداف

١- تنمية تعليمية صديق للأسرة من خلال التمسك بالثقافة

والحكمة والعارف في جميع الإجراءات

٢- تكوين شخصية الطلاب المتواضعين والمطيعين والصادقين

والمسؤولين في تنفيذ الأنشطة اليومي.

٣- تكوين السلوك والشخصية الإسلامية وزيادة جودة الإيمان

والمعرفة والعمل الصالح لجميع سكان المدرسة

٤- تكوين نمط تعليم مبتكر وتقاليد في التفكير العلمي تقوم على

استقرار تقدير القيم الإسلامية وممارستها

٥- تحسين قدرة الطلاب على تطوير أنفسهم بما متوافق مع تطوير

العلوم والتكنولوجيا على أساس الروح الإسلامي

٦- تكوين بيئة مدرسية بونغس (نظيفة وتفوقة ومريحة وشجاع وآمنة

وموافق)

ب- تاريخ نشأة مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

وقعت هذه مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية، في شارع

مكار ساري، كيلومتر ١٥,٥ على أساس الأفكار النبيلة للرحال كياي الحج

أحمد كوساسي بكري والآخر. وأحوال رئيس مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية حتى الآن.

الجدوال ٤.٥ : أحوال رئيس مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

الرقم	الأسماء	وقت الوظيفة
١	الحج مُجَّد عارف، اليسانس	١٩٧٥ - ١٩٩٢
٢	فتح الرحمن، اليسانس	١٩٩٢ - ١٩٩٧
٣	توفيق الرحمن، اليسانس	١٩٩٧ - ٢٠٠٢
٤	أحمد سايوبي، اليسانس	٢٠٠٢ - ٢٠٠٤
٥	الحج مُجَّد توحيد ترشاد، اليسانس	٢٠٠٤ - ٢٠١٦
٦	مُجَّد ئيفنسة، اليسانس	٢٠١٦ - ٢٠٢١
٧	أحمد سوفيان، اليسانس	٢٠٢١ - الآن

د- أحوال المدرسين في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

عدد المدرسين في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

٢٤. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي مدرسة الدعوة الإسلامية

المتوسطة الإسلامية، قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدوال ٤.٦ : أحوال المدرسين في مدرسة الدعوة الإسلامية

المتوسطة الإسلامية

الرقم	الأسماء	المواد الدراسية
١	أحمد سوفيان، اليسانس	النحو والصرف والقرآن والحديث
٢	نور إنداه س.ف، اليسانس	اللغة الإندونيسية
٣	سويتمي، اليسانس	التربية المدنية
٤	أحمد جزولي، اليسانس	الإملاء والتفسير
٥	مفتاح الجنة، اليسانس	اللغة الإنجليزية
٦	محمود حليل القسيري، اليسانس	تاريخ الحضارة الإسلامية
٧	مُجَّد ئيفنشه، اليسانس	العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية
٨	مكمور، اليسانس	الرياضة
٩	نور عناية، اليسانس	الفقه
١٠	حياة النساء، اليسانس	العلوم الطبيعية
١١	سنا مسني، اليسانس	الرياضية
١٢	خير البهر، اليسانس	العلوم الاجتماعية
١٣	موليادي، اليسانس	العقيدة والأخلاق والتحفيز
١٤	أحمد فيصل، اليسانس	اللغة العربية والصرف والإملاء

والأخلاق والحديث والتوحيد		
اللغة العربية	مُحَمَّد يوسف، الليسانس	١٥ هـ
اللغة الإندونيسية والقرآن والحديث	سوتري أندري، الليسانس	٦ أ
التوحيد	زين العابدين	٧ و
التحفيظ	كشفيء النور	٨ ا
اللغة العربية والنحو	فيصل، الليسانس	٩ ل
اللغة الإنجليزية	سري حرتاتي، الليسانس	٢٠
اللغة اللانجليزية	وحيوني، الليسانس	٢١
الخط	علي نردين، الليسانس	٢٢ و
النحو والصرف	فتح الرحمن	٢٣ ي
الإدارة	بيهقي	٢٤ - بب -

هـ - في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

كانت أحوال الطلاب في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تملك ٢٥٠ الطلاب. انظر إلى

الجدول:

الجدول ٤.٧ : أحوال الطلاب في مدرسة الدعوة الإسلامية

المتوسطة الإسلامية

عدد الطلبات	الطالب	الطالبة	الصف
٣٢	-	٣٢	الأول أ
٢٨	٢٨	-	الأول ب
٢٧	١٤	١٣	الأول ج
٢٧	٢٧	-	الأول د

٣٤	١٦	١٨	الثاني أ
٢٨	١٧	١١	الثاني ب
٤٠	٢٦	١٤	الثالث أ
٣٤	٢١	١٣	الثالث ب
٢٥٠	عدد الجملة		

و- أحوال الآلات والأجهزة في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

أحوال الآلات والأجهزة في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة

الإسلامية في سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الجدول ٤.٨: أحوال الآلات والأجهزة في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

الرقم	المرافق	العدد	الحال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصول	٨	جيد
٤	ساحة المدرسة	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	المسجد	١	جيد
٧	المقصف	١	جيد
٨	غرفة مرحاض المدرسين	١	جيد
٩	غرفة مرحاض الطلاب	٦	جيد
١٠	آلة العرض	٢	جيد

ز- المنهج وتعليم اللغة العربية في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية

منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية تستخدم منهج ٢٠١٣ م. وأما مدرسي اللغة العربية في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية هو الأستاذ فيصل وأحمد فيصل. وتعليم اللغة العربية يوم الإثنين والثلاثاء.

ب- تقديم البيانات

١- تعليم اللغة العربية الفعال في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية

المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا هي مؤسسات تعليمية رسمية تهدف إلى تخرج طلاب يتمتعون بالمعرفة والأخلاق الكريمة، حتى يتمكن من يتخرجون هناك من تطبيق معرفتهم في الحياة الاجتماعية وفي المستوى التعليمي التالي. لتحقيق الأهداف التعليمية، يتم ترتيب تنفيذ التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا بطريقة تلبي توقعات الآباء بحيث يكون لأطفالهم تغييرات كبيرة في معارفهم وسماتهم الشخصية. في عملية التعليم بأكملها في المدارس، تعتبر الأنشطة التعليمية هي الجزء الأكثر أهمية. مما يعني أن تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على كيفية عملية التعليم التي يمر بها الطلاب كمتعلمين.

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي تتوافق مع الأهداف التعليمية، هناك حاجة إلى التعليم الفعال في عملية التعليم في الفصل الدراسي. التعليم الفعال هو عملية تعليم وتعلم لا تركز فقط على النتائج التي حققها الطلاب،

ولكن كيف تكون عملية التعليم قادرة على توفير الفهم الجيد والذكاء والمثابرة والفرص والجودة ويمكن أن توفر تغييرات في حياة الطلاب. في التعليم الفعال، يكون الجو الذي تم إنشاؤه جوًا لطيفًا بحيث يمنح الطلاب إبداعًا ليكونوا قادرين على التعليم بالإمكانات التي لديهم بالفعل.

يتميز التعليم الفعال أيضًا بنشاط الطلاب في الفصل. يعد التعليم النشط للطلاب عنصرًا أساسيًا مهمًا لنجاح التعليم. النشاط هو نشاط يشمل الطلاب جسديًا وعقليًا، أي الفعل والتفكير. من العوامل التي تسبب نشاط الطالب هي البيئة غير الاجتماعية، مثل الاستراتيجية التي يستخدمها المدرس في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضًا تكيف استخدام الاستراتيجيات مع المواد التعليمية حتى تظل ذات صلة.

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية، تلقت الباحثة معلومات تفيد بأنه قبل بتنفيذ الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية، في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل، استخدموا طريقة المحاضرة فقط باستخدام السبورة والكتب فقط كوسيلة التعليم. طريقة المحاضرة هي طريقة في التعليم مع تفسيرات المدرس ورواياته شفهيًا أمام الفصل وأمام الطلاب. عيب طريقة المحاضرة هو أن الطلاب السلبيين سيصبحون غير نشطين بشكل متزايد لأن هناك تعلمًا أحادي الاتجاه من المدرس. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب مطالبون باتباع كل ما ينقله المدرس. هذا الموقف يجعل الطلاب أقل إبداعًا وابتكارًا وغير قادرين على الإبداع كما يريدونهم. طريقة المحاضرة التي يطبقها مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة تسخر من كل اجتماع ويمكن أن تكون مصحوبة بالتخمين بالإضافة إلى المكافآت والعقوبات، لكن هذا نادر جدًا. على الرغم من جعلها جذابة قدر الإمكان، يجب على المدرس محترف مواكبة التطورات العلمية من خلال ترقية كفاءته كمعلم في إتقان الأهداف والمواد

والأساليب والمرافق وطرق التدريس وفقاً لظروف الطلاب ليكونوا قادرين لتلقي الدروس في الفصل.

بالإضافة إلى ذلك، لم يقيم مدرسو اللغة العربية الذين شاركوا في هذا الإشراف بوضع خطة درس لكل فصل دراسي. لأنه لا يوجد ضغط من المدرسة على كل مدرس في وضع تخطيط التعليم. ومع ذلك، بناءً على نتائج المقابلات مع كل مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا، أدركوا أن وجود تخطيط التعليم أمر مهم بحيث يكون للتعليم أهداف واضحة وخطوات موجهة، ليتم الخلط بين المدرس عند التعليم في الفصل في تحديد الخطوات التالية في التعليم.

مع تنفيذ الإشراف الذي ينفذه جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، أي تنفيذ الإشراف لترقية الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا، والذي تم تنفيذه مرتين من التوجيه في تعليم اللغة العربية، أحدث تغييراً كبيراً. أصبح التعليم الذي استخدم أسلوب المحاضرة باستخدام السبورات والكتب فقط الآن أكثر فاعلية في التعليم مع مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والوسائل المستخدمة وفقاً لتطور العلوم في مجال التعليم.

استناداً إلى نتائج الملاحظات حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية بعد تنفيذ الإشراف من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، بشكل عام يمكن القول أن التعليم هناك كان فعالاً. يستخدم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الأساليب والوسائل والاستراتيجيات لتعليم اللغة العربية التي يهتم بها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يكتسب مدرسو اللغة العربية أيضاً الخبرة في تصميم جذابة لتعليم اللغة

العربية من خلال استخدام الوسائل التعليمية ذات الصلة والمتوافقة مع التطورات العلمية في العصر الحالي، والذي ليس غريباً على العصر الرقمي.

أ- تعليم اللغة العربية الفعال في مدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية

بالنسبة لنتائج الملاحظة الأولى على تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا بعد تقديم الإشراف لترقية الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية، كان التعليم الذي قام به المدرس فعالاً. يستخدم المدرس المعنى بالفعل وسائل الإعلام الحديثة وفقاً للتطورات التكنولوجية التي تتطور في الحضارة الإنسانية. في الملاحظة الأولى ظهر أن المدرس يستخدم الوسائل البصرية على شكل صور مع استراتيجية القصة الصور في تعليم قراءة اللغة العربية. تعرض المدرسة صورة تحتوي على وصف للصورة. ثم يترجم الطلاب معانيهم الخاصة للرقم وفقاً للصورة الموجودة.¹

أما نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة فطموتي، قالت أن استراتيجية القصة المصورة الفعالة لتعليم مهارة القراءة في مرحلة المتوسطة. بالصورة المتنوعة تجعل الطلبة أن يشعر بالسعادة. والطلبة يفهمون القصة بدون ترجمة مباشرة من قبل المدرسة. ولكن، والعيب أنه لا يصحبه نقاش في تعليم النحو والصرف في هذه استراتيجية.²

¹الملاحظة. في الصف الثامن بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية. ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

²فطموتي. مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الطاهرية المتوسطة الإسلامية. ٠٦ سبتمبر

ونتائج المقابلة مع الطالبة، قالت أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصور ممتعة. تشعر الطالبات بالسعادة لأن موجود أشياء المنظورة، ليست سمعت فقط. وباستخدام وسيلة الصور تستطيع الطالبات أن تترجم الجمل بسبب الصورة الحاضرة.^٣

الملاحظة الثانية في الصف الثامن بمدرسة الطاهرة المتوسطة الإسلامية، في تعليم اللغة العربية قرأت المدرسة المفردات مع الطلبة، ثم أمرت المدرسة الطلبة بحفظ المفردات بعد القراءة معًا. ثم يُطلب من الطلاب إجراء جمل محادثة بناءً على المفردات التي تم حفظها وإثباتها أمام الفصل.^٤ والاستراتيجية المستخدمة مفيدة جدًا في تدريب خطاب الطلاب، خاصة الطلاب الذين لا يزالون سلبين لأنهم يتناوبون على إظهار الحوار.

ب- تعليم اللغة العربية الفعال في مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية

بالنسبة لنتائج الملاحظة الأولى على تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا بعد تقديم الإشراف لترقية الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية، كان التعليم الذي قام به المدرس فعالاً. يستخدم المدرس المعنى بالفعل وسائل الإعلام الحديثة وفقاً للتطورات التكنولوجية التي تتطور في الحضارة الإنسانية. في تعليم اللغة العربية ظهر أن المدرس يستخدم الوسائل السمعية - البصرية على شكل صور صوتية

^٣ الطالبة. مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الطاهرة المتوسطة الإسلامية. ٠٦ سبتمبر

^٤ الملاحظة، في الصف الثامن بمدرسة الطاهرة المتوسطة الإسلامية. ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

مع استراتيجيات القصة الصور في تعليم اللغة العربية على مادة مهارة القراءة.^٥ وفقاً للباحثة، فإن اختيار استراتيجية قصة الصور وثيق الصلة بالمواد التعليمية، لأن المادة التي تمت دراستها في ذلك اليوم كانت لا تزال ملموسة، وهي مهارة القراءة على المواد المدرسية. سارت الدروس في ذلك اليوم بشكل جيد. الطلاب نشيطين أثناء عملية التعليم ويولون اهتمامًا جادًا لشاشة جهاز العرض. مع الصور التي تم تعديلها بواسطة المدرس، يسهل على الطلاب استيعاب القراءة المنقولة

كما أشارت نتائج المقابلة مع الأستاذ فيصل، مدرس اللغة العربية في هذا الفصل، أنه من وجهة نظر التعليم كان استخدام وسائل جهاز العرض هذا جيدًا جدًا، فقد أصبح الطلاب سعيدين للغاية ومتحمسين للتعليم ولم يشعروا بالملل، بسبب الصور الملونة التي جذبتهم للتعليم. وفقاً لمدرسة اللغة العربية هناك، يعني مهارة قراءة، فإن استخدام استراتيجية قصة الصور هذه مناسب جدًا للمواد الخرسانية.^٦

أما بالنسبة لنتائج الملاحظة الأولى على تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية باريثو كوالا بعد تنفيذ الإشراف لترقية الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريثو كوالا، فقد استخدم المدرس وسائل الإعلام الحديثة وفقاً للتطورات في التعليم. في تعليم اللغة العربية، يقوم المدرس بتدريس استخدام الوسيلة السمعية - البصرية من خلال عرض مقاطع فيديو يوتيوب متعلقة

^٥ الملاحظة، في الصف السابع بمدرسة الدعوة الإسلامية الحكومية، ٠٦ سبتمبر ٢٠٢٢.

^٦ فيصل. مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الدعوة الإسلامية الحكومية، ٠٦ سبتمبر

بالتعليم باستخدام جهاز العرض. كانت المادة في ذلك اليوم عن تركيب فعل الماضي والمضارع من باب السنة الهجرية.

ثناء الدرس، يعرض المدرس مقاطع فيديو على يوتيوب تتعلق بالمواد التعليمية. يهتم الطلاب بحماس بالتعليم. بالإضافة إلى عرض التعليم على يوتيوب، يكون مصحوبًا أيضًا بشرح من المدرس. بحيث تكمل المواد التي يتم تسليمها على يوتيوب مع المدرس بعضها البعض. في نهاية الدرس يغلق بتقويم للإجابة على الأسئلة كما هو موضح على موقع يوتيوب. أخذ الطلاب يتناوبون في الإجابة وكانوا بشكل عام قادرين على الإجابة على هذه الأسئلة بشكل جيد.^٧

قال أحمد فيصل مدرس اللغة العربية، بعد ذلك إنه بإضافة آلة وأجهزة التعليم مثل جهاز العرض، كان الأمر أسهل وأكثر مرونة بالنسبة له وكان لديه وقت تعطل أكبر. عادةً ما يتحدث باستمرار مع جهاز العرض هذا، فلديه وقت للراحة من التحدث، ويوسع رؤية الأطفال من مجرد استخدام سمعهم (الصوت) الذي يزداد الآن مع وجود المرئيات كما قال مدرس اللغة العربية أن الطلاب كانوا أكثر حماسة وحماسة لتعليم اللغة العربية. يصبح الطلاب أكثر نشاطًا عند مواجهة الوسيلة البصرية.^٨

مناسبة مع كلمات بعض الطلاب بأنهم لم يستخدموا سابقًا الوسيلة السمعية - البصرية (جهاز العرض) في تعليم اللغة العربية. باستخدام هذه

^٧الملاحظة. في الصف التاسع بمدرسة الدعوة الإسلامية الحكومية. ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

^٨أحمد فيصل. فيصل. مدرس اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة الدعوة الإسلامية الحكومية، ٠٧

سبتمبر ٢٠٢٢.

الوسيلة، يشعر الطلاب بمزيد من المرح والمتعة ويسهل عليهم تذكر وفهم المواد التي تتم دراستها.^٩

أما بالنسبة للملاحظة الثانية في الصف السابع بمدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا. في تعليم اللغة العربية، فقد استخدم المدرس الصور كالوسيلة التعليمية والتقويمات باستخدام استراتيجية بطاقة الترتيب. في التقويم، أمر المشاركون بالتقدم لترتيب البطاقات التي تم توفيرها وفقاً للمادة التعليمية المبتدأ والخبر. يرغب الطلاب بحماس في المضي قدماً في التجميع ويمكن للطلاب بشكل عام فهم المواد التعليمية لمبتدى الخبر في ذلك اليوم بناءً على نتائج التقويم.^{١٠}

أما نتائج المقابلة مع الأستاذ فيصل، مدرس اللغة العربية، قال إن تعليم اللغة العربية كان أكثر متعة لوجود صور رغم أنها لم تكن كاملة، وفي النهاية كانت لعبة ترتيب البطاقة. المزيد من الطلاب المتحمسين. وبعد التقويم، يتفهم المزيد من الطلاب، على الرغم أن هناك بالطبع من لا يفهم حقاً.^{١١}

بالنسبة للملاحظة الثانية في الصف التاسع في تعليم اللغة العربية، فقد استخدم المدرس في الوقت جهاز عرض وسيلة من خلال العروض التقديمية تحتوي العروض التقديمية على صور ملفقة تم تحديدها لأنه في ذلك اليوم كانت المادة التي تم تدريسها مفردات فقط. الصور التي اختارها المدرس شيقة جداً ومسلية للطلاب. أثناء الدرس، يعرض المدرس الصورة في العروض

^٩ بعض الطلاب. الطلاب في الصف التاسع بمدرسة الدعوة الإسلامية الحكومية، ٠٧ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{١٠} الملاحظة. في الصف السابع بمدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية. ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{١١} فيصل. مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية. ١٣

التقديعية ثم يقوم مع الطلاب بقراءة النص من الصورة معاً. بصرف النظر عن ذلك، أمر الطلاب بالتقدم لعرض الصورة ثم الطلاب الآخر تخمين معنى المفردات. بشكل عام، يمكن القول أن التعلم فعال. يمكن للطلاب أن يتذكروا بسرعة معنى الصور التي تمت دراستها من خلال رؤيتها وعرضها^{١٢}.

أما نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد فيصل مدرس اللغة العربية، أن الطلاب أكثر حماساً لأنهم يرون أنواعاً مختلفة من الصور الممتعة وفقاً لمواد المفردات التعليمية. علاوة على ذلك، إلى جانب إظهارها لهم، فإنها تجعلهم سعداء حقاً، إلى جانب أنها يمكن أن تعزز حفظ المفردات لديهم^{١٣}.

من نتائج هذه الملاحظات خلصت الباحثة أن برنامج الإرشاد لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية يمكن أن يحسن من قدرة مدرسي اللغة العربية بدءاً من وضع تخطيط التعليم، باستخدام الاستراتيجيات والوسائل ذات الصلة في تعليم اللغة العربية. يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية يتم بشكل فعال بعد تنفيذ الإشراف لترقية الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا.

٢- نمط إشراف مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا

جهود مدير المدرسة لتوفير وإشراك المعلمين في تدريب خاص، يكون رئيس المدرسة مسؤولاً عن حسن سير التعليم، وخاصة لترقية الكفاءة المهنية

^{١٢} الملاحظة. في الصف التاسع بمدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية. ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢.

^{١٣} أحمد فيصل. مدرس اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة الإسلامية. ١٢

للمدرسين فيما يتعلق بتعزيز أنشطة التدريس والتعليم. النتائج التي حصلت عليها الباحثة من رئيس المدرسة لترقية الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية هي تضمين مدرسي اللغة العربية في برنامج الإشراف لترقية الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية الذي ينفذه حرم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة، يتم تنفيذ زيادة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية من خلال تدريب المدرسين على استخدام وسائل يوتيوب لتصميم استراتيجيات لتعليم اللغة العربية في الفصل. يتم تنفيذ برنامج التوجيه لمدة شهر تقريبًا باستخدام نظام هجين *hybrid*، أي عبر الإنترنت وغير متصل. تهدف هذه الإشراف إلى ترقية الخبرة والقدرات والمهارات وفقًا لتقدم العلوم وتطورها. المرافقة في الأساس نشاط لمساعدة المدرسين في تطوير خبراتهم أو مهاراتهم في تعليم اللغة العربية، بحيث يتمكن المدرسون من إتقان كل مكون واحدًا فواحدًا بطريقة متكاملة في مواقف التعليم.

تنفيذ الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يشارك المدرس أولاً خبراته في التعليم. قال كل مدرسين أن نظام التعليم الذي طبقواه في الفصل استخدم طريقة المحاضرة فقط. بالإضافة إلى ذلك، يخبر المدرس أيضًا عن حالة البيئة المدرسية والخصائص المختلفة للطلاب هناك.

قبل تنفيذ الإشراف، سأل المشرفة أولاً كل مدرسي اللغة العربية عن المادة التي سيتم تدريسهم للقاء التالي في الفصل. لأن اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وبعض عناصرها وهي المفردات والأصوات

والتركيب والدلالة. يحدد المدرس موضوعًا تعليميًا واحدًا فقط سيتم تدريسه في التعليم التالي.

تم افتتاح الأنشطة الأولية في الإشراف وتوفير المواد التي تم تنفيذها من خلال Google Meet وحضرها مدرسو اللغة العربية المعينون والمشرفة التي كانت أيضًا المتحدثة في هذا البرنامج، وهي الدكتورة من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين خلال الاجتماع، وضحت المتحدثة عن أهمية استراتيجيات تعليم اللغة العربية الفعالة للطلاب واستخدام يوتيوب في تعليم اللغة العربية. كما أضاف اللقاء إلى العلاقة الحميمة بالتعاون بين حرم الجامعي والمدرسة. وانتهى الاجتماع بجلسة أسئلة وأجوبة بين مدرس اللغة العربية والمتحدثة.

الشكل التالي من الإشراف في هذا البرنامج هو المشرفة من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تعطي روابط يوتيوب التي تحتوي على استراتيجيات التعليم ذات الصلة بالتعليم في اللقاء المستقبل. تحتوي روابط يوتيوب هذه على مقاطع فيديو حول استراتيجيات مثيرة للاهتمام وذات صلة بالتعليم وتطوير العلوم. بالإضافة إلى ذلك، هناك مقاطع فيديو تتوافق مع عنوان التعليم وبعضها غير مناسب، لكنه لا يزال وثيق الصلة بالمادة. قدمت المرافقة روابط يوتيوب عبر WhatsApp والتي تضمنت مدرسي اللغة العربية من أجل المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا والمشرفة. يُطلب من مدرس اللغة العربية المعني مشاهدة فيديو يوتيوب حتى يفهم مفهوم التعليم ثم يطبق الاستراتيجية كما في الفيديو لمزيد من التعليم في الفصل. التعليم الذي قام به المدرس تمت ملاحظته مباشرة من قبل المشرفة من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

يُمنح المدرسون عدة أيام لإعداد تخطيط التعليم ثم إرسال نتائج تخطيط التعليم إلى المشرفة. يكتب المدرس تخطيطاً على ورقة ثم يتم مسح المسودة صوتياً وإرسالها عبر WhatsApp إلى المشرفة. يتم بعد مراقبة هذه التخطيط من قبل المشرفة من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تتم مراقبة المسودة عبر ملاحظة صوتية على WhatsApp. تراقب المشرفة بدءاً من كيفية عمل التخطيط يجب أن يستخدم صيغة الفعل المعلوم، ثم تعديل الخطوات مع الاستراتيجية المستخدمة وكذلك اقتراحات المشرفة بخصوص خطوات التعليم الإضافية الشيقة التي يمكن تطبيقها. بعد ذلك طُلب من المدرس مراجعة خطة التعليم وفق توجيهات عن المشرفة.

قبل ممارسة التعليم، أخبر المدرسان أنهما تلقيا مساعدة مباشرة من المشرفة. يستشير المدرسون ما هي الوسائل التعليمية التي سيستخدمان لتعليم اللغة العربية التالية. تعد وسائل الإعلام التعليمية جزءاً مهماً من التعلم. من خلال وسائل التعليم، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم الموضوع بسهولة أكبر وجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام. كان هناك مدرس واحد اختار استخدام وسيلة العروض التقديمية في التعليم، لكنه لم يستطع صنعها وتطبيقها. لذلك قدم المشرفة في عمل العروض التقديمية لأن المدرس لم يستخدمه في السابق في التعليم. بصرف النظر عن ذلك، فإن المدرسين الآخرين الذين يستخدمون الصور فقط يتشاورون أيضاً حول الصور التي سيتم استخدامها في التعليم بحيث تكون أكثر فاعلية وإثارة للاهتمام للطلاب.

وخلصت الباحثة إلى أن البرنامج الإرشادي لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا والذي تم تنفيذه من قبل جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كان يعمل بسلاسة وتلقى استجابة جيدة جداً من مدرسي اللغة العربية هناك. في هذا التنفيذ، يتم تدريب

المدرسين على تخطيط التعليم باستخدام استراتيجيات أو وسائل التعليم الفعال لتعليم طلاب اللغة العربية، ويحصل المدرسون أيضًا على أحدث المعلومات حول التطورات في عالم التعليم في العصر الحالي الذي استفاد كثيرًا من التكنولوجيا في قطاع التعليم.

٣- العوائق في تطبيق الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع مدرسي اللغة العربية، وتحديدًا مدرسي اللغة العربية الذين شاركوا في برنامج إشراف للمدرسين. اتضح أنه لا يزال هناك العوائق التي يواجهها المدرسون أثناء عملية الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية، مثل عدم وجود مرافق موجودة، والطلاب الذين كانوا بطيئين في الإجابة على المهام، وعدم زيادة وقت المدرس في إعداد الدروس. العوائق التي يواجهها المدرسون أثناء عملية الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية. وهناك العوائق اللغوية وغير اللغوية.

أ- العوائق اللغوية

١- الطلاب لا يستطيعون قراءة النص العربي

القراءة جانب مهم في كل درس. لا استثناء في تعليم اللغة العربية. تتطلب الكتابة العربية، التي تختلف عن الكتابة الإندونيسية، من الطلاب دراسة إضافية حتى يتمكنوا من قراءة النص العربي جيدًا. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن الطلاب يواجهون صعوبات في قراءة الكتابة العربية، وخاصة أولئك الذين تأتي خلفياتهم من المدارس الحكومية الذين لا يجيدون قراءة القرآن. هذا أيضًا يمثل عقبة أمام المدرسين في هذه المدرسة عند

تعليم اللغة العربية. نظرًا لاختلاف خلفيات الطلاب، يواجه بعض الطلاب صعوبات عندما يُطلب منهم قراءة النص العربي.

٢- قليل من حفظ المفردات العربية

تعد المفردات من الأصول المهمة لمتعلمي اللغة الأجنبية. تعتمد اللغة الجيدة على إتقان المفردات. لا يمكن التعبير عن المعنى من خلال اللغة دون استخدام المفردات. تكمن مرحلة إتقان لغة أجنبية في إتقان المفردات، كما أن المحادثة بلغة أجنبية لا يمكن تحقيقها ما لم تكن هناك مفردات كافية لشرح الموقف. إن صعوبات المفردات التي يتم مواجهتها غالبًا ناتجة عن المعرفة المحدودة جدًا للغة ونقص الجدية في حفظ المفردات.

هذا مرتبط باستراتيجية المحدث التي يستخدمها المدرس في الفصل. قبل أن يأمر الطلاب بالذهاب إلى مقدمة المحدث، أمر الطلاب بإجراء محادثة. عند إجراء المحادثات، يواجه الطلاب صعوبات بسبب قلة الحفظ لدى الطلاب وعدم إتقان استخدام المفردات في الحياة اليومية.

لذلك، ما يمكن للمدرسين فعله هو جذب الطلاب للتحدث بالعربية دائمًا بدعوة الطلاب للتحدث بالعربية حتى لو كانوا يستخدمون جملاً بسيطة مثل من جائب؟ من يريد أن يسأل؟ كيف حالكم؟، هل فهمتم؟، ويوجه الطلاب لاستخدام اللغة العربية إذا كانوا يريدون الإذن بالذهاب إلى المرحاض.

ب- العوائق غير اللغوية

١- يواجه المدرسون صعوبات عند استخدام وسيلة أجهزة

العرض

في أنشطة التدريس والتعليم، عادةً ما يستخدم مدرسو اللغة العربية في هذه المدرسة الكتب واللوحات السوداء كوسائل تعليمية في الفصل. يعتبر نظام التدريس التقليدي باستخدام طريقة المحاضرة من أكثر الطرق المفضلة التي يستخدمها المدرسون. إن نقص المعلومات حول تطوير التعليم ونقص البنية التحتية المتوفرة في المدارس هو سبب هذا التخلف. هذا هو أحد أسباب عدم استخدام المدرسين لأنواع مختلفة من وسائل التعليم الشيقة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود دافع من الرؤساء هو السبب الرئيسي.

في برنامج الإشراف، يقدم المصاحب بالطبع استراتيجيات حديثة وفقاً للتطورات التكنولوجية والتعليمية. أحدها هو استخدام جهاز العرض كوسيلة لتعليم اللغة العربية. يعد جهاز العرض أحد الوسائل التعليمية القائمة على السمعية والبصرية. السمعية والبصرية هي وسيلة تشمل مختلف حواس الطلاب في التعليم. كلما زادت مشاركة حواس الطلاب، من المتوقع أن تكون قادرة على جعل الطلاب سريعاً ومتجاوباً في تلقي الدروس.

يجد المدرسون الذين يختارون استخدام أجهزة العرض كوسيلة تعليمية في تنفيذ الإشراف صعوبة عند استخدام أجهزة العرض. هذه الصعوبة لأن التجربة الأولى للمدرس في استخدام

جهاز عرض كوسيلة التعليم. يعد عدم التعود على استخدام جهاز عرض عقبة في التعليم لأنه يؤدي إلى ضياع وقت التعليم لفترة طويلة. على الرغم من وجود هذه العوائق، إلا أنها كانت تجربة قيمة، حسب المستفتى المعني، لأنه بعد ذلك يمكنه استخدامها وأصبح درسًا في كيفية استخدامها في المستقبل حتى لا تحدث نفس المشكلات مرة أخرى.

٢- يشعر المعلمون بالخرج عند استخدام تصميمات

التعليم

من خلال تنفيذ الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية الذي ينفذه جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يتم تعيين مدرسي اللغة العربية المشاركين في البرنامج لوضع خطط الدروس قبل تنفيذ التعليم في الفصل. تتم مراقبة خطة التعليم أولاً من قبل المشرفة قبل تنفيذها في الفصل. تهدف المراقبة إلى مطابقة خطوات التعليم مع أهداف التعليم وجعل التعليم أكثر فعالاً.

قبل وجود تنفيذ الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية الذي تم تنفيذه في هذه المدرسة، كان مدرس اللغة العربية مهتمًا عندما لا يستخدم التدريس تصميمًا تعليميًا. هذا بسبب عدم وجود طلب من المدرسة. تخطيط تعليم المدرس موجودة فقط في ذهن المدرس وليست مكتوبة. في الواقع، هناك تخطيط يتم تنفيذه تلقائيًا من قبل المدرس فقط عندما يكون في الفصل. في وقت الإرشاد، أمر المدرس بوضع خطة تعليمية من قبل المشرفة قبل تنفيذ التعليم في الفصل.

عند وضع تخطيط التعليم، يتم إعطاء المدرس مثالاً على تخطيط التعليم من قبل المشرفة قبل أن يضعوا تخطيط الدرس. إنهم يخططون تخطيطاً تعليمياً وفقاً للاستراتيجية المقدمة ووفقاً لاختيارهم ولكن لا يزالون مناسبين لمواد التعليم.

بشكل عام، فإن التخطيط الذي يقوم به تتوافق مع أحكام وضع خطط التعليم في عالم التعليم. ولكن لا تزال هناك بعض أوجه القصور في التخطيط الذي يصنعونه. ثم يتم مراقبة تخطيط التعليم من قبل المشرفة. الأخطاء في التخطيط مثل اختيار الأفعال المبنية للمجهول، وعدم تدوين الوسائل التي سيتم استخدامها، ولا يوجد تقويم في التعليم.

في وقت تنفيذ تخطيط التعليم في الفصل الدراسي، يشعر المدرسون الذين يقومون بالتدريس بشكل عام بالخرج. حتى أن بعض المدرسين يقولون إنه عند التدريس ينظر دائماً إلى الملاحظات لمعرفة ما هي خطوة التعليم التالية. يحدث هذا لأنهم غير معتادين على استخدام تخطيط التعليم عند التدريس في الفصل ولا يتقنون استراتيجيات التعليم التي يتم تطبيقها.

ومع ذلك، قال مدرس اللغة العربية الذي شارك في هذا برنامج الإشراف إنه عند استخدام تخطيط التعليم هذا شعر بالخرج ولكنه أكثر تركيزاً على أهداف وخطوات التعليم في الفصل. لم يعد المعلمون بحاجة إلى الخلط بشأن الخطوات التي يجب على المدرس اتخاذها عند التعليم. لكن بخلاف ذلك، فإن العقبة الرئيسية هي ضيق المدرس في الوقت اللازم لإعداد خطط الدروس. قال المدرسون إنهم شعروا أنه لم يكن هناك وقت لإعداد

خطط الدروس لأنه كان هناك الكثير من الأعمال الأخرى التي يتعين القيام بها.

٣- الفصول الدراسية أقل ملائمة

التعليم نشاط يتطلب بيئة وأجواء خاصة. من المفترض أن تسير عملية التعلم بشكل جيد ويمكن تحقيق إنجاز الطالب على النحو الأمثل قدر الإمكان. سيساعد ترتيب الغرفة المناسب في عملية التدريس والتعليم. يجب دعم بيئة التعليم المواتية من خلال العديد من مرافق التعليم الممتعة مثل الوسائل المختلفة. يعتبر الفصل الدراسي أحد العوامل التي تؤثر على عملية تعليم الطلاب في تلقي الدرس. الفصل الدراسي الجيد هو مساحة يمكن للطلاب استخدامها لتعليم شيء ما بشكل مريح. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، كان هناك الطلاب الذين واجهوا صعوبة في قراءة الكتابة على شاشة العروض التفاعلية ترجع هذه الصعوبة إلى كمية الإضاءة الكبيرة التي تدخل الفصل مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالإبهار حتى لا يتمكنوا من رؤية الكتابة، خاصة الطلاب الذين يجلسون في الخلف.

٤- حدود مرافق التعليم والبنية التحتية

جميع المرافق تدعم أنشطة التعليم أو جميع التسهيلات اللازمة في أنشطة التعليم. يتطلب إنتاج التعليم الجيد مرافق وبنية تحتية مناسبة لديهم عملية التعليم. يمكن للمرافق الكاملة أن تسهل على المدرسين نقل التعليم إلى الطلاب. سيكون المتعلمون أكثر فائدة من خلال دعم البنية التحتية للتعليم. لا يتمتع جميع

الطلاب بمستوى جيد من الذكاء، لذا فإن استخدام البنية التحتية للتعلم سيساعد الطلاب، خاصة أولئك الذين لديهم نقاط ضعف في المشاركة في أنشطة التعليم. ستكون أنشطة التعليم أيضًا أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام وذات مغزى. القيود المشار إليها أثناء هذه المساعدة هي قيود أجهزة العرض التي تمتلكها المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، تعد مساحة الفصول الدراسية المحدودة أيضًا عقبة في التعليم. عند استخدام حجرة الدراسة للامتحانات، يتم نقل الفصول الأخرى إلى غرفة الصلاة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود مختبر لغوي للطلاب هو أيضًا عقبة في تعليم اللغة العربية.

ج - تحليل البيانات

من جمع البيانات في هذا البحث العلمي باستخدام المنهج النوعي، حصلت الباحثة على بيانات حول نمط الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية باستخدام مقاطع فيديو يوتيوب الذي عقد في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كليمنتان الجنوبية. تضمن تحليل البيانات الذي وجدته الباحثة كما يلي:

١ - تعليم اللغة العربية الفعال في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية.

التعليم الفعال هو التعليم الذي لا يجعل الطلاب يفهمون الموضوع فحسب، بل كيفية خلق جو مريح ومفيد وممتع للطلاب. لخلق جو لطيف لتعليم الطلاب، هناك حاجة إلى مدرسين أكفاء في التعليم. خاصة في الكفاءة المهنية.

الكفاءة المهنية هي إحدى الكفاءات التي يجب أن يملكها كل مدرس لتعليم الطلاب كيفية عيش قيم معرفتهم وفهمهم وممارستهم من خلال توجيه التدريس أو التدريب. إن مهنية المدرس في التعليم له تأثير كبير على أنشطة التعليم. خاصة في خلق التعليم الفعال في تعليم اللغة العربية. سوف يفهم المدرسون المحترفون كيفية جعل جو الفصل الدراسي ممتعًا وتقديم حلول تعليمية فعالة بحيث يمكن للطلاب قبول المادة التي يتم تدريسها بسهولة.

بناءً على نتائج الملاحظات، كان تعليم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا فعالاً بشكل عام. يتميز هذا التعليم الفعال باستخدام مختلف الاستراتيجيات والوسائل المثيرة للاهتمام لتعليم اللغة العربية مما يجعل الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في تعليم اللغة العربية. بشكل عام، يصبح الطلاب نشطين عند تعليم اللغة العربية. والوسائل التعليمية التي تهمهم تجعلها عامل جذب خاص للانتباه إلى التعليم في ذلك الوقت. ليس ذلك فحسب، فقد أشارت نتائج التقويم أيضًا إلى أن تعليم اللغة العربية هناك كان فعالاً، وتميز بقدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة عندما يكون تقويم التعليم في النهاية.

لا يمكن فصل التعليم الفعال عن المدرسين المحترفين. تتميز مهنية المدرس بقدرة المدرس على وضع تخطيط تعليم اللغة العربية واستخدام الوسائل والاستراتيجيات الشيقة ذات الصلة بالمواد التعليمية ووفقًا للتطورات العلمية، خاصة في الوقت الحاضر الملمين بالتطورات التكنولوجية.

أما عن أشكال ترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بعد تنفيذ الإشراف التي تحللها الباحثة وهي:

- ١- يمكن تطبيق نظرية التعليم حسب مستوى تطور الطلاب.
 - ٢- يمكنه تطبيق أسس التربوية الفلسفية والنفسية والاجتماعية.
 - ٣- قادر على تطوير مجال الدراسة التي تقع على عاتقه.
 - ٤- قادر على وضع تخطيط التعليم.
 - ٥- يمكن أن تنفذ استراتيجيات التعليم الإبداعية والمبتكرة.
 - ٦- قادر على استخدام مختلف الأدوات والوسائل والموارد التعليمية ذات الصلة.
 - ٧- قادر على تنظيم وتنفيذ العملية التعليمية وفقاً لتخطيط التعليم.
 - ٨- قادر على إجراء تقييم لنتائج تعليم الطلاب.
 - ٩- هناك فضول لمعرفة المزيد عن التعليم الحديث اليوم.
 - ١٠- قادر على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات كوسيلة التعليم.
- ٢- نمط إشراف مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
باريتو كوالا

يمكن رؤية ترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية من خلال الإشراف التي يقدمها حرم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا من نتائج المقابلات والملاحظات حول تعليم اللغة العربية بعد تنفيذ الإشراف. إن ترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية من خلال التوجيه أمر حقيقي وجيد. تنفيذ الإشراف هذا له تأثير إيجابي على تطوير الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية. يظهر كل مدرسي اللغة العربية احترافهم في

تعليم اللغة العربية في الفصل. يعد تنفيذ الإشراف هذا مفيداً جداً للمدرسين في ترقية كفاءة مهنتهم. والنتيجة من نمط إشراف للمدرسين هي التعامل مع التكنولوجيا يعني باستخدام تطبيق يوتيوب و WhatsApp و Google Meet في تنفيذ الإشراف، والتعاون بين المدرسين والمحاضرين، بين المدارس والجامعة، ثم التقييم في عملية التعليم والإنعكاس. ووفقاً لما قام به تعطي المشرفة في تنفيذ ترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية، فقد حدثت ترقية في الكفاءة المهنية للمدرسين من خلال هذا الإشراف الذي تم شرحه على ثلاث مراحل، وهي:



١- التخطيط. بدأ هذا النشاط بمقدمة من خلال Google Meet ثم جمع البيانات عن موضوع كل مدرسين لتعليم المستقبل. يتم جمع بيانات المواد ليتمكن المشرفة من إرسال روابط يوتيوب المناسب لاحقاً.

٢- التنفيذ. أثناء تنفيذ الأنشطة، توفر المشرفة المواد المتعلقة بالتعليم من خلال استخدام وسائل يوتيوب. ثم توفر المشرفة روابط يوتيوب لمدرسي اللغة العربية عبر WhatsApp ويتم ترقية المدرس لمشاهدة رابط فيديو يوتيوب الذي يحتوي على استراتيجيات التعليم ذات الصلة بمادة تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى وضع تخطيط التعليم

التي يتم تقديمها بعد ذلك إلى المشرفة ثم المشرفة تنقي أو توفر المداخلات.

٣- التقويم. ينفذ المدرس التعليم وفقاً للاستراتيجية التي تم اختيارها وفقاً للفيديو على يوتيوب ووفقاً لتخطيط التعليم الذي أعده المدرس. في هذه الحالة، يقوم المدرس بالتدريس أثناء قيامه بالتدريس فقط باستخدام تخطيط واستراتيجية تعليم محددتين مسبقاً. ثم الإصحاح من المشرفة لتعليم اللغة العربية لأفضل في المستقبل.

٣- عوائق الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا كاليمنتان الجنوبية.

خلصت الباحثة على برنامج الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا لا يمكن بالتأكيد فصله عن أنواع مختلفة من العوائق. سواء كان من اللغوية أو غير اللغوية. في الأساس يمكن التغلب على هذه القيود بجهود مختلفة. يمكن بذل أنواع مختلفة من الجهود للتغلب على هذه العوائق، بما في ذلك الحاجة إلى التعاون من المدرسة والمدرسين وأولياء أمور الطلاب لتوفير المزيد من التعليم للطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة، كما يجب أن يكون لدى المدرس دائماً وعي ذاتي لترقية الكفاءة في التعليم من أجل تكوين تعليم أفضل في المستقبل. لا تزال الجهود المبذولة للتغلب على هذه العوائق مستمرة حتى ولو شيئاً فشيئاً حتى يتم التعليم على النحو الأمثل، وهناك شعور بالرضا من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور للطلاب.