

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناءً على البيانات المقدمة في الباب السابق، يمكن للباحثة تقديم استنتاجات في نهاية هذه الأطروحة. الاستنتاج العام في هذا البحث هو أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا يشاركون في برنامج الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية الذي ينفذه حرم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين يتم استخلاص استنتاجات محددة وفقاً لصياغة المشكلة في الفصل الأول. والنتيجة من نمط إشراف للمدرسين هي التعامل مع التكنولوجيا، والتعاون، والتقييم والإنعكاس. والاستنتاجات المستخلصة هي كما يلي:

١- لقد كان تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية باريتو كوالا فعالاً باستخدام استراتيجيات مثيرة للاهتمام وذات صلة بالتعليم. الوسائل المستخدمة في التعليم تتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا. يتميز هذا التعليم الفعال بالمشاركة النشطة للطلاب في أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل. لا يمكن فصل فعالية هذا التعليم عن احتراف مدرس اللغة العربية في إدارة التعليم. تزداد الاحترافية في تصميم تعليم المدرس عند المشاركة في برنامج الإشراف.

٢- يتمثل نمط إشراف مدرسي اللغة العربية لترقية الكفاءة المهنية كإشراف بشكل عام. في هذا الإشراف، تشير نتائج تحليل البحث أن الإشراف يستخدم ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. بالنسبة إلى نمط الإشراف إعطاء المشرفة محتوى يوتيوب ذي الصلة بالأهداف والمواد التعليمية، ويقوم المدرس بتخطيط التعليم وتتم مراجعته من قبل المشرفة،

ويقوم المدرس بتنفيذ التعليم في الفصل بإشراف المشرفة، ثم تفكير على نتائج تعليم الطلاب. من خلال المشاركة في هذا الإشراف، أظهر المدرس احترافاً كبيراً في كل من إعداد الدروس وتعليمهم في الفصل. يعتبر نمط الإشراف هذا فعالاً للغاية في زيادة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية.

٣- تظهر العوائق في تطبيق الإشراف لترقية كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية من أطراف مختلفة، سواء كان اللغوية أو غير اللغوية.

ب- مقترحات البحث

(١) مدرسي اللغة العربية

يجب أن يأخذ المدرسون الوقت الكافي لإعداد تخطيط التعليم واختيار الاستراتيجية التي تكون شيقة وذات صلة بالمواد التعليمية. ويستفيد المدرسون التطورات التكنولوجية الحالية مثل يوتيوب و WhatsApp و Google Meet لمصادر تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم تطوير يوتيوب بحيث يمكن استخدامه من قبل جميع المدرسين.

(٢) للطلاب

يجب أن يكون لدى الطلاب إرادة قوية لتعليم قراءة النص العربي وحفظ المفردات.

(٣) للمدرسة

يجب أن تخلق المدرسة بيئة مريحة وتوفر بنية تحتية تدعم أنشطة التدريس والتعليم.