

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Setting Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di MI Darul Aman Pandahan Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut. Yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 13 orang. Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang hafalnya siswa dalam *mufradat jadidah* atau kosakata baru dalam teks pelajaran Bahasa Arab. Peneliti merencanakan tindakan kelas dalam upaya peningkatan hafalan *mufradat jadidah* atau kosakata baru siswa dengan penggunaan metode pemberian tugas/resitasi.

Data penelitian yang diperoleh berupa hasil uji coba item butir soal, data observasi berupa pengamatan pengelolaan metode pemberian tugas (resitasi) dan pengamatan aktivitas siswa pada akhir pembelajaran, dan data tes formatif siswa pada setiap siklus.

Data hasil uji coba item butir soal digunakan untuk mendapatkan tes yang betul-betul mewakili apa yang diinginkan. Data ini selanjutnya dianalisis tingkat validitas, reliabilitas, taraf kesukaran, dan daya pembeda.

Data lembar observasi diambil dari dua pengamatan yaitu data pengamatan pengelolaan metode pemberian tugas (resitasi) yang digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode-metode pemberian tugas (resitasi) dalam meningkatkan prestasi siswa pada pelajaran Bahasa Arab.

Data tes formatif untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkan metode pemberian tugas (*resitasi*).

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Siklus I 2 x ( 2 x 35 menit )**

#### a. Pertemuan pertama ( 2 x 35 menit )

##### 1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari :

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan kompetensi dasar memahami makna kata, frase atau kalimat informasi tentang المهنة dengan indikator mengartikan kata atau kalimat yang didengar.

Tujuan pembelajaran :

- Melafalkan atau mengulang kembali kosakata/mufradat atau kalimat yang didengar dengan lafal yang baik dan benar.
- Mengartikan kata/mufradat atau kalimat yang didengar dengan tepat.
- Mengungkapkan kembali isi mufradat yang didengar dengan baik dan benar.
- Menyalin atau menulis kembali kata-kata/mufradat atau kalimat yang didengar dengan benar.

- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
  - c) Membuat soal tes/penilaian, dan alat-alat pengajaran yang mendukung.
- 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)
- a) Kegiatan Awal ( 10 menit )
    - (1) Guru memberi salam
    - (2) Presensi siswa.
    - (3) Penyampaian tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
    - (4) Menuliskan judul materi yang akan dipelajari.
    - (5) Appersepsi dan pretest
  - b) Kegiatan Inti ( 40 menit )
    - (1) Membagi siswa kedalam beberapa kelompok belajar ( 1 kelompok 3 orang, namun ada 1 kelompok yang 4 orang )
    - (2) Membagi Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok.
    - (3) Guru mencontohkan bacaan muradat jadidah atau kosakatanya
    - (4) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan membacakan hasil hapalan mufradatnya.
  - c) Kegiatan Akhir ( 20 menit )
    - (1) Melakukan tes kepada siswa
    - (2) Memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi.

(3) Memberikan PR sebagai tugas di rumah untuk memperkuat hafalannya dan sebagai remedial atau pengayaan.

(4) Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x (2 x 35 menit) yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran pertemuan Pertama (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari	V	
5.	Appersepsi	V	
6.	Motivasi		V
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	V	
8.	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	V	
9.	Membagi LKS	V	
10.	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli		V
11.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi		V
12.	Menguasai kelas	V	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	V	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V	
15.	Menunjukkan penguasaan materi	V	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		V
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		V
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		V
19.	Menggunakan media	V	
20.	Menggunakan metode	V	
21.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	

23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	V	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	V	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	V	
27.	Menyampaikan hasil penilaian kepada siswa	V	
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	V	
30.	Menutup pelajaran	V	
	Jumlah	24	6

Menurut data observasi diatas dapatlah dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi } \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100 = \frac{24}{30} \times 100 = 80,00 \%$$

Dari persentasi diatas dapat disimpulkan bahwa proses belajar mengajar yang dilaksanakan guru sudah cukup baik sesuai dengan apa yang direncanakan, namun ada beberapa aspek yang belum bisa dilaksanakan, seperti alokasi waktu yang belum akurat sesuai dengan apa yang direncanakan, pengelompokkan siswa pada tim ahli, dan pengaitan materi dengan kehidupan realitas serta pengaitan dengan pengetahuan lain yang relevan dan lain sebagainya.

Namun demikian data ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran dapat dicapai.

#### b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran yang menggunakan metode pemberian tugas/resitasi dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
1.	Mendengarkan penjelasan guru				4
2.	Menjawab pertanyaan guru				4
3.	Mengajukan pertanyaan			3	
4.	Menanggapi/mengerjakan LKS				4
5.	Aktivitas diskusi pada kelompok asal			3	
6.	Aktivitas diskusi pada kelompok tim ahli			3	
7.	Disiplin dalam berdiskusi			3	
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				4
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			3	
10	Menyimpulkan hasil			3	
	Total skor			34	

Berdasarkan data diatas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \quad \frac{\text{total skor}}{50} \quad \times 100\% = \frac{34}{50} \quad \times 100\% = 68\%$$

Dari prosentasi diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa sudah cukup baik walaupun pada aspek tertentu masih ada yang belum optimal karena belum terbiasa, seperti mengajukan pertanyaan,diskusi dalam kelompok,dan disiplin dalam berdiskusi.

### c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3 : Tes hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1.	10	-	-	
2.	9	-	-	
3.	8	-	-	
4.	7	3	21	26,92%
5.	6	7	42	53,85%
6.	5	3	15	19,23%

7.	4	-	-	-
8.	3	-	-	-
9.	2	-	-	-
10.	1	-	-	-
11.	0	-	-	-
Jumlah		13	78	100%
Rata-rata			6,00	

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,00. Ini berarti sudah mencapai ketuntasan belajar minimal yaitu rata-rata 60, namun ketuntasan belajar klasikal masih belum tercapai yaitu minimal 65. Hal ini dikarenakan adanya 3 siswa yang belum tuntas dalam belajar, ketiga siswa ini mengalami hambatan karena kemampuan baca tulis huruf hijaiyahnya masih kurang. Karena itu tindakan kelas ini perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan kedua 2 x ( 2 x 35 menit )

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua ini dipersiapkan perangkat pembelajaran seperti :

- a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Arab seperti pada pertemuan pertama.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).
- c) Membuat alat tes formatif untuk mengukur kemampuan siswa.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan kativitas siswa.

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Penyampaian tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- (4) Menuliskan judul materi yang dipelajari
- (5) Appersepsi dan motivasi

b) Kegiatan Inti ( 40 menit )

- (1) Membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar.
- (2) Presentasi hafalan mufradat yang ditugaskan minggu lalu.
- (3) Membagi lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok.
- (4) Bersama siswa membaca mufradat jadidah dengan contoh bacaan guru
- (5) Siswa yang bagus bacaannya menjadi contoh bacaan siswa yang lain dalam kelompoknya.
- (6) Presentasi hafalan mufradat jadidah siswa berkelompok dan kelompok yang lain memberikan tanggapan.
- (7) Kesimpulan belajar siswa bersama guru.

c) Kegiatan Akhir ( 20 menit )

- (1) Melakukan tes terhadap siswa.
- (2) Penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi.



(3) Memberikan PR sebagai penguatan hafalan sekaligus remedial dan pengayaan terhadap siswa .

(4) Guru menutup pelajaran.

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang telah direncanakan (instrument terlampir) pada pertemuan kedua, dapat dilihat dalam tabel dibawah ini :

Tabel 4 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
4.	Menuliskan judul materi yang akan dipelajari	V	
5.	Appersepsi		V
6.	Motivasi	V	
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	V	
8.	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	V	
9.	Membagi LKS	V	
10.	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli		V
11.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	V	
12.	Menguasai kelas	V	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	V	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V	
15.	Menunjukkan penguasaan materi	V	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		V
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		V
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	V	
19.	Menggunakan media	V	
20.	Menggunakan metode	V	

21.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	V	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	V	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	V	
27.	Menyampaikan hasil penilaian kepada siswa		V
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Memberikan PR sebagai bagian dari remedial/pengayaan	V	
30.	Menutup pelajaran	V	
	Jumlah	25	5

Berdasarkan dari data observasi yang dilakukan diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{25}{30} \times 100\% = 83,33\%$$

Dari persentasi diatas dapat disimpulkan bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan sudah lebih baik dari sebelumnya. Secara keseluruhan proses pembelajaran berlangsung dengan lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

#### b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Observasi yang dilakukan terhadap siswa dalam pembelajaran proses pembelajaran yang menggunakan metode pemberian tugas/resitasi dapat dilihat pada dibawah ini :

Tabel 5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
1.	Mendengarkan penjelasan guru				4
2.	Menjawab pertanyaan guru				4
3.	Mengajukan pertanyaan			3	
4.	Menanggapi/mengerjakan LKS				4
5.	Aktivitas diskusi pada kelompok asal			3	
6.	Aktivitas diskusi pada kelompok tim ahli				4
7.	Disiplin dalam berdiskusi			3	
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				4
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				4
10	Menyimpulkan hasil			3	
	Total skor			36	

Berdasarkan data diatas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100\% = \frac{36}{50} \times 100\% = 72\%$$

Dari prosentasi diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa sudah baik walaupun pada aspek tertentu masih ada yang belum optimal karena belum terbiasa dan masih malu-malu, seperti mengajukan pertanyaan, diskusi dalam kelompok, dan disiplin dalam berdiskusi, namun sudah ada peningkatan aktivitas siswa.

## c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes has belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 6 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1.	10	-	-	-
2.	9	-	-	-
3.	8	2	16	19,05%
4.	7	5	35	41,67%
5.	6	3	18	21,43%
6.	5	3	15	17,85%
7.	4	-	-	
8.	3	-	-	
9.	2	-	-	
10.	1	-	-	
11.	0	-	-	
Jumlah		13	84	100%
Rata-rata			6,46	

Dari tabel diatas terlihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,46. Ini menunjukkan sudah mencapai persyaratan ketuntasan belajar minimal, namun 3 orang siswa belum mencapai ketuntasan, sehingga ketuntasan belajar klasikal yang diinginkan belum tercapai yaitu 6,50. Karena itu nilai tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, minimal hanya 2 orang siswa yang belum tuntas. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

## d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pada pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- 1.1. Kegiatan pembelajaran dengan penerapan metode pemberian tugas/resitasi dapat dinyatakan cukup efektif, walau belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.
- 1.2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran yang menggunakan metode pemberian tugas/resitasi cukup mendukung dan dapat mengaktifkan siswa, terlihat pada :
  - a. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 62,31 dan pada pertemuan kedua bisa meningkat rata-rata nilai 6,46.
  - b. Berdasarkan temuan diatas, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pemberian tugas masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II.

## **2. Tindakan Kelas Siklus II**

- a. Pertemuan pertama (2 x 35 menit )
  - 1) Perencanaan

Dalam pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kompetensi dasar mengenal bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang المهنة , dan memahami makna kata, frase atau kalimat informasi tentang المهنة

Tujuan pembelajaran :

- Melafalkan atau mengulang kembali kata/mufradat atau kalimat yang didengar dengan lafal yang baik dan benar.
- Mengartikan kata/mufradat atau kalimat yang didengar dengan tepat.
- Mengungkapkan kembali isi mufradat yang didengar dengan baik dan benar.
- Menyalin atau menulis kembali kata-kata/mufradat atau kalimat yang didengar dengan benar.

b) Membuat Lembaran Kerja Siswa (LKS)

c) Membuat alat tes guna mengukur kemampuan siswa.

d) Membuat lembar observasi guna mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

## 2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal ( 10 menit )

(1) Guru memberi salam

(2) Presensi siswa

(3) Presentasi tugas hafalan mufradat yang lalu (klasikal)

(4) Penyampaian tujuan pembelajaran.

(5) Menuliskan judul materi yang akan dipelajari

(6) Appersepsi dan motivasi

b) Kegiatan Inti ( 40 menit )

(1) Membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar (3 orang/kelompok, sisanya 4 orang/kelompok).

(2) Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok.

(3) Menugaskan siswa yang pandai membaca untuk membacakan mufradat jadidah dalam kelompoknya.

(4) Guru mencontohkan bacaan mufradat jadidah yang akan dihafal siswa sesuai batas waktu yang ditentukan.

(5) Presentasi hafalan mufradat jadidah oleh siswa secara kelompok.

(6) Menyimpulkan pembelajaran bersama siswa

c) Kegiatan Akhir ( 20 menit )

(1) Melakukan kuis atau tes kepada siswa.

(2) Penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi.

(3) Memberikan PR sebagai penguatan hafalan dan remedial serta pengayaan.

(4) Menutup pelajaran

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi dari teman sejawat dalam KBM yang dilaksanakan 2 x 35 menit sesuai perencanaan (instrument terlampir) dalam pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
4.	Menuliskan judul materi	V	
5.	Appersepsi	V	
6.	Motivasi		V
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	V	
8.	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	V	
9.	Membagi LKS	V	
10.	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli		V
11.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	V	
12.	Menguasai kelas	V	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	V	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V	
15.	Menunjukkan penguasaan materi	V	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		V
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		V
18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	V	
19.	Menggunakan media	V	
20.	Menggunakan metode	V	
21.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	V	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	V	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	V	
27.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	V	
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Memberikan PR sebagai remedial/pengayaan	V	
30.	Menutup pelajaran	V	
	Jumlah	26	4



Berdasarkan dari data observasi yang dilakukan diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{26}{30} \times 100\% = 86,67\%$$

Dari persentasi diatas dapat disimpulkan bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan sudah lebih baik dari sebelumnya, walaupun masih ada beberapa item yang tidak dilakukan guru. Secara keseluruhan proses pembelajaran berlangsung dengan lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

#### b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Observasi yang dilakukan terhadap siswa dalam pembelajaran proses pembelajaran yang menggunakan metode pemberian tugas/resitasi dapat dilihat pada dibawah ini :

Tabel 8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
1.	Mendengarkan penjelasan guru				4
2.	Menjawab pertanyaan guru				4
3.	Mengajukan pertanyaan				4
4.	Menanggapi/mengerjakan LKS				4
5.	Aktivitas diskusi pada kelompok asal			3	
6.	Aktivitas diskusi pada kelompok tim ahli				4
7.	Disiplin dalam berdiskusi			3	
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				4
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				4
10	Menyimpulkan hasil				4
	Total skor	38			

Berdasarkan data diatas dapat dipersentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100\% = \frac{38}{50} \times 100\% = 76\%$$

Dari prosentasi diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa sudah baik walaupun pada aspek tertentu masih ada yang belum optimal karena belum terbiasa dan sifat takut salah serta masih malu-malu, seperti mengajukan pertanyaan,diskusi dalam kelompok,dan disiplin dalam berdiskusi, namun sudah ada peningkatan aktivitas siswa.

### c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes has belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 9 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1..	10	-	-	-
2.	9	-	-	-
3.	8	3	24	27,91%
4.	7	5	35	40,70%
5.	6	2	12	13,95%
6.	5	3	15	17,44%
7.	4	-	-	
8.	3	-	-	
9.	2	-	-	
10.	1	-	-	
11.	0	-	-	
Jumlah		13	86	100%
Rata-rata			6,62	

Dari tabel diatas terlihat bahwa rata-rata nilai hasil tes/penilaian terhadap siswa adalah 6,62. Ini menunjukkan sudah mencapai persyaratan ketuntasan belajar minimal, namun 3 orang siswa belum mencapai ketuntasan. Ketuntasan belajar klassikal yang diinginkan juga sudah dapat dicapai yaitu 6,50. Karena itu nilai tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, minimal hanya 2 orang siswa yang belum tuntas,bahkan semua siswa harus tuntas.

b. Pertemuan Kedua ( 2 x 35 menit )

1) Perencanaan

Dalam pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kompetensi dasar mengenal bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang المهنة , dan memahami makna kata, frase atau kalimat informasi tentang المهنة

Tujuan pembelajaran :

- Melafalkan atau mengulang kembali kata/mufradat atau kalimat yang didengar dengan lafal yang baik dan benar.
- Mengartikan kata/mufradat atau kalimat yang didengar dengan tepat.
- Mengungkapkan kembali isi mufradat yang didengar dengan baik dan benar.
- Menyalin atau menulis kembali kata-kata/mufradat atau kalimat yang didengar dengan benar.

b) Membuat Lembaran Kerja Siswa (LKS)

c) Membuat alat tes guna mengukur kemampuan siswa.

d) Membuat lembar observasi guna mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal ( 10 menit )

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Presentasi tugas hafalan mufradat yang lalu (klassikal)
- (4) Penyampaian tujuan pembelajaran.
- (5) Menuliskan judul materi yang akan dipelajari
- (6) Appersepsi dan motivasi

b) Kegiatan Inti ( 40 menit )

- (1) Membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar (3 orang/kelompok, sisanya 4 orang/kelompok ).
- (2) Membagikan lembar kerja siswa (LKS) kepada masing-masing kelompok.
- (3) Menugaskan siswa yang pandai membaca untuk membacakan mufradat jadidah dalam kelompoknya.
- (4) Guru mencontohkan bacaan mufradat jadidah yang akan dihafal siswa sesuai batas waktu yang ditentukan.
- (5) Presentasi hafalan mufradat jadidah oleh siswa secara kelompok.
- (6) Menyimpulkan pembelajaran bersama siswa.

c) Kegiatan Akhir ( 20 menit )

- (1) Melakukan kuis atau tes kepada siswa.

(2) Penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi.

(3) Memberikan PR sebagai penguatan hafalan dan remedial serta pengayaan.

(4) Menutup pelajaran

### 3) Hasil Tindakan Kelas

#### a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil observasi dari teman sejawat dalam KBM yang dilaksanakan 2 x 35 menit sesuai perencanaan (instrument terlampir) dalam pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 10 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
<b>I.</b>	<b>Pra Pembelajaran</b>		
1.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	V	
2.	Memeriksa kesiapan siswa	V	
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	V	
4.	Menuliskan judul materi	V	
5.	Appersepsi	V	
6.	Motivasi	V	
<b>II.</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>		
7.	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok	V	
8.	Memberi petunjuk cara kerja dalam kelompok	V	
9.	Membagi LKS	V	
10.	Mengorganisasikan siswa dalam kelompok tim ahli		V
11.	Membimbing siswa untuk melakukan diskusi	V	
12.	Menguasai kelas	V	
13.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	V	
14.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V	
15.	Menunjukkan penguasaan materi	V	
16.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		V
17.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	V	

18.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	V	
19.	Menggunakan media	V	
20.	Menggunakan metode	V	
21.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	V	
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	V	
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	V	
24.	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	V	
25.	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	V	
<b>III.</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		
26.	Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	V	
27.	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	V	
28.	Memberikan penghargaan	V	
29.	Memberikan PR sebagai remedial/pengayaan	V	
30.	Menutup pelajaran	V	
	Jumlah	28	2

Berdasarkan dari data observasi yang dilakukan diatas dapat dipersentasikan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% = \frac{28}{30} \times 100\% = 93,33\%$$

Dari persentasi diatas dapat disimpulkan bahwa proses belajar mengajar yang dilakukan sudah lebih baik dari yang telah dilakukan sebelumnya, walaupun masih ada beberapa item yang tidak dilakukan guru. Secara keseluruhan proses pembelajaran berlangsung dengan lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

#### b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Observasi yang dilakukan terhadap siswa dalam pembelajaran proses pembelajaran yang menggunakan metode pemberian tugas/resitasi dapat dilihat pada dibawah ini :

Tabel 11 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
1.	Mendengarkan penjelasan guru				5
2.	Menjawab pertanyaan guru			4	
3.	Mengajukan pertanyaan			4	
4.	Menanggapi/mengerjakan LKS				5
5.	Aktivitas diskusi pada kelompok asal			4	
6.	Aktivitas diskusi pada kelompok tim ahli			4	
7.	Disiplin dalam berdiskusi			3	
8.	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			4	
9.	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				5
10	Menyimpulkan hasil			4	
	Total skor	42			

Berdasarkan data diatas dapat dipresentasikan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Nilai} \frac{\text{Total skor}}{50} \times 100\% = \frac{42}{50} \times 100\% = 84\%$$

Dari prosentasi diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa sudah sanagt baik walaupun pada aspek tertentu masih ada yang belum optimal seperti diskusi dalam kelompok,dan disiplin dalam berdiskusi, namun sudah ada peningkatan aktivitas siswa yang lebih baik.

#### c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes has belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 12 : Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1.	10	-	-	-
2.	9	2	18	19,57
3.	8	3	24	21,09%
4.	7	4	28	32,43%
5.	6	2	12	14,04%
6.	5	2	10	12,87%

7.	4	-	-	
8.	3	-	-	
9.	2	-	-	
10.	1	-	-	
11.	0	-	-	
Jumlah		13	92	100%
Rata-rata			7,10	

Dari tabel diatas terlihat bahwa rata-rata nilai hasil tes/penilaian terhadap siswa adalah 7,10. Ini menunjukkan sudah mencapai persyaratan ketuntasan belajar minimal, walau masih ada 2 orang siswa belum mencapai ketuntasan. Hal ini disebabkan kemampuan baca tulis huruf hijaiyahnya yang masih minim, dan sudah dilakukan remedial pada TK/TP Alqur'an yang diselenggarakan di sekolah, serta juga adanya kerjasama dan motivasi dari orang tua agar permasalahan siswa dapat diatasi. Ketuntasan belajar klasikal yang diinginkan sudah dapat dicapai yaitu melampaui 6,50. Karena itu nilai tes siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi seiring peningkatan standar minimal belajar siswa, bahkan semua siswa diupayakan bisa tuntas.

#### d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Dari hasil observasi dan hasil tes belajar siswa diatas maka dapatlah direfleksikan sebagai berikut :

- 1.1. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode pemberian tugas (resitasi) sangatlah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
- 1.2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran yang menggunakan metode pemberian tugas (resitasi) meningkat dan sangat



membantu siswa dalam memahami pelajaran, terlihat pada :

- a. Hasil tes siswa pada pertemuan pertama dengan rata-rata nilai 6,62 dapat ditingkatkan menjadi 7,10.
- b. Dari hasil temuan diatas, penggunaan metode pemberian tugas dalam pembelajaran dapat dinyatakan berhasil dengan melampui target ketuntasan minimal belajar Bahasa Arab yaitu 6,50.

### **C. Pembahasan**

Dari temuan yang didapat dilapangan melalui kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35) melalui pengamatan/observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, tes/penilaian yang dilakukan, dapat dinyatakan bahwa pembelajaran dengan metode pemberian tugas/resitasi efektif dalam peningkatan hafalan mufradat/kosakata yang akan dapat memahami teks bacaan atau istima' dalam pembelajaran,hal ini terlihat pada :

1. Kegiatan pembelajaran dengan metode pemberian tugas/resitasi pada kelas IV MI darul Aman Pandahan Bati-Bati sesuai rencana guru berlangsung dengan baik. Hal ini terlihat dalam prosentasi hasil observasi yang dilakukan teman sejawat,yaitu siklus I pertemuan pertama 80,00% dan pertemuan kedua 83,33% (rata-rata 81,67%), dan siklus II pertemuan pertama 86,67% dan pertemuan kedua 93,33% (rata-rata 90,00%). Rata-rata keseluruhan 85,84%.

2. Aktivitas siswa sudah baik dalam pembelajaran mulai siklus I sampai siklus II, yaitu siklus I pertemuan pertama 68% dan pertemuan kedua 72% (rata-rata 70%). Siklus II pertemuan pertama 76% dan pertemuan kedua 84% (rata-rata 80%). Adanya keseriusan dan kerjasama dalam kelompok memaksimalkan belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Siswa yang lebih pandai dalam baca tulis huruf hijaiyah dituntut dan diberi kesempatan untuk membimbing temannya yang kurang mahir. Dalam pembelajaran ini guru memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar dari teman dan buku-buku paket yang menunjang sehingga lebih tertantang untuk menampilkan diri dan kelompoknya guna mencapai skor yang tertinggi. Dengan kata lain akan ada persaingan yang sehat antar kelompok dalam melaksanakan tugas yang diberikan untuk menjadi yang lebih baik dan adanya upaya memperhatikan atau membantu teman (sikap sosial).
3. Tindakan kelas dengan menggunakan metode pembelajaran pemberian tugas/resitasi untuk meningkatkan hapalan siswa dalam mufaradat/kosakata sehingga mampu melafalkan dan memahami makna kata atau kalimat dalam teks bacaan dalam teks bacaan المهنة di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darul Aman Pandahan Bati-Bati dapat dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat dicapai. Ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I pertemuan pertama dan kedua yang terus meningkat hasil tes/penilaian siswa, yaitu dari 6,00 dan pertemuan kedua 6,46 (rata-rata nilai 6,23) dibawah indikator ketuntasan belajar klassikal 6,50. Kemudian pada siklus II pertemuan pertama meningkat menjadi 6,62 dan pertemuan kedua 7,10 (rata-

rata nilai 6,86) yang melampaui nilai ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Keberhasilan penggunaan metode pemberian tugas/resitasi dikarenakan adanya tantangan dan kerjasama dalam kelompok untuk menjadi yang terbaik yaitu dalam pencapaian skor yang tertinggi. Di samping itu juga siswa mempunyai keleluasaan dalam mencari makna kata yang ditugaskan sehingga lebih rileks dan bergairah dalam pembelajaran.

Siswa merasa bangga karena pada akhir pertemuan diperlihatkan penilaian kelompoknya dan diberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi, juga akan terlihat siswa yang lebih dominan dalam kelompoknya dalam memberikan jawaban kuis/pertanyaan yang diajukan guru.

Melihat temuan di atas yang berarti metode pembelajaran pemberian tugas/resitasi dapat dijadikan salah satu upaya dalam meningkatkan hafalan mufradat/kosakata sehingga dapat memahami makna atau mengartikan suatu kata atau kalimat yang tentunya dapat meningkatkan prestasi pembelajaran siswa.