

الباب الرابع

تقديم البيانات

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. بيئة معهد الإستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

كانت المعهد الإستقامة المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. وتقع في الشارع بيكابوران رايا، قرية بيموروس بارو، منطقة بنجرماسين الجنوبية، محافظة كاليمنتان الجنوبية. هذه المدرسة لها الإعتماد الاكاديمي ب. وأسست هذه المدرسة في السنة ١٩٨٦ وكانت رئيس هذه المدرسة الحاج جميل الماجستير. تنفيذ أنشطة التعليم من يوم الإثنين حتى يوم السبت. يبدأ التعليم في الساعة ٠٧.٣٠ بقراءة القران جماعة في الساحة المدرسة قبل الدرس. ينتهي أنشطة التعليم في الساعة الثاني عشر. وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٤١٤ طلبة. منهم ٢١٦ من الطلاب و٢٠٢ من الطالبات، وأما المدرسون ١٩ مدرسا.

٢. أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإستقامة بنجرماسين

الجدوال ٤.١ : أحوال الآلات والأجهزة الطلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بمعهد الإستقامة بنجرماسين

رقم	الموافق	عدد	حال
١	ادارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	الفصول	١٢	جيد
٣	الادارة	٢	جيد
٤	ساحة المدرسة	١	جيد
٥	الميدان	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	المسجد	١	جيد

٨	المقصف	١	جيد
٩	معمل اللغة	١	جيد
١٠	كومبيوتر	٤	جيد
١١	المرحاض	٥	جيد
١٢	مسكن الطلاب والطالبة	٢	جيد
١٣	مسكن الأساتيد	١	جيد
١٤	وحدة الصحة المدرسة	١	جيد
١٥	غرفة مجلس الطلاب	١	جيد
١٦	معمل العلوم	١	جيد
١٧	قاعة	١	جيد

٣. أحوال المبنى

مبنى المدرسة بشكل عام في حالة جيدة، عدد الفصول لدعم أنشطة التعليم جيدة، وكذلك المرافق العامة لدعم أنشطة التعليم جيدة.

٤. أحوال المدرسون المدرسة

عدد المدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإستقامة بنجرماسين عددهم ١٩ أشخاص.

الجدوال ٤.٢ : أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد

الإستقامة بنجرماسين

الرقم	أسماء	المواد الدراسية
١	الحاج جميل	خطّ العربيّ
٢	خيرية	القرآن وحديث
٣	فريحتي مورحسن	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٤	محمد إمام أكبر	الفقه
٥	جومانشاة	العلوم الطَّبِيعِيَّة
٦	أشفي نور حيلدا	الرياضيَّات
٧	حتناواتي	اللغة العربية
٨	ليلي	العلوم الاجتماعية
٩	مزلفة	اللغة الإندونيسية
١٠	محمد زاركني	التاريخ الاسلام ,العقيدو والأخلاق
١١	علي عثمان	قراءة وكتابة القرآن
١٢	ديني سوكندي	الرياضة
١٣	إثناوتي	اللغة الإنجليزية
١٤	روضة الجنة	التاريخ الاسلام
١٥	سري موارني	الإدارة
١٦	ستي حليدة	التربية الوطنية
١٧	أسدياسة	الفنون والثقافة
١٨	سوفيتي	العلوم الطَّبِيعِيَّة
١٩	نور لطيفة	اللغة الإندونيسية

٥. أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإستقامة بنجرماسين

وكان عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإستقامة بنجرماسين ٤٢١ طالبا. منهم ٢١٩ من الطلاب و٢٠٢ من الطالبات. وتوضح الباحثة عدد الطلبة في الجدوال :

الجدوال ٤.٣ : أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد

الإستقامة بنجرماسين.

عدد الفصول	عدد الطلبة			الفصل	الرقم
	مجموع	عدد الطلبة	عدد الطلاب		
١	٣١	٣١	٠	VII-A	الاول
١	٣٠	٣٠	٠	VII-B	
١	٣٥	٠	٣٥	VII-C	
١	٣٦	٠	٣٦	VII-D	
١	٣٧	٣٧	٠	VIII-A	الثاني
١	٣٨	٣٨	٠	VIII-B	
١	٣٧	٠	٣٧	VIII-C	
١	٣٧	٠	٣٧	VIII-D	
١	٣٣	٣٣	٠	IX-A	الثالث
١	٣٣	٣٣	٠	IX-B	
١	٤١	٠	٤١	IX-C	
١	٣٣	٠	٣٣	IX-D	

اعتمادا على الجدوال ٤.٣ الطلبة الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإستقامة بنجرماسين من فصل السابع إلى التاسع عددهم ٤٢١ طلبة.

٦. منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإستقامة بنجرماسين

أما منهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣، ومدرس اللغة العربية لصف الثامن هي الأستاذة هتناوتي السرجنا.

ب. تقديم البيانات

١. تخطيط التعليم

أ) ملاحظة قبل إجراء البحث

كانت الملاحظة التي فعلت الباحثة في هذا البحث هي ملاحظة المشترك، توجه الباحثة مباشرة إلى الميدان لإجراء الملاحظة المرحلة الأولى في البحث. المشكلة التي وجدتها الباحثة في هذه المدرسة يعني عندما نفذت الباحثة بأنشطة تعليمية، يعني ممارسة التخصيب الميدانية (PPL) في هذه المدرسة، وهي عدم قدرة الطلاب على تعليم مهارة الاستماع اللغة العربية في الصف الثامن، لذلك تهتم الباحثة بالتغلب على هذه المشكلة. من خلال تقديم إحدى وسائل التعلم لتنمية قدرة مهرة الاستماء الطلاب.

ب) عملية تخطيط التعليم

يعرف روجر أ. كوفمان، وهو شخصية تعليمية من جامعة الولايات المتحدة الدولية، تخطيط الدرس على أنه الإسقاط الذي سيتم تنفيذه من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف. يتم تحديد التخطيط والأهداف قبل تنفيذ النشاط. كمعلم يقوم بالتدريس، يجب عليه أن يقرر في نفسه أنه يعرف ما يتم تدريسه، وكيفية تدريسه، وما هو متوقع من عملية التعلم.

التخطيط هو تصور للعديد من الأنشطة، في شكل برامج مرتبة في معنى وهدف منهجي ومنطقي وواضح. يعد تخطيط التعليم أساسًا جزءًا من علم التعليم والتعلم والذي لا يمكن بالطبع فصله عن علوم التعليم والتعلم الأخرى. هذا يعني أنه لكي تصبح مخططًا جيدًا للدروس، هناك حاجة إلى مهارات داعمة أخرى، مثل الفلسفة التربوية والتعليمية، وعلم نفس التعلم، وطرق تعلم الإدارة التربوية، والتعليم وما إلى ذلك.

يعد إجراء الاستعدادات المخطط لها قبل التدريس إحدى الخطوات المهمة لنجاح المعلمين في التدريس، وتتضمن خطة الدرس ما يلي:

- المادة المراد تدريسها
 - عنوان / موضوع الموضوع
 - الفصل أو المجموعة التي سيتم تدريسها
 - الطريقة التي سيتم تطبيقها والوسائل المراد تطبيقها⁴⁹
- لذا فإن وضع خطط تنفيذ التعليم في هذا البحث استند إلى الأهداف التي تتعن على الباحثة تحقيقها، وهي:
- معرفة وتمييز حروف العلة الطويلة والقصيرة
 - التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة تقريباً في النطق
 - معرفة صوت الحروف التاسدية وتمييزه في أزواج
 - فهم استخدام مذكّر او مؤنث
 - فهم ما يريد المتحدث عند التعبير حسب الظروف
 - سماع وفهم المفردات العربية حسب بنية المحادثات اليومية
- (ج) عملية إجراء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- تسترشد عملية إجراء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بكتاب تقييم تعلم اللغة العربية الموضح في الباب الثاني في قسم تقييم مهارة الاستماع، والذي يغطي جوانب مختلفة من التقييم، مثل:
- إعادة نطق الكلمة المسموعة
 - التعرف على الصوت
 - تمييز الأصوات المتشابهة
 - تحديد معنى الكلمات من خلال الصور

⁴⁹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017) h. 1-4

- تحديد معنى الجمل من خلال الصور

٢. تنفيذ التعليم

(أ) تنفيذ تحديد الفصل

تحديد الفصل في هذا البحث يعني إلى الملاحظة الأولى التي قدمتها الباحثة أثناء تدريس في تلك المدرسة. ورأت الباحثة تعليم اللغة العربية بشكل مباشرة وكانت هناك مشكلة، يعني نقص قدرة مهارة الاستماع في فصل الثامن.

بينما يعتمد تحديد الفصل التجريبية والفصل الضابطة على متوسط قيمة الاختبار القبلي الذي إجراؤه إلى جميع المجموعات.

لأن في الفصل الثامن هناك أربعة فصول، يعني: ٨ أ و ٨ ب و ٨ ج و ٨ د، فأخذت فصلين فقط كعينات في هذا البحث، وهو الفصلان التي تتمتعان بأدنى متوسط درجات، يعني الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب، من بين الفصلين تم تحديد أن متوسط الدرجات المنخفض فتكون فصل التجريبي يعني فصل الثامن ب، وأن متوسط الدرجات العالية فتكون فصل الضابطة يعني فصل الثامن أ.

(ب) تنفيذ الاختبار القبلي

(١) مجموعة التجريبية

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بإلقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور، بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار القبلي.

الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة أوراق الإجابة على كل طلبة واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة، يعني للأسئلة ١-٥ طلبت الباحثة من الطلبة تكرار الكلمات التي قرءتها واحدا فواحدا، ثم للأسئلة ٦-١٠ طلبت الباحثة من الطلبة اختيار الكلمات الصحيحة مم قرءتها الباحثة، ثم للأسئلة ١١-١٥ طلبت الباحثة من الطلبة لتمييز بين الكلمات التي تحتوي على حرف ث وش. ثم للأسئلة ١٦-٢٠ طلبت الباحثة من الطلبة اختيار صورة تتناسب مع معنى الكلمة التي يتم قراءتها، ثم طلبت الباحثة إلى رئيسة الفصل لجمع أوراق الإجابة صديقتها ثم أعطتها إلى الباحثة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع التالي، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله والتحية، كما ذكرت الباحثة الطلبة بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة الاستماع بموضوع "يومياتنا" باستخدام وسيلة اللوحات المصوتة.

(٢) مجموعة الضابطة

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية باللقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور، بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار القبلي.

الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة أوراق الإجابة على كل طلبة واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة، يعني للأسئلة ١-٥ طلبت الباحثة

من الطلبة تكرار الكلمات التي قرءتها واحدا فواحدا، ثم للأسئلة ٦-١٠. طلبت الباحثة من الطلبة اختيار الكلمات الصحيحة مم قرءتها الباحثة، ثم للأسئلة ١١-١٥ طلبت الباحثة من الطلبة لتمييز بين الكلمات التي تحتوي على حرف ث وش. ثم للأسئلة ١٦-٢٠ طلبت الباحثة من الطلبة اختيار صورة تناسب مع معنى الكلمة التي يتم قراءتها، ثم طلبت الباحثة إلى رئيسة الفصل لجمع أوراق الإجابة صديقتها ثم أعطتها إلى الباحثة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع التالي، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله والتحية، كما ذكرت الباحثة الطلبة بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة الاستماع بموضوع "يومياتنا".

ج) تنفيذ تعليم مهارة الاستماع

تنفيذ التعليم في هذه الدراسة في الوقت ٤٣ يوماً، بدءاً من الثلاثاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢ إلى الثلاثاء ٤ أكتوبر ٢٠٢٢. التعليم في هذه الدراسة، عملت الباحثة كمدرسة، المادة التي تدرسيها هي الساعة في باب الأول، يومياتنا في باب الثاني، والهواية في باب الثالث لصف الثامن.

الاستعدادات للتعليم في فصل التجريبي، وتحديدًا من خلال الإعداد الدقيق لخطوات استخدام وسيلة اللوحات المصوتة، وتخطيط التعليم (RPP)، وكذلك الملاحظة أثناء تنفيذ الفصل.

استغرق التعليم باستخدام وسيلة اللوحات المصوتة مكانا واحدا، وتعلما متقدما مرة واحدة يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤ : تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

المادة	وسيلة	اليوم او التاريخ	الاجتماع	القاء
الاختبار القبلي		الثلاثاء، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢	الاجتماع الأول	١
تعليم : يومياتنا	اللوحات المصوتة	الثلاثاء، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢	الاجتماع الثاني	٢
تعليم : الهواية	اللوحات المصوتة	الثلاثاء، ٦ سبتمبر ٢٠٢٢	الاجتماع الثالث	٣
تعليم : الهواية	اللوحات المصوتة	الثلاثاء، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢	الاجتماع الرابع	٤
الاختبار البعدي		الثلاثاء، ٤ أكتوبر ٢٠٢٢	الاجتماع الخامس	٥

الجدول ٤.٥ تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

المادة	وسيلة	اليوم او التاريخ	الاجتماع	اللقاء
الاختبار القبلي		الثلاثاء، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢	الاجتماع الأول	١
تعليم : يومياتنا		الثلاثاء، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢	الاجتماع الثاني	٢
تعليم : الهواية		الثلاثاء، ٦ سبتمبر ٢٠٢٢	الاجتماع الثالث	٣
تعليم : الهواية		الثلاثاء، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢	الاجتماع الرابع	٤
الاختبار البعدي		الثلاثاء، ٤ أكتوبر ٢٠٢٢	الاجتماع الخامس	٥

مجموعة التجريبية

- اللقاء الأول

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية باللقاء التحيية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة

بقراءة كشف الحضور، ثم تستعد الباحثة أجهزة التعلمية مثل: الكمبيوتر المحمولة وشاشة الكريستال السائل ومكبرات الصوت، وغير ذلك.

الأنشطة الأساسية

تشرح الباحثة عن الموضوع الجديد "يومياتنا" والأغراض في تعليمها،

في التعليم الأولى: تقديم الباحثة المادة المستعدة على اللوحات، ثم تأمر الباحثة الطلبة أن يكتبون الكلمات التي سمعوها وشاهدوها في اللوحات المصوتة التي عرضها، ثم تأمر الباحثة الطلبة أن يقلدوا التي سمعوها واحدًا فواحدًا، ثم تشرح الباحثة معنى الكلمة بتعطي الأمثلة في شكل جمل، وطلبت الباحثة من الطلبة تكوين جمل من الكلمات التي سمعوها.

في التعليم الثاني: تقديم الباحثة المحادثة على اللوحات، ثم تأمر الباحثة الطلبة أن يقلدوا المحادثة التي سمعوها وشاهدوها في اللوحات المصوتة التي عرضها.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع التالي، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله والتحية. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة الاستماع بموضوع "الهواية" باستجدام وسيلة اللوحات المصوتة.

- اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بالقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور، ثم تستعد الباحثة أجهزة التعلمية مثل: الكمبيوتر المحمولة وشاشة الكريستال السائل ومكبرات الصوت، وغير ذلك.

الأنشطة الأساسية

تشرح الباحثة عن الموضوع الجديد "الهواية" والأغراض في تعليمها، ثم تقديم الباحثة المادة المستعدة على اللوحات، ثم تأمر الباحثة الطلبة أن يكتبون الكلمات التي سمعوها وشاهدوها في اللوحات المصوتة التي عرضها، ثم تأمر الباحثة الطلبة أن يقلدوا التي سمعوها واحداً فواحداً، ثم تشرح الباحثة معنى الكلمة بتعطي الأمثلة في شكل جمل، وطلبت الباحثة من الطلبة تكوين جمل من الكلمات التي سمعوها.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع التالي، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله والتحية. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة الاستماع بموضوع الهواية النافعة باستخدام وسيلة اللوحات المصوتة.

- اللقاء الثالث

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بالقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور، ثم تستعد الباحثة أجهزة التعلمية مثل:

الكمبيوتر المحمولة وشاشة الكريستال السائل ومكبرات الصوت، وغير ذلك.

الأنشطة الأساسية

تسأل الباحثة عن المادة القديمة، ثم تشرح الباحثة عن المادة بالأمثلة والأغراض في تعليمها، ثم تقديم الباحثة المادة المستعدة على اللوحات، ثم تأمر الباحثة الطلبة أن يكتبون الكلمات التي سمعوها وشاهدوها في اللوحات المصوتة التي عرضها، ثم تأمر الباحثة الطلبة أن يقلدوا التي سمعوها واحدًا فواحدًا، ثم تشرح الباحثة معنى الكلمة بتعطي الأمثلة في شكل جمل، وطلبت الباحثة من الطلبة تكوين جمل من الكلمات التي سمعوها.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع التالي، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله والتحية. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأن الأسبوع المقبل سيتم إجراء اختبار البعدي.

(٢) مجموعة الضابطة

- اللقاء الأول

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية باللقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور.

الأنشطة الأساسية

تشرح الباحثة عن الموضوع الجديد "يومياتنا" والأغراض في تعليمه، ثم تقرأ الباحثة الكلمات ثلاث مرات، ثم تأمر الباحثة الطلبة

أن يكتبون الكلمات ما سمعوها، وتأمّر الباحثة الطلبة أن يقلدوا ما سمعوها، ثم تشرح الباحثة معنى الكلمات بتعطي الأمثلة في شكل جمل، وطلبت الباحثة من الطلبة تكوين جمل من الكلمات التي سمعوها، ثم تأمر الباحثة الطلبة لاستنتاج مادة "يومياتنا"

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع التالي، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله والتحية. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة الاستماع بموضوع الهواية.

– اللقاء الثاني

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية باللقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة بقراءة كشف الحضور.

الأنشطة الأساسية

تسأل الباحثة عن المادة القديمة، ثم تشرح الباحثة عن الموضوع الجديد "الهواية" والأغراض في تعليمها، ثم تأمر الباحثة الطلبة أن يكتبون الكلمات ما سمعوها، وتأمّر الباحثة الطلبة أن يقلدوا ما سمعوها، وطلبت الباحثة من الطلبة تكوين جمل من الكلمات التي سمعوها، ثم تأمر الباحثة الطلبة لاستنتاج مادة "الهواية"

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع التالي، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله والتحية. كما ذكرت

الباحثة الطلبة بأن الأسبوع المقبل سنناقش مادة الاستماع بموضوع
الهواية النافعة.

- اللقاء الثالث

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بالقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت
الباحثة الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة
بقراءة كشف الحضور.

الأنشطة الأساسية

تسأل الباحثة عن المادة القديمة، ثم تشرح الباحثة أن هذا اليوم
سنستمر المادة القادمة، ثم تشرح الباحثة عن المادة بالأمثلة، ثم تأمر
الباحثة الطلبة أن يكتبون الكلمات ما سمعوها، وتأمر الباحثة الطلبة
أن يقلدوا ما سمعوها، وطلبت الباحثة من الطلبة تكوين جمل من
الكلمات التي سمعوها، ثم تأمر الباحثة الطلبة لاستنتاج مادة "الهواية"

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك اختتمت الباحثة لقاء اليوم، ووجهت المادة للاجتماع
التالي، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله والتحية. كما ذكرت
الباحثة الطلبة بأن الأسبوع المقبل سيتم إجراء اختبار البعدي.

(د) تنفيذ الاختبار البعدي

(١) مجموعة التجريبية

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بالقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت
الباحثة الطلبة وطلبت من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة

بقراءة كشف الحضور. بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار البعدي.

الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة أوراق الإجابة على كل طلبة واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة، يعني للأسئلة ١-٥ طلبت الباحثة من الطلبة تكرار الكلمات التي قرعتها واحدا فواحدا، ثم للأسئلة ٦-١٠ طلبت الباحثة من الطلبة اختيار الكلمات الصحيحة مم قرعتها الباحثة، ثم للأسئلة ١١-١٥ طلبت الباحثة من الطلبة لتمييز بين الكلمات التي تحتوي على حرف ث وش. ثم للأسئلة ١٦-٢٠ طلبت الباحثة من الطلبة اختيار صورة تتناسب مع معنى الكلمة التي يتم قراءتها، ثم طلبت الباحثة إلى رئيسة الفصل لجمع أوراق الإجابة صديقتها ثم أعطتها إلى الباحثة، ثم توزع الباحثة أوراق الاستبيانات على كل طلبة واستمرت بشرح كيف للإجابة والوقت للإجابة على الاستبيانات يعني خمس دقائق.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك، أنهت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله والتحية. تقول الباحثة أيضا أن تشكر جميع الطلبة الذين كانوا على استعداد للمشاركة في هذا البحث العلمي.

(٢) مجموعة الضابطة

الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية بالقاء التحية على الباحثة، ثم استقبلت الباحثة الطلبة وطلب من الطلبة الدعاء ثم تحقق من الحضور الطلبة

بقراءة كشف الحضور. بعد ذلك، قالت الباحثة أنه في ذلك اليوم سيتم إجراء اختبار البعدي.

الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة أوراق الإجابة على كل طلبة واستمرت بشرح الجوانب الفنية للإجابة على الأسئلة، يعني للأسئلة ١-١٠ طلبت الباحثة من الطلبة اختيار الكلمات الصحيحة مم قرءتها الباحثة، ثم للأسئلة ١١-٢٠ طلبت الباحثة من الطلبة لتمييز بين الكلمات التي تحتوي على حرف ص وس. ثم للأسئلة ٢١-٢٥ طلبت الباحثة من الطلبة اختيار صورة تناسب مع معنى الكلمة التي يتم قرءتها، ثم للأسئلة ٢٦-٣٠ طلبت الباحثة من الطلبة اختيار الكلمات الصحيحة مم قرءتها الباحثة، ثم طلبت الباحثة إلى رئيسة الفصل لجمع أوراق الإجابة صديقتها ثم أعطتها إلى الباحثة.

الأنشطة الخاتمة

بعد ذلك، أنهت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، واختتمت الباحثة الدرس بقول الحمد لله والتحية. تقول الباحثة أيضا أن تشكر جميع الطلبة الذين كانوا على استعداد للمشاركة في هذا البحث العلمي.

٣. تقويم التعليم

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة اللوحات المصوتة. عامل لتحديد أن تكون الفصل التجريبية والفصل الضابطة.

الجدوال ٤.٦ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية

رقم	نتائج	مجموعة الطلبة
-----	-------	---------------

١ طالبة	٤٥	١
٤ طالبة	٥٠	٢
٥ طالبة	٥٥	٣
١٣ طالبة	٦٠	٤
١١ طالبة	٦٥	٥
٤ طالبة	٧٠	٦
المتوسط	٦٠،٣٩	

الجدوال ٤.٧ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة

رقم	نتائج	مجموعة الطلبة
١	٤٥	١ طالبة
٢	٥٠	٢ طالبة
٣	٥٥	٣ طالبة
٤	٦٠	١٢ طالبة
٥	٦٥	١٠ طالبة
٦	٧٠	٦ طالبة
٧	٧٥	٢ طالبة
	٦٢،٣٠	المتوسط

(ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة اللوحات المصوتة. تهدف الى معرفة فعالية استخدام هذه وسيلة مستخدم في الفصل. ويمكنها ترقية النتائج التعليم والنشاط الطلبة في الفصل.

الجدوال ٤.٨ : نتائج الطلبة المجموعة التجريبية

رقم	نتائج	مجموعة الطلبة
١	٧٣	١ طالبة
٢	٧٦	٤ طالبة
٣	٨٠	٧ طالبة
٤	٨٣	١١ طالبة
٥	٨٦	٥ طالبة
٦	٩٠	٦ طالبة
٧	٩٣	٤ طالبة
	٨٤،٠٠	المتوسط

الجدوال ٤.٩ : نتائج الطلبة المجموعة الضابطة

رقم	نتائج	مجموعة الطلبة
١	٥٣	١ طالبة
٢	٥٦	١ طالبة
٣	٦٠	١ طالبة
٤	٦٣	٤ طالبة
٥	٦٦	١ طالبة
٦	٧٠	٨ طالبة
٧	٧٣	١١ طالبة
٨	٧٦	٨ طالبة
٩	٨٠	٢ طالبة
	٧٠،٧٦	المتوسط

أثناء التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة اللوحات المصوتة في تعليم مهارة الاستماع لا يوجد مشاكل، سواء من الباحثة أو من الطلبة. يشعرون الطلبة بالسعادة، ولا يشعرون بالملل. يمكن رؤيته من:

(١) تنفيذ العمل بشكل جيد

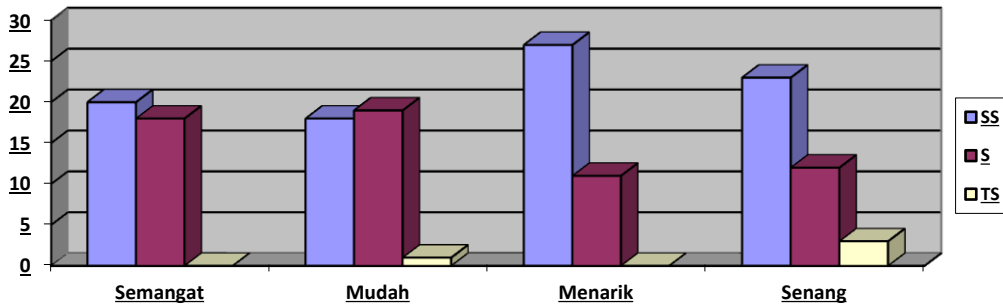
(٢) نشيطون في التعليم

(٣) يجروون على السؤال والإجابة وإبداء الرأي

(٤) يتابعون تعليم اللغة العربية بطريقة منظمة

(ج) بيانات من الاستبيان

سلمت الباحثة ورقة الاستبيانات لطلبة الصف التجريبي يوم الثلاثاء، ٤ أكتوبر ٢٠٢٢ في الصف الثامن ب بعد إجراء الاختبار البعدي. ثم فعلت الباحثة بتحليل نتائج هذه الاستبيانات، يمكن رؤية النتائج على النحو التالي:



بناءً على نتائج الاستبيانات استجابات الطلبة لتعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع باستخدام وسيلة اللوحات المصوتة ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها: شعر الطلبة بمزيد من الحماس عند المشاركة في التعليم مع توافق عدد الردود بقوة مع موافقة ٢٠ طالبًا و ١٨ طالبًا. يجد الطلاب أنه من السهل فهم المادة مع وجود عدد من الردود يوافقون بشدة ١٨ طالبًا

ويوافقون ١٩ طالبًا ويختلفون طالبًا واحدًا. الطلاب المهتمون بالمشاركة في التعلم مع عدد من الردود المتفق عليها بشدة كان ٢٧ طالبًا و ١١ طالبًا وافقوا. يشعر الطلبة بالسعادة عند المشاركة في التعلم مع عدد من الردود يتفوقون بشدة على ٢٣ طالبًا ويتفوقون على ١٢ طالبًا ويختلفون ٣ طلاب. بناءً على ذلك النتائج، يمكن الاستنتاج أن الطلبة يشعرون بالسعادة، ويشعرون بالإثارة، ويشعرون بسهولة الفهم، والطلبة مهتمون بالمشاركة في التعلم باستخدام هذه الوسيلة.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها ١. تحليل نتائج الاختبار البعدي

الاختبارات في اختبار البعدي للمجموعتين يعني :

(١) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة برنامج ٢٢ في تحليل المتوسط، المعيار الانحراف، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس واختبار U من نتائج الاختبار القبلي ولاختبار البعدي، اما نتائج الحساب برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ كما يلي :

الجدوال ٤.١٠ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل المتوسط والمعيار والانحراف على نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	38	45	70	60,39	6,193
Post-Test Eksperimen	38	73	93	84,00	5,352
Pre-Test Kontrol	37	45	75	62,30	6,728
Post-Test Kontrol	37	53	80	70,76	6,153
Valid N (listwise)	37				

بناءً على الجدوال، عرفنا ان أعلى النتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبلي اعطاء التصرف هي ٧٠، وادنى الدرجة هي ٤٥، والمتوسط هو

٣٩,٦٠ والمعيار الانحراف هو ١٩٣,٦. كانت أعلى درجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد إعطاء التصريف هو ٩٣، وأدنى الدرجة هي ٧٣، والمتوسط ٨٤,٠٠، والمعيار الانحراف هو ٣٥٢,٥.

ثم عرفنا ان أعلى قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٧٥، وأدنى الدرجة هي ٤٥، والمتوسط هو ٣٠,٦٢ والمعيار الانحراف هو ٧٢٨,٦. كانت أعلى درجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٨٠، وأدنى الدرجة هي ٥٣، والمتوسط ٧٦,٧٠، والمعيار الانحراف هو ١٥٣,٦.

الجدوال ٤.١١ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في

تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي.

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Posttest Eksperimen	,179	38	,003	,940	38	,043
Kontrol	,235	37	,000	,880	37	,001

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا قيمة (sig > 0,05) فالبيانات الطبيعية.
 - إذا قيمة (sig < 0,05) فالبيانات غير الطبيعية.
- بناء على جدول كما عرفنا أن مستوى كبير أصغر من ٠,٥٠ في فصل التجريبي والضابطة فنتائج التوزيع غير الطبيعي.

(٢) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في اختبار البعدي تدل التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق وفي جدول التالي:

الجدوال ٤.١٢ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في

تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي.

Test of Homogeneity of Variances

Hasil_Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,119	1	73	,731

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا $\text{sig} > 0,05$ ، فالبيانات التجانس
- إذا $\text{sig} < 0,05$ ، فالبيانات غير التجانس
- بناء على جدول كما عرفنا أن مستوى كبير أكبر من ٠,٥٠، في فصل التجريبي والضابطة فنتائج التجانس.

(٣) اختبار U

الجدول ٤.١٣ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ في تحليل

اختبار U على نتائج الاختبار البعدي.

Test Statistics^a

	Hasil_Posttest
Mann-Whitney U	46,500
Wilcoxon W	749,500
Z	-7,011
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا $\text{Asymp sig (2- Tiled)} > 0,05$ ، ف H_a مردوضة و H_o مقبولة
 - إذا $\text{Asymp sig (2- Tiled)} < 0,05$ ، ف H_a مقبولة و H_o مردوضة
- أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب البرنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٢ ونتيجة ٠,٠٠٠,٠٠٠ أصغر من درجة ٠,٥٠، ف H_a مقبولة و H_o مردوضة. إذن، فاستخلص أن استخدام وسيلة اللوحات المصوتة

(sounding slide) لتنمية مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بمعهد الإستقامة بنجرماسين فعالاً.

٢. تحليل نتائج الاستبيانات

بناءً على نتائج الاستبيانات استجابات الطلبة لتعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع باستخدام وسيلة الوحات المصوتة ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها: شعر الطلبة بمزيد من الحماس عند المشاركة في التعليم مع توافق عدد الردود بقوة مع موافقة يعني $6,52\%$ ويوافقون $4,47\%$. يجد الطلاب أنه من السهل فهم المادة مع وجود عدد من الردود يوافقون بشدة $4,47\%$ ويوافقون $5,0\%$ طالبًا ويختلفون $6,2\%$. الطلاب المهتمون بالمشاركة في التعلم مع عدد من الردود المتفق عليها بشدة كان 71% و 29% وافقوا. يشعر الطلبة بالسعادة عند المشاركة في التعلم مع عدد من الردود يتفوقون بشدة على $5,60\%$ ويتفوقون على $6,31\%$ ويختلفون $9,7\%$.

بناءً على ذلك النتائج، يمكن الاستنتاج أن الطلبة يشعرون بالسعادة، ويشعرون بالإثارة، ويشعرون بسهولة الفهم، والطلبة مهتمون بالمشاركة في التعلم باستخدام هذه الوسيلة.