

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تأريخ تأسيس عن مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة

بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة هي واحدة من مؤسسات التعليم الأساسي في المرحلة الابتدائية مع خصائص الدين الإسلامي والتي تنفذ برنامجا تعليميا لمدة ٦ سنوات، وعنوانها في سيامبان ١ كتلة أ قرية ساري موليا منطقة سوعي لوبان، وتقع في تانه بومبو كاليمنتان الجنوبية. المدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة التي أسسها الطيبة الحاجة حمي عزمي (dr. Hj. Hamni Azmi) في عام ٢٠١٥ تم إنشاء مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة رسميا في ٢٧ يناير ٢٠١٥ بناء على مرسوم رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية رقم: ٢٠١٥/ DISDIK/٦٥/١٨٦,٤٦.

يقع مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة في مجمع جامعي محاط بمنازل الناس. يذهب العديد من الأطفال المحليين إلى الكلية ، بدءا من روضة ضياء الوداد ومدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة. م ترتيب حالة مبنى مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بشكل جيد مع مبنى متين. مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة متين مع مبنى أسمى وسيراميك ومرافق مناسبة. نظرا لأن مبنى المدرسة منظم جيدا وقوي جدا، فلا توجد عقبات في عملية التعلم. بناء على نتائج مقابلة مع مدير مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة، حدث عن التسلسل الزمني لتشكيل المدرسة، أي لأنه رأى سوء حالة المجتمع المحيط في مجال الأخلاق والمشاكل التي يواجهها المجتمع في ذلك الوقت،

الطبيبة الحاجة حمني عزمي (dr. Hj. Hamni Azmi) يريد تغيير وتحسين هذا السلوك من خلال إنشاء مدرسة ابتدائية تجمع بين الدروس العامة والدروس الرئيسية هي الأخلاق والشخصية. من المتوقع أن يكون مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة منتدًى لإثراء التربية الإسلامية في الحياة اليومية للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور والبيئة.

الجدول ٤,١. قائمة الأسماء التي خدموا كمدير المدرسة

البيان	العام الدراس	الاسم	الرقم
مدير مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة	٢٠١٤	الطبيبة الحاجة حمني عزمي (dr. (Hj. Hamni Azmi	١
مدير مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة	٢٠١٥ – الآن	إيكو سوبيان، الماجستير (Eko (Supiyan, M.Pd.I	٢

٢- هوية المدرسة

الجدول ٤,٢. صورة عامة المدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

١	اسم المدرسة	مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة
٢	رقم مدير المدرسة الوطنية	٦٩٨٩٢٥٥٨
٣	استمارة تعليمية	مدرسة الابتدائية
٤	حالة المدرسة	الخاص
٥	حالة الملكية	المؤسسة
٦	شهادة تصريح التشغيل	٢٠١٥/DISDIK/٦٤/١٨٨,٤٦
٧	تاريخ الشهادة	٢٧ يناير ٢٠١٥
٨	العنوان	شارع سيامبان ١ كتلة أ
٩	القرية/الجناح	ساري موليا
١٠	المنطقة	سوعي لوبان
١١	المديرية	تانه بومبو
١٢	الولاية	كاليمنتان الجنوبية
١٣	جمعية الجوار/ جمعية المواطنين	١/٢
١٤	اسم القرية	١
١٥	رمز بريدي	٧٢٢٧٤
١٦	رقم الهاتف	٠٨١٣٩٢٠٠٦٩٠٠
١٧	البريد الإلكتروني	sdit_dhiaelwidad@yahoo.co.id
١٨	موقع الكتروني	http://69892558.siap.com

٣- رؤية وبعثة وأهداف مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

أ) رؤية مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

خلق جيل يتمتع بالشخصية والإنجاز والاستقلال.

ب) بعثة مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو

كاليمنتان الجنوبية

(١) تربية الأبناء على عقيدة مستقيمة، ومجتهدة في العبادة، وذات شخصية شريفة.

(٢) غرس ثقافة إسلامية في البيئة المدرسية.

(٣) إعطاء الأولوية للقدوة الحسنة في تشكيل شخصية الطلبة.

(٤) الحرص على قراءة القرآن وحفظه.

(٥) تعزيز روح الإنجاز لدى جميع منتسبي المدرسة.

ج) أهداف مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو

كاليمنتان الجنوبية

تهدف مدرسة مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو

كاليمنتان الجنوبية هو أنه من المتوقع أن يحصل عليها الطلبة:

(١) العقيدة المستقيمة والعبادة الصحيحة.

(٢) الشخصية الناضجة والطابع النبيل.

(٣) شخصية صادقة ومنضبطة وقادرة على كبح شهوته.

(٤) القدرة على قراءة القرآن وحفظه وفهمه جيدا.

(٥) البصيرة الدينية، الأكاديمية المثلى، الصحية والملائمة، المهارات الحياتية، روح المبادرة

والقدرة على تطوير نفسه.

٦) البصيرة الوطنية والإحساس العالي بالقومية.

٤- أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية

الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

في سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية هناك ٣١ مدرسا و ٢ موظفا.

الجدول ٤,٣. أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	إيكو سوبيان، الماجستير	مدير المدرسة
٢	شمس الدين فجري، السرجانا	المدرس
٣	ماسايو، السرجانا	المدرسة
٤	علية، السرجانا	المدرسة
٥	دامايانتي، السرجانا	المدرسة
٦	رحيمة، السرجانا	المدرسة
٧	تريونو، السرجانا	المدرس
٨	إلهة ماريانتي، السرجانا	المدرسة
٩	لالو عبد الحنان	المدرس

١٠	ماوردي	المدرس
١١	روزدا لياني، السرجانا	المدرسة
١٢	إيلي نورماواتي ليستاري، السرجانا	المدرسة
١٣	عدي أوسواتون حصانة، السرجانا	المدرسة
١٤	محمد افندي	المدرس
١٥	ليندياني، السرجانا	المدرسة
١٦	رحميتي، السرجانا	المدرسة
١٧	نور الجنة، السرجانا	المدرسة
١٨	مصر الله، السرجانا	المدرس
١٩	هيني سوسانتي، السرجانا	المدرسة
٢٠	إسماعيل فيترياني، السرجانا	المدرسة
٢١	أنيس خواروتون نيسا، السرجانا	المدرسة
٢٢	سالميس العرواني، السرجانا	المدرس
٢٣	حكمة نزيله، السرجانا	المدرسة
٢٤	هيرناواتي، السرجانا	المدرسة

٢٥	وحده، السرجانا	المدرسة
٢٦	إكس نور أغوستينا	مديرة الإدارة
٢٧	هوديانا، السرجانا	المدرسة
٢٨	ستي جوهريّة، السرجانا	المدرسة
٢٩	فاديا مارتا جوليا نينجار، السرجانا	المدرسة
٣٠	سيّتي نورليانا، السرجانا	المدرسة
٣١	نور الحميدة، السرجانا	المدرسة
٣٢	دينا سبتيانا ديوي، السرجانا	المدرسة
٣٣	رزقي رحميتا ساني بينغستو، السرجانا	المدرسة

٥- أحوال الطلبة في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة

بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

في سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بمدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بتانه بومبو، هناك التي عددها ٣٢٦ طالبا. منهم في الصف الأول ٧٨ طالبا،

في الصف الثاني ٧٠ طالبا، في الصف الثالث ٥٨ طالبا، في الصف الرابع ٥١ طالبا،

في الصف الخامس ٤٠ طالبا، في الصف السادس ٢٩ طالبا.

الجدول ٤,٤ . عدد طلبة مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

العدد	المرأة	الرجل	الفصل	
٢٧	١٢	١٥	الصف الأول أ	الأول
٢٦	١٠	١٦	الصف الأول ب	
٢٥	٩	١٦	الصف الأول ج	
٢٣	٦	١٧	الصف الثاني أ	الثاني
٢٤	١٣	١١	الصف الثاني ب	
٢٣	١٢	١١	الصف الثاني ج	
٢٩	١٣	١٦	الصف الثالث أ	الثالث
٢٩	١١	١٨	الصف الثالث ب	
٢٥	١١	١٤	الصف الرابع أ	الرابع
٢٦	١٣	١٣	الصف الرابع ب	
٢١	١١	١٠	الصف الخامس أ	الخامس
١٩	١٠	٩	الصف الخامس ب	

٢٩	١١	١٨	الصف السادس أ	السادس
٣٢٦	١٤٢	١٨٤	المجموعة	

٦- أحوال المرافق والبنية التحتية في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية

الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

المرافق والبنية التحتية بمدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه

بومبو كاليمنتان الجنوبية في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الجدول ٤,٥. أحوال المرافق والبنية التحتية في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

الرقم	المرافق	العدد
١	الصف	١٣
٢	مكتب مدير المدرسة	١
٣	مكتب المدرسين	١
٤	مكتب الإداريين	١
٥	مكتبة	١
٦	قاعة الاجتماع	١
٧	وحدة صحية	١

٨	مصلی	١
٩	تعاونیة	١
١٠	بيت الخلاء للمدرسين	٤
١١	بيت الخلاء للطلبة	١١
١٢	مركز الأمن	١
١٣	ملعب الرياضة	١

٧- جدول الدراسية في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

الجدول ٤,٦. الساعة في مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بومبو كاليمنتان الجنوبية

الرقم	اليوم	الساعة	وقت الإستراحة	وقت الرجوع
١	الاثنين	٠٨,٠٠	١٠,٠٠ ١٢,١٥	١٢,٤٥
٢	الثلاثاء	٠٨,٠٠	١٠,٠٠ ١٢,١٥	١٢,٤٥
٣	الأربع	٠٨,٠٠	١٠,٠٠ ١٢,١٥	١٢,٤٥

٤	الخميس	٠٨,٠٠	١٠,٠٠ ١٢,١٥	١٢,٤٥
٥	الجمعة	٠٨,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٣٠
٦	السبت	٠٨,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٣٠

ب- تقديم البيانات

تنفيذ تعليم واختبار البحث في هذا البحث من ١١ أغسطس ٢٠٢٢ حتى ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢. قامت الباحثة مادة التعليم عن المفردات لطلبة الصف الثالث في مرحلة الأولى، مكون من المجموعة الضابطة والتجريبية. فرق منهما يعني في المجموعة الضابطة بدون تستخدم طريقة النشيد بوسيلة الصور أما في المجموعة التجريبية تستخدم طريقة النشيد بوسيلة الصور. إن هذا البحث لمعرفة مدى تستخدم طريقة النشيد بوسيلة الصور في تعليم المفردات في المجموعة التجريبية.

١- تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أ) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة في يوم الإثنين، ١٥ أغسطس ٢٠٢٢. وفي هذه الاختبار استخدام البحث مادة التعليم عن "أدوات الكتابة وفي الفصل وحول المدرسة والمهنة" في مادة المفردات. وأما عدد السؤال يعني ٥٠ سؤالاً في التدريب صل بين الصورة واسمها المناسب. بعد الاختبار القبلي حصل البحث نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة (الصف الثالث ب) كما في الآتية:

الجدول ٤,٧. نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	عابد برناجا هدايت	٧٠	جيد
٢	أدزكيا رحمة نور فضيلة	٥٦	ناقص
٣	أحمد عيسي حافي	٧٦	جيد
٤	احمد شفيق عزام	٥٠	ناقص
٥	أجينج أيو إنتان بيتالوكا	٥٢	ناقص
٦	ألفينا روضاتونيسا	٥٦	ناقص
٧	علياتول المفيدة	٦٠	ناقص
٨	فاطخة ابريليا رحمة	٥٨	ناقص
٩	فكري الفارسي	٦٠	ناقص
١٠	مفتاح الجنة	٧٠	ناقص
١١	محمد أزهر أوكتافيانو	٦٢	ناقص
١٢	محمد عزك الخليفي	٥٦	ناقص

١٣	محمد فهمي خير الدين	٤٨	ناقص
١٤	محمد هيكل أفندي	٦٤	ناقص
١٥	محمد حازق خير	٥٨	ناقص
١٦	محمد ريدو مولانا	٦٢	ناقص
١٧	محمد وحي عزة أكبر	٥٦	ناقص
١٨	محمد زيني حزمي	٧٦	ناقص
١٩	نجوان عظيم منتظر	٧٠	جيد
٢٠	نسرین عريشة صفية	٦٨	ناقص
٢١	نورا حسناء عنيدة	٧٤	جيد
٢٢	نور عتيقة فرده	٤٢	ناقص
٢٣	رحمت حافظ جوناوان	٦٠	ناقص
٢٤	ريحان نوردفالابتدائية	٧٠	جيد
٢٥	رياندرأنديناتا براديتا	٥٢	ناقص
٢٦	سخا افكار عقيلة	٥٠	ناقص
٢٧	سياريف علي ريدو	٥٤	ناقص

٢٨	تري الحمد راهايو	٥٨	ناقص
٢٩	زسيشا أوباليا رحمة	٦٨	ناقص
العدد		١٧٥٦	
المعدل		٦٠،٥٥	

أما حاصل الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة يعني يوجد ٠ من أهلية "ممتاز". و ٠ من أهلية "جيد جدا". و ٥ من أهلية "جيد". و ٢٤ من أهلية "ناقص".

ب) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم الخميس، ١١ أغسطس ٢٠٢٢. وفي هذه الاختبار استخدام البحث مادة التعليم عن "أدوات الكتابة وفي الفصل وحول المدرسة والمهنة" في مادة المفردات. وأما عدد السؤال يعني ٥٠ سؤالاً في التدريب صل بين الصورة واسمها المناسب. بعد الاختبار القبلي حصل البحث نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية (الصف الثالث أ) كما في الآتية:

الجدول ٤,٨. نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	أديتيا نوفال براتاما	٤٦	ناقص
٢	عائشة عليفة	٥٠	ناقص
٣	عقيلة زهرة مولدياني	٥٠	ناقص

٤	أنيكا بوتري أنجاني	٥٠	ناقص
٥	دفعه الفاريزكي هارتانتو	٥٦	ناقص
٦	فخر فرمانسية	٦٠	ناقص
٧	فياضي دستانو	٧٠	جيد
٨	خلفي الفريد	٦٠	ناقص
٩	م. أفان راجيندرا ساني	٤٠	ناقص
١٠	ورود الزهراء	٤٢	ناقص
١١	ميخائيل فرزانا	٤٦	ناقص
١٢	محمد فهري الهدى	٤٠	ناقص
١٣	محمد ضافي أبيزار	٧٠	جيد
١٤	محمد فخري ظفران خيرى	٥٠	ناقص
١٥	محمد فاتح الوليد	٥٢	ناقص
١٦	محمد حبيبي نزار رباني	٤٦	ناقص
١٧	محمد خنيف عزيزان اشوان	٦٠	ناقص
١٨	محمد رضوى رصفهاني. أر	٤٠	ناقص

١٩	محمد رزقي فردوس	٥٠	ناقص
٢٠	محمد رزقون رمضان	٤٠	ناقص
٢١	نادين الأميرة اليكسا	٥٢	ناقص
٢٢	نوفل هادي	٦٠	ناقص
٢٣	نيارة يوليا رسيقة	٥٤	ناقص
٢٤	نظمي خيرة ولدة	٤٨	ناقص
٢٥	الأميرة أمورا الزهراء	٤٤	ناقص
٢٦	ريفيكاتول الحكمة	٤٠	ناقص
٢٧	ساقيب اسيوط الحميرة	٤٠	ناقص
٢٨	سبتيانا اوليا بوتري	٥٠	ناقص
٢٩	يمنى عقيلة يونيتا	٥٦	ناقص
العدد		١٤٦٢	
المعدل		٥٠،٤١	

أما حاصل الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية يعني يوجد ٠ من أهلية "ممتاز". و ٠ من أهلية "جيد جدا". و ٢ من أهلية "جيد". و ٢٧ من أهلية "ناقص".

الجدول ٤,٩ نتيجة برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل المتوسط على نتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean
Ekperimen	29	40,00	70,00	50,4138
Kontrol	29	42,00	76,00	60,5517
Valid N (listwise)	29			

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٧٦ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٤٢ ومعدل ٦٠,٥٥. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ٧٠ وأدنى القيمة ٤٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٥٠,٤١.

٢- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ٢٥ يوليو إلى ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢. إبتداء الاختبار القبلي نفذ تاريخ الإثنين ١٥ أغسطس ٢٠٢٢ في المادة ٤ المجموعة الضابطة وتاريخ الخميس ١١ أغسطس في المجموعة التجريبية في المادة ٤ حتى تاريخ الإثنين ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢ لتنفيذ التعليم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثم تاريخ اختبار البعدي نفذ تاريخ الإثنين ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢ لمجموعة الضابطة و الخميس ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢ لمجموعة التجريبية.

أما هذا البحث في تعليمها، فخطات البحث دفعة واحدة معلمة. وما داما لبث علمت المادة أساس عن تعليم المفردات هي أدوات الكتابة وفي الفصل

وحول المدرسة والمهنة التي تشتمل من معيار الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس.

كانت البحث يبلغ مادة أدوات الكتابة وفي الفصل وحول المدرسة والمهنة إلى عينة أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من مدرسة ضياء الوداد الابتدائية الإسلامية المتكاملة بتانه بموبو كاليمنتان الجنوبية. وعاملت البحث كل واحدة من المجموعة كممثل معين بمنهج البحث.

قبل البحث دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالبحث صممت مادة أدوات الكتابة وفي الفصل وحول المدرسة والمهنة. وأعدت البحث اللوازم وعملت التعليمية باستخدام طريقة النشيد بوسيلة الصور بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصممت البحث الأداة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليمية واحد اللقاء الاختبار القبلي وواحد اللقاء الاختبار البعدي.

أ) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالبحث أعدت كل شيء المقتضي في تعليم المجموعة الضابطة. عدة مذكور يحيط عدة مادة، تصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطت البحث الطلبة سؤالاً عن مادة المفردات. واحد اللقاء لاختبار القبلي وواحد اللقاء لاختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة فالمنظور في جدول في ما يلي.

الجدول ٤,١٠. تنفيذ اللقاء لتعليم المفردات في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	١٠,١٥ - ١١,١٥	الإثنين، ١٥ أغسطس ٢٠٢٢	١

أدوات الكتابة	١٠,١٥ - ١١,١٥	الإثنين، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢	٢
في الفصل	١٠,١٥ - ١١,١٥	الإثنين، ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢	٣
حول المدرسة	١٠,١٥ - ١١,١٥	الإثنين، ٥ سبتمبر ٢٠٢٢	٤
المهنة	١٠,١٥ - ١١,١٥	الإثنين، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢	٥
الاختبار البعدي	١٠,١٥ - ١١,١٥	الإثنين، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢	٦

ب) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالبحت أعدت كل شيء المقتضي في تعليم المجموعة الضابطة. عدة مذكور يحيط عدة مادة، تصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعطت البحث الطلبة سؤالاً عن مادة المفردات. واحد اللقاء لاختبار القبلي وواحد اللقاء لاختبار البعدي. جدول تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة فالمنظور في جدول في ما يلي.

الجدول ٤,١١. تنفيذ اللقاء لتعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
--------	--------	---------------	--------

الاختبار القبلي	١٠,١٥ - ١١,١٥	الخميس، ١١ أغسطس ٢٠٢٢	١
أدوات الكتابة	١٠,١٥ - ١١,١٥	الخميس، ١٨ أغسطس ٢٠٢٢	٢
في الفصل	١٠,١٥ - ١١,١٥	الخميس، ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢	٣
حول المدرسة	١٠,١٥ - ١١,١٥	الخميس، ١ سبتمبر ٢٠٢٢	٤
المهنة	١٠,١٥ - ١١,١٥	الخميس، ٨ سبتمبر ٢٠٢٢	٥
الاختبار البعدي	١٠,١٥ - ١١,١٥	الخميس، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢	٦

٣- تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

(أ) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة في يوم الإثنين، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢. وفي هذه الاختبار استخدام البحث مادة التعليم عن "أدوات الكتابة وفي الفصل وحول المدرسة والمهنة" في مادة المفردات. وأما عدد السؤال يعني ٥٠ سؤالاً في التدريب صل بين الصورة واسمها المناسب.

بعد الاختبار البعدي حصل البحث نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (الصف الثالث ب) كما في الآتية:

الجدول ٤,١٢. نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	عابد برناجا هدايت	٧٠	جيد
٢	أدزكيا رحمة نور فضيلة	٧٤	جيد
٣	أحمد عيسي حافي	٩٠	ممتاز
٤	احمد شفيق عزام	٦٠	ناقص
٥	أجينج أيو إنتان بيتالوكا	٧٠	جيد
٦	ألفينا روضاتونيسا	٧٦	جيد
٧	علياتول المفيدة	٧٠	جيد
٨	فاطخة ابريليا رحمة	٦٠	ناقص
٩	فكري الفارسي	٦٨	ناقص
١٠	مفتاح الجنة	٦٠	ناقص
١١	محمد أزهر أوكتافيانو	٧٤	جيد
١٢	محمد عزك الخلفي	٧٦	جيد

١٣	محمد فهمي خير الدين	٧٦	جيد
١٤	محمد هيكل أفندي	٦٨	ناقص
١٥	محمد حازق خير	٧٨	جيد
١٦	محمد ريدو مولانا	٨٠	جيد جدا
١٧	محمد وحي عزة أكبر	٧٢	جيد
١٨	محمد زيني حزمي	٦٨	ناقص
١٩	نجوان عظيم منتظر	٧٠	جيد
٢٠	نسرین عريشة صفية	٨٤	جيد جدا
٢١	نورا حسناء عنيدة	٧٦	جيد
٢٢	نور عتيقة فرده	٧٢	جيد
٢٣	رحمت حافظ جوناوان	٧٤	جيد
٢٤	ريحان نوردفا الابتدائية	٨٠	جيد جدا
٢٥	رياندرأ أنديناتا براديتا	٧٠	جيد
٢٦	سخا افكار عقيلة	٦٨	ناقص
٢٧	سياريف علي ريدو	٦٦	ناقص

٢٨	تري الحمد راهايو	٥٦	ناقص
٢٩	زسيشا أوباليا رحمة	٧٠	جيد
العدد		٢٠٦٦	
المعدل		٧١,٢٤	

أما حاصل الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة يعني يوجد ١ من أهلية "ممتاز". و ٣ من أهلية "جيد جدا". و ١٦ من أهلية "جيد". و ٩ من أهلية "ناقص".

ب) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم الخميس، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٢. وفي هذه الاختبار استخدام البحث مادة التعليم عن "أدوات الكتابة وفي الفصل وحول المدرسة والمهنة" في مادة المفردات. وأما عدد السؤال يعني ٥٠ سؤالاً في التدريب صل بين الصورة واسمها المناسب.

بعد الاختبار البعدي حصل البحث نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية (الصف الثالث أ) كما في الآتية:

الجدول ٤,١٣. نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	أديتيا نوفال براتاما	٧٨	جيد
٢	عائشة عليفة	٧٦	جيد
٣	عقيلة زهرة مولدياني	٨٠	جيد جدا

٤	أنيكا بوتري أنجاني	٨٢	جيد جدا
٥	دفعه الفاريزكي هارتانتو	٧٨	جيد
٦	فخر فرمانسية	٦٦	ناقص
٧	فياضي دستانو	٧٨	جيد
٨	خلفي الفريد	٩٤	ممتاز
٩	م. أفان راجيندرا ساني	٧٨	جيد
١٠	ورود الزهراء	٨٨	جيد جدا
١١	ميخائيل فرزانا	٦٤	ناقص
١٢	محمد فهري الهدى	٨٠	جيد جدا
١٣	محمد ضافي أبيزار	٨٨	جيد جدا
١٤	محمد فخري ظفران خيرى	٧٠	جيد
١٥	محمد فاتح الوليد	٨٢	جيد جدا
١٦	محمد حبيبي نزار رباني	٧٤	جيد
١٧	محمد خنيف عزيزان اشوان	٧٨	جيد
١٨	محمد رضوى رصفهاني. أر	٨٠	جيد جدا

١٩	محمد رزقي فردوس	٨٨	جيد جدا
٢٠	محمد رزقون رمضان	٩٢	ممتاز
٢١	نادين الأميرة اليكسا	٩٠	ممتاز
٢٢	نوفل هادي	١٠٠	ممتاز
٢٣	نيارة يوليا رسيقة	٩٢	ممتاز
٢٤	نظمي خيرة ولدة	٨٢	جيد جدا
٢٥	الأميرة أمورا الزهراء	٧٨	جيد
٢٦	ريفيكاتول الحكمة	٩٤	ممتاز
٢٧	ساقيب اسيوط الحميرة	٨٢	جيد جدا
٢٨	سبتيانا اوليا بوتري	٩٢	ممتاز
٢٩	يمنى عقيلة يونيتا	٨٨	جيد جدا
العدد		٢٣٩٢	
المعدل		٨٢،٤٨	

أما حاصل الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية يعني يوجد ٧ من أهلية "ممتاز". و ١١ من أهلية "جيد جدا". و ٩ من أهلية "جيد". و ٢ من أهلية "ناقص".

الجدول ٤,١٤. نتيجة برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل المتوسط على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean
Eksperimen	29	64,00	100,00	82,4828
Kontrol	29	56,00	90,00	71,2414
Valid N (listwise)	29			

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار البعدي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٩٠ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٥٦ ومعدل ٧١,٢٤. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأدنى القيمة ٦٤ ومعدل من المجموعة التجريبية ٨٢,٤٨.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تحليل نتائج الاختبار القبلي

البيان الأول لدى طلبة الصف الثالث أ المجموعة التجريبية والصف الثالث ب المجموعة الضابطة ينال من الاختبار القبلي كل الطلبة يستطيع أن ينظر إلى تقديم البيانات السابقة.

أ) نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

البيانات الاختبار القبلي الصف الثالث ب "المجموعة الضابطة" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن أدوات الكتابة وفي الفصل وحول المدرسة والمهنة. أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٤,١٥. توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة

قيمة	بيان	عدد	نسبة مئوية (%)
٩٠-١٠٠	ممتاز	٠	٠ %

٨٠-٨٩	جيد جدا	٠	٠ %
٧٠-٧٩	جيد	٧	٢٤,١ %
٧٠ <	ناقص	٢٢	٧٥,٩ %
عدد		٢٩	١٠٠ %

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة قبل الباحثة تنفيذ التعليم. تعرف في المجموعة الضابطة بعدد ٢٩ طالبا منها ٠ % درجة ممتاز، ٠ % درجة جيد جدا، ٢٤,١ % أو ٧ طلاب درجة جيد، ٧٥,٩ % أو ٢٢ طالبا درجة ناقص.

ب) نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

البيانات الاختبار القبلي الصف الثالث أ "المجموعة التجريبية" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن أدوات الكتابة وفي الفصل وحول المدرسة والمهنة. أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٤,١٦. توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة التجريبية

قيمة	بيان	عدد	نسبة مئوية (%)
٩٠-١٠٠	ممتاز	٠	٠ %
٨٠-٨٩	جيد جدا	٠	٠ %
٧٠-٧٩	جيد	٢	٦,٩ %
٧٠ <	ناقص	٢٧	٩٣,١ %
عدد		٢٩	١٠٠ %

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة قبل الباحثة تنفيذ التعليم. تعرف في المجموعة التجريبية بعدد ٢٩ طالبا منها ٠ % درجة ممتاز، ٠ % درجة جيد جدا، ٦,٩ % أو طالبان درجة جيد، ٩٣,١ % أو ٢٧ طالبا درجة ناقص.

ج) المتوسط

نتيجة من المتوسط على نتائج الاختبار القبلي شرحوا في جدول كما يلي:

الجدول ٤,١٧. نتيجة المتوسط في كل مجموعتين

المتوسط	المجموعة
٥٠,٤١	المجموعة التجريبية
٦٠,٥٥	المجموعة الضابطة

قام البحث برنامج *IBM SPSS V.25* في تحليل اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار ت من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج *IBM SPSS V.25* كما يلي:

١) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثالث ب المجموعة الضابطة والصف الثالث أ المجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٨. نتيجة برنامج *IBM SPSS V.25* في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Eksperimen	Kontrol
N		29	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,4138	60,5517
	Std. Deviation	8,54199	8,78142
Most Extreme Differences	Absolute	,140	,112
	Positive	,140	,111
	Negative	-,111	-,112
Test Statistic		,140	,112
Asymp. Sig. (2-tailed)		,153 ^c	,200 ^{c,d}

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة $Sig. (2-tailed)$ تعني ٠,١٥٣ أكبر من ٠,٠٥ ($0,153 > 0,05$) فالبيانات توزيع طبيعية. أما في المجموعة الضابطة أن نتيجة $Sig. (2-tailed)$ تعني ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ ($0,200 > 0,05$) فالبيانات توزيع طبيعية. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية هي طبيعية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

٢) اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثالث ب المجموعة الضابطة والصف الثالث أ المجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٩. نتيجة برنامج *IBM SPSS V.25* في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,165	1	56	,686
	Based on Median	,158	1	56	,692
	Based on Median and with adjusted df	,158	1	55,788	,692
	Based on trimmed mean	,222	1	56	,639

ANOVA					
Hasil					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1490,276	1	1490,276	19,860	,000
Within Groups	4202,207	56	75,039		

Total	5692,483	57			
-------	----------	----	--	--	--

توجد قيمة (Sig. (2-tailed) تعني ٠,٦٨٦ أكبر من ٠,٠٥ $> 0,686$) بناءً على ذلك التباين عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي متجانس.

لأن قيمة الاختبار القبلي هي طبيعية وطبيعية وتجانس فيستخدم اختبار ت لمعرفة وجود الفرق بين قدرة المجموعتين.

(٣) اختبار ت على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثالث ب المجموعة الضابطة والصف الثالث أ المجموعة التجريبية

الجدول ٤,٢٠. نتيجة برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبار ت على نتائج الاختبار القبلي

Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	T
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,165	,686	-4,456
	Equal variances not assumed			-4,456

Independent Samples Test			
		t-test for Equality of Means	
		Df	Sig. (2-tailed)

				Mean Differenc e
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	56	,000	-10,13793
	Equal variances not assumed	55,957	,000	-10,13793

٢- تحليل نتائج الاختبار البعدي

البيان الأول لدى طلبة الصف الثالث أ المجموعة التجريبية والصف الثالث ب المجموعة الضابطة ينال من الاختبار البعدي الذي يفعله بعد تعليم. نتيجة الاختبار البعدي كل الطلبة يستطيع أن ينظر إلى تقديم البيانات السابقة.

أ) نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

البيانات الاختبار البعدي الصف الثالث ب "المجموعة الضابطة" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن أدوات الكتابة وفي الفصل وحول المدرسة والمهنة. أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٤,٢١. توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في المجموعة الضابطة

قيمة	بيان	عدد	نسبة مئوية (%)
١٠٠-٩٠	ممتاز	١	٣,٤ %
٨٩-٨٠	جيد جدا	٣	١٠,٣ %
٧٩-٧٠	جيد	١٥	٥١,٨ %
٧٠ <	ناقص	١٠	٣٤,٥ %
عدد		٢٩	١٠٠ %

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة بعد الباحثة تنفيذ التعليم. تعرف في المجموعة الضابطة بعدد ٢٩ طالبا منها ٣,٤ % أو ١ طالب درجة ممتاز، ١٠,٣ % أو ٣ طلاب درجة جيد جدا، ٥١,٨ % أو ١٥ طالبا درجة جيد، ٣٤,٥ % أو ١٠ طلاب درجة ناقص.

هذا الحاصل بناء على قام البحث تعليما بدون استخدام طريقة النشيد بوسيلة الصور، وهذا نتيجة الطلبة منظورة ترقية مقارنة من نتيجة الطلبة تنفيذ تعليم المفردات بدون استخدام طريقة النشيد بوسيلة الصور.

ب) نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

البيانات الاختبار البعدي الصف الثالث أ "المجموعة التجريبية" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن أدوات الكتابة وفي الفصل وحول المدرسة والمهنة. أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي:

الجدول ٤,٢٢. توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في المجموعة التجريبية

قيمة	بيان	عدد	نسبة مئوية (%)
١٠٠-٩٠	ممتاز	٧	٢٤,١ %
٨٩-٨٠	جيد جدا	١١	٣٧,١٠ %
٧٩-٧٠	جيد	٩	٣١,٠ %
٧٠ <	ناقص	٢	٦,٩ %
عدد		٢٩	١٠٠ %

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة بعد الباحثة تنفيذ التعليم. تعرف في المجموعة التجريبية بعدد ٢٩ طالبا منها ٢٤,١ % أو ٧ طلاب درجة ممتاز،

٣٧،١٠ % أو ١١ طالبا درجة جيد جدا، ٣١،٠ % أو ٩ طلاب درجة جيد، ٦،٩ % أو ٢ طالبان درجة ناقص.

هذا الحاصل بناء على قام البحث تعليما استخدام طريقة النشيد بوسيلة الصور، وهذا نتيجة الطلبة منظورة ترقية مقارنة من نتيجة الطلبة بعد تنفيذ تعليم المفردات استخدام طريقة النشيد بوسيلة الصور.

(ج) المتوسط

نتيجة من المتوسط على نتائج الاختبار البعدي شرحوا في جدول كما يلي:

الجدول ٤،٢٣. نتيجة المتوسط في كل مجموعتين

المتوسط	المجموعة
٨٢،٤٨	المجموعة التجريبية
٧١،٢٤	المجموعة الضابطة

قام البحث برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار ت من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS V.25 كما يلي:

(١) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثالث

ب المجموعة الضابطة والصف الثالث أ المجموعة التجريبية

الجدول ٤،٢٤. نتيجة برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Eksperimen	Kontrol
N		29	29
	Mean	82,4828	71,2414

Normal Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	8,54660	7,66092
Most Extreme Differences	Absolute	,143	,129
	Positive	,143	,101
	Negative	-,128	-,129
Test Statistic		,143	,129
Asymp. Sig. (2-tailed)		,133 ^c	,200 ^{c,d}

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة $Sig. (2-tailed)$ تعني ٠,١٥٣ أكبر من ٠,٠٥ ($0,133 > 0,05$) فالبيانات توزيع الطبيعية. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة $Sig. (2-tailed)$ تعني ٠,٢٠٠ أكبر من من ٠,٠٥ ($0,200 > 0,05$) فالبيانات توزيع الطبيعية. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

٢) اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثالث
ب المجموعة الضابطة والصف الثالث أ المجموعة التجريبية

الجدول ٤,٢٥. نتيجة برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,563	1	56	,456
	Based on Median	,444	1	56	,508
	Based on Median and with adjusted df	,444	1	55,960	,508
	Based on trimmed mean	,609	1	56	,439

ANOVA					
Hasil					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1832,345	1	1832,345	27,819	,000
Within Groups	3688,552	56	65,867		
Total	5520,897	57			

توجد قيمة (2-tailed) Sig. تعني ٠,٤٥٦ أكبر من ٠,٠٥ ($0,456 > 0,05$). بناء على ذلك التباين عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي تجانس.

لأن قيمة الاختبار البعدي هي طبيعية وطبيعية وتجانس فيستخدم اختبارات لمعرفة وجود الفرق بين قدرة المجموعتين.

٣) اختبارات على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثالث ب المجموعة الضابطة والصف الثالث أ المجموعة التجريبية

الجدول ٤,٢٦. نتيجة برنامج IBM SPSS V.25 في تحليل اختبارات على نتائج الاختبار البعدي

Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	T
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,563	,456	5,274

	Equal variances not assumed			5,274
--	-----------------------------	--	--	-------

Independent Samples Test				
		t-test for Equality of Means		
		Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	56	,000	11,24138
	Equal variances not assumed	55,343	,000	11,24138

كما الخلاصة من تلك التحليلة إذا كانت $Sig. (2-tailed)$ أكبر من ٠,٠٥
 $Sig. (2-tailed) > 0,05$ ف H_o مقبولة و H_a مردودة. وإذا كانت $Sig. (2-tailed) < 0,05$ ف H_o مردودة و H_a مقبولة.

بناء على الحساب أن برنامج IBM SPSS V.25 تعرف أن نتيجة $Sig. (2-tailed)$ ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ($0,000 < 0,05$). ف H_o مردودة و H_a مقبولة. إذن، يوجد فرق قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف الثالث أ المجموعة التجريبية والصف الثالث ب المجموعة الضابطة.

من بيان السابق ونتيجة الحساب فإن طريقة التشيد بوسيلة الصور سديد وخبر على تعليم المفردات لأن هذه الطريقة بوسيلة سهولة لدى الطلبة خاصة في عملية تعليم المفردات. والخلاصة من تلك البيانات والحساب أن استخدام طريقة

النشيد بوسيلة الصور في تعليم المفردات **فعال** من بدون استخدام الطريقة بوسيلة أخرى.