

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menerapkan jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *ex post facto*. Dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh karakter *Curiosity* terhadap prestasi belajar siswa MI Muhammadiyah 3 Al Furqan.

Untuk mengetahui pengaruh dalam penelitian ini berasal dari adanya hubungan sebab akibat. Maksudnya, terdapat variabel independent (yang dapat mempengaruhi) dan ada variabel dependen (yang dipengaruhi).¹ Adapun variabel independent nya yaitu karakter *Curiosity* dan variabel dependennya yaitu prestasi belajar siswa.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di salah satu tempat karena MI Muhammadiyah memiliki tiga bangunan yang terpisah yaitu Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai II (Lokasi 1) Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan wadah generalisasi dimana terdiri dari subyek ataupun objek yang memiliki karakteristik dan kuantitas dengan syarat tertentu

¹ Sugiyono. Hal: 73.

berdasarkan pemikiran kritis dari peneliti agar dapat diolah. Adapun populasi dipenelitian ini adalah peserta didik MI Muhammadiyah 3 Al Furqan yang berjumlah 584 siswa yang dapat diketahui pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1. Populasi dan Sampel

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Perempuan	Laki-Laki	
I	49	43	92
II	33	43	72
III	52	52	104
IV	59	65	124
V	39	57	96
VI	41	54	95
Jumlah	273	311	584

1. Sampel

Sampel merupakan sejumlah peserta didik dari suatu populasi yang diambil berdasarkan kriteria tertentu dan harus mewakili (representative) karena peneliti juga memiliki keterbatasan baik dari tenaga, waktu maupun dana untuk melakukan penelitian. Teknik non probability sampling dengan teknik *sampling kouta* digunakan pada penelitian ini yang dimana pemilihan sumber data dipertimbangkan oleh penulis yang dianggap mampu untuk menjawab masalah dalam penelitian.² Penulis meneliti kelas V yang mana berisi 57 siswa Laki-Laki dan 39 siswa perempuan berjumlah 96 peserta didik. Namun pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan *sampling kouta* dengan 80 responden.

² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, Ed. Sutopo, 2nd Ed. (Bandung: Cv. Alfabeta, 2019), Hal: 127-133

D. Data dan Sumber Data

Pengumpulan data merupakan sumber utama dari penelitian yang dapat dilakukan dengan berbagai rancangan, sumber maupun cara lainnya. Biasanya data dapat diketahui dari pengumpul data. Data dapat dikumpulkan dari data sekunder berasal dari tenaga pendidik, tata usaha maupun dari kepala sekolah dari Lembaga Pendidikan tersebut. Sedangkan data primer berasal dari data yang tidak diberikan secara langsung. Untuk mendapatkannya, peneliti dapat melakukan kuisisioner (angket), interview (wawancara), pengamatan (observasi) maupun kolaborasi dari ketiganya.³

Ada data lain yang dapat ditambahkan yaitu data pendukung yang penelitian ini adalah profil madrasah, visi dan misi madrasah, data guru dan siswa, struktur organisasi madrasah, fasilitas madrasah dan denah lokasi madrasah.

Berdasarkan informasi diatas, penelitian ini mengumpulkan data berdasarkan:

1. Informasi data yang berasal dari responden dari angket yang telah dirancang. Responden merupakan peserta didik kelas V.
2. Dokumentasi yaitu sumber-sumber data dari prestasi belajar berdasarkan penilaian kognitif, afektif maupun psikomotorik peserta didik.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian, data sangat diperlukan agar dapat mengetahui kebenarannya . Oleh karena itu, berikut merupakan Teknik pengumpulan data:

³ Sugiyono. Hal: 195-203.

1. Observasi

Teknik mengamati gejala-gejala maupun kegiatan peserta didik, yang nantinya akan menjadi responden dari angket yang nantinya akan disebarakan.⁴ Dalam melakukan observasi, peneliti juga mencari permasalahan sekaligus menentukan lokasi penelitian yang cocok untuk melakukan penelitian. Pada MI Muhammadiyah Al Furqan peneliti menemukan adanya prestasi belajar yang cukup tinggi pada anak kelas V mata pelajaran Matematika sehingga ingin mengetahui pengaruhnya karakter *Curiosity*.

2. Angket (Kuisisioner)

Angket adalah salah satu pengumpulan data dengan melayangkan sejumlah pertanyaan kepada responden agar ia jawab. Lalu dijadikan salah satu sumber data peneliti.⁵ Penelitian ini, kuisisioner dibagikan kepada siswa kelas V agar dapat meneliti pengaruh karakter *Curiosity* terhadap prestasi belajar siswa MI Muhammadiyah Al Furqan.

3. Dokumentasi

Observasi adalah teknik untuk pengumpulan data yang paling spesifik karena penghimpunan data dengan terlebih dahulu mengakumulasi bukti tertulis yang berkaitan terhadap masalah penelitian⁶ Penelitian ini memperoleh hasil prestasi belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah Al Furqan yang dilakukan berupa penilaian berasal dari guru. Selain itu, untuk

⁴ Sugiyono. Hal:203

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Pendidikan Penelitian)*.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantatif, Kualitatif Dan R&D*. Hal: 103.

mengetahui visi dan misi sekolah, profil sekolah, data guru dan peserta didik struktur organisasi sekolah, serta fasilitas sekolah juga menggunakan metode dokumentasi.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah indikator yang sangat penting keberadaan pada aspek penelitian. Masalah penelitian akan mengarahkan kepada jenis pendekatan apa yang digunakan untuk menyelesaikan suatu masalah utama hal tersebut dikarenakan Instrumen penelitian digunakan untuk menyelidiki, mengukur, mengecek, serta menelaah penelitian yang dipecahkan. Sehingga suatu penelitian dapat dikatakan penelitian apabila menggunakan Instrumen pengumpulan data ataupun Instrumen penelitian.⁷

Dalam penelitian ini, untuk mendapatkan rasa ingin tahu peneliti menggunakan Instrumen dengan pengisian angket berupa skala ordinal untuk pengisian yang berasal rasa ingin tahu. Sedangkan untuk data berdasarkan prestasi belajar siswa, peneliti berpatokan dokumentasi dari nilai UTS (Ulangan Tengah Semester) Satu.⁸

⁷ Hamni Fadlilah Nasution, "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif Oleh," Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Iain Padangsidempuan 1999, No. December (2006): Hal: 63-66.

⁸ Aji, "Pengaruh Disiplin Belajar Dan Rasa Ingin Tahu Terhadap Prestasi Belajar Ipa Kelas V Sekolah Dasar. Hal :4"

Tabel 3.2. Kisi-kisi Umum Instrumen Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (Katakter <i>Curiosity</i>)	Siswa	Angket	Angket
2.	Variabel Terikat (Prestasi Belajar Siswa)	Guru	Dokumentasi	Berupa nilai siswa pada Ulangan Tengah Semester 1 Peserta didik Kelas V di MI Muhammadiyah 3 Al Furqan.

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Khusus Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Nomor Soal		
		Positif	Negatif	
Variabel Bebas	Antusias dalam mencari jawaban dan materi	1,2	15	3
	Mengikuti dan mengamati setiap langkah kegiatan	3,10	14	3
	Bertanya terkait mata pelajaran atau objek kegiatan	5,6	12	3
	Mencari informasi dari sumber lain	7,8	13	3
	Melakukan eksperimen	4,9	11	3
Variabel Terikat	Berupa nilai siswa pada Ulangan Tengah Semester 1 Siswa Kelas V MI Muhammadiyah 3 Al Furqan.	-	-	-

Penelitian ini menggunakan model Likert Scale yang diterapkan didalam kuisisioner. *Likert Scale* adalah seperangkat pernyataan (item) yang digunakan untuk hipotetis atau situasi nyata sedang dipelajari. responden diarahkan agar untuk mengisi pernyataan antara sangat setuju hingga sangat tidak setuju dengan

menggunakan skala ordinal untuk mengiri pernyataan. Dalam pernyataan yang ada semuanya berkesinambungan dengan pernyataan lain .⁹Adapun pedoman penskoran sebagai berikut:

Tabel 3.4. Pedoman Penskoran Angket

Simbol	Pernyataan Positif	Skor	Simbol	Pernyataan Negatif	Skor
SS	Sangat Setuju	4	SS	Sangat Setuju	1
S	Setuju	3	S	Setuju	2
TS	Tidak Setuju	2	TS	Tidak Setuju	3
STS	Sangat Tidak Setuju	1	STS	Sangat Tidak Setuju	4

G. Teknik Analisis Data

Sebelum menganalisis data dan menguji hipotesisnya, dilakukan analisis deskriptif dan uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas lalu menggunakan uji linear sederhana untuk menguji pengaruh antara dua variabel.

1. Statistik Deskriptif

Pada statistik deskriptif analisis data yang dihadirkan meliputi mean, median, modus, dan standar deviasi guna mendapati karakter *Curiosity* dan prestasi belajar peserta didik. Dengan melampirkan deskripsi dan pandangan pada penyajian data berupa distribusi frekuensi, tabel, diagram dan grafik garis.¹⁰ Tujuannya agar bisa memperjelas penyajian data sehingga dapat ditelaah dengan baik.

⁹ Ankur Joshi Et Al., “Likert Scale : Explored And Explained” 7, No. 4 (2015) Hal: 396–403,

¹⁰ Sugiyono, “Statistik Untuk Penelitian,” Cetakan Ke (Bandung: Cv. Alfabeta, 2019). Hal: 241-243

2. Uji Prasyarat Analisis

Untuk mengetahui pengaruh karakter *Curiosity* terhadap prestasi belajar siswa MI Muhammadiyah 3 Al Furqan lalu data yang didapat akan dianalisis dengan uji prasyarat sebagai berikut:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas yaitu suatu distribusi yang memaparkan sebaran data yang seimbang. Uji normalitas berdasarkan rumus *Kolmogrov-Smimov* dengan SPSS versi 26. Skor lebih besar dari 0,05 maka berdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Penelitian ini menggunakan uji linearitas untuk mencari tahu apakah 2 variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Untuk mengetahui linear atau tidaknya variansi dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26. Jika data terdistribusi linear maka skor lebih besar dari 0,05.

3. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian maka analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana karena terdapat 2 variabel independen yaitu Rasa Ingin Tahu (X) serta variabel (Y) dependen yaitu prestasi belajar siswa. Pengujian ini harus diuji prasyarat terlebih dahulu meliputi uji prasyarat kevalidan, kereabilititas, kenormalan serta keliniaritasannya. Untuk mengetahui berpengaruh atau tidaknya variansi dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 26.

Analisis ini memprediksi atau menguji pengaruh variabel dependen terhadap variabel independent maupun sebaliknya. Penelitian ini memakai *Linear Regression* menggunakan uji pada SPSS versi 26. Jika nilai lebih kecil dari 0,05 maka hubungannya signifikan.¹¹ Dan melihat persentase kepengaruhannya karakter *Curiosity* dalam prestasi belajar siswa.

¹¹ Hutagalung, "Pengaruh Rasa Ingin Tahu (*Curiosity*) Dan Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar." Hal: 2894-2095.