

LAMPIRAN

PANDUAN WAWANCARA UNTUK GURU

1. Bagaimana menurut bapak/ibu pembelajaran bahasa Arab yang terlaksana?
2. Bagaimana antusiasme siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana tingkat motivasi dan daya tarik belajar siswa terhadap kemahiran membaca?
4. Apakah menurut bapak/ibu siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran membaca bahasa Arab?
5. Menurut bapak/ibu, apa penyebab siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran membaca bahasa Arab?
6. Bagaimana bapak/ibu menyikapi hal tersebut?
7. Media apakah yang sering bapak/ibu gunakan untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab?
8. Apakah menurut bapak/ibu media itu efektif untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab terutama kemampuan membaca bahasa Arab?
9. Menurut bapak/ibu apakah siswa tertarik bila pembelajaran bahasa Arab menggunakan media?
10. Apakah menurut bapak/ibu perlu dikembangkan media pembelajaran dalam keterampilan membaca bahasa Arab?
11. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu jika ada pengembangan *scrapbook* sebagai media pembelajaran?
12. Bagaimana gambaran bapak/ibu jika dalam pembelajaran membaca bahasa Arab menggunakan *scrapbook*?
13. Menurut bapak/ibu bahasa apa yang digunakan pada media pembelajaran *scrapbook*?
14. Elemen/komponen apakah yang ada pada media pembelajaran *scrapbook*?

LEMBAR INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN GURU TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN

Sasaran : Guru Pengampu Mata Pelajaran bahasa Arab

Nama :

Nama Sekolah :

A. PENGANTAR

Assalamu‘alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Sholallahu „alaihi wasalam, beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang selalu kita nantikan syafa‘atnya.

Perkenalkan nama saya Fithria Syifa, mahasiswa pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin. Berkenaan dengan mata kuliah skripsi yang saya tempuh, saya berniat untuk melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran *scrapbook*.

Media pembelajaran *scrapbook* adalah sebuah media buku tempel yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan membaca. Media Pembelajaran *scrapbook* ini merupakan pengembangan dari *scrapbook* yang biasanya hanya digunakan sebagai buku tempel untuk menghias foto, menyampaikan ucapan selamat, ucapan ulang tahun kepada seseorang, atau menyimpan moment tertentu.

Media pembelajaran *scrapbook* ini bukan sekedar memberikan materi yang berkenaan dengan keterampilan membaca kepada siswa, namun juga memiliki beberapa kelebihan. Seperti, tampilan yang lebih menarik dengan warna

dan gambar yang dapat membangkitkan minat baca siswa terhadap bahasa Arab.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran yang baik dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Oleh karenanya, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket kebutuhan terhadap media pembelajaran *scrapbook*. Jawaban Bapak/Ibu sangat membantu saya dalam mengembangkan media pembelajaran *scrapbook*. Jawaban dan pendapat Bapak/Ibu tidak akan mempengaruhi kinerja Bapak/Ibu di sekolah. Karena jawaban instrumen ini hanya untuk kepentingan penelitian.

Atas kesediaan Bapak/Ibu Guru dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih dan sebagai kebaikan Bapak/Ibu Guru semoga mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Wassalamu*alaikum warahmatullahi wabarakatuh

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Isilah terlebih dahulu identitas bapak/ibu pada kolom yang tersedia.
2. Bapak/Ibu diharapkan membaca dan mengamati dengan seksama pertanyaan yang ada pada angket ini.
3. Bapak/ibu diharapkan memberikan jawaban pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda cek (√) dalam kurung yang telah tersedia di depan jawaban.
4. Jika ada pertanyaan yang belum disediakan jawabannya, bapak/ibu dimohon menuliskan jawaban pada tempat jawaban yang tersedia.
5. Pada soal yang diberi tanda bintang (*) diakhir pertanyaan, bapak/ibuboleh memilih jawaban lebih dari satu.
6. Bapak/Ibu dimohon memberikan alasan pada tiap-tiap jawaban yang telah diberikan pada tempat jawaban yang tersedia.

Angket

A. Pertanyaan I (Analisis Kebutuhan Terhadap Media Pembelajaran *Scrapbook* Untuk Kelas V SD Yang Akan Dikembangkan)

1. Menurut Bapak/Ibu bagaimana tingkat kesulitan siswa dalam memahami materi bacaan bahasa Arab?

- Sangat Sulit
- Sulit
- Cukup Sulit
- Mudah
- Sangat Mudah

Alasan :

.....

2. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam pembelajaran membaca bahasa Arab?

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Tidak Pernah

Alasan :

.....

3. Apakah menurut Bapak/Ibu perlu menggunakan media dalam pembelajaran membaca bahasa Arab?

- Sangat Perlu
- Perlu
- Kurang Perlu
- Tidak Perlu
- Sangat Tidak Perlu

Alasan :

.....

4. Apakah Bapak/Ibu setuju jika diadaakan media pembelajaran untuk membantu dalam penguasaan materi membaca bahasa Arab?

- Sangat Setuju
- Setuju
- Cukup Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat tidak setuju

Alasan :

.....

B. Pertanyaan II (Analisis Kebutuhan Terhadap Spesifikasi Media Pembelajaran *Scrapbook* untuk kelas V SD Yang Akan Dikembangkan)

Aspek Kelayakan Isi dan Bahasa

5. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu dengan adanya pengembangan *scrapbook* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab?

- () Sangat Setuju
- () Setuju
- () Cukup Setuju
- () Tidak Setuju
- () Sangat tidak setuju

Alasan :

.....

6. Apakah Bapak/Ibu setuju apabila petunjuk penggunaan media pembelajaran *scrapbook* dicantumkan di dalam media?

- () Sangat Setuju
- () Setuju
- () Cukup Setuju
- () Tidak Setuju
- () Sangat tidak setuju

Alasan :

.....

7. Apakah menurut Bapak/Ibu KI dan KD perlu dituliskan pada media pembelajaran *scrapbook*?

- () Sangat Perlu
- () Perlu
- () Kurang Perlu
- () Tidak Perlu
- () Sangat Tidak Perlu

Alasan :

.....

8. Apakah pengenalan kosakata diperlukan sebelum ini materi pembelajaran?

- () Sangat Perlu
- () Perlu
- () Kurang Perlu
- () Tidak Perlu
- () Sangat Tidak Perlu

Alasan :

.....

9. Jika diperlukan pengenalan kosakata, apakah kosakata tersebut disertai terjemahan dalam bahasa Indonesia?

- () Sangat Perlu

- Perlu
- Kurang Perlu
- Tidak Perlu
- Sangat Tidak Perlu

Alasan :

.....

10. Menurut Bapak/Ibu berapa jumlah kosakata yang akan ditampilkan pada setiap tema materi?

- 5
- 10
- 15
- Lainnya, sebutkan :

Alasan :

.....

11. Apakah setiap materi (kosakata, bacaan, dan tata bahasa) perlu diberikan harakat?

- Sangat perlu
- Perlu
- Kurang perlu
- Tidak perlu
- Sangat tidak perlu

Alasan :

.....

12. Menurut Bapak/Ibu guru berapa jumlah soal evaluasi yang ideal untuk setiap tema?

- 5
- 10
- 15
- Lainnya, sebutkan :

Alasan :

.....

13. Bahasa apa yang sebaiknya digunakan dalam penjelasan materi tata bahasa dan soal evaluasi?

- Bahasa Arab
- Bahasa Indonesia
- Bahasa Arab-Indonesia
- Lainnya, sebutkan :

Alasan :

.....

Aspek penyajian (Tampilan)

14. Berapa ukuran media pembelajran *scrapbook*?

- A4 (Ukuran LKS)

- () Quarto (Lebih pendek dari A4)
- () A3 (Ukuran buku gambar)
- () Lainnya, sebutkan :
- Alasan :

15. Berapakah ukuran font media pembelajaran *scrapbook* (untuk font bahasa Indonesia)

- () 12 (contoh : *scrapbook*)
- () 14 (contoh : *Srapbook*)
- () 16 (contoh : *Scrapbook*)
- () 18 (contoh : *Scrapbook*)
- Alasan :

16. Apa jenis font untuk bahasa Arab yang digunakan dalam media pembelajaran *scrapbook*?

- () Tradisional Arabic (contoh : العربية)
- () Sakkal Majalla (contoh : العربية)
- () Simplified Arabic (contoh : العربية)
- () Arabic Typesetting (contoh : العربية)
- () Lainnya, sebutkan :
- Alasan :

17. Berapakah ukuran font media pembelajaran *scrapbook* (untuk font bahasa Arab)

- () 14 (contoh : العربية)
- () 16 (contoh : العربية)
- () 18 (contoh : العربية)
- () 20 (contoh : العربية)
- Alasan :

18. Menurut Bapak/Ibu bagaimana bentuk yang sesuai untuk media pembelajaran *scrapbook*?

- () Persegi
- () Persegi panjang
- () Lainnya, sebutkan :
- Alasan :

.....
19. Menurut Bapak/Ibu bagaimana tampilan yang sesuai untuk media pembelajaran *scrapbook*?
() 2 dimensi
() 3 dimensi
() Lainnya, sebutkan :
Alasan :

.....
20. Menurut Bapak/Ibu seperti apa penjiilidan media pembelajaran *scrapbook*?
() Hard
() Spiral
() Pita
() Lainnya, sebutkan :
Alasan :

Aspek Kelayakan Grafis

21. Kertas apa saja yang digunakan untuk media pembelajaran *scrapbook*?
() Kertas duplek, kertas spektra, kertas pendukung lain
() Kertas duplek, kertas asturo, kertas pendukung lain
() Kertas duplek, kertas karton, kertas pendukung lain
() Lainnya, sebutkan :
Alasan :

.....
22. Warna-warna apa yang sesuai untuk media pembelajaran *scrapbook*?(boleh memilih lebih dari satu)
() Warna primer (merah, biru, kuning)
() Warna skunder (hijau, ungu, orange)
() Warna tersier (gabungan primer dan sekunder)
() Lainnya, sebutkan :
Alasan :

.....
23. Apakah pada sampul media pembelajaran *scrapbook* perlu dicantumkan logo UIN Antasari?
() Sangat perlu
() Perlu
() Kurang Perlu
() Tidak Perlu
() Sangat tidak perlu
Alasan :

.....
24. Apakah pada sampul media pembelajaran *scrapbook* perlu dicantumkan logo Kemenag?

- () Sangat perlu
- () Perlu
- () Kurang Perlu
- () Tidak Perlu
- () Sangat tidak perlu

Alasan :

25. Apakah diperlukan ilustrasi gambar untuk pemahaman kosakata dan materi?

- () Sangat perlu
- () Perlu
- () Kurang Perlu
- () Tidak Perlu
- () Sangat tidak perlu

Alasan :

26. Jenis gambar apa yang dapat digunakan?

- () Kartun
- () Bentuk/realis
- () Lainnya, sebutkan :

Alasan :

Aspek Pendukung

27. Menurut Bapak/Ibu apakah diperlukan properti sebagai aksesoris tambahan (seperti : kancing, pita, dll) untuk media pembelajaran *scrapbook*?

- () Sangat perlu
- () Perlu
- () Kurang Perlu
- () Tidak Perlu
- () Sangat tidak perlu
- () Lainnya, sebutkan :

Alasan :

Saran :

Banjarmasin,

Responden

Angket Murid

Nama :

Kelas :

Berilah tanda (x) pada pernyataan yang di pilih

Pernyataan	Ya	Tidak
1. Apakah kamu suka pelajaran Bahasa Arab?		
2. Apakah kamu kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab?		
3. Apakah kamu kesulitan dalam membaca teks Bahasa Arab?		
4. Apakah kamu sudah lancar/fasih membaca teks Bahasa Arab?		
5. Apakah kamu kesulitan dalam meartikan/menerjemahkan teks Bahasa Arab?		
6. Apakah kamu kesulitan dalam mengingat kosa kata Bahasa Arab?		
7. Apakah kamu sering ditugaskan guru untuk menghafal/mengingat kosa kata?		
8. Apakah guru Bahasa Arab kamu selalu memberikan kosa kata baru dalam pelajaran Bahasa Arab?		
9. Apakah guru Bahasa Arab selalu menggunakan media dalam mengajar?		

LEMBAR INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN

Sasaran : Siswa Kelas V SD

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

A. PENGANTAR

Assalamu‘alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Sholallahu „alaihi wasalam, beserta keluarga dan sahabat-sahabat beliau yang selalu kita nantikan syafa‘atnya.

Perkenalkan nama saya Fithria Syifa, mahasiswa pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin. Berkenaan dengan mata kuliah skripsi yang saya tempuh, saya berniat untuk melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran *scrapbook*.

Apakah adik-adik tahu apa itu media pembelajaran *scrapbook*? Media pembelajaran *scrapbook* adalah sebuah media buku tempel yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan membaca. Media Pembelajaran *scrapbook* ini merupakan pengembangan dari *scrapbook* yang biasanya hanya digunakan sebagai buku tempel untuk menghias foto, menyampaikan ucapan selamat, ucapan ulang tahun kepada seseorang, atau menyimpan moment tertentu.

Media pembelajaran *scrapbook* ini nanti akan digunakan dalam pembelajaran membaca bahasa Arab, agar pembelajaran bahasa Arab adik-adik semua lebih menarik dan menyenangkan.

Nah oleh karena itu, kakak meminta bantuan kepada adik-adik semua untuk mengisi pertanyaan-pertanyaan yang ada di angket ini.

Untuk kesediaan adik-adik dalam mengisi angket ini kakak ucapkan terimakasih. Semoga kebaikan adik-adik semua dibalas oleh Allah SWT (aamiin).

Wassalamu‘alaikum warahmatullahi wabarakatu

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET



1. Isilah terlebih dahulu identitas Adik-adik pada kolom yang tersedia.
2. Adik-adik diharapkan membaca dan mengamati dengan seksama pertanyaan yang ada pada angket ini.
3. Adik-adik diharapkan memberikan jawaban pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda cek (✓) dalam kurung yang telah tersedia di depan jawaban.
4. Jika ada pertanyaan yang belum disediakan jawabannya, Adik-adik dimohon menuliskan jawaban pada tempat jawaban yang tersedia.
5. Pada soal yang diberi tanda bintang (*) diakhir pertanyaan, Adik- adik boleh memilih jawaban lebih dari satu.
6. Adik-adik dimohon memberikan alasan pada tiap-tiap jawaban yang telah diberikan pada tempat jawaban yang tersedia.

Selamat mengerjakan 😊 Isi yang jujur yaaaa

**C. Pertanyaan I (Analisis Kebutuhan Terhadap Media Pembelajaran
Scrapbook Untuk Kelas IV MI Yang Akan Dikembangkan)**

1. Apakah adik-adik merasa kesulitan pada materi membaca bahasa Arab?
 Sangat sulit
 Sulit
 Cukup sulit
 Mudah
 Sangat mudah

Alasan :

.....
.....

2. Apakah Adik-adik menggunakan media dalam pembelajaran membaca bahasa Arab?
 Selalu
 Sering
 Kadang-kadang
 Tidak pernah

Alasan :

.....
.....

3. Apakah menurut Adik-adik perlu menggunakan media dalam pembelajaran membaca bahasa Arab?
 Sangat perlu
 Perlu
 Cukup perlu
 Tidak perlu
 Sangat tidak perlu

Alasan :

.....
.....

4. Apakah Adik-adik setuju jika diadakan media pembelajaran untuk membantu dalam penguasaan materi membaca bahasa Arab?

- () Sangat setuju
- () Setuju
- () Cukup setuju
- () Tidak setuju
- () Sangat tidak setuju

Alasan :

.....

.....

I. Pertanyaan II (Analisis Kebutuhan Terhadap Spesifikasi Media Pembelajaran
Scrapbook Untuk Kelas IV Mi Yang Akan Dikembangkan)

Aspek Kelayakan Isi dan Bahasa

5. Bagaimana pandangan Adik-adik dengan adanya pengembangan *Scrapbook* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab?

- () Sangat setuju
- () Setuju
- () Cukup setuju
- () Tidak setuju
- () Sangat tidak setuju

Alasan :

.....

.....

6. Apakah Adik-adik perlu belajar kosakata terlebih dahulu sebelum inti materi pembelajaran?

- () Sangat perlu
- () Perlu
- () Cukup perlu
- () Tidak perlu
- () Sangat tidak perlu

Alasan :

.....

.....

7. Jika diperlukan pengenalan kosakata, apakah kosakata tersebut disertai terjemahan dalam bahasa Indonesia?

- () Sangat perlu
- () Perlu
- () Cukup perlu
- () Tidak perlu
- () Sangat tidak perlu

Alasan :

.....

.....

8. Apakah Adik-adik perlu belajar kosakata terlebih dahulu sebelum inti materi pembelajaran?

- Sangat perlu
- Perlu
- Cukup perlu
- Tidak perlu
- Sangat tidak perlu

Alasan :

.....

.....

9. Jika diperlukan pengenalan kosakata, apakah kosakata tersebut disertai terjemahan dalam bahasa Indonesia?

- Sangat perlu
- Perlu
- Cukup perlu
- Tidak perlu
- Sangat tidak perlu

Alasan :

.....

.....

10. Apakah setiap materi (kosakata, bacaan, dan tata bahasa) perlu diberikan harokat?

- Sangat perlu
- Perlu
- Cukup perlu
- Tidak perlu
- Sangat tidak perlu

Alasan :

.....

.....

11. Bahasa apa yang sebaiknya digunakan dalam penjelasan materi tata bahasa dan soal evaluasi?

- Bahasa Arab
- Bahasa Indonesia
- Bahasa Arab-Indonesia
- Lainnya, sebutkan:

Alasan :

.....

.....

Aspek Penyajian (Tampilan)

12. Berapa ukuran media pembelajaran *scrapbook*?

- A4 (ukuran LKS)
- Quarto (lebih pendek dari A4)
- A3 (ukuran buku gambar)
- Lainnya, sebutkan :

Alasan :

.....

.....

13. Bahasa apa yang sebaiknya digunakan dalam penjelasan materi tata bahasa dan soal evaluasi?

- Bahasa Arab
- Bahasa Indonesia
- Bahasa Arab-Indonesia
- Lainnya, sebutkan:

Alasan :

.....

.....

Aspek Penyajian (Tampilan)

14. Berapa ukuran media pembelajaran *scrapbook*?

- A4 (ukuran LKS)
- Quarto (lebih pendek dari A4)
- A3 (ukuran buku gambar)
- Lainnya, sebutkan :

Alasan :

.....

.....

15. Adik-adik lebih menyukai bentuk seperti untuk media pembelajaran *scrapbook*?

- Persegi
- Persegi panjang
- Lainnya, sebutkan :

Alasan :

.....

.....

Aspek Kelayakan Grafis

16. Warna-warna apa yang Adik-adik sukai untuk media pembelajaran *scrapbook*?* (boleh memilih lebih dari satu) (

- Warna primer (merah, biru, kuning)
- Warna sekunder (hijau, ungu, orange)
- Warna tersier (gabungan primer dan sekunder)
- Lainnya, sebutkan :

Alasan :

.....

.....

17. Apakah Adik-adik menginginkan gambar untuk pemahaman kosakata dan materi?

- Sangat ingin
- Ingin
- Cukup ingin
- Tidak ingin
- Sangat tidak ingin

Alasan :

.....

Aspek Kelayakan Grafis

18. Warna-warna apa yang Adik-adik sukai untuk media pembelajaran *scrapbook*?* (boleh memilih lebih dari satu) (

-)Warna primer (merah, biru, kuning)
-) Warna sekunder (hijau, ungu, orange)
-) Warna tersier (gabungan primer dan sekunder)
-) Lainnya, sebutkan:

Alasan :
.....
.....

19. Apakah Adik-adik menginginkan gambar untuk pemahaman kosakata dan materi?

-)Sangat ingin
-) Ingin
-)Cukup ingin
-) Tidak ingin
-)Sangat tidak ingin

Alasan :
.....
.....

20. Jenis gambar seperti apa yang Adik-adik sukai?

-) Kartun
-) Bentuk/realis
-)Lainnya,sebutkan:.....

Alasan :
.....
.....

J. SARAN :

.....
Responden
.....

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA

PEMBELAJARAN *ARABIC SCRAPBOOK*

Sasaran : Ahli Media dan Dosen

Nama : FITHRIA SYIFA

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Assalamu`alaikum warahmatullahi wabarakatuh,.

Perkenalkan nama saya Fithria Syifa, mahasiswa pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin. Berkenaan dengan mata kuliah skripsi yang saya tempuh, saya sedang melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran *Arabic Scrapbook*

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran inovatif dan kreatif yang sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan. Oleh karena itu, saya mengharapkan partisipasi Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen penilaian validasi ini. Jawaban Bapak/Ibu akan sangat membantu dalam pengembangan media ini.

Angket validasi ini diisi oleh ahli. Mohon untuk memberikan penilaian terhadap media ini. Saya juga mengharapkan kritik dan saran Ibu untuk perbaikan media ini.

Atas kesediaan Ibu dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih dan sebagai kebaikan Ibu semoga mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Wassalamu`alaikum warahmatullahi wabarakatuh

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu diharapkan membaca dan mengamati terlebih dahulu dengan seksama isi dan tampilan media pembelajaran ini.
2. Bapak/Ibu memberikan nilai berupa tanda (√) yang tersedia di aspek penilaian

Skor	Kategori
4	Sangat layak/sangat sesuai
3	Layak/sesuai
2	Tidak layak/tidak sesuai
1	Sangat tidak layak/sangat

3. Jika belum paham dengan indikator yang disajikan, Bapak/Ibu dapat melihat keterangan pada kolom deskripsi.
4. Memberikan saran dan masukan tentang untuk perbaikan media *scrapbook*.
5. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan media *scrapbook*

C. ASPEK PENILAIAN

ASPEK KELAYAKAN ISI DAN MATERI					
Butir Penilaian	Skor				Alasan
	1	2	3	4	
1. Kesesuaian materi dengan KI dan KD				✓	Materi sudah sesuai dengan KI dan KD
2. Kelengkapan (teks bacaan, kosakata, tata bahasa, dan evaluasi)			✓		Materi sudah dilengkapi dengan kosakata, tata bahasa dan evaluasi
3. Keakuratan materi dengan terjemahan				✓	Sudah baik
4. Kesesuaian jumlah kosakata dengan tingkatan kelas siswa			✓		Sesuai dengan kosakata untuk MI/SD yakni 8-10 kosakata
5. Keakuratan gambar dengan materi			✓		Sudah baik, namun perlu perbaikan
6. Kesesuaian evaluasi dengan materi				✓	Sudah sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai
7. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan usia siswa				✓	Sudah sesuai
<p>Saran : Perbaiki beberapa kesalahan <i>harakat</i> dan penulisan bahasa Arab, dan perbaiki beberapa susunan kalimat yang kurang tepat.</p>					

ASPEK PENYAJIAN (TAMPILAN)

Butir Penilaian	Skor				Alasan
	1	2	3	4	
1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO, A4 (210 X 297 mm) atau B5 (176 x 250 mm)				✓	Sesuai dengan standar ISO
2. Kesesuaian ukuran media <i>scrapbook</i> dengan isi materi			✓		Sudah sesuai
3. Kesesuaian bentuk media <i>Scrapbook</i> (apakah seimbang antara panjang dan lebar atau tidak)				✓	Seimbang antara panjang dan lebar, dengan ukuran A4
4. Variasi tampilan isi media <i>scrapbook</i>				✓	Sangat variatif
5. Kerapian penyajian isi media <i>scrapbook</i>			✓		Sudah rapi, namun perlu ada perbaikan kertas yang terlipat
6. Kesesuaian ukuran huruf judul pada media <i>scrapbook</i>				✓	Sudah sesuai ukurannya

Saran:

Terdapat beberapa ruang yang kosong pada media, sebaiknya maksimalkan ruang kosong pada isi materi/ media. Dapat diisi dengan beberapa gambar atau hiasan untuk memperkuat karakter media.

ASPEK KEGRAFIKAN

Butir Penilaian	Skor				Alasan
	1	2	3	4	
1. Kesesuaian kertas cover yang digunakan				✓	Sudah sangat baik, dengan menggunakan hard cover
2. Kesesuaian kertas yang digunakan pada isi media <i>scrapbook</i>			✓		Sudah baik, namun bisa lebih ditingkatkan lagi, dengan menggunakan kertas yang lebih tebal
3. Kombinasi warna yang digunakan				✓	Sangat baik
4. Kesesuaian warna huruf judul Pada media <i>scrapbook</i>			✓		Sudah sesuai
5. Kecocokan warna <i>background</i> dengan warna huruf		✓			Terdapat beberapa tulisan yang terlihat kurang jelas karena hampir sama dengan warna <i>background</i>
6. Terdapat judul bab dan tema bacaan				✓	Sudah lengkap
7. Terdapat ilustrasi/Gambar			✓		Ada, namun dapat lebih diperbanyak
8. Kesesuaian ilustrasi dengan materi			✓		Sudah baik
9. Kesesuaian gambar dengan usia siswa				✓	Sudah sesuai dengan usia anak SD

Saran :

Perhatikan warna tulisan dengan warna *background* agar tulisan dapat terlihat jelas, alangkah lebih baik jika menggunakan gambar-gambar hasil desain sendiri. Sehingga lebih menekankan originalitas produk sendiri.

D. KRITIK DAN SARAN SECARA UMUM

Secara keseluruhan sudah baik dan layak untuk digunakan sebagai salah satu media pembelajaran bahasa Arab untuk keterampilan membaca siswa MI/SD. Perbaiki beberapa kesalahan *harakat* dan penulisan bahasa Arab, dan lengkapi dengan beberapa gambar yang mendukung pemahaman siswa terhadap materi. Terus belajar dan berkarya.

E. KESIMPULAN

Media *scrapbook* untuk SD kelas V dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(*) tandai/lingkari salah Satu

Semarang, 31 Oktober 2022

Validator.



Dr. Zuhaira, S.S., M.Pd

NIP. 197802012006042001

DESKRIPSI PENJELASAN BUTIR
PENILAIAN

ASPEK KELAYAKAN ISI DAN MATERI	
1. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	Kesesuaian materi dengan KI dan KD apakah sudah sesuai. Skor 4 = jika sangat sesuai. Skor 3 = jika sesuai. Skor 2 = jika tidak sesuai. Skor 1 = jika sangat tidak sesuai.
2. Kelengkapan (teks bacaan, kosakata, tata bahasa dan evaluasi)	Kelengkapan (teks bacaan, kosakata, tata bahasa dan evaluasi) apakah sudah lengkap Skor 4 = jika sangat lengkap. Skor 3 = jika lengkap. Skor 2 = jika tidak lengkap. Skor 1 = jika sangat tidak lengkap.
3. Keakuratan materi dengan terjemah	Keakuratan materi dengan terjemah apakah sudah akurat. Skor 4 = jika sangat akurat. Skor 3 = jika akurat. Skor 2 = jika tidak akurat. Skor 1 = jika sangat tidak akurat.
4. Kesesuaian jumlah kosakata dengan tingkatan kelas siswa	Apakah jumlah kosakata dengan tingkatan kelas siswa sudah sesuai. Skor 4 = jika sangat sesuai. Skor 3 = jika sesuai. Skor 2 = jika tidak sesuai. Skor 1 = jika sangat tidak sesuai.
5. Keakuratan gambar dengan materi	Apakah gambar sudah akurat dengan materi. Skor 4 = jika sangat akurat. Skor 3 = jika akurat. Skor 2 = jika tidak akurat. Skor 1 = jika sangat tidak akurat

6. Kesesuaian evaluasi dengan materi	Apakah sudah sesuai evaluasi dengan materi Skor 4 = jika sangat sesuai. Skor 3 = jika sesuai. Skor 2 = jika tidak sesuai. Skor 1 = jika sangat tidak sesuai.
7. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan usia siswa	Apakah sudah sesuai bahasa yang digunakan dengan usia siswa Skor 4 = jika sangat sesuai. Skor 3 = jika sesuai. Skor 2 = jika tidak sesuai. Skor 1 = jika sangat tidak sesuai.

ASPEK PENYAJIAN (TAMPILAN)

1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO, A4 (210 X 297 mm) atau B5 (176 x 250 mm)	Ukuran buku sesuai dengan salah satu ukuran standar ISO, antara lain A4 (210 X 297 mm) atau B5 (176 x 250 mm). Skor 4 = jika ukuran sangat sesuai dengan standar ISO. Skor 3 = jika ukuran sesuai dengan standar ISO. Skor 2 = jika ukuran tidak sesuai dengan standar ISO. Skor 1 = jika ukuran sangat tidak sesuai dengan standar ISO.
2. Kesesuaian ukuran media <i>scrapbook</i> dengan isi materi	Ukuran media <i>scrapbook</i> sesuai dengan kepadatan/ banyaknya dengan materi (teks bacaan, kosakata, tata bahasa, evaluasi) yang terkandung didalamnya. Skor 4 = jika ukuran sangat sesuai dengan isi materi. Skor 3 = jika ukuran sesuai dengan isi materi. Skor 2 = jika ukuran tidak sesuai dengan isi materi. Skor 1 = jika ukuran sangat tidak sesuai dengan isi materi.
3. Kesesuaian bentuk media <i>scrapbook</i>	Bentuk media <i>scrapbook</i> apakah panjang dan lebarnya sesuai atau tidak, atau terlihat begitu panjang dan kurang seimbang. Skor 4 = jika bentuk media <i>scrapbook</i> sangat sesuai. Skor 3 = jika bentuk media <i>scrapbook</i> sesuai. Skor 2 = jika bentuk media <i>scrapbook</i> tidak sesuai. Skor 1 = jika bentuk media <i>scrapbook</i> sangat tidak sesuai.
4. Variasi tampilan isi media <i>scrapbook</i>	Apakah penyajian media <i>scrapbook</i> memiliki variasi yang bagus atau terlalu sederhana. Karena semakin bervariasi maka akan semakin kreatif. Skor 4 = jika penyajian media sangat rumit/kreatif. Skor 3 = jika penyajian media rumit/kreatif. Skor 2 = jika penyajian media tidak rumit/kreatif. Skor 1 = jika penyajian media sangat tidak rumit/kreatif.

<p>5. Kerapian penyajian media <i>scrapbook</i></p>	<p>Kerapian pada penyajian media scrapbook ini meliputi (pemotongan, penempelan lem, dan tata letak). Skor 4 = jika penyajian isi media sangat rapi. Skor 3 = jika penyajian isi media rapi. Skor 2 = jika penyajian isi media tidak rapi. Skor 1 = jika penyajian isi media sangat tidak rapi.</p>
<p>6. Kesesuaian ukuran huruf judul pada media <i>scrapbook</i></p>	<p>Ukuran huruf pada judul media scrapbook apakah sudah sesuai dengan ukuran media atau belum. Skor 4 = jika ukuran huruf judul sangat sesuai. Skor 3 = jika ukuran huruf judul sesuai. Skor 2 = jika ukuran huruf judul tidak sesuai. Skor 1 = jika ukuran huruf judul sangat tidak sesuai.</p>

ASPEK KEGRAFIKAN	
1. Kesesuaian kertas cover yang digunakan	<p>Kertas cover yang digunakan pada media <i>Scrapbook</i> apakah sudah sesuai.</p> <p>Skor 4 = jika kertas cover sudah sangat sesuai.</p> <p>Skor 3 = jika kertas cover sudah sesuai.</p> <p>Skor 2 = jika kertas cover tidak sesuai.</p> <p>Skor 1 = jika kertas cover sangat tidak sesuai.</p>
2. Kesesuaian kertas yang digunakan pada isi media <i>Scrapbook</i>	<p>Kertas yang digunakan pada isi media <i>Scrapbook</i> apakah sudah sesuai.</p> <p>Skor 4 = jika kertas isi sangat sesuai.</p> <p>Skor 3 = jika kertas isi sesuai.</p> <p>Skor 2 = jika kertas isi tidak sesuai.</p> <p>Skor 1 = jika kertas isi sangat tidak sesuai.</p>
3. Kombinasi warna yang digunakan	<p>Warna-warna yang digunakan pada media <i>scrapbook</i> apakah sudah memiliki kombinasi yang baik. Karena kombinasi warna-warna yang digunakan sengaja dibuat kontras agar terkesan lebih ceria.</p> <p>Skor 4 = jika kombinasi warna sangat baik.</p> <p>Skor 3 = jika kombinasi warna baik.</p> <p>Skor 2 = jika kombinasi warna tidak baik.</p> <p>Skor 1 = jika kombinasi warna sangat tidak baik.</p>
4. Kesesuaian warna huruf judul pada media <i>Scrapbook</i>	<p>Apakah warna huruf yang digunakan pada judul media <i>scrapbook</i> sudah sesuai sehingga memiliki kombinasi warna yang baik dengan medianya.</p> <p>Skor 4 = jika warna huruf judul pada media sangat sesuai.</p> <p>Skor 3 = jika warna huruf judul pada media sesuai.</p> <p>Skor 2 = jika warna huruf judul pada media tidak sesuai.</p> <p>Skor 1 = jika warna huruf judul pada media sangat tidak sesuai.</p>

<p>5. Kecocokan warna <i>background</i> dengan warna huruf</p>	<p>Apakah warna yang digunakan untuk huruf cocok dengan warna pada <i>background</i>.</p> <p>Skor 4 = jika warna dengan <i>background</i> sangat cocok.</p> <p>Skor 3 = jika warna dengan <i>background</i> cocok.</p> <p>Skor 2 = jika warna dengan <i>background</i> tidak cocok.</p> <p>Skor 1 = jika warna <i>background</i> sangat tidak cocok</p>
<p>6. Terdapat judul bab dan tema bacaan</p>	<p>Ukuran huruf pada judul media scrapbook apakah sudah sesuai dengan ukuran media atau belum.</p> <p>Skor 4 = jika ukuran huruf judul sangat sesuai.</p> <p>Skor 3 = jika ukuran huruf judul sesuai.</p> <p>Skor 2 = jika ukuran huruf judul tidak sesuai.</p> <p>Skor 1 = jika ukuran huruf judul sangat tidak sesuai.</p>
<p>7. Terdapat ilustrasi/Gambar</p>	<p>Apakah media <i>scrapbook</i> terdapat ilustrasi/gambar yang memperjelas teks bacaan.</p> <p>Skor 3,4 = jika terdapat ilustrasi/gambar pada media</p> <p>Skor 1,2 = jika tidak terdapat ilustrasi/gambar pada media</p>
<p>8. Kesesuaian ilustrasi dengan materi</p>	<p>Apakah ilustrasi sudah sesuai dengan materi</p> <p>Skor 4 = jika ilustrasi sangat sesuai</p> <p>Skor 3 = jika ilustrasi sesuai</p> <p>Skor 2 = jika ilustrasi tidak sesuai</p> <p>Skor 1 = jika ilustrasi sangat tidak sesuai</p>
<p>9. Kesesuaian gambar dengan usia siswa</p>	<p>Apakah gambar-gambar yang digunakan pada media <i>scrapbook</i> sesuai dengan anak usia kelasV SD.</p> <p>Skor 4 = jika gambar sangat sesuai dengan usia siswa</p> <p>Skor 3 = jika gambar sesuai dengan usia siswa</p> <p>Skor 2 = jika gambar tidak sesuai dengan usia siswa</p> <p>Skor 1 = jika gambar sangat tidak sesuai dengan usia Siswa</p>

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN
MEDIA PEMBELAJARAN *ARABIC SCRAPBOOK*

Sasaran : Guru

Nama : FITHRIA SYIFA

Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

A. PENGANTAR

Assalamu`alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Perkenalkan nama saya Fithria Syifa, mahasiswa pendidikan Bahasa Arab UIN Antasari Banjarmasin. Berkenaan dengan mata kuliah skripsi yang saya tempuh, saya sedang melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran *Arabic Scrapbook*

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran inovatif dan kreatif yang sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan. Oleh karena itu, saya mengharapkan partisipasi Bapak/Ibu untuk mengisi instrumen penilaian validasi ini. Jawaban Bapak/Ibu akan sangat membantu dalam pengembangan media ini.

Angket validasi ini diisi oleh ahli. Mohon untuk memberikan penilaian terhadap media ini. Saya juga mengharapkan kritik dan saran Ibu untuk perbaikan media ini.

Atas kesediaan Ibu dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih dan sebagai kebaikan Ibu semoga mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Wassalamu`alaikum warahmatullahi wabarakatuh

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu diharapkan membaca dan mengamati terlebih dahulu dengan seksama isi dan tampilan media pembelajaran ini.
2. Bapak/Ibu memberikan nilai berupa tanda (v) yang tersedia di aspek penilaian

Skor	Kategori
4	Sangat layak/sangat sesuai
3	Layak/sesuai
2	Tidak layak/tidak sesuai
1	Sangat tidak layak/sangat

3. Jika belum paham dengan indikator yang disajikan, Bapak/Ibu dapat melihat keterangan pada kolom deskripsi.
4. Memberikan saran dan masukan tentang untuk perbaikan media *scrapbook*.
5. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan media *scrapbook*

C. ASPEK PENILAIAN

ASPEK KELAYAKAN ISI DAN MATERI					
Butir Penilaian	Skor				Alasan
	1	2	3	4	
1. Kesesuaian materi dengan KI dan KD				✓	Materi sudah sesuai dengan KI dan KD
2. Kelengkapan (teks bacaan, kosakata, tata bahasa, dan evaluasi)			✓		Materi sudah dilengkapi dengan kosakata, tata bahasa dan evaluasi
3. Keakuratan materi dengan terjemahan				✓	Sudah baik
4. Kesesuaian jumlah kosakata dengan tingkatan kelas siswa			✓		Sesuai dengan kosakata untuk MI/SD yakni 8-10 kosakata
5. Keakuratan gambar dengan materi				✓	Sudah baik
6. Kesesuaian evaluasi dengan materi				✓	Sudah sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai
7. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan usia siswa				✓	Sudah sesuai
Saran :					

ASPEK PENYAJIAN (TAMPILAN)

Butir Penilaian	Skor				Alasan
	1	2	3	4	
1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO, A4 (210 X 297 mm) atau B5 (176 x 250 mm)				✓	Sesuai dengan standar ISO
2. Kesesuaian ukuran media <i>scrapbook</i> dengan isi materi				✓	Sudah sesuai
3. Kesesuaian bentuk media <i>Scrapbook</i> (apakah seimbang antara panjang dan lebar atau tidak)			✓		Seimbang antara panjang dan lebar, dengan ukuran A4
4. Variasi tampilan isi media <i>scrapbook</i>				✓	Sangat variatif
5. Kerapian penyajian isi media <i>scrapbook</i>				✓	Sudah rapi
6. Kesesuaian ukuran huruf judul pada media <i>scrapbook</i>				✓	Sudah sesuai ukurannya
Saran:					

ASPEK KEGRAFIKAN

Butir Penilaian	Skor				Alasan
	1	2	3	4	
1. Kesesuaian kertas cover yang digunakan				✓	Sudah sangat baik, dengan menggunakan hard cover
2. Kesesuaian kertas yang digunakan pada isi media <i>scrapbook</i>			✓		Sudah baik, namun bisa lebih ditingkatkan lagi, dengan menggunakan kertas yang lebih tebal
3. Kombinasi warna yang digunakan			✓		Sangat baik
4. Kesesuaian warna huruf judul Pada media <i>scrapbook</i>			✓		Sudah sesuai
5. Kecocokan warna <i>background</i> dengan warna huruf			✓		Terdapat beberapa tulisan yang terlihat kurang jelas
6. Terdapat judul bab dan tema bacaan				✓	Sudah lengkap
7. Terdapat ilustrasi/Gambar				✓	Ada
8. Kesesuaian ilustrasi dengan materi			✓		Sudah baik
9. Kesesuaian gambar dengan usia siswa				✓	Sudah sesuai dengan usia anak SD
Saran :					

D. KRITIK DAN SARAN SECARA UMUM

Secara keseluruhan sudah baik dan layak untuk digunakan sebagai salah satu media pembelajaran bahasa Arab untuk keterampilan membaca siswa MI/SD. Perbaiki beberapa kesalahan *harakat* dan penulisan bahasa Arab, dan lengkapi dengan beberapa gambar yang mendukung pemahaman siswa terhadap materi. Terus belajar dan berkarya.

E. KESIMPULAN

Media *scrapbook* untuk SD kelas V dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(*) tandai/lingkari salah Satu

Banjarmasin, 15 November 2022

Guru



Zulfa, S.Ag

DESKRIPSI PENJELASAN BUTIR
PENILAIAN

ASPEK KELAYAKAN ISI DAN MATERI	
1. Kesesuaian materi dengan KI dan KD	Kesesuaian materi dengan KI dan KD apakah sudah sesuai. Skor 4 = jika sangat sesuai. Skor 3 = jika sesuai. Skor 2 = jika tidak sesuai. Skor 1 = jika sangat tidak sesuai.
2. Kelengkapan (teks bacaan, kosakata, tata bahasa dan evaluasi)	Kelengkapan (teks bacaan, kosakata, tata bahasa dan evaluasi) apakah sudah lengkap Skor 4 = jika sangat lengkap. Skor 3 = jika lengkap. Skor 2 = jika tidak lengkap. Skor 1 = jika sangat tidak lengkap.
3. Keakuratan materi dengan terjemah	Keakuratan materi dengan terjemah apakah sudah akurat. Skor 4 = jika sangat akurat. Skor 3 = jika akurat. Skor 2 = jika tidak akurat. Skor 1 = jika sangat tidak akurat.
4. Kesesuaian jumlah kosakata dengan tingkatan kelas siswa	Apakah jumlah kosakata dengan tingkatan kelas siswa sudah sesuai. Skor 4 = jika sangat sesuai. Skor 3 = jika sesuai. Skor 2 = jika tidak sesuai. Skor 1 = jika sangat tidak sesuai.
5. Keakuratan gambar dengan materi	Apakah gambar sudah akurat dengan materi. Skor 4 = jika sangat akurat. Skor 3 = jika akurat. Skor 2 = jika tidak akurat. Skor 1 = jika sangat tidak akurat

6. Kesesuaian evaluasi dengan materi	Apakah sudah sesuai evaluasi dengan materi Skor 4 = jika sangat sesuai. Skor 3 = jika sesuai. Skor 2 = jika tidak sesuai. Skor 1 = jika sangat tidak sesuai.
7. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan usia siswa	Apakah sudah sesuai bahasa yang digunakan dengan usia siswa Skor 4 = jika sangat sesuai. Skor 3 = jika sesuai. Skor 2 = jika tidak sesuai. Skor 1 = jika sangat tidak sesuai.

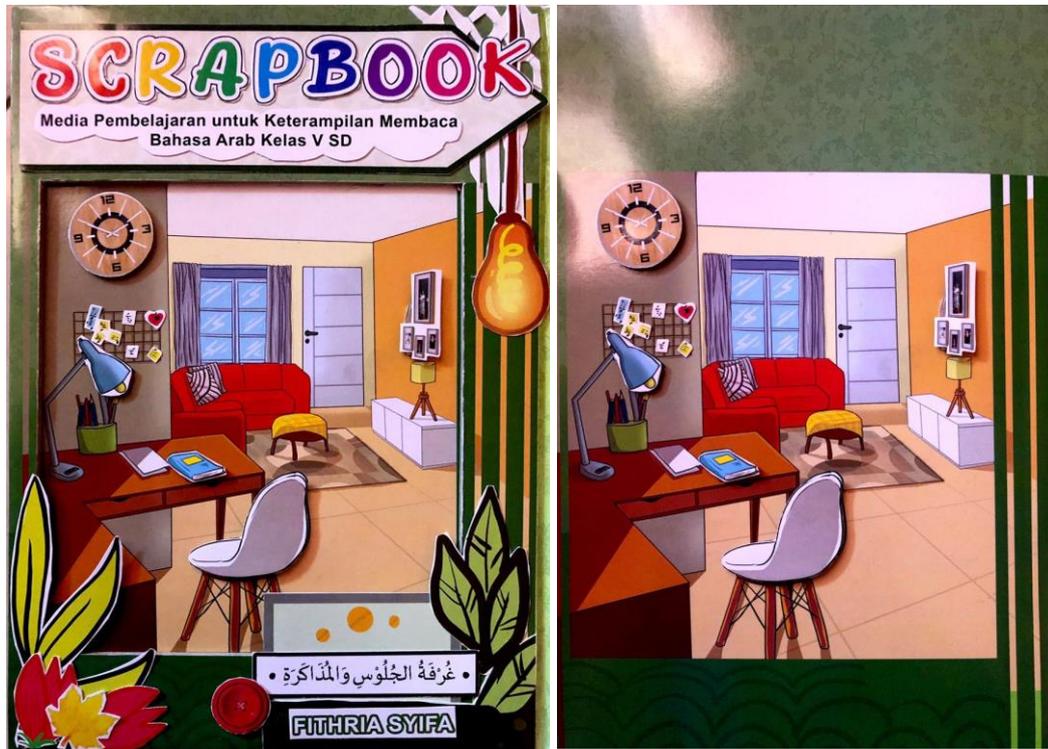
ASPEK PENYAJIAN (TAMPILAN)

1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO, A4 (210 X 297 mm) atau B5 (176 x 250 mm)	Ukuran buku sesuai dengan salah satu ukuran standar ISO, antara lain A4 (210 X 297 mm) atau B5 (176 x 250 mm). Skor 4 = jika ukuran sangat sesuai dengan standar ISO. Skor 3 = jika ukuran sesuai dengan standar ISO. Skor 2 = jika ukuran tidak sesuai dengan standar ISO. Skor 1 = jika ukuran sangat tidak sesuai dengan standar ISO.
2. Kesesuaian ukuran media <i>scrapbook</i> dengan isi materi	Ukuran media <i>scrapbook</i> sesuai dengan kepadatan/ banyaknya dengan materi (teks bacaan, kosakata, tata bahasa, evaluasi) yang terkandung didalamnya. Skor 4 = jika ukuran sangat sesuai dengan isi materi. Skor 3 = jika ukuran sesuai dengan isi materi. Skor 2 = jika ukuran tidak sesuai dengan isi materi. Skor 1 = jika ukuran sangat tidak sesuai dengan isi materi.
3. Kesesuaian bentuk media <i>scrapbook</i>	Bentuk media <i>scrapbook</i> apakah panjang dan lebarnya sesuai atau tidak, atau terlihat begitu panjang dan kurang seimbang. Skor 4 = jika bentuk media <i>scrapbook</i> sangat sesuai. Skor 3 = jika bentuk media <i>scrapbook</i> sesuai. Skor 2 = jika bentuk media <i>scrapbook</i> tidak sesuai. Skor 1 = jika bentuk media <i>scrapbook</i> sangat tidak sesuai.
4. Variasi tampilan isi media <i>scrapbook</i>	Apakah penyajian media <i>scrapbook</i> memiliki variasi yang bagus atau terlalu sederhana. Karena semakin bervariasi maka akan semakin kreatif. Skor 4 = jika penyajian media sangat rumit/kreatif. Skor 3 = jika penyajian media rumit/kreatif. Skor 2 = jika penyajian media tidak rumit/kreatif. Skor 1 = jika penyajian media sangat tidak rumit/kreatif.

<p>5. Kerapian penyajian media <i>scrapbook</i></p>	<p>Kerapian pada penyajian media scrapbook ini meliputi (pemotongan, penempelan lem, dan tata letak). Skor 4 = jika penyajian isi media sangat rapi. Skor 3 = jika penyajian isi media rapi. Skor 2 = jika penyajian isi media tidak rapi. Skor 1 = jika penyajian isi media sangat tidak rapi.</p>
<p>6. Kesesuaian ukuran huruf judul pada media <i>scrapbook</i></p>	<p>Ukuran huruf pada judul media scrapbook apakah sudah sesuai dengan ukuran media atau belum. Skor 4 = jika ukuran huruf judul sangat sesuai. Skor 3 = jika ukuran huruf judul sesuai. Skor 2 = jika ukuran huruf judul tidak sesuai. Skor 1 = jika ukuran huruf judul sangat tidak sesuai.</p>

ARABIC SCRAPBOOK

Cover depan media *Scrapbook*



Petunjuk penggunaan dan KI, KD media *Scrapbook*

Kosa kata halaman kelima



Kosakata halaman keenam



Materi

Materi



غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

هذا بَيْتِي. فِي بَيْتِي غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَالْمَطْبُخُ وَالْحَمَّامُ. الضُّيُوفُ يَدْخُلُونَ إِلَى غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. فِيهَا أَرِيكَةٌ وَمِضْدَةٌ وَمَعْرَشٌ وَمِزْهَرِيَّةٌ وَسَبَاطٌ وَصُورَةٌ وَمِصْبَاحٌ. تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي وَذَلِكَ أَنَا وَتِلْكَ أُخْتِي بِجَانِبِ غُرْفَةِ النَّوْمِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ. أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ كُلَّ يَوْمٍ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. فِيهَا مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَرَقٌّ وَكُتُبٌ وَكِرَاسَاتٌ وَمَجَلَّاتٌ وَقَامُوسٌ. أَحِبُّ الْمَذَاكِرَةَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. أَضَعُ الْكُتُبَ وَالْكِرَاسَاتَ وَالْمَجَلَّاتَ وَالْقَامُوسَ فِي الرَّقْفِ.

CS Dipindai dengan CamScanner

غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

هذا بَيْتِي. فِي بَيْتِي غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَالْمَطْبُخُ وَالْحَمَّامُ. الضُّيُوفُ يَدْخُلُونَ إِلَى غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. فِيهَا أَرِيكَةٌ وَمِضْدَةٌ وَمَعْرَشٌ وَمِزْهَرِيَّةٌ وَسَبَاطٌ وَصُورَةٌ وَمِصْبَاحٌ. تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي وَذَلِكَ أَنَا وَتِلْكَ أُخْتِي بِجَانِبِ غُرْفَةِ النَّوْمِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ. أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ كُلَّ يَوْمٍ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. فِيهَا مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَرَقٌّ وَكُتُبٌ وَكِرَاسَاتٌ وَمَجَلَّاتٌ وَقَامُوسٌ. أَحِبُّ الْمَذَاكِرَةَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. أَضَعُ الْكُتُبَ وَالْكِرَاسَاتَ وَالْمَجَلَّاتَ وَالْقَامُوسَ فِي الرَّقْفِ.

Ruang Tamu dan Ruang Belajar

Ini rumahku. Di rumahku ada ruang tamu, ruang belajar, ruang tidur, dapur dan kamar mandi. Tamu masuk ke ruang tamu. Di ruang tamu ada sofa, meja, taplak meja, vas bunga, karpet, foto, dan lampu. Itu foto keluargaku. Ini ayahku, ini ibuku, itu aku dan itu saudara perempuanku.

Disamping ruang tidur ada ruang belajar. Aku mengulang pelajaran setiap hari di ruang belajar. Di dalamnya ada meja, kursi, rak, buku-buku, buku tulis, majalah, dan kamus. Aku suka belajar di ruang belajar. Aku meletakkan buku, buku tulisku, majalahku, dan kamusku di rak.

CS Dipindai dengan CamScanner

Tata Bahasa

التَّرْكِيبُ

Ayo Belajar Tata Bahasa!

اسْمُ الْإِشَارَةِ + الْاسْمُ
(Kata tunjuk + kata)

اسْمُ الْإِشَارَةِ (isim isyarah) adalah kata tunjuk, yang memiliki arti "ini" dan "itu" - هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ

Kata Tunjuk Dekat

Contoh		Pola	
Ini buku	هَذَا كِتَابٌ	هَذَا	الْمَذْكُورُ
Ini murid (lk)	هَذَا طَالِبٌ	هَذَا	الْمَذْكُورُ
Ini buku	هَذِهِ كِتَابَةٌ	هَذِهِ	الْمَوْثُوتُ
Ini murid (pr)	هَذِهِ طَالِبَةٌ	هَذِهِ	الْمَوْثُوتُ

Kata Tunjuk Jauh

Contoh		Pola	
Itu rak buku	ذَلِكَ رَافٍ	ذَلِكَ	الْمَذْكُورُ
Itu Guru (lk)	ذَلِكَ مُدَرِّسٌ	ذَلِكَ	الْمَذْكُورُ
Itu gambar	تِلْكَ صُورَةٌ	تِلْكَ	الْمَوْثُوتُ
Itu Guru (pr)	تِلْكَ مُدَرِّسَةٌ	تِلْكَ	الْمَوْثُوتُ

Evaluasi

Evaluasi

A. Lengkapilah dengan kata هَذَا atau هَذِهِ

1. مَرْهَبَةٌ
2. مَنصَدَةٌ
3. بِنَاءٌ
4. كُرْسِيٌّ
5. كُرْسِيَةٌ

B. Tulislah benar (B) atau salah (S) pernyataan di bawah ini.

1. ذَلِكَ بِسَاطٍ .
2. تِلْكَ صُورَةٌ .
3. تِلْكَ رَفٌّ .
4. ذَلِكَ كُرْسِيٌّ .
5. تِلْكَ غُرْفَةُ الْمَنَاقِبَةِ .

C. Susunlah kata yang ada dalam amplop menjadi kalimat yang benar !

Dipindai dengan CamScanner

Kamus

KAMUS

Rumahku (Rumah)

Kamar mandi (Kamar mandi)

Dapur (Dapur)

Tamu (Tamu)

Ayo Bernyanyi



Cover Belakang Scrapbook



Profil Pengembang

Fithria Syifa, dilahirkan di Banjarmasin, 3 Februari 1999.
Anak pertama dari Bapak Rusi Anwar dan Ibu Zulfa.
Riwayat pendidikan mulai dari SD Muhammadiyah 10, Banjarmasin lulus pada tahun 2010, kemudian ia melanjutkan studinya di SMP Darul Hijrah Puteri, Martapura lulus pada tahun 2013, setelah lulus SMP ia melanjutkan studinya di MAN 1 Banjarmasin, lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2016 juga, ia melanjutkan strata 1 di UIN Antasari Banjarmasin sebagai mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.

Sebagai mahasiswa yang sedang mengembangkan media pembelajaran, ia berharap media *Scrapbook* yang dia kembangkan sebagai media pembelajaran untuk keterampilan membaca Bahasa Arab ini, anak-anak menjadi lebih termotivasi dan semangat dalam belajar Bahasa Arab.