

الباب الرابع

تقديم البيانات وعليلها

إنّ نتائج البحث المقدّمة في هذا الفصل يتكون على ثلاثة أمور، وهي:
(١) تحليل احتياجات المعلّمين والتلاميذ نحو وسيلة كتاب القصصات لمهارة القراءة العربية (٢) تصميم منتج الوسيلة التعليميّة كتاب القصصات لمهارة القراءة العربية المناسبة بالتلاميذ والمعلّمين والمناهج الدّراسية، (٣) تحليل صحّة المعلّمين والخبراء على الوسيلة التعليميّة كتاب القصصات لمهارة القراءة العربية.

أ- تحليل احتياجات المعلّمين والتلاميذ نحو وسيلة كتاب القصصات لمهارة القراءة العربية

١. جوانب أهلية المحتوى واللّغة

وتشمل جوانب أهلية المحتوى واللّغة على الأمور المتعلقة بأهميّة تطوير الوسيلة التعليميّة مع تطوير كتاب القصصات، والعناصر التي ينبغي أن تدرج في الوسيلة، والمواد التي ينبغي إدراجها في الوسيلة، وعدد المفردات من كلّ موضوع، وعدد أسئلة التقييم، ونوع الاختبار، وإدراج الكفاءة الأساسيّة والكفاءة الرئيسيّة، وأمثلة التقييم، واللّغة التي ستخدمها، وإرشادات استخدام الوسيلة.

الجدول ٤,١ مستوى صعوبة التلاميذ في فهم نصّ القراءة العربية

الرّقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلّم	%	التلاميذ	%
١	مستوى صعوبة التلاميذ في	صعبةٌ جدًّا	٠	٠	١٠	٣٣,٣
		صعبةٌ	٠	٠	٥	١٦,٧
		صعبةٌ كافيةٌ	٦	١٠٠	١٥	٥٠
		سهلةٌ	٠	٠	٠	٠

٠	٠	٠	٠	سهلة جدًا	فهم نصّ القراءة العربيّة
١٠٠	٣٠	١٠٠	٦	العدد	

استنادًا إلى الجدول ٤,١ ، يمكن التوضيح أنه من بين ٦ معلمين و ٣٠ تلاميذا استطلعت آراؤهم ، ذكر ١٠ تلاميذ (٣٣,٣٪) أنه من الصعب جدًا فهم مادة القراءة باللغة العربية ، وذكر ٥ تلاميذ (١٦,٧٪) أنها صعبة ، و ١٥ تلاميذ صرح (٥٠٪) و ٦ معلمين (١٠٠٪) أنه من الصعب جدًا فهم مادة القراءة باللغة العربية. بناءً على هذه النسبة ، يمكن استنتاج أن التلاميذ يصعب عليهم فهم مادة القراءة العربية.

الجدول ٤,٢ استخدام الوسيلة التعليميّة

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المع تم	٪	التلاميذ	٪
٢	استخدام الوسيلة في تعليم القراءة العربية	دائمًا	٠	٠	٠	٠
		مرارًا	٠	٠	٠	٠
		أحيانًا	٦	١٠٠	٢٠	٦٦,٧
		أبدا	٠	٠	١٠	٣٣,٣
العدد						
			٦	١٠٠	٣٠	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,٢ ، يمكن وصف أنه من بين ٦ معلمين و ٣٠ تلاميذا شاركوا في الاستطلاع ، ذكر ٦ معلمين (١٠٠٪) و ٢٠ تلاميذ (٦٦,٧٪) أنهم استخدموا وسائل الإعلام أحيانًا في تعلم قراءة اللغة العربية ، ١٠ تلاميذ (٣٣,٣٪) ذكروا أنهم لم يستخدموا الوسائط أبدًا في تعلم قراءة اللغة العربية. بناءً

على هذه النسبة ، يمكن استنتاج أن المعلمين والتلاميذ يستخدمون أحياناً الوسائط في تعلم قراءة اللغة العربية.

الجدول ٤,٣ أهمية استخدام الوسيلة في تعليم القراءة العربية

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلّم	%	التلاميذ	%
٣	استخدام الوسيلة في تعليم القراءة العربية	مهمّة جدًّا	٦	١٠٠	١٥	٥٠
		مهمّة	٠	٠	١٥	٥٠
		أقل مهمّة	٠	٠	٠	٠
		غير مهمّة	٠	٠	٠	٠
		غير مهمّة جدًّا	٠	٠	٠	٠
العدد			٦	١٠٠	٣٠	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,٣ ، يمكن وصف أنه من بين ٦ معلمين و ٣٠ تلاميذ استطلعت آراؤهم ، ذكر ٦ معلمين (١٠٠٪) و ١٥ تلاميذ (٥٠٪) أنه من الضروري جدًّا استخدام الوسائط في تعلم قراءة اللغة العربية. ذكر ١٥ تلاميذ (٥٠٪) ضرورة استخدام الوسائط في تعلم قراءة اللغة العربية. بناءً على هذه النسبة ، يمكن استنتاج أن التلاميذ يحتاجون حقًّا إلى استخدام الوسائط في تعلم قراءة اللغة العربية.

الجدول ٤,٤ تدبير الوسيلة التعليمية

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعّلم	%	التلاميذ	%
-------	--------	----------------	---------	---	----------	---

٥٠	١٥	١٠٠	٦	موافقٌ جدًّا	تدبير الوسيلة التعليمية للمساعدة في استيعاب مادّة القراءة العربية	٤
٣٣,٣	١٠	٠	٠	موافقٌ		
١٦,٧	٥	٠	٠	موافقٌ تمامًا		
٠	٠	٠	٠	غير موافقٌ		
٠	٠	٠	٠	غير موافقٌ جدًّا		
١٠٠	٣٠	١٠٠	٦	العدد		

استنادًا إلى الجدول ٤,٤ ، يمكن وصف أنه من بين ٦ مدرسين و ٣٠ تلاميذا أصبحوا مشاركين ، ذكر ٦ مدرسين (١٠٠٪) و ١٥ طالبًا (٥٠٪) أنهم وافقوا بشدة على استخدام وسائط التعلم للمساعدة في إتقان مادة القراءة العربية. وافق ١٠ تلاميذ (٣٣,٣٪) ، ووافق ٥ تلاميذ (١٦,٧٪) تمامًا على أن وسائل الإعلام التعليمية عقدت للمساعدة في إتقان مادة القراءة باللغة العربية. بناءً على هذه النسب المئوية ، يمكن استنتاج أن التلاميذ يتفوقون بشدة على ما إذا كانت هناك وسائط تعليمية للمساعدة في إتقان مادة القراءة باللغة العربية.

الجدول ٤,٥ تطوير كتاب القصصات كوسيلة تعليمية

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المع لم	٪	التلاميذ	٪
٥	تطوير كتاب القصصات في تعليم مهارة القراءة العربية	موافقٌ جدًّا	٦	١٠٠	١٧	٥٦,٧
		موافقٌ	٠	٠	١٠	٣٣,٣
		موافقٌ تمامًا	٠	٠	٣	١٠
		غير موافقٌ	٠	٠	٠	٠
		غير موافقٌ جدًّا	٠	٠	٠	٠

١٠٠	٣٠	١٠٠	٦	العدد
-----	----	-----	---	-------

استنادًا إلى الجدول ٤,٥ ، يمكن وصف أنه من بين ٦ معلمين و ٣٠ تلاميذا استطلعت آراؤهم ، ذكر ٦ مدرسين (١٠٠٪) و ١٧ تلاميذا (٥٦,٧٪) أنهم يتفوقون بشدة مع تطوير سجلات القصصات في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. وافق ١٠ تلاميذ (٣٣,٣٪) ، ووافق ٣ تلاميذ (١٠٪) تمامًا على تطوير سجلات القصصات في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية. بناءً على هذه النسبة ، يمكن الاستنتاج أن التلاميذ يوافقون بشدة على تطوير سجلات القصصات في تعلم مهارات القراءة باللغة العربية.

الجدول ٤,٦ دليل استخدام الوسيلة التعليمية كتاب القصصات

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	٪
٦	دليل استخدام الوسيلة التعليمية كتاب القصصات الواردة في الوسيلة	موافقٌ جدًا	٠	٠
		موافقٌ	٦	١٠٠
		موافقٌ تمامًا	٠	٠
		غير موافقٌ	٠	٠
		غير موافقٌ جدًا	٠	٠
	العدد		٦	١٠٠

بناءً على الجدول ٤,٦ فيمكن أن نصف وبناءً على هذه النسب، فإنه يمكن الاستنتاج أنّ يوافقون إذا كان دليل استخدام وسيلة كتاب القصصات واردا في داخل الوسيلة.

الجدول ٤,٧ العناصر في الوسيلة التعليمية كتاب القصاصات

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	%
٧	الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية تكون مكتوبة على وسيلة تعليم كتاب القصاصات	ضرورية جدًا	٥	٨٣,٣
		ضرورية	٠	٠
		أقل ضرورية	٠	٠
		غير ضرورية	٠	٠
		غير ضرورية جدًا	١	١٦,٧
العدد			٦	١٠٠

بناء على الجدول ٤,٧ فيمكن أن نصف على أنّ من ٦ معلمين الذين هم من المستجيبين، ٥ معلمين (٨٣,٣٪) صرح أنّ كتابة الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية في وسيلة كتاب القصاصات ضرورية، وأعرب ١ معلم (١٦,٧٪) أنّ كتابة الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية في وسيلة كتاب القصاصات أقلّ ضرورية. وبناء على هذه النسب، فإنه يمكن الاستنتاج أنّ الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية ضرورية في أن تكون مكتوبة على وسيلة كتاب القصاصات.

الجدول ٤,٨ معرفة المفردات

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	%	التلاميذ	%
٨	معرفة المفردات قبل الموادّ التعليمية الأساسية	مهمّة جدًا	٦	١٠٠	١٣	٤٣,٣
		مهمّة	٠	٠	١٧	٥٦,٧
		أقل مهمّة	٠	٠	٠	٠
		غير مهمّة	٠	٠	٠	٠

٠	٠	٠	٠	غير مهمّة جدًّا	
١٠٠	٣٠	١٠٠	٦	العدد	

استنادًا إلى الجدول ٤,٨ ، يمكن وصف أنه من بين ٦ معلمين و ٣٠ تلاميذ شاركوا في الاستطلاع ، ذكر ٦ معلمين (١٠٠٪) و ١٣ تلاميذ (٤٣,٣٪) أنهم من الضروري جدًّا إدخال المفردات قبل مادة التعلم الأساسية. ذكر ١٧ تلاميذ (٥٦,٧٪) أن ذلك ضروري. بناءً على هذه النسبة المئوية ، يمكن استنتاج أن التلاميذ يحتاجون حقًّا إلى مقدمة المفردات قبل مادة التعلم الأساسية.

الجدول ٤,٩ ترجمة المفردات

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المع تم	٪	التلاميذ	٪
٩	كانت المفردات مصحوبة بالترجمة إلى الإندونيسية	مهمّة جدًّا	٠	٠	١٠	٣٣,٣
		مهمّة	٣	٥٠	١١	٣٦,٧
		أقل مهمّة	١	١٦,٧	٩	٣٠
		غير مهمّة	٢	٣٣,٣	٠	٠
		غير مهمّة جدًّا	٠	٠	٠	٠
		العدد		٦	١٠٠	٣٠

استنادًا إلى الجدول ٤,٩ ، يمكن وصف أنه من بين ٦ مدرسين و ٣٠ تلاميذ أصبحوا مشاركين ، ذكر ١٠ طلاب (٣٤٪) أنهم بحاجة فعلاً إلى ترجمة المفردات. صرح ٣ معلمين (٥٠٪) و ١١ تلاميذ (٣٦,٧٪) بضرورة ذلك. ١ معلم (١٦,٧٪) ٩ تلاميذ (٣٠٪) ذكروا أن ذلك غير ضروري. ذكر ٢ معلم

(٣٣,٣٪) أنه لا توجد حاجة لترجمة المفردات. بناءً على هذه النسبة المئوية ،

يمكن استنتاج أن التلاميذ بحاجة إلى ترجمة المفردات باللغة الإندونيسية.

الجدول ٤,١٠ عدد المفردات

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	٪
١٠	عدد المفردات التي سيتم عرضها في كلّ موضوع	٥	٠	٠
		١٠	٦	١٠٠
		١٥	٠	٠
العدد				
			٦	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,١٠ ، تم توضيح أن ٦ مستجيبين اختاروا ١٠

مفردات (١٠٠٪) حول عدد المفردات التي سيتم عرضها في كل مادة.

الجدول ٤,١١ الاحتياجات إلى الشكل أو الحركة

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	٪	التلاميذ	٪
١١	جميع المواد (المفردات، القراءة، والنحو) لا بد من إعطاء الشكل أو الحركة	مهمّة جدًا	١	١٦,٧	١٠	٣٣,٣
		مهمّة	٥	٨٣,٣	٢٠	٦٦,٧
		أقل مهمّة	٠	٠	٠	٠
		غير مهمّة	٠	٠	٠	٠
		غير مهمّة جدًا	٠	٠	٠	٠
العدد						
			٦	١٠٠	٣٠	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,١١ ، يمكن وصف أنه من بين ٦ معلمين و ٣٠ طالبًا أصبحوا مشاركين ، ذكر مدرس واحد (١٦,٧٪) و ١٠ طلاب (٣٣,٣٪) أنه كان من الضروري جدًا إعطاء حركات في كل مادة. ذكر ٥ معلمين (٨٣,٣٪) و ٢٠ طالبًا (٦٦,٧٪) أنه ضروري ، مع إعطاء حركات على كل مادة. بناءً على هذه النسب ، يمكن استنتاج أن الطلاب ذكروا أنهم بحاجة إلى أن يتم إعطاؤهم حركات على كل مادة.

الجدول ٤,١٢ عدد أسئلة التقييم

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	٪
١٢	كم عدد أسئلة التقييم المثالية لكل موضوع	٥	٠	٠
		١٠	٤	٦٦,٧
		١٥	٢	٣٣,٣
العدد				
			٦	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,١٢ بشأن السؤال حول عدد أسئلة التقييم المثالية لكل موضوع ، هناك ٤ من أصل ٦ مستجيبين اختاروا ١٠ أسئلة (٦٦,٧٪) واختار ٢ من ٦ مستجيبين ١٥ سؤالاً (٣٣,٣٪) يمكن اختتامها من أجل مزيد من التقييم الذي يمكن تقديمه للطلاب لتقديم أسئلة التقييم ، يمكن أن يكون هناك ما لا يقل عن ١٠ أسئلة و ١٥ سؤالاً كحد أقصى.

٢. جوانب التقديم (العرض)

إنّ جوانب عرض الوسيلة التعليميّة تشمل على حجم الوسيلة التعليميّة، ونوع الحجم والخط، وشكل الوسيلة، وعرض الوسيلة التعليميّة، ونوع التجليد. ونوع الألوان، احتياجات وجود الشعار والرّسوم التوضيحية من المفردات والمواد، ونوع الصورة.

الجدول ٤,١٣ اختيار اللّغة

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المع تم	%	التلاميذ	%
١٣	اللّغة المستخدمة في شرح موادّ قواعد اللّغة وأسئلة التقييم	العربية	٠	٠	٠	٠
		الاندونيسية	٤	٦٦,٧	١٥	٥٠
		العربية- الاندونيسية	٢	٣٣,٣	١٥	٥٠
عدد						
			٦	١٠٠	٣٠	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,١٣ ، يمكن وصف أنه من بين ٦ مدرسين و ٣٠ طالبًا أصبحوا مشاركين ، اختار ٤ مدرسين (٦٦,٧٪) و ١٥ طالبًا (٥٠٪) اللغة الإندونيسية التي تم استخدامها في شرح المواد النحوية وأسئلة التقييم. اختار مدرسان (٣٣,٣٪) و ١٥ طالبًا (٥٠٪) العربية-الإندونيسية. بناءً على هذه النسبة ، يمكن استنتاج أن الطلاب يفضلون اللغة الإندونيسية كلغة مستخدمة في شرح المواد النحوية وأسئلة التقييم.

الجدول ٤,١٤ ابعاد الوسيلة

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المع تم	%	التلاميذ	%
١٤	معيار وسيلة تعليم كتاب القصصات	A4 (مقياس كراسة التمرينات)	٦	١٠٠	١٧	٥٦,٧
		Quarto (أقصر من A4)	٠	٠	١٣	٣٣,٣

٠	٠	٠	٠	A3 (مقياس الكتاب المصوّر) اللّغة العربية-الإندونيسية		
١٠٠	٣٠	١٠٠	٦	العدد		

استنادًا إلى الجدول ٤,١٤ ، يمكن وصف ذلك بأنه من بين ٦ مدرسين و ٣٠ طالبًا أصبحوا مشاركين ، اختار ٦ مدرسين (١٠٠٪) و ١٧ طالبًا (٥٦,٧٪) A4 بحجم وسائط تعلم دفتر القصاصات. اختار ١٣ طالبًا (٣٣,٣٪) حجم Quarto. بناءً على هذه النسبة المئوية ، يمكن استنتاج أن المعلمين والطلاب يفضلون A4 كحجم وسائط تعلم سجل القصاصات.

الجدول ٤,١٥ حجم خط الوسيلة التعليميّة

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلّم	%
١٥	حجم الخط لوسيلة تعليمية كتاب القصاصات (عن الخطوط الإندونيسية)	١٢ (على سبيل المثال، <i>scrapbook</i>)	١	١٦,٧
		١٤ (على سبيل المثال، <i>scrapbook</i>)	٥	٨٣,٣
		١٦ (على سبيل المثال، <i>scrapbook</i> الإندونيسية)	٠	٠
		١٨ (على سبيل المثال، <i>scrapbook</i>)	٣	٦٠
العدد			٦	١٠٠

استناداً إلى الجدول ٤,١٥ فيما يتعلق بحجم خط وسائط تعلم سجل القصاصات، اختار ١ من أصل ٦ مشاركين حجم الخط ١٢ (١٦,٧٪) واختار ٥ من أصل ٦ مشاركين حجم الخط ١٦ (٨٣,٣٪) بحيث يمكن استخدامه في حجم الخط الموجود على وسائط تعلم سجل القصاصات (للخط الإندونيسي) هو ١٦.

الجدول ٤,١٦ نوع الخط للغة العربية

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	%
١٦	نوع الخط للغة العربية المستخدمة في الوسيلة التعليمية كتاب القصاصات	Sakkal Majalla (على سبيل المثال: العربية)	٠	٠
		Traditional Arabic (على سبيل المثال: العربية)	٦	١٠٠
		Simplified Arabic (على سبيل المثال: العربية)	٠	٠
		Arabic Typesetting (على سبيل المثال: العربية)	٠	٠
العدد				
			٦	١٠٠

استناداً إلى الجدول ٤,١٦ فيما يتعلق بأنواع الخطوط العربية المستخدمة في وسائط تعلم سجل القصاصات، اختار ٦ مشاركين الخطوط العربية التقليدية (١٠٠٪) لاستخدامها في وسائط تعلم سجل القصاصات.

الجدول ٤,١٧ قياس الخطوط للغة العربية

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	%
١٧	قياس الخط لوسيلة تعليم كتاب القصصات (لخطّ عربي)	١٤ (على سبيل المثال: العربية)	٢	٢٢,٣
		١٦ (على سبيل المثال: العربية)	٠	٠
		١٨ (على سبيل المثال: العربية)	٤	٦٦,٧
		٢٠ (على سبيل المثال: العربية)	٠	٠
العدد				
			٦	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,١٧ فيما يتعلق بحجم خط وسائط تعلم سجل القصصات (للخطوط العربية)، اختار ٢ من أصل ٦ مشاركين حجم خط ١٤ (٣٣,٣٪) واختار ٤ من ٦ مشاركين حجم خط ١٨ (٦٦,٧٪) لذا فإن استخدام وسائط تعلم سجل القصصات بحجم الخط هو ١٨.

الجدول ٤,١٨ نوع الوسيلة التعليمية

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	%	التلاميذ	%
١٨	الشكل مناسب للسيلة التعليمية كتاب القصصات	مربع	٠	٠	١٠	٣٣,٣
		مستطيل	٦	١٠٠	٢٠	٦٦,٧
العدد						
			٦	١٠٠	٣٠	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,١٨ ، يمكن وصف أنه من بين ٦ مدرسين و ٣٠ طالبًا ممن شملهم الاستطلاع ، اختار ١٠ طالبًا (٣٣,٣٪) مربعًا ليكون الشكل المناسب لوسائط تعلم سجل القصصات. اختار ٦ معلمين (١٠٠٪) و ٢٠ طالبًا (٦٦,٧٪) المستطيلات. بناءً على هذه النسبة ، يمكن استنتاج أن المعلمين والطلاب يختارون مستطيلًا ليكون الشكل المناسب لوسائط تعلم سجل القصصات.

الجدول ٤,١٩ عرض الوسيلة التعليمية

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	%
١٩	وجهة النظر أو العرض المناسب للوسيلة التعليمية كتاب القصصات	٢ أبعاد	٠	٠
		٣ أبعاد	٦	١٠٠
		الأخرى	٠	٠
العدد				
			٦	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,١٩ حول كيفية العرض المناسب لوسائط تعلم سجل القصصات ، اختار المستجيبون ثلاثي الأبعاد (١٠٠٪) للعرض المناسب لوسائط تعلم سجل القصصات.

الجدول ٤,٢٠ تجليد الوسيلة التعليمية

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	%
٢٠	تجليد الوسيلة التعليمية كتاب القصصات	شاق	٦	١٠٠
		حلزوني	٠	٠
		وشاح	٠	٠

١٠٠	٦	عدد
-----	---	-----

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٠ فيما يتعلق بربط سجل القصاصات بوسائط التعلم ، اختار جميع المستجيبين صعوبة (١٠٠٪) لوسائط تعلم سجل القصاصات.

٣. جوانب أهلية الرّسم أو الصّورة

إنّ جوانب أهلية الرّسم أو الصّورة تشمل على نوع الورقة، ونوع اللّون، واحتياجات الشعار والرسوم التوضيحية من المفردات والموادّ، وأنواع الصّور.

الجدول ٤,٢١ نوع ورقة الوسيلة التعليميّة

الرّقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلّم	%
٢١	الورقة المستخدمة للوسيلة التعليمية كتاب القصاصات	ورقة مزدوجة، ورقة الأطياف والأوراق الداعمة الأخرى	٦	١٠٠
		ورقة مزدوجة، ورقة أستورا والأوراق الداعمة الأخرى	٠	٠
		ورقة مزدوجة والورق المقوى والأوراق الداعمة الأخرى	٠	٠
		العدد	٦	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,٢١ فيما يتعلق بنوع الورق المستخدم في وسائط تعلم سجل القصاصات، اختار جميع المستجيبين الورق المزدوج والورق الطيفي والورق الداعم الآخر (١٠٠٪) لاستخدامه كوسائط تعلم دفتر القصاصات.

الجدول ٤,٢٢ ألوان الوسيلة التعليميّة

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	%	التلاميذ	%
٢٢	الألوان المناسبة للوسيلة التعليمية كتاب القصاصات	الألوان الأساسية (الأحمر والأزرق والأصفر)	٠	٠	٧	٢٣,٣٣
		الألوان الثانوية (الأخضر والأرجواني والبرتقالي)	٠	٠	١٠	٣٣,٣٣
		الألوان الثلاثية (الابتدائي والثانوي معا)	٦	١٠٠	١٣	٤٣,٣٤
العدد						
			٦	١٠٠	٣٠	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٢ ، يمكن توضيح أنه من بين ٦ مدرسين و ٣٠ طالبًا أصبحوا مشاركين ، اختار ٧ طلاب (٢٣,٣٣٪) الألوان الأساسية ، واختار ١٠ طلاب (٣٣,٣٣٪) ألوانًا ثانوية. اختار ٦ مدرسين (١٠٠٪) و ١٣ طالبًا (٤٣,٣٤٪) ألوانًا من الدرجة الثالثة لوسائط تعلم سجل القصاصات. بناءً على هذه النسبة ، سيتم استخدام جميع الألوان في وسائط تعلم سجل القصاصات.

الجدول ٤,٢٣ احتياجات شعار جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	%
٢٣	غلاف الوسيلة التعليمية كتاب القصاصات يحتاج إلى تضمين شعار جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية	ضرورة جدًا	٠	٠
		ضرورة	٣	٥٠
		أقل ضرورة	٣	٥٠
		غير ضرورة	٠	٠
		غير ضرورة جدًا	٠	٠

١٠٠	٦	العدد
-----	---	-------

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٣ فيما يتعلق بغلاف وسائل تعلم سجل القصاصات ، من الضروري تضمين شعار جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ، لذلك اختار ٣ من أصل ٦ مشاركين ضروريًا (٥٠٪) و ٣ من أصل ٦ مستجيبين اختاروا أقل ضرورة (٥٠٪) لذا أضف اعتبر شعار جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية لوسائل التعلم لسجلات القصاصات أقل ضرورة لتضمينه.

الجدول ٤,٢٤ احتياجات شعار وزارة شؤون الدين

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلم	%
٢٤	غلاف الوسيلة التعليمية كتاب القصاصات يحتاج إلى تضمين شعار وزارة شؤون الدين	ضرورة جدًا	٠	٠
		ضرورة	٠	٠
		أقل ضرورة	٠	٠
		غير ضرورة	٦	١٠٠
		غير ضرورة جدًا	٠	٠
	العدد	٦	١٠٠	

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٤ فيما يتعلق بغلاف وسائل تعلم القصاصات ، من الضروري تضمين شعار وزارة الدين ، ثم اختار ٦ من أصل ٦ مشاركين أنه من غير الضروري (١٠٠٪) تضمين شعار النصر في وسائل التعلم الخاصة بسجل القصاصات.

الجدول ٤,٢٥ توضيح الصور

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المع تم	%	التلاميذ	%
٢٥	توضيح الصورة لفهم المفردات والمحتوى	ضرورة جدًا	٠	٠	١٢	٤٠
		ضرورة	٦	١٠٠	١٨	٦٠
		أقل ضرورة	٠	٠	٠	٠
		غير ضرورة	٠	٠	٠	٠
		غير ضرورة جدًا	٠	٠	٠	٠
العدد			٦	١٠٠	٣٠	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٥ ، يمكن وصف ذلك من بين ٦ مدرسين و ٣٠ طالبًا ممن شملهم الاستطلاع ، ذكر ١٢ طالبًا (٤٠٪) أنهم بحاجة فعلاً إلى رسوم توضيحية للمفردات وفهم المواد. ذكر ٦ معلمين (١٠٠٪) و ١٨ طالبًا (٦٠٪) الحاجة إلى رسوم توضيحية بالصور لفهم المفردات والمواد. بناءً على هذه النسب المئوية ، يمكن استنتاج أن المعلمين والطلاب يحتاجون إلى صور توضيحية لفهم المفردات والمواد.

الجدول ٤,٢٦ نوع الصور

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المع تم	%	التلاميذ	%
٢٦	أنواع الصور التي يمكن استخدامها	الرسوم	٦	١٠٠	١٨	٦٠
		الشكل / الواقعيين	٠	٠	١٢	٤٠
العدد			٦	١٠٠	٣٠	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٦ ، يمكن وصف أنه من بين ٦ مدرسين و ٣٠ طالبًا أصبحوا مشاركين ، اختار ٦ مدرسين (١٠٠٪) و ١٨ طالبًا (٦٠٪) الرسوم المتحركة كنوع من الصور المستخدمة في وسائط تعلم سجل القصص. اختار ١٢ طالبًا (٤٠٪) الشكل / الواقعي. بناءً على هذه النسبة ، يمكن القول أن المعلمين والطلاب يختارون الرسوم المتحركة كنوع من الصور المستخدمة في وسائط تعلم سجل القصص.

٤. الجوانب الداعمة

إنّ الجوانب الداعمة تشمل على الملحقات الإضافية التي يمكن احتياجها في إنشاء كتاب القصص.

الجدول ٤,٢٧ الممتلكات والملحقات الإضافية

الرقم	الجانب	اختيار الإجابة	المعلّم	%
٢٧	الممتلكات والملحقات الإضافية (مثل: الأزرار، والأشرطة، الخ) لوسيلة تعليمية لكتاب القصص	ضرورية جدًا	٠	٠
		ضرورية	٣	٥٠
		أقل ضرورية	٣	٥٠
		غير ضرورية	٠	٠
		غير ضرورية جدًا	٠	٠
العدد			٦	١٠٠

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٧ حول ما إذا كانت الخصائص المطلوبة كملحقات إضافية (مثل: الأزرار والأشرطة وما إلى ذلك) لوسائط تعلم سجل القصص ، اختار ٣ من أصل ٦ مشاركين ضروريًا (٥٠٪) واختار ٣ من أصل ٦

مشاركين أقل ضرورة (٥٠٪) لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك حاجة إلى ملحقات إضافية لوسائط تعلم سجل القصص.

بناءً على نتائج تحليل احتياجات المعلمين و التلاميذ ، يظهر أن هناك حاجة لتطوير وسيلة جديدة يمكن أن تسهل فهم مواد القراءة باللغة العربية. تتكون عناصر الوسيلة الرئيسية التي سيتم عرضها في هذه الوسيلة من KI-KD والمواد والمفردات ومواد التقييم/الاختبار. سيتم عرض تعليمات استخدام الوسيلة وفقاً لرغبات المستجيبين، بحيث يمكن استخدام الوسيلة بشكل صحيح. ثم لاختيار المواضيع الإعلامية المعدلة للمنهج المطبق، وهي مادة القراءة العربية للصف الخامس منهج المدرسة الابتدائية ٢٠١٣. لذلك يمكن أن تكون هذه الوسيلة مفيدة لدعم التعلم.

مقدمة المفردات قبل قراءة المواد ضرورية للغاية. المفردات لكل موضوع هي ١٠ ، حسب اختيار المجيب وأسئلة التقييم لكل موضوع ١٥ سؤال. بالإضافة إلى المواد ، يتم إعطاء حروف العلة لتسهيل تعلم التلاميذ للغة العربية. ستقدم الباحثة صوراً مصورة لتسهيل الفهم .

في هذه الوسيلة، سيتم تقديم الرسوم التوضيحية مع معنى المفردات المعروضة. بالإضافة إلى الصور الموضحة في مقدمة المفردات، ذكر غالبية المستجيبين أن الصور التوضيحية في مواد القراءة مطلوبة حتى يفهم التلاميذ المادة بسهولة أكبر. الصورة التي سيتم استخدامها في هذه الوسيلة هي نوع من الرسوم المتحركة ، لأنها أكثر تشويقاً. اللغة المستخدمة في عرض الوسيلة هي العربية- الإندونيسية ، لأن غالبية المستجيبين اختاروا العربية-الإندونيسية كلغة لعرض الوسيلة.

الألوان المستخدمة في الوسيلة هي ألوان ثلاثية، أي مزيج من الألوان الأساسية والألوان الثانوية بكثافة مختلفة. لأنه وفقاً للمستجيبين، يكون اللون جذاباً

لعرض وسائط التعلم. بينما يكون شكل الوسيلة مستطيلاً وفقاً لاحتياجات المستجيبين. مع الشكل المستطيل، من المأمول أن يسهل حمل هذه الوسيلة وأن يسهل وضعها في الحقيبة.

ب- تصميم المنتج للوسيلة التعليمية كتاب القصصات المناسب بالتلاميذ والمعلمين والمناهج الدراسية.

بناءً على تحليل الاستبيان لاحتياجات المعلمين والتلاميذ، تم صنع وسيلة كتاب القصصات وفقاً لمراجع واعتبارات نتائج تحليل احتياجات التلاميذ والمعلمين. على الرغم من وجود العديد من التعديلات في صناعة هذه الوسيلة مع العديد من الاعتبارات، إلا أن نتائج تحليل استبيان الاحتياجات لا تزال تستخدم كمرجع في جعل هذه المهارة القراءة وسيلة إعلامية وتكييفها مع احتياجات التلاميذ والمعلمين.

يتم إنشاء تصميمات الوسائط باستخدام تطبيق *Corel Draw* لإنشاء تصميمات وتخطيطات توضيحية للصور. تم إجراء التصميم كمنتج أولي ثم يتم استشارته مع المشرف. بعد تلقي بعض المدخلات، تمت مراجعة التصميم الأولي للمنتج. تتكون وسائط سجل القصصات هذه من موضوع واحد، عُزْفَةُ الْجُلُوسِ وَ الْمُدَاكِرَة.

١. تصميم المنتج الأول نموذج الوسيلة التعليمية كتاب القصصات

في التصميم الأول، لنموذج الوسيلة التعليمية كتاب القصصات هي الغلاف من هذه الوسيلة. الصورة فيما يلي التصميم الأول من الوسيلة التعليمية كتاب القصصات.



الصورة ٤,١. الرئيسية من غلاف الوسيلة التعليمية كتاب القصصات
 الصورة هي المنظر الأمامي للغلاف الإعلامي لسجل القصصات. يتم
 ضبط المنظر الأمامي للغلاف الإعلامي لسجل القصصات على نتائج تحليل
 الاستبيان لاحتياجات المعلمين والطلاب باستخدام مستطيل بحجم A4. يوجد
 في الصفحة الأولى من الغلاف الإعلامي لسجل القصصات عنوان للموضوع
 وصورة توضح الموضوع المراد دراسته. بالنسبة لنوع الورق ، اختارت الباحثة
 استخدام نوع الورق العاجي لأنه أكثر سمكاً وأكثر متانة. حتى تبدو وسائل الإعلام
 أكثر جاذبية. تم اختيار لون الصفحة الأولى من غلاف وسائط سجل القصصات
 بألوان زاهية لجعلها أكثر جاذبية للأطفال.



الصورة ٤,٢. الغلاف الخلفي للوسيلة التعليمية كتاب القصصات

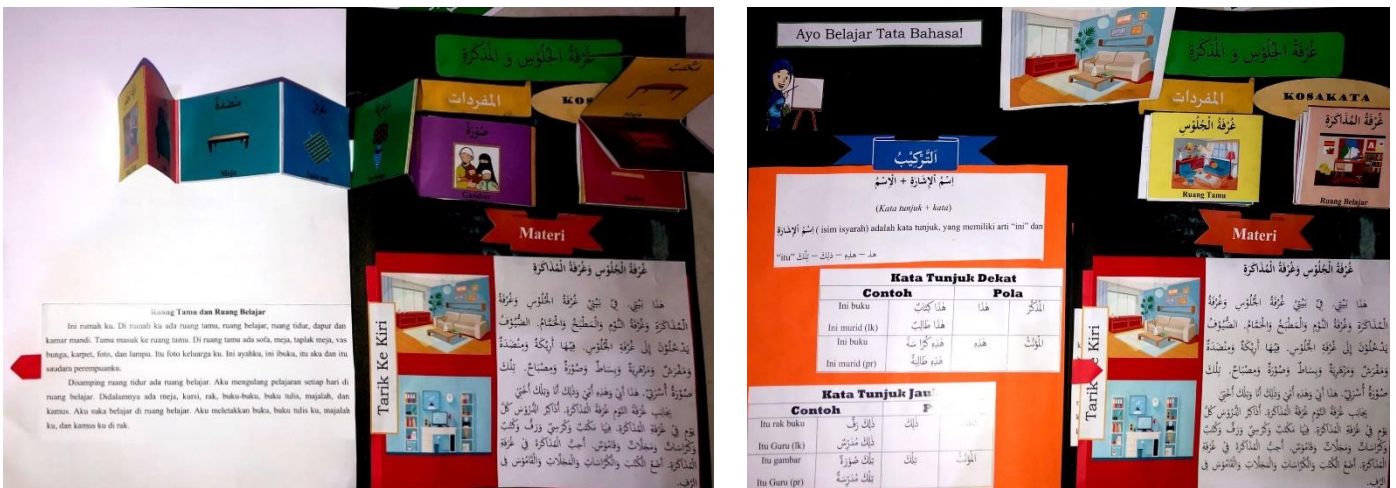
هذه الصورة هي عرض صفحة الغلاف الخلفي لوسيلة تعليمية كتاب القصصات في لون صفحة الغلاف الخلفي للوسيلة التعليمية كتاب القصصات جعلها مطابقة بلون صفحة الغلاف الأمامي.

KI DAN KD BAHASA ARAB KELAS V MI/SD	
<p>Kompetensi Inti</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan memanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p>	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :</p> <p>كُتِبَ عَظِيمٌ وَ كُتِبَ كِتَابٌ</p> <p>Baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :</p> <p>كُتِبَ عَظِيمٌ وَ كُتِبَ كِتَابٌ</p> <p>3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :</p> <p>كُتِبَ عَظِيمٌ وَ كُتِبَ كِتَابٌ</p> <p>3.4 Memahami kata, frasa dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :</p> <p>كُتِبَ عَظِيمٌ وَ كُتِبَ كِتَابٌ</p>

PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah berulang-ulang dan do'a sebelum belajar 2. Adik-adik harus menjadi orang yang berfikir dan berprestasi untuk belajar 3. Jangan terlihat bosan-bosan dalam membaca ini 4. Bacalah teks bacaannya dengan baik dan benar 5. Pahami setiap materi yang ada disana 6. Hafalkan kosakata untuk memperdalam memahami arti dari bacaan 7. Perhatikan bahan dengan baik dan benar 8. Tulislah soal-soal latihan untuk melatih sejauh mana adik-adik memahami materi buku-buku Arab 9. Manfaatkan kertas moli yang tersedia di dalam scrapbook 10. Nyatakan lagu yang ada di dalam scrapbook dengan bergembira 11. Selamat belajar

الصورة ٤,٣. الرئيسية للوسيلة التعليمية كتاب القصصات

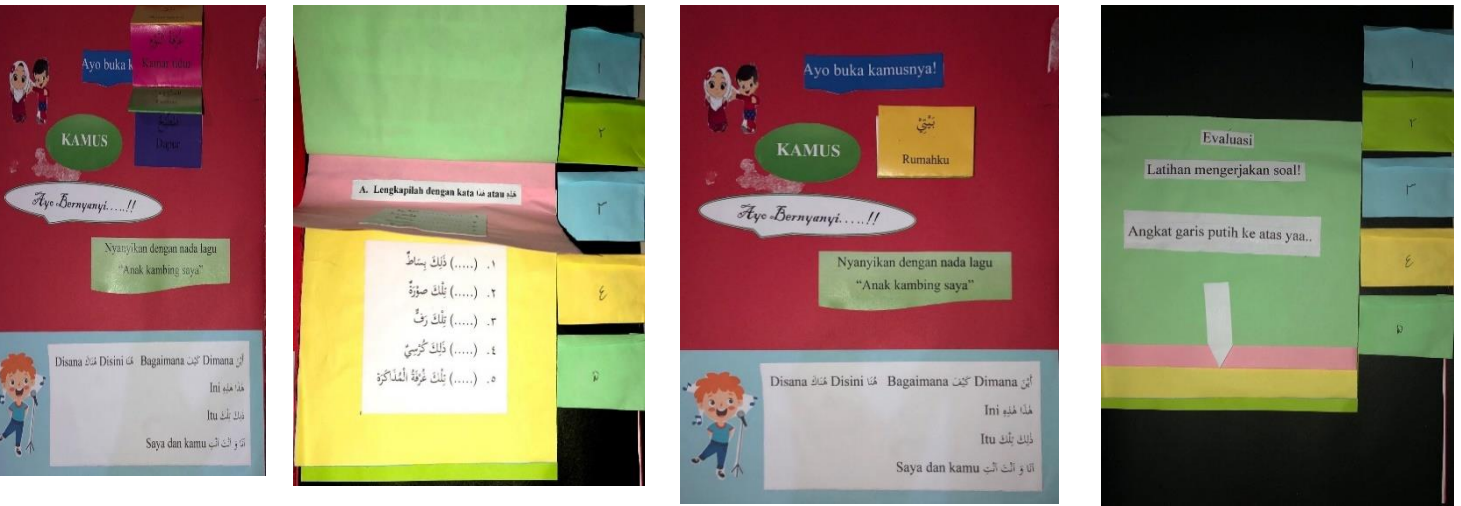
هذه الصّور هي عرض صفحة الغلاف الخلفي لوسيلة تعليميّة كتاب القصصات . في الصّفحة الأولى من الوسيلة التعليميّة كتاب القصصات هناك الكفاءة الأساسيّة والكفاءة الرئيسيّة لتعليم مهارة القراءة العربيّة الصّف الخامس من المدرسة الإبتدائيّة وكذلك التوجيهات في استخدام وسيلة كتاب القصصات. يتم عرض الكفاءة الأساسيّة والكفاءة الرئيسيّة في الوسيلة التعليميّة وفقا لاحتياجات الاستبيانات التي تم تحليلها وكذلك التوجيهات في استخدام كتاب القصصات. و أظهر دليل استخدام كتاب القصصات لأن تكون الطّلاب والمدرّسين يمكن أن يستخدمه بالسهولة والوضوح.



قبل الافتتاح ← بعد الافتتاح
الصّورة ٤,٤. صفحة الوسيلة التعليميّة كتاب القصصات

الصورة عبارة عن عرض صفحة قبل وبعد فتح الوسائط. هناك رسوم توضيحية ، يتم تقديم الصور التوضيحية مع عرض ثلاثي الأبعاد لجعلها تبدو أكثر حيوية وجاذبية للطلاب لقراءة نص القراءة ، كما أنها تتوافق مع نتائج الاستبيان حول احتياجات الطلاب والمعلمين . تحتوي هذه الصفحة على مواد للقراءة

ومفردات وقواعد. يتم تقديم مواد القراءة من خلال إخفاء ورقة الترجمة ، بحيث يكون لدى الطلاب المبادرة لممارسة الترجمة بأنفسهم. ستظهر الترجمة إذا تم سحب ورقة الترجمة الموضوعة على الجانب الأيسر من مادة القراءة إلى اليسار. تم تجهيز المفردات أيضاً بالصور والترجمات وفقاً لنتائج تحليل احتياجات الطلاب والمعلمين. سيتم عرض القواعد النحوية في هذه الوسائط باستخدام تفسيرات سهلة حتى يتمكن الطلاب أيضاً من فهم المواد النحوية بسهولة.



قبل الافتتاح ← بعد الافتتاح

الصورة ٤,٥. صفحة تقييم القواميس وغناء

الصورة هي عرض الصفحة قبل وبعد افتتاح الوسيلة. وفي هذه الصفحة هناك التقييم، والقاموس الصغير، والأغاني. وتقديم التقييم مع عرض جذاب وهو تكوين ورقة التي تترتب بألوان مختلفة. وقد تم تجهيز وسيلة كتاب القصصات بالقاموس في كل موضوع وهو الذي يهدف إلى زيادة المفردات ومعرفة المفردات المرتبطة بهذه المواد. واستكمالاً للترفيه في الوسيلة التعليمية كتاب القصصات تضيف أيضاً أغنية باللغة العربية لتوسيع الطلبة وجعل الطلاب يستمتعون بتعلم اللغة العربية.

ت- تحليل صحّة المعلّمين والخبراء على الوسيلة التعليميّة كتاب

القصاصات لمهارة القراءة العربية

يتضمن التحقق من صحة الوسيلة التعليميّة كتاب القصاصات لمهارة القراءة العربية عدة جوانب ، وهي (١) جوانب المحتوى والمواد، (٢) جوانب العرض (المظهر)، (٣) جوانب الرسومية. وأمّا الفئات لتقييم نموذج الوسيلة التعليميّة كتاب القصاصات لمهارة القراءة العربية وهي على النحو التالي:

الجدول ٤,٢٨ تفسير قيم المقياس

نطاق النتيجة	فئة
٣,٣٣ > النتيجة ٤,٠٠	جدير جدا / مناسب جدا
٢,٣٣ > النتيجة ٣,٣٣	مؤهل / مناسب
١,٣٣ > النتيجة ٢,٣٣	لا يستحق / غير مناسب
يسجل ١,٣٣	غير مناسب للغاية / غير مناسب للغاية

استنادا إلى الجدول السابق أعلاه، يمكن استنتاج أنه إذا كان وسيلة التعليميّة كتاب القصاصات العربية (*Arabic Scrapbook*) لمهارة القراءة اللغة العربية المستندة إلى وسائط الإعلام يحصل على قيمة أكثر من ٣,٣٣ إلى أقل من أو يساوي ٤,٠٠ ثم الوسائط المستندة إلى وسيلة التعليميّة كتاب القصاصات العربية (*Arabic Scrapbook*) لمهارة القراءة اللغة العربية يمكن القول أن تكون مجددة جدا / مناسبة جدا للاستخدام. إذا كنت تحصل على قيمة أكثر من ٢,٣٣ إلى أقل من أو يساوي ٣,٣٣، ثم وسيلة التعليميّة كتاب القصاصات العربية (*Arabic Scrapbook*) لمهارة القراءة اللغة العربية يمكن أن يقال أن تكون مناسبة / مناسبة للاستخدام. إذا كنت تحصل على قيمة أكثر من ١,٣٣ إلى أقل من أو يساوي ٢,٣٣، ثم وسيلة التعليميّة كتاب القصاصات العربية (*Arabic Scrapbook*) لمهارة القراءة اللغة العربية يمكن أن يقال أن تكون غير صالحة / غير مناسب للاستخدام.

إذا كنت تحصل على قيمة أقل من أو يساوي ١,٣٣ ، ثم وسيلة التعليمية كتاب القصاصات العربية (Arabic Scrapbook) لمهارة القراءة اللغة العربية يمكن أن يقال أن تكون غير لائقة جدا / غير مناسب جدا للاستخدام.

١. جوانب المحتوى والمواد

يمكن رؤية التحقق من صحة الوسيلة التعليمية كتاب القصاصات لمهارة القراءة العربية من جوانب المحتوى والمواد، سواء كان ذلك من حيث المحتوى مناسبًا ودقيقًا. يمكن الاطلاع على نتائج التحقق من صحة خبراء تعلم اللغة العربية والمعلمين حول جوانب المحتوى والمواد في الجدول التالي.

البيانات الحيوية الخبراء

الإسم الكامل : الدكتور ذخيراء الماجستير

تاريخ و مكان الميلاد : بنجرماسين ١ فبراير ١٩٧٨

المهنة : محاضرة

الإسم الكلية : جامعة الحكوميّة سيمارانج (اللغة والفن) قسم تعليم اللّغة العربية

العنوان : سيمارانج

تاريخ التعليم الجامعة الخبراء

سنة التخرج	برامج تعليمية	كلية	برنامج الدراسة
٢٠٠٢	درجة السرجانا	جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكوميّة يوجياكرتا	اللغة والأدب
٢٠٠٥	درجة الماجستير	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكوميّة مالانج	التعليم اللغة العربية

التعليم اللغة	جامعة الحكوميّة يوجياكرتا	درجة الدكتوراه	٢٠٢٢
---------------	------------------------------	----------------	------

الجدول ٤,٢٩. تصديق المادة على جانب المحتوى والمواد

القيمة	النتيجة		أنواع التقييمات
	المعلم	خبير التعليم	
٤,٠٠	٤	٤	مدى ملاءمة المواد مع الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية
٣,٠٠	٣	٣	الاكتمال (نصّ القراءة, المفردات, والقواعد, والتقييم)
٤,٠٠	٤	٤	دقة المواد مع الترجمة
٣,٠٠	٣	٣	مطابقة عدد المفردات مع مستوى الصف التلاميذ
٣,٥٠	٤	٣	دقة الصورة مع المواد
٤,٠٠	٤	٤	مطابقة التقييم بالمواد
٤,٠٠	٤	٤	مطابقة اللغة المستخدمة مع سنّ التلاميذ
٢٥,٥٠			المجموع
%٩١	المتوسط = عدد الإجمالي من القيمة : عدد الأسئلة		

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٩، بناءً على ملاءمة المواد باستخدام KI و KD ، يعطي الخبراء والمعلمون درجة ٤ (مناسبة جدًا). فيما يتعلق بعناصر تقييم اكتمال المادة ، يعطي الخبراء والمعلمون درجة ٣ (مناسبة). بالنسبة لعنصر تقييم دقة

المادة ، يعطي الخبراء والمعلمون درجة ٤ (مناسبة جداً). تعطي بنود تقييم مدى ملاءمة عدد المفردات والخبراء والمعلمين درجة ٣ (مناسبة).

في عنصر تقييم دقة الصورة مع المادة ، يعطي الخبير درجة ٣ (مناسبة) ، ويمنح المعلم درجة ٤ (مناسبة جداً). تعطي بنود تقييم مطابقة التقييم مع المادة والخبراء والمعلمين درجة ٤ (مناسبة جداً). وفيما يتعلق بعناصر تقييم ملاءمة اللغة المستخدمة ، يعطي الخبراء والمعلمون درجة ٤ (مناسبة جداً).

من هذا الشرح يمكن استنتاج أنه من ناحية جدوى المحتوى والمواد وسيلة التعليميّة كتاب القصصات (Scrapbook) لمهارة القراءة العربية، تحصل الغالبية على درجة ٤ بمتوسط قيمة ٣,٦٤. يتم تضمين قيمة ٣,٦٤ في نطاق القيم من أكثر من ٣,٣٣ إلى أقل من أو يساوي ٤,٠٠ بحيث يتم تضمينها في فئة مناسبة جداً / مناسبة جداً. المدخل من الخبير هو تصحيح بعض حروف العلة الخاطئة ، وتركيب الجمل غير المناسب. وفي الوقت نفسه ، قدم المعلم اقتراحات فقط ليكون أكثر شمولاً في كتابة اللغة العربية.

٢. جوانب العرض (المظهر)

تتضمن إحدى وسائل التحقق من صحة وسائل الإعلام جوانب العرض (المظهر)، سواء من حيث العرض (لمظهر)، هل هو مناسب ودقيق. يمكن رؤية نتائج التحقق من صحة من خبير ومعلم فيما يتعلق بجانب العرض (المظهر) في الجدول أدناه.

الجدول ٤,٣٠. تصديق الوسيلة على جانب العرض (المظهر)

القيمة	النتيجة		أنواع التقييمات
	المعلم	خبير التعليم	

٤,٠٠	٤	٤	مناسبة مقياس الكتاب مع معيار ISO
٣,٥٠	٤	٣	ملاءمة حجم وسيلة كتاب القصصات مع مضمون المادة
٣,٥٠	٣	٤	ملاءمة شكل وسيلة كتاب القصصات (هل كانت متوازنة بين فترة طويلة العرض أم لا)
٤,٠٠	٤	٤	اختلاف عرض المحتوى وسيلة كتاب القصصات
٣,٥٠	٤	٣	ترتيب عرض وسيلة كتاب القصصات
٤,٠٠	٤	٤	ملاءمة مقياس خط العنوان في وسيلة كتاب القصصات
٢٢,٥٠			المجموع
٩٣,٧٥%			المتوسط = عدد الإجمالي من القيمة : عدد الأسئلة

استناداً إلى الجدول ٤,٣٠، بناءً على ملاءمة حجم الكتاب مع معايير ISO، يعطي الخبراء والمعلم درجة ٤ (مناسبة جداً). في بند تطابق حجم وسيلة التعليمية كتاب القصصات العربية (*Arabic Scrapbook*) لمهارة القراءة اللغة العربية مع محتوى المادة، يعطي الخبير درجة ٣ (مناسبة)، بينما يعطي المعلم درجة ٤ (مناسبة جداً). عناصر لتقييم مدى ملاءمة نموذج وسيلة التعليمية كتاب القصصات العربية (*Arabic Scrapbook*)، يعطي الخبراء درجة ٤ (مناسبة جداً)، ويمنح المعلم درجة ٣ (مناسبة). في عنصر التقييم الخاص بالاختلافات في عرض محتوى وسيلة التعليمية كتاب القصصات العربية (*Arabic Scrapbook*) لمهارة القراءة اللغة العربية، أعطى الخبراء والمعلم درجة ٤ (مناسبة جداً).

في عنصر تقييم دقة عرض محتويات وسيلة التعليمية كتاب القصصات العربية (*Arabic Scrapbook*)، يعطي الخبير درجة ٣ (مناسبة) ، ويمنح المعلم درجة ٤ (مناسبة جداً). عناصر تقييم مدى ملاءمة حجم خط العنوان على وسيلة التعليمية كتاب القصصات، أعطى الخبراء والمعلم درجة ٤ (مناسبة جداً). من هذا الشرح يمكن استنتاج أنه في جانب جدوى تقديم (عرض) وسيلة التعليمية كتاب القصصات العربية (*Arabic Scrapbook*) لمهارة القراءة اللغة العربية، تحصل الغالبية على درجة ٤ بمتوسط قيمة ٣,٧٥. يتم تضمين قيمة ٣,٧٥ في نطاق القيم من أكثر من ٣,٣٣ إلى أقل من أو يساوي ٤,٠٠ بحيث يتم تضمينها في فئة مناسبة جداً. المدخلات من الخبراء هي زيادة المساحة الفارغة في محتويات المادة / الوسيلة.

٣. جوانب الرسومية

تتضمن إحدى عمليات التحقق من صحة وسيلة التعليم جوانب رسومية، سواء كانت مناسبة ودقيقة من حيث الرسومات. يمكن رؤية نتائج التحقق من صحة من خبير ومعلم في الجوانب الرسومية في الجدول أدناه.

الجدول ٤,٣١. تصديق الوسيلة على جانب الرسومية

القيمة	النتيجة		أنواع التقييمات
	المعلم	خبير التعليم	
٤,٠٠	٤	٤	ملاءمة ورقة الغلاف المستخدمة
٣,٠٠	٣	٣	ملاءمة الورقة المستخدمة في محتوى وسيلة كتاب القصصات
٣,٥٠	٣	٤	مزيج الألوان المستخدمة

٣,٠٠	٣	٣	مطابقة الألوان الخط العنوان في وسيلة كتاب القصصات
٢,٥٠	٣	٢	مناسبة لون الخلفية مع لون الحروف
٤,٠٠	٤	٤	هناك عنوان الفصل وموضوع القراءة في وسيلة كتاب القصصات
٣,٥٠	٤	٣	هناك المثال - صور
٣,٠٠	٣	٣	مطابقة التضح بالمواد
٤,٠٠	٤	٤	مطابقة صورة مع سنّ التلاميذ
٣٠,٥٠			المجموع
%٥٨٤,٧٥			المتوسط = عدد الإجمالي من القيمة : عدد الأسئلة

استناداً إلى الجدول ٤,٣١، بناءً على ملاءمة ورقة الغلاف المستخدمة ، يعطي الخبراء والمعلمون درجة ٤ (مناسبة جداً). في عنصر تقييم الملاءمة للورقة المستخدمة في محتوى وسائط سجل القصصات ، يعطي الخبراء والمعلمون درجة ٣ (مناسبة). في عنصر تقييم مدى ملاءمة مجموعات الألوان ، يعطي الخبير درجة ٤ (مناسبة جداً) ، ويمنح المعلم درجة ٣ (مناسبة). بالنسبة لعنصر الملاءمة للون خطاب العنوان ، يعطي الخبراء والمعلمون درجة ٣ (مناسبة). في تقييم توافق لون الخلفية مع لون الحروف ، يعطي الخبير درجة ٢ (مناسبة تماماً) ، بينما يعطي المعلم درجة ٣ (مناسبة).

في عنصر التقييم، توجد عناوين الفصول وموضوعات القراءة، ويمنح الخبراء والمعلمون درجة ٤ (مناسبة جداً). في عنصر التقييم لوجود الرسوم التوضيحية / الصور ، يعطي الخبير درجة ٣ (مناسبة) ، بينما يعطي المعلم درجة ٤ (مناسبة جداً). عناصر تقييم مدى ملاءمة الرسم التوضيحي مع المادة ، يعطي

الخبراء والمعلم درجة ٣ (مناسبة). في بند تقييم ملاءمة الصورة لعمر التلاميذ، يعطي الخبراء والمعلم درجة ٤ (مناسبة جدًا).

من هذا التفسير، يمكن استنتاج أنه في الجانب الرسومي لوسيلة التعليمية كتاب القصص العربية (*Arabic Scrapbook*) لمهارة القراءة اللغة العربية، تحصل الغالبية على درجة ٤ بمتوسط قيمة ٣,٣٩. يتم تضمين القيمة ٣,٣٩ في نطاق القيم من أكثر من ٣,٣٣ إلى أقل من أو يساوي ٤,٠٠ بحيث يتم تضمينها في فئة مناسبة جدًا. تتمثل المدخلات من خبراء الإعلام في الانتباه إلى لون الكتابة مع لون الخلفية بحيث يمكن رؤية الكتابة بوضوح، سيكون من الأفضل استخدام صور من تصميمك الخاص.

من تقييم الجوانب الثلاثة يمكن استنتاجه في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣٢ نتائج ملخص التقييم وسيلة التعليمية كتاب القصص العربية

رقم	مكونات التقييم	القيمة
٠١	جوانب المحتوى والمواد	٣,٦٤
٠٢	جوانب العرض	٣,٧٥
٠٣	جوانب الرسومية	٣,٣٩
	الجملة القيمة	٥٨٩,٧٥%

استنادًا إلى جدول جوانب الجدوى الإجمالية لوسيلة التعليمية كتاب القصص العربية (*Arabic Scrapbook*) لمهارة القراءة اللغة العربية أعلاه، يمكن ملاحظة أن تقييم جانب الجدوى للمحتوى يحصل على قيمة ٣,٦٤ ؛ يحصل تقييم جانب الجدوى من العرض على قيمة ٣,٧٥ ؛ يحصل تقييم الجدوى الرسومي على قيمة ٣,٣٩. متوسط قيمة الجوانب الثلاثة هو ٣,٥٩. انطلاقًا من متوسط

قيمة التقييم، يتم تضمين وسيلة التعليمية كتاب القصصات العربية (Arabic Scrapbook) لمهارة القراءة اللغة العربية في فئة مناسبة جدًا، والتي يتم تضمينها في نطاق القيم ٣,٣٣ > درجة $\geq 4,00$.

ج- التصحيح على تصميم منتج الوسيلة التعليمية كتاب القصصات لمهارة القراءة العربية

يهدف اقتراح التحسين هذا إلى جعل وسائل الإعلام التي تم تقييمها بشكل أفضل ووفقًا لأهداف البحث والحق في الهدف. كان تصميم المنتج الأول في الوسيلة التعليمية التي كانت مستشارة إلى المشرف والخبراء في الإعلام والخبراء في الموضوع فتمّ تصحيحها وفقا للمداخلات التي أعطيت من قبل الخبراء . من أجل أن تكون الوسائط التي تم تقييمها أفضل ووفقًا لأهداف البحث ، بناءً على هذه الاقتراحات ، هناك العديد من التحسينات من حيث العرض ، وكذلك المحتوى والمواد الخاصة بوسائط تعلم سجل القصصات. تتضمن اقتراحات التحسين من المدققين (١) تحسين الصفحة الأولى ، (٢) تغيير شكل التركيب (٣) تغيير حجم خط الكتابة العربية ليكون أكبر (٤) تصحيح الكلمات وضرورة توخي الحذر في كتابة كل جملة حتى لا يكون هناك أخطاء في النطق ، و (٥) إضافة ملف تعريف مطور.

١. إصلاح الصفحة الأولى

توجد في الصفحة الأولى عناوين وسائط وموضوعات بالإضافة إلى صور وخلفيات مأخوذة من خلفية كل صفحة محتوى (مفردات). بينما المراجعات هي (١) تغيير صورة السمّة ، (٢) تغيير لون الخلفية.



الشكل بعد التصحيح

الشكل قبل التصحيح

الصورة ٦, ٤. إصلاح الصفحة الأولى

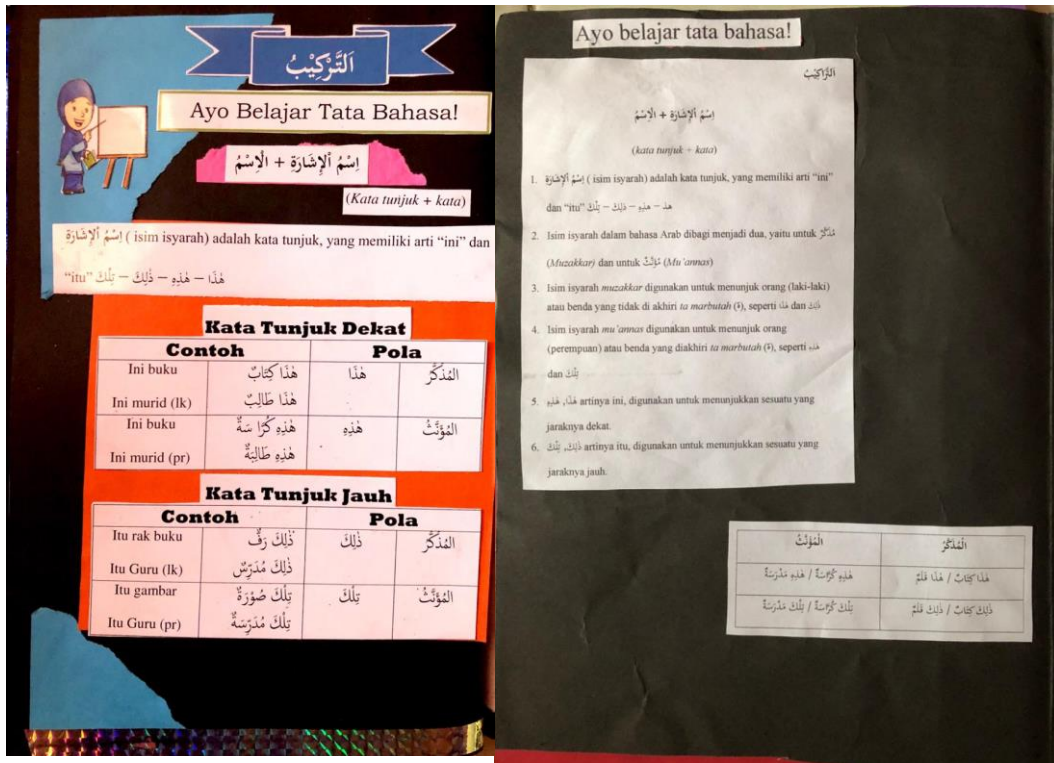
الشكل أعلاه هو أحد التصميمات قبل المراجعة وبعد مراجعة التصميم

للصفحة الأولى.

٢. تغيير تصميم التركيب

تصميم التركيب بشكل أبسط حتى يتمكن الطلاب من فهم القواعد

بسهولة أكبر.



الشكل بعد التصحيح

الشكل قبل التصحيح

الصورة ٤,٧. تغيير تصميم التركيب

الشكل أعلاه هو أحد التصميمات قبل المراجعة وبعد مراجعة التصميم

التركيب.

٣. إضافة حجم الخط

بناء على المداخلات من خبراء الإعلام ينبغي أن يكون الخط للوسيلة

التعليمية كتاب القصاصات في عرض جيد من الخط العربي أو الخط الاندونيسي.

وإضافة حجم الخط تخصّص لنصوص القراءة.

Materi

غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

هَذَا بَيْتِي. فِي بَيْتِي غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَالْمَطْبُخُ وَالْحَمَّامُ. الضُّيُوفُ يَدْخُلُونَ إِلَى غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. فِيهَا أُرَيْكَةٌ وَمِئْضَدَةٌ وَمَقْرَسٌ وَمِزْهَرِيَّةٌ وَسَاطٌ وَصُورَةٌ وَمِصْبَاحٌ. تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي وَذَلِكَ أَنَا وَتِلْكَ أُخْتِي بِخَانِبِ غُرْفَةِ النَّوْمِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ. أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ كُلَّ يَوْمٍ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. فِيهَا مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَزَوْفٌ وَكُتُبٌ وَكِرَاسَاتٌ وَمَجَلَّاتٌ وَقَامُوسٌ. أَحِبُّ الْمَذَاكِرَةَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. أَضَعُ الْكُتُبَ وَالْكَرَاسَاتِ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْقَامُوسَ فِي الرَّفِّ.

Ruang Tamu dan Ruang Belajar

Ini rumah ku. Di rumah ku ada ruang tamu, ruang belajar, ruang tidur, dapur dan kamar mandi. Tamu masuk ke ruang tamu. Di ruang tamu ada sofa, meja, taplak meja, vas bunga, karpet, foto, dan lampu. Itu foto keluarga ku. Ini ayahku, ini ibuku, itu aku dan itu saudara perempuanku.

Disamping ruang tidur ada ruang belajar. Aku mengulang pelajaran setiap hari di ruang belajar. Didalamnya ada meja, kursi, rak, buku-buku, buku tulis, majalah, dan kamus. Aku suka belajar di ruang belajar. Aku meletakkan buku, buku tulis ku, majalah ku, dan kamus ku di rak.

غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

هَذَا بَيْتِي. فِي بَيْتِي غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَالْمَطْبُخُ وَالْحَمَّامُ. الضُّيُوفُ يَدْخُلُونَ إِلَى غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. فِيهَا أُرَيْكَةٌ وَمِئْضَدَةٌ وَمَقْرَسٌ وَمِزْهَرِيَّةٌ وَسَاطٌ وَصُورَةٌ وَمِصْبَاحٌ. تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي وَذَلِكَ أَنَا وَتِلْكَ أُخْتِي بِخَانِبِ غُرْفَةِ النَّوْمِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ. أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ كُلَّ يَوْمٍ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. فِيهَا مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَزَوْفٌ وَكُتُبٌ وَكِرَاسَاتٌ وَمَجَلَّاتٌ وَقَامُوسٌ. أَحِبُّ الْمَذَاكِرَةَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. أَضَعُ الْكُتُبَ وَالْكَرَاسَاتِ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْقَامُوسَ فِي الرَّفِّ.

الشكل بعد التصحيح

الشكل قبل التصحيح

الصورة ٤,٨. إضافة حجم الخط

قبل التصحيح كان حجم الخط العربي وهو ٢٢ فقط، وبعد إلقاء

المدخلات من خبراء الإعلام زاد حجم الخط العربي إلى ٢٦.

٤. الإصلاح من جوانب المواد

في جوانب المحتوى المادة عموماً كانت جيدة، ولكن هناك بعض التي

ينبغي تصحيحها وفقاً للمدخلات من الخبراء في المواد، ويشمل التصحيح على:

تصحيح الحركة أو الشكل وإضافة الحروف في بعض الجمل بحيث تصبح جملة

مفيدة.



A. Lengkapilah dengan kata هذا atau هذآ

١. مَزْهَرِيَّةٌ
٢. مِئْصَدَةٌ
٣. بِنَاءٌ
٤. كُرْسِيٌّ
٥. كُرْسِيَّةٌ

B. Tulislah benar (B) atau salah (S) pernyataan di bawah ini.

١. (.....) ذَٰلِكَ بَسَاطٌ
٢. (.....) تِلْكَ صُورَةٌ
٣. (.....) تِلْكَ رَفٌّ
٤. (.....) ذَٰلِكَ كُرْسِيٌّ
٥. (.....) تِلْكَ عُرْفَةٌ الْمَذَاكِرَةُ

الشكل بعد التصحيح

الشكل قبل التصحيح

الصورة ٩,٤. الإصلاح من جوانب المواد

الشكل أعلاه هو أحد التصميمات قبل المراجعة وبعد مراجعة التصميم

من جوانب المواد.

٥. الملف الشخصي المطور

ملف تعريف المطور على الصفحة الأخيرة وسيلة كتاب القصصات

العربية يتكون ملف تعريف المطور من صورة واسم وتاريخ تعليمي والغرض من

تطوير وسيلة كتاب القصصات العربية.



الصورة ٤,١٠. الملف الشخصي المطور

الشكل هو تصميم ملف تعريف المطور قبل المراجعة وبعد المراجعة, وهذا التصحيح الأخير من وسيلة التعليمية كتاب القصص العربية (Arabic Scrapbook) لمهارة القراءة اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس من المدرسة الابتدائية.