

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Pada Bab ini menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan hasil penelitian. Berdasarkan dengan pertanyaan pada penelitian pada bab ini akan dipaparkan secara keseluruhan tentang hasil efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *Self Management* untuk mengurangi perilaku tidak bertanggung jawab terhadap tugas di SMAN 1 Tamban Catur.

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

SMAN 1 Tamban Catur berdiri pada tanggal 09 Oktober 2023 dengan SK Pendirian Sekolah nomor 598. Nomor pokok sekolah nasional SMAN 1 Tamban Catur adalah 30200289 yang berstatus merupakan sekolah Negeri. Adapun alamat SMAN 1 Tamban Catur berada di Tamban Baru Km. 20 Rt. 6 kode pos 73583 kelurahan Tamban Baru Selatan Kecamatan Kapuas Kuala Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah Negara Indonesia dengan Posisi Geografis yakni -3,299126 Lintang, 114,3239 Bujur.

SMAN 1 Tamban Catur memiliki status kepemilikan Pemerintah Daerah Kabupaten Kapuas. SMAN 1 Tamban Catur beroperasi selama 6 Hari, yang memiliki sumber daya listrik PLN sebesar 1300 Watt dan dilengkapi dengan akses internet Telkomsel Flash.

Adapun profil SMAN 1 Tamban Catur dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Profil SMAN 1 Tamban Catur**

No	Identitas Sekolah	
1	Nama Sekolah	SMAN 1 Tamban Catur
2	NPSN	30200289
3	Jenjang Pendidikan	SMA
4	Status Sekolah	Negeri
5	Alamat Sekolah	Tamban Baru Km. 20 Rt. 6 kode pos 73583 kelurahan Tamban Baru Selatan Kecamatan Kapuas Kuala Kabupaten Kapuas Provinsi Kalimantan Tengah Negara Indonesia
6	Posisi Geografis	-3,299126 Lintang, 114,3239 Bujur
7	SK Pendirian Sekolah	598
8	Tanggal SK Pendirian	29-10-2003
9	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
10	SK Izin Operasional	Nomor 598 Tahun 2003
11	Tanggal SK Izin Operasional	29-10-2003
12	Nomor Rekening	0180-01-003949-53-6
13	Nama Bank	SIMPEDES BRI
14	Cabang KCP/Unit	BRI KUALA KAPUAS
15	Rekening Atas Nama	SMA Negeri 1 Kuala Kapuas
16	MBS	Tidak
17	Luas Tanah Milik (m2)	20.000
18	Nama Wajib Pajak	SMAN 1 Kuala Kapuas
19	NPWP	004160032711000
20	Nomor Telpon	082156039010
21	Email	<a href="mailto:Sman1kapuaskuala@gmail.com">Sman1kapuaskuala@gmail.com</a>
22	Website	<a href="http://www.sman1kapuaskuala@gmail.com">http://www.sman1kapuaskuala@gmail.com</a>
23	Waktu Penyelenggara	Enam (6) Hari
24	Sertifikat ISO	Belum Besertifikat
25	Sumber Listrik	PLN
26	Daya Listrik (watt)	1300

27	Akses Internet	Telkomsel Flash
28	Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah	Ada sumber air
29	Sumber Air Sanitasi	Sumur Terlindungi
30	Tipe Jamban	Leher Angsa (toilet duduk)

## 2. Visi dan Misi SMAN 1 Tamban Catur

Dalam mewujudkan sistem pendidikan yang pada dasarnya merupakan upaya sadar untuk membentuk karakteristik anak didik yang beriman dan bertakwa yang tinggi, memiliki kemampuan akademis yang handal, memiliki keahlian dan keterampilan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam setiap lembaga pendidikan maka harus memiliki visi dan misi tertentu.

Visi sekolah SMAN 1 Tamban Catur adalah sebagai berikut :

- Berimtaq
- Beriptek
- Berbudi pekerti luhur

Misi Sekolah SMAN 1 Tamban Catur adalah sebagai berikut:

- 1) Mewujudkan Kondisi Sekolah sebagai tempat belajar yang meliputi suasana Iman dan Taqwa.
- 2) Mewujudkan Sekolah sebagai tempat untuk menuntut berbagai disiplin ilmu pengetahuan & Keterampilan demi masa depan para peserta didik.
- 3) Peningkatan Prestasi akademik dan non-akademis.

- 4) Melaksanakan proses belajar mengajar berbasis teknologi informasi komputer.
- 5) Komputerisasi Perpustakaan dalam menunjang proses pembelajaran.
- 6) Mewujudkan Sekolah sebagai tempat pendidikan beretika dan bermoral.
- 7) Meningkatkan keterampilan berbahan dasar lokal.

### **3. Sarana dan Prasarana SMAN 1 Tamban Catur**

Untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran maka diperlukan sarana dan prasarana yang baik dan lengkap. Adapun sarana dan prasarana di SMAN 1 Tamban Catur dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMAN 1 Tamban Catur**

<b>No</b>	<b>NAMA SARANA DAN PRASARANA</b>	<b>JUMLAH</b>
1	Ruang Kelas	7
2	Ruang Guru	2
3	Ruang Kepsek	1
4	Ruang BP	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang TU	1
7	Ruang UKS	1
8	Laboraturium IPA	1
9	Lapangan Volly	1
10	Kloset, BAK dan Gayung (WC)	4
11	Meja	223

12	Kursi	241
13	Papan Tulis	8
14	Lemari	17
15	Jam Dinding	8
16	Tempat Sampah	8
17	Rak Hasil Karya Peserta Didik	4
18	Tempat Tidur UKS	1
19	Perlengkapan P3K	1
20	Tandu	1
21	Tensimeter	1
22	Timbangan Badan	2
23	Bell	1
24	Papan Panjang	1
25	Komputer	1
26	Printer	3

#### 4. Guru dan Tenaga Pendidik SMAN 1 Tamban Catur

Untuk memperjelas data penelitian, maka dengan demikian peneliti menyajikan Data Guru Pendidik dan Tenaga Pendidik di SMAN 1 Tamban Catur, sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Daftar Guru dan Tenaga Pendidik**

No	Nama	Jabatan
1	Sri Sunarsih, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Diwi Astuti, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah
3	Fitriah, S.Pd.I	Koordinator Lab. Komputer / Guru Mata Pelajaran

4	Nudiyati, S.Pd	Kepala Lab. IPA
5	Maulana, S.Pd	Kepala Perpustakaan
6	Dewi Yuliana, S.Pd	Koordinator BK/Guru BK
7	Suparno, S.Pd	Wali Kelas X IPS
8	Istiqamah, S.Pd	Wali Kelas X MIPA
9	Rusti Karnawati, SE	Wali Kelas XI IPS 1
10	Rusi, S.Pd	Wali Kelas XI IPS 2
11	Helda, S.Pd	Wali Kelas XI MIPA
12	Ahmad Sarif, S.Pd	Wali Kelas XII IPS
13	Irma Septiana, S.Pd, M.Pd	Wali Kelas XII IPA
14	Ana Yurliana	Guru Mata Pelajaran
15	Arbain	Guru Mata Pelajaran
16	Ernawati	Guru Mata Pelajaran
17	Hudiyati	Guru Mata Pelajaran
18	I Made Mawe	Guru Mata Pelajaran
19	Martini Susilowati	Guru Mata Pelajaran
20	Mahammad Rum	Guru Mata Pelajaran
21	Muhammad Sopian	Guru Mata Pelajaran
22	Salasiah	Guru Mata Pelajaran
23	Winarti	Guru Mata Pelajaran
24	Dahrul Ihsan	Petugas Keamanan
25	Ely Erviana	Tenaga Administrasi Sekolah
26	Hafizah	Tenaga Perpustakaan
27	Jerry Nurul Ajizah	Tenaga Administrasi Sekolah
28	Muhammad Hanapi	Tenaga Administrasi Sekolah
29	Rahmat Junianto	Office Boy
30	Wahyudi	Penjaga Sekolah
31	Zulkifli	Petugas Keamanan

## 5. Jumlah Peserta didik SMAN 1 Tamban Catur

Dalam hal ini, peneliti menambahkan data jumlah peserta didik untuk memudahkan mengetahui objek penelitian, sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Jumlah Peserta didik SMAN 1 Tamban Catur**

Tingkat Pendidikan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
Kelas X	50	26	76
Kelas XI	32	21	53
Kelas XII	29	16	45
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>63</b>	<b>174</b>

## B. Pembahasan Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Mengurangi Perilaku Tidak Bertanggung Jawab Terhadap Tugas Di SMAN 1 Tamban Catur

### 1. Validitas Instrumen Penelitian

Validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Kuesioner dikatakan valid apabila pertanyaan pada kuesioner tersebut mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

X = Skor yang diperoleh subyek dari seluruh item

Y = Skor total yang diperoleh dari seluruh item

$\sum X$  = Jumlah skor dalam distribusi X

$\Sigma Y$  = Jumlah skor dalam distribusi Y

$\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat dalam skor distribusi X

$\Sigma Y^2$  = Jumlah kuadrat dalam skor distribusi Y

N = Banyaknya responden

Adapun Validitas Instrumen Penelitian di SMAN 1 Tamban Catur adalah berupa angket dengan 10 Pertanyaan dengan hasil sebagai berikut:

Langkah I : Memasukkan semua data yang diperoleh ke dalam tabel dan mencari hasil  $\Sigma X$ ,  $\Sigma Y$ ,  $(\Sigma x)^2$ ,  $(\Sigma y)^2$ ,  $\Sigma X.Y$  dan  $\Sigma X^2$

**Tabel 4.5 Validitas Instrumen Pertanyaan**

NM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	JML	Nilai $\Sigma Y^2$
S1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	20	400
S2	3	3	1	4	1	1	3	4	1	1	22	484
S3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	17	238
S4	2	2	1	3	1	1	3	3	1	1	18	324
S5	3	1	1	2	1	1	4	3	1	1	18	324
S6	3	1	2	1	1	1	4	4	1	1	19	361
S7	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	16	256
S8	3	2	1	1	2	1	3	3	1	1	17	238
S9	3	1	2	1	3	1	4	3	1	1	20	400
S10	3	2	1	4	2	1	4	3	1	1	22	484
$\Sigma X$	29	18	12	23	14	10	33	31	10	10		
$\Sigma Y$											189	
$(\Sigma x)^2$	841	324	144	529	196	100	1.089	961	100	100		
$(\Sigma y)^2$											4.384	
$\Sigma X.Y$	549	325	228	449	312	189	629	591	189	189		
$\Sigma X^2$	85	38	16	67	24	10	113	99	10	10		
$\Sigma Y^2$												3.509

Langkah II : Masukkan ke dalam rumus

Pertanyaan 1:

$$r_w = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{10(549) - (29)(189)}{\sqrt{(10(85) - 841) (10(3.509) - (189)^2)}} \\
 &= \frac{5490 - 5.481}{\sqrt{(850 - 841) (35.090 - 35.721)}} \\
 &= \frac{9}{75,3} = 0,11
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, nilai r hitung untuk pertanyaan 1 diatas adalah 0,11 dibandingkan standar validitas pernyataan dalam penelitian ini 0,5. Maka butir pertanyaan nomer 1 dianggap Valid yaitu  $0,11 > 0,5$ .

Adapun untuk validitas pertanyaan lain, dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

**Tabel 4.6 Tabel Rhitung dan Kesimpulan**

Item Pertanyaan	Rhitung	Kesimpulan
Pertanyaan 1	0,11	Valid
Pertanyaan 2	0,808	Valid
Pertanyaan 3	0,119	Valid
Pertanyaan 4	0,76	Valid
Pertanyaan 5	4,13	Valid
Pertanyaan 6	-0,015	Tidak Valid
Pertanyaan 7	0,331	Tidak Valid
Pertanyaan 8	0.284	Tidak Valid
Pertanyaan 9	-0,015	Tidak Valid
Pertanyaan 10	-0,015	Tidak Valid

Dari 10 item pertanyaan pada soal-soal perilaku bertanggung jawab peserta didik terhadap tugas, pertanyaan yang valid berjumlah 5 dan pertanyaan yang tidak valid berjumlah 5. Pertanyaan-pertanyaan yang tidak valid digugurkan, sedangkan yang valid akan dijadikan pertanyaan yang masuk ke dalam instrument penelitian ini.

## 2. Uji Reliabilitas

Soal-soal dikatakan reliable jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu yang berbeda.

Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*, Instrumen dinyatakan valid jika nilai *cronbach alpha* > 0,60.

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Nilai reliabilitas

K = Jumlah item soal

$\sum \delta_b^2$  = Total Variansi Butir

$\delta_t^2$  = Total Varians

**Tabel 4.7. Hasil Uji Reliabilitas Soal-Soal Posttest**

NM	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	JML	Total Kuadrat
S1	3	3	2	3	2	13	169 <sup>(a)</sup>
S2	3	3	2	4	2	14	196
S3	3	4	3	3	2	15	225
S4	2	3	3	3	3	13	169
S5	3	3	3	4	2	15	225
S6	3	4	3	4	1	15	225
S7	3	4	2	3	2	14	196

S8	3	3	4	2	2	<b>13</b>	<b>169</b>
S9	3	4	2	4	3	<b>16</b>	<b>256</b>
S10	3	4	1	4	2	<b>14</b>	<b>196</b>
<b>Jumlah</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>142</b>	<b>1.996<sup>(c)</sup></b>
<b>Jumlah Kuadrat</b>	<b>85<sup>(b)</sup></b>	<b>125</b>	<b>69</b>	<b>120</b>	<b>47</b>		

Keterangan:

$$169^{(a)} : 13^2$$

$$85^{(b)} : 3^2 + 3^2 + 3^2 + 2^2 + 3^2 + 3^2 + 3^2 + 3^2 + 3^2 + 3^2$$

$$1.996^{(c)} : 169 + 196 + 225 + 169 + 225 + 225 + 196 + 169 + 256 + 196$$

### Menghitung Total Varians Butir ( $\sum \delta_{b^2}$ )

Varian Butir ( $\delta_{t^2}$ ) Pertama :

$$\delta_{t^2} = \frac{85 - \frac{29^2}{10}}{10}$$

$$= 0,9$$

Varian butir ke 2 sampai ke 5 di hitung sama seperti varian butir pertama sehingga menghasilkan sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Hasil Butir Varian**

Nomor Pertanyaan	Hasil Butir Varian
Pertanyaan 1	0,09
Pertanyaan 2	0,25
Pertanyaan 3	0,65
Pertanyaan 4	0,44
Pertanyaan 5	0,29
<b>Total (<math>\sum \delta_{b^2}</math>)</b>	<b>1,72</b>

**Menghitung Total Varian ( $\delta_{t^2}$ )**

$$\delta_{t^2} = \frac{1.996 - \frac{142^2}{10}}{10}$$

$$= -2$$

**Menghitung koefisien Cronbach Alpha**

$$r = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \delta_b^2}{\delta_{t^2}} \right)$$

$$r = \left( \frac{5}{5-1} \right) \left( 1 - \frac{-2}{1,72} \right)$$

$$= 2,7$$

**Tabel 4.9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Variabel	Item Pertanyaan	Cronbach Alpha	Kesimpulan
Perilaku tidak bertanggung jawab peserta didik	5	2,7	Reliabel

Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach alpha* adalah 2,7 artinya lebih besar dari pada 0,60. Maka instrument dapat dikatakan reliable atau andal.

**3. Analisis Data**

Kondisi perilaku tidak bertanggung jawab peserta didik akan dideskripsikan melalui kategori yang di klasifikasikan menjadi tinggi, sedang dan rendah. Data yang akan di analisis dengan teknik deskriptif yaitu menyajikan hasil perhitungan statistik deskriptif berupa tabel

frekuensi dan presentasi yang didapatkan dari hasil penelitian dengan beberapa langkah sebagai berikut:

- a. Memeberikan skor pada setiap jawaban
- b. Menjumlahkan skor total masing-masing komponen.
- c. Mengelompokkan skor antara tinggi dan rendah

Berdasarkan pendapat Eko, maka interval kriteria dapat ditentukan dengan cara sebagai berikut :

- e) Skor tertinggi :  $4 \times 5 = 20$
- f) Skor terendah :  $1 \times 5 = 5$
- g) Rentang :  $20 - 5 = 15$
- h) Jarak interval :  $15 : 3 = 5$

Berdasarkan keterangan tersebut maka kriteria perilaku tidak bertanggung jawab peserta didik adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.10. Jarak Interval**

<b>Interval Skor (x)</b>	<b>Frekuensi</b>
18 – 20	0
15 – 17	4
12 – 14	6
9 – 11	0
6 – 8	0

1) Nilai rata-rata hitung (Mean)

Nilai rata-rata hitung dikenal dengan istilah *Arithmetic Mean*, atau sering disingkat dengan *Mean* saja dengan rumus berikut :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{13+14+15+13+15+15+14+13+16+14}{10}$$

$$= 14,2$$

2) Nilai rata-rata pertengahan (Median) untuk data kelompok

**Tabel 4.11. Tabel Perhitungan untuk Mencari Median**

Interval Skor	Frekuensi	Fk <sub>(b)</sub>	Fk <sub>(a)</sub>
18 – 20	0	10 = N	0
15 – 17	4	10	4
12 – 14	6	6	10
9 – 11	0	0	10
6 – 8	0	0	10 = N
Total :	10 = N	-	-

$$Mdn = \ell - \left( \frac{\frac{1}{2}N - fk(b)}{f_i} \right) \times i$$

Keterangan :

$$\frac{1}{2} N = N (10) \text{ jadi } \frac{1}{2} N = 5 \qquad fk(b) = 6$$

$$\ell = 14,5 \qquad i = 3$$

$$f_i = 3$$

$$Mdn = 14,5 - \left( \frac{5-6}{3} \right) \times 3 = 11,5$$

3) Modus

$$M_o = \ell + \left( \frac{f_a}{f_a + f_b} \right) \times i$$

Keterangan :

$\ell$  = lower limit (batas bawah nyata dari interval yang mengandung modus)

$F_a$  = frekuensi yang terletak di atas interval yang mengandung modus.

$F_b$  = frekuensi yang terletak di bawah interval yang mengandung modus.

$i$  = Interval class.

$F_{\text{maksimal}}$  adalah angka 7, maka  $f_a$  adalah 3 dan  $f_b$  adalah 0, lower limitnya adalah 7,5.

$$M_o = 11,5 + \left(\frac{4}{4+0}\right) \times 3 = 14,5$$

#### 4) Standar Deviasi (Simpangan Baku)

Seperti yang dapat peneliti amati dan rasakan, perhitungan untuk mencari Deviasi Standar dengan menggunakan rumus panjang cukup berat, dalam artian kita banyak dihadapkan pada bilangan yang cukup besar di perlukan ketelitian dan kecermatan serta risiko kesalahannya besar.

Untuk memperkecil risiko kesalahan dan mempercepat perhitungan maka peneliti menggunakan rumus singkat mencari Standar Deviasi.

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

SD = Standar Deviasi

$i$  = Kelas Interval

$\sum fx'^2$  = Jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan  $x'^2$

$\sum fx'$  = Jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing interval dengan  $x'$ .

$N$  = Number of Class

**Tabel 4.12. Tabel Perhitungan Deviasi Standar**

Interval Skor	F	X	$x'$	$fx'$	$x'^2$	$fx'^2$
18 – 20	0	19	+2	0	4	0
15 – 17	4	16	+1	+4	1	16
12 – 14	6	13	0	0	0	0
9 – 11	0	8	-1	0	1	0
6 – 8	0	7	-2	0	2	0
Total :	10 = N	-	-	+4 = $\sum fx'$	-	16 = $\sum fx'^2$

Dari Tabel 4.12, telah diperoleh,  $\sum fx' = +4$  ,  $\sum fx'^2 = 16$ ,  $N = 10$ ,  
sedangkan  $i = 3$ , kemudian di substitusikan ke dalam rumus:

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} = SD = 3 \sqrt{\frac{16}{10} - \left(\frac{4}{10}\right)^2}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,6 - 0,4^2} \quad SD = 3 \sqrt{1,6 - 0,16}$$

$$SD = 3 \sqrt{1,44} = 3 \times 1,2 = 3,6$$

5) Uji Normalitas

Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik, Normalitas suatu data dikatakan penting karena dengan data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dapat dianggap mewakili suatu populasi.<sup>74</sup>

Pada penelitian ini peneliti melakukan uji normalitas one sample Kolmogorov-smirnov dengan hasil sebagai berikut:

**Gambar 1. Hasil Uji Normalitas One Sample Kolmogorov-Smirnov**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual	
N		10	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	2,00430350	
Most Extreme Differences	Absolute	,180	
	Positive	,180	
	Negative	-,126	
Test Statistic		,180	
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		,200 <sup>d</sup>	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.	,475	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,462
		Upper Bound	,488

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Dari Gambar 1 diketahui bahwa nilai Sig Kolmogorov-Smirnov lebih besar dari nilai probabilitas/taraf signifiakan > 0,05 yakni  $0,48 > 0,05$  . Maka dapat disimpulkan pada penelitian ini berdistribusi normal.

6) Uji Homogenitas

<sup>74</sup> Soryan Siregar, *Statistik Parametrik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 153

Dalam penelitian ini uji homogenitas menggunakan One-Way ANOVA di dalam Program Aplikasi SPSS. Adapun hasilnya sebagai berikut:

**Gambar 2. Uji Homogenitas**

<b>Tests of Homogeneity of Variances</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretes dan postes	Based on Mean	,682	1	18	,420
	Based on Median	,439	1	18	,516
	Based on Median and with adjusted df	,439	1	13,856	,518
	Based on trimmed mean	,641	1	18	,434

Berdasarkan hasil tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa data dikatakan homogen dengan nilai F hitung  $>$  F tabel dengan nilai taraf signifikan  $>$  0,05 yakni  $0,43 > 0,05$ .

#### 7) Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan bantuan program SPSS dengan membandingkan mean antara pretest dan posttest, sebagai berikut:

### Gambar 3. Uji Hipotesis

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24,889	7,714		3,226	,012
	perilaku tidak bertanggung jawab	-,178	,229	-,266	-,779	,458

a. Dependent Variable: efektivitas

Dari Gambar di atas dapat disimpulkan bahwa  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel dengan taraf signifikan  $0,45 > 0,05$ . Oleh karena itu, dalam penelitian ini maka  $H_0$  di terima.

Adapun perbandingan dari nilai pretest, posttest dan Gain Score dalam melakukan konseling terhadap individu dengan teknik *Self Management* sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Nilai Pretest, Posttest dan Gain Score**

No.	Posttest	Pretest	Gain Score
S1	13	11	0,06
S2	14	12	0,07
S3	15	10	0,16
S4	13	9	0,12
S5	15	8	0,21
S6	15	8	0,21
S7	14	7	0,21
S8	13	9	0,12
S9	16	10	0,2
S10	14	12	0,07
N	142	96	1,43
Mean	14,2	9,6	0,14

Berdasarkan hasil perhitungan *pretest* 5 sampel pertanyaan tersebut terdapat rata-rata tidak bertanggung jawab peserta didik adalah 9,6, setelah diberikan treatment dengan teknik *self management* nilai rata-rata peserta didik perilaku bertanggung jawab peserta didik meningkat menjadi 14,2. Lebih jelas dapat dilihat pada grafik sebagai berikut:

**Gambar 5. Grafik Rata-rata Peningkatan Rata-Rata Nilai Hasil Pretest dan Posttest pada seluruh sampel**

