

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penyajian data ini diambil berdasarkan urutan permasalahan yaitu tentang Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas 3 MIN 10 Banjar berdasarkan data-data yang digali dalam penelitian ini baik melalui wawancara maupun dokumentasi.

##### **1. Gambaran Umum**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 10 Banjar merupakan salah satu pendidikan formal yang setara dengan Sekolah Dasar yang terletak di Jl. A. Yani Km. 15.500 kecamatan Gambut kabupaten Banjar Kalimantan Selatan, didirikan pada tahun 1950 melalui Swadaya Masyarakat dengan asal namanya Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mustaqim.

Pada tahun 1970 Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mustaqim di Negerikan dengan Nama MIN Gambut. Pada tahun 2016 Pemerintah melalui Kementerian Agama RI mengambil kebijakan dengan melakukan perubahan nama madrasah Negeri di seluruh Indonesia, yang berubah nama menjadi MIN 10 Banjar.

Sejak berdirinya MIN 10 Banjar pada tahun 1950 ada 12 Orang yang menjabat menjadi kepala sekolah di MIN 10 Banjar dan pada sekarang dijabat oleh bapak Abdul Halim, M. Pd. Lembaga pendidikan MIN 10 Banjar sangat memperhatikan mutu para guru. Hal tersebut dapat

dibuktikan dengan tenaga pengajar yang semua nya berlatar pendidikan dengan jumlah guru 22 Orang 5 orang tenaga kependidikan. Kegiatan belajar mengajar pun sangat diperhatikan terutama waktu kegiatan belajar siswa yang dimulai jam 07:30 – 13:30 WITA saat pembelajaran waktu normal karena waktu belajar sangat penting dalam keberlangsungan dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar.

## 2. Pembelajaran Tatap Muka terbatas

Pembelajaran tatap muka terbatas adalah pembelajaran yang siswa 1 kelas dibagi menjadi dua kelompok dan dibagi menjadi 2 *shift*, dengan teknis pembelajaran pengurangan jam belajar siswa serta menerapkan protokol kesehatan yang ketat dan sisa jam pelajaran diganti pelajaran daring. Kegiatan PTM terbatas dimulai pada juli 2021. Hal tersebut dijelaskan oleh kepala sekolah MIN 10 Banjar sebagai berikut:

Sebelum Pembelajaran Tatap Muka Terbatas dilaksanakan maka sekolah harus betul-betul diberi pemahaman mengenai pelaksanaan PTM Terbatas ini serta mensosialisasikan kepada para guru, staf serta para siswa dan PTM Terbatas ini guru dan staf diminta sebelum pelaksanaan PTM terbatas untuk melakukan vaksinasi baik vaksin 1, 2 dan terakhir ke 3, lalu dilanjutkan dengan pengarahan kepada guru dan para staf mengenai cara pelaksanaan PTM terbatas, lalu para guru dan staf menyiapkan perlengkapan untuk menunjang PTM terbatas dengan para guru serta staf membuat peraturan untuk pelaksanaan PTM terbatas dengan membuat pembagian rolling kelas, tempat duduk dll<sup>47</sup>

Berdasarkan hasil wawancara mengenai vaksin untuk anak adalah:

Siswa akan diminta untuk melakukan vaksin sebelum hadir kesekolah dan surat persetujuan dari orang tua untuk melaksanakan pembelajaran secara tatap muka terbatas, apabila siswa sudah vaksin maka akan dapat mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas dan daring.<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Wawancara bapak Halim, S.Pd.I selaku kepala Sekolah MIN 10 Banjar, 9 Mei 2022

<sup>48</sup> Wawancara bapak Halim, S.Pd.I selaku kepala Sekolah MIN 10 Banjar, 9 Mei 2022

Pembelajaran Tatap Muka Terbatas akan dilaksanakan dengan syarat bahwa daerah tempat sekolah tersebut termasuk kedalam zona kuning atau hijau berdasarkan hasil observasi mengenai teknis PTM Terbatas yang dilaksanakan disekolah MIN 10 Banjar yakni:

Sekolah wajib membuat slogan/poster tentang cara mencegah *covid-19*, menyediakan tempat cuci tangan setiap didepan kelas, sabun cuci tangan dan *hand sanitizer* sebelum dan sesudah aktivitas belajar, alat untuk cek suhu badan anak, mempersiapkan ruang belajar siswa sesuai dengan aturan PTM terbatas yakni dirolling setiap hari nya.

Berdasarkan hasil wawancara, penerapan protokol kesehatan MIN 10 Banjar yakni siswa diminta untuk memakai masker ketika kegiatan belajar mengajar, cek suhu tubuh, disiplin mencuci tangan, serta menerapkan protokol kesehatan secara disiplin.

Para guru diminta sebelum memasukkan anak kedalam kelas untuk mengecek suhu tubuh anak, memeriksa anak untuk setiap saat memakai masker, mencuci tangan, menggunakan *hand sanitizer*, menjaga jarak dll.

Pada pelaksanaan PTM Terbatas ini siswa kelas 3 dibagi menjadi 2 kelompok dengan pembagian kelompok tersebut sesuai dengan pembagian yang sudah ditetapkan pihak sekolah. Seperti yang disampaikan ibu mata pelajaran bahasa Arab kelas 3 yaitu:

Siswa kelas 3 untuk mata pelajaran bahasa Arab sudah dibagi oleh pihak sekolah menjadi 2 *shif* yakni kelas 3A dan 3B, karena mata pelajaran Bahasa Arab untuk kelas 3 ada 2 JP untuk satu minggu maka hari yang ditentukan pihak kami yakni hari kamis untuk 3A dan 3B namun untuk jam nya dibedakan yakni 3A jam 08:00-08:40 dan dilanjutkan dengan 3B yang berbeda kelas yakni 08:40-09:20 lalu setelah pembelajaran maka waktu yang kurang akan ditambah dengan daring dirumah.<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> Wawancara dengan ibu Fahrunnisa, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, 9 Mei 2022.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara mengenai tempat duduk siswa yakni tempat duduk mengalami perubahan yakni :

Kami dari pihak sekolah mengatur tempat duduk dari awal nya 1 meja dapat diisi oleh 2 orang maka saat PTM Terbatas siswa akan duduk secara perorangan dengan pembatasan jarak antara 1 meja yakni 1 meter.<sup>50</sup>

Berdasarkan diatas dapat disimpulkan bahwa PTM Terbatas MIN 10 Banjar menerapkan protokol kesehatan yang dibuktikan dengan vaksinasi, memakai masker, menjaga jarak serta sebelum PTM Terbatas siswa dibagikan surat untuk persetujuan bahwa anak boleh mengikuti PTM Terbatas sehingga anak menjadi aman saat PTM Terbatas.

Sebelum dimulai suatu pembelajaran maka guru harus menyiapkan berbagai hal penunjang didalam pembelajaran hal tersebut disampaikan oleh ibu bahasa Arab kelas 3 yaitu:

Sebelum adanya pelaksanaan pembelajaran ibu akan melihat terlebih dahulu kurikulum yang akan dicapai peserta didik dan juga membuat RPP untuk membuat batasan dan supaya terarahnya suatu pembelajaran sama hal dengan PTM Terbatas ini maka akan dibuat RPP yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi.<sup>51</sup>

Pelaksanaan PTM Terbatas untuk mata pelajaran bahasa Arab dimulai dari langkah-langkah dari pendahuluan yang dilakukan guru seperti yang disampaikan ibu mata pelajaran bahasa Arab yakni:

Kegiatan awal yang ibu lakukan dengan mengucapkan salam ketika akan memulai pembelajaran, lalu doa bersama dan saat materi *mufradat* maka akan dibaca sama-sama lalu dilanjut dengan kegiatan inti.<sup>52</sup>

---

<sup>50</sup> Wawancara bapak Halim, S.Pd.I selaku kepala Sekolah MIN 10 Banjar, 9 Mei 2022.

<sup>51</sup> Wawancara dengan ibu Fahrunnisa, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, 9 Mei 2022.

<sup>52</sup> Wawancara dengan ibu Fahrunnisa, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, 15 November 2022

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara intraktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.<sup>53</sup>

Pada kegiatan inti ini ibu masuk kepada *mufradat* yang di dipelajari seperti pada materi *Asmaul Hayawana* (nama-nama binatang) dengan membaca bersama lalu maju berkelompok dengan isi kelompok 2 orang dan maju disana ibu menilai siswa.<sup>54</sup>

Kegiatan akhir pembelajaran (penutup) merupakan bagian penting juga dalam pembelajaran seperti adanya evaluasi, memberikan motivasi, membuat kesimpulan serta pemberitahuan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Ibu mata pelajaran bahasa Arab mengatakan mengenai kegiatan akhir pembelajaran sebagai berikut:

Kegiatan akhir pembelajaran yang biasa ibu lakukan saat PTM Terbatas adalah yakni menjawab soal yang ada dilks untuk mendapatkan nilai kalau tidak selesai maka akan dilanjutkan dirumah lalu membaca doa dan pulang dengan memperhatikan prokol kesehatan peserta didik.<sup>55</sup>

### 3. Materi PTM Terbatas Mata Pelajaran Bahasa Arab

Agar program pendidikan berhasil, bahan ajar menempati kedudukan terpenting dari setiap kurikulum. Pernyataan ini harus sesuai

---

<sup>53</sup>Winastan Gora dan Sunarto, *PAKEMATIK Strategi pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo), h. 157.

<sup>54</sup> Wawancara dengan ibu Fahrunnisa, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, 15 November 2022

<sup>55</sup> Wawancara dengan ibu Fahrunnisa, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, 15 November 2022.

dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dipenuhi oleh peserta didik. Hal ini sesuai dengan penjelasan dari guru mata pelajaran Bahasa Arab yakni:

Materi bahasa Arab yang disampaikan saat PTM Terbatas disampaikan semaksimal mungkin dalam memanfaatkan waktu, kalau saya penyampaian nya dengan permulaan dengan mengamati gambar lalu guru menjelaskan materi yang dibahas seperti materi *Asmaul Hayawana* lalu membaca mufradat secara bersama-sama bisa juga menggunakan metode *flashcard* lalu menghubungkan gambar dengan bahasa Arab gambar tersebut untuk percakapan (*almuhadasah*) atau dialog mengenai materi *Asmaul Hayawana* peserta didik diminta untuk maju dengan kelompok yang berisi 2 orang sekaligus untuk penilaian peserta didik lalu masuk kepada materi *qira'ah* yakni guru lebih membacakan kalimat itu lalu peserta didik mengikuti ucapan guru setelah diucapkan dengan benar pengucapannya dan mengartikan beberapa kosa kata yang belum dipahami peserta didik dan belajar menjawab pertanyaan dengan pola هل عندك ...؟ نعم، atau atau peserta didik menjawab soal bersama dengan secukupnya waktu untuk materi yang disampaikan, misalnya masih belum cukup maka akan disambung dipertemuan yang akan datang dan untuk daring siswa akan diberi soal mengenai *Asmaul Hayawana* dan sebelum ada soal maka saya akan memberi mereka contoh sehingga saat soal daring sudah paham semuanya dan tugas secara daring akan dikumpul saat pertemuan PTM Terbatas yang akan datang.<sup>56</sup>

Materi bahasa Arab biasanya ada belajar mengenai kosa kata yang biasanya dihafal peserta didik sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahami bahasa Arab hal tersebut dijelaskan oleh ibu guru bahasa Arab adalah:

Pada penghafalan kosa kata peserta didik akan dibimbing saat PTM terbatas dengan menghafal bersama atau menggunakan media kartu *Flash card* dan hafalan kosa kata tersebut akan diulang-ulang saat pertemuan dengan pertanyaan atau game.<sup>57</sup>

Berdasarkan kalimat diatas maka dapat disimpulkan bahwa materi

---

<sup>56</sup> Wawancara dengan ibu Fahrurnisa, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, 9 Mei 2022.

<sup>57</sup> Wawancara dengan ibu Fahrurnisa, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, 15 November 2022

bahasa Arab disampaikan kepada siswa semaksimal mungkin walau dengan keterbatasan waktu dan dibantu dengan menjawab soal yang sebelumnya dicontoh oleh guru dikelas yang dikirim oleh guru sehingga peserta didik dapat menguasai pembelajaran sampai guru dapat mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran.

#### 4. Metode PTM Terbatas Mata Pelajaran Bahasa Arab

Tercapainya suatu pembelajaran apabila terpenuhi nya komponen-komponen pembelajaran diantaranya adalah metode pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara mengenai metode pembelajaran yang digunakan sebagai berikut:

Ibu menggunakan metode ceramah dan demonstrasi untuk mempermudah saat PTM Terbatas yang berkaitan dengan materi bahasa Arab kelas 3. Saat pembelajaran ibu lebih sering menggunakan metode ceramah dan digabung dengan metode demonstrasi contohnya seperti materi *Asmaul Hayawanat*, ibu menjelaskan kepada peserta didik mengenai hewan-hewan yang ada lingkungan sekolah yang sering dilihat anak-anak serta nama nya lalu ibu akan membacakan mengenai *Al-Qiraah* dan anak-anak mengikuti serta mengartikan beberapa kosa kata yang belum diketahui anak-anak<sup>58</sup>

Terdapat berbagai metode yang bisa digunakan guru dalam pembelajaran terutama diPTM Terbatas diantaranya: metode demonstrasi, Metode ceramah, *Flipped Classroom*, *Project Based Learning*, *Blended Learning*, berdasarkan hasil wawancara metode yang biasa digunakan yakni:

Dalam pembelajaran untuk PTM Terbatas ini menggunakan metode ceramah sama metode *blended learning*, demonstrasi namun untuk

---

<sup>58</sup> Wawancara dengan ibu Fahrunnisa, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, 15 November 2022

daringnya menggunakan metode *blended learning*. Saat dikelas menjelaskan ibu menggunakan metode ceramah serta demonstrasi namun saat pembelajaran daringnya ibu menggunakan aplikasi *whatsAppgrup* mungkin saat pembelajaran yang tidak memungkinkan anak-anak untuk belajar lebih dalam seperti contohnya materi *al-Amradu (penyakit-penyakit)* nah disini ibu tidak bisa melihatkan secara langsung kepada anak-anak mengenai bentuk nyata dari penyakit tersebut maka biasanya ibu akan mengirimkan video dari aplikasi online untuk dilihat anak melalui aplikasi *WhatsAppgrup* tadi dan apabila saat ada tugas yang belum selesai dikerjakan disekolah bisa menggumpulkan lewat aplikasi itu.<sup>59</sup>

Disimpulkan dari data diatas bahwa guru mata pelajaran bahasa Arab dengan keterbatasan waktu sehingga hanya menggunakan ceramah, demonstrasi untuk kegiatan PTM Terbatas dan untuk daring nya menggunakan *Blended Larning* walaupun dengan sedikitnya metode yang dipakai peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran.

## 5. Media PTM Terbatas Mata Pelajaran Bahasa Arab

Media pembelajaran adalah alat yang digunakan pengajar untuk kegiatan komunikasi dengan peserta didik. Media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pembelajaran karena apabila media tersebut digunakan dengan baik maka akan berdampak positif terhadap pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara bahwa media pembelajaran disekolah MIN 10 Banjar sebagai berikut:

Pada mata pelajaran Bahasa Arab ibu biasanya menggunakan media buku pelajaran, seperti saat sudah masuk kedalam kegiatan inti peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran LKS bahasa Arab yang sudah dimiliki masing-masing peserta didik lalu masuk kepada halaman materi yang akan dipelajari seperti dibuku LKS peserta didik kelas 3 di MIN 10 Banjar materi *Asmaul Hayawanat*. Pada halaman 21 disini guru meminta peserta didik untuk mengamati

---

<sup>59</sup> Wawancara dengan ibu Fahrurnisa, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, 15 November 2022



gambar, disana untuk memancing jiwa ingin tahu mereka mengenai materi yang diajarkan seperti sebelum masuk kedalam materi selanjutnya untuk peserta didik lebih paham materi yang akan dibahas kalau sudah maka ibu akan masuk kemateri dan mengajarkan materi kepada peserta didik menggunakan metode ceramah dan demonstrasi lalu ibu akan memberikan contoh mengenai materi ataupun menjawab soal namun kalau ada waktu lebih waktu biasanya diselingi dengan bermain seperti *flahscart*. Mufradat atau kosa kata yang isi *flahscart* adalah gambar ataupun kosa kata disini guru akan menampilkan gambar dikartu tersebut mengenai tema yang dibahas contoh *Asmaul hayawanat* (nama-nama hewan) disana ada berbagai gambar lalu siswa menebak nama-nama hewan dengan bahasa Arab disini guru dapat melihat tingkat ingatan anak mengenai materi yang diajarkan sehingga anak bisa menebak dan anak lebih mudah ingat dan hafal.<sup>60</sup>

Berdasarkan data diatas maka dapat disimpulkan bahwa media yang digunakan oleh guru ketika PTM Terbatas adalah buku pelajaran serta penggunaan media kartu *Flashcart* karena keterbatasan waktu sehingga guru hanya dapat menggunakan media tersebut namun seperti permainan *flashcard* ini dapat membantu siswa dalam pembelajaran.

## B. Pembahasan

Setelah data diperoleh dan disajikan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Analisis data dilakukan untuk menghasilkan suatu kesimpulan yang mudah dipahami baik oleh diri sendiri maupun orang lain. Analisis data meliputi berbagai hal yaitu Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 3 MIN 10 Banjar, metode PTM terbatas mata pelajaran bahasa Arab kelas 3 MIN 10 Banjar, materi PTM terbatas mata

---

<sup>60</sup> Wawancara dengan ibu Fahrunnisa, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MIN 10 Banjar, 15 November 2022

pelajaran bahasa Arab kelas 3 MIN 10 Banjar, dan media PTM terbatas kelas 3 MIN 10 Banjar

### **1. Pembelajaran Tatap Muka terbatas**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui wawancara diatas yang peneliti dapatkan melalui wawancara bahwa pembelajaran tatap muka terbatas sudah memenuhi atau tergambar kegiatan PTM terbatas dan kurikulum juga menjadi acuan semua guru dalam pembelajaran dan pihak sekolah serta dewan guru membuat RPP sebelum pembelajaran sehingga pembelajaran lebih terarah dan tercapai tujuan dan memperhatikan protokol kesehatan dengan membuat slogan atau poster mengenai *covid-19*, menyediakan tempat cuci tangan, sabun serta *hand sanitizer*, diadakan vaksin dan surat persetujuan dari orang tua untuk mengikuti PTM Terbatas, dicek suhu tubuh sebelum dan sesudah kegiatan belajar mengajar, lalu mencuci tangan dengan sabun. Siswa kelas 3 dibagi menjadi dua kelompok dengan pembagian itu hadir sesuai jadwal yang telah ditetapkan oleh wakamad pendidikan. Siswa hadir pada pukul 08:00-10:00 pagi. Jadi untuk peserta didik kelas 3 dibagi menjadi 2 kelas yakni klas 3A dan 3B mendapat jatah 9 jam pelajaran secara PTM terbatas dan dibantu dengan pembelajaran daring dan untuk mata pelajaran Bahasa Arab sendiri mendapat 2 jp yang 1 jp nya 20 menit. Peserta didik didalam kelas duduk sesuai aturan dengan PTM terbatas. Setelah itu guru membuka kegiatan belajar dengan membaca doa bersama lalu

dilanjutkan masuk kepada materi bahasa Arab yakni kosa kata mengenai *Asmaul Hayawanat* dan pembelajaran bahasa Arab yakni percakapan, membaca, menulis dan terakhir menjawab bersama dengan peserta didik mengenai materi *Asmaul Hayawanat* dan bagian penutup guru menutup kelas dengan membuat kesimpulan dan penyampaian pembelajaran selanjutnya lalu doa dan siswa diperingatkan mengenai disiplin mengenai protokol kesehatan. Dan saat kegiatan belajar-mengajar ditiadakanya permainan dan istirahat.

Pembelajaran tatap muka terbatas diatas selaras dengan penelitian Piki Senti Pernantah yang berjudul Implementasi Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas Selama Masa Pandemi *Covid-19* di SMA N 1 Kubu, disana dijelaskan mengenai PTM Terbatas merupakan pembatasan jumlah peserta didik dalam satu kelas, sehingga perlu mengatur jumlah dengan sistem rotasi dan kapasitas 50% dari jumlah siswa pada normalnya. Pembelajaran tatap muka terbatas adalah pembelajaran yang dilakukan dengan melaksanakan protokol kesehatan pencegahan *covid-19* secara ketat.<sup>61</sup> Kesuksesan dalam mengajar harus tercapainya kerjasama antara guru dan peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan pendapat Juniriang Zendrato mengenai sebelum pembelajaran guru harus membuat RPP untuk

Berdasarkan data diatas maka pembelajaran tatap muka berjalan secara terarah dan mengikuti panduan PTM terbatas. Kesiapan sekolah

---

<sup>61</sup> Piki Setri Pernantah *et al.*, "Implementasi Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas Selama Masa Pandemi *Covid-19* di SMA N 1 Kubu", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 22 No. 1 April 2022, h. 48

sudah sesuai dengan panduan PTM terbatas dan berjalan dengan baik.

## **2. Materi PTM Terbatas Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Materi pembelajaran menempati posisi yang penting dari keseluruhan kurikulum, yang harus dipersiapkan agar pelaksanaan pembelajaran dapat mencapai sasaran. Sasaran tersebut harus disesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik. Artinya, materi yang ditentukan untuk kegiatan pembelajaran hendaknya materi yang benar-benar menunjang tercapainya standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta tercapainya indikator. Materi pembelajaran yang dipilih harus seoptimal mungkin untuk membantu siswa dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Hal-hal yang perlu diperhatikan berkenaan dengan pemilihan materi pembelajaran adalah jenis, cakupan, urutan, dan perlakuan terhadap materi pembelajaran tersebut.<sup>62</sup>

Berdasarkan hasil penelitian penulis melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas 3 mengenai materi *Asmaul Hayawanat* ketika PTM Terbatas. Materi bahasa Arab disampaikan kepada peserta didik disampaikan semaksimal mungkin dan materi yang disampaikan dipersempit sehingga anak lebih mudah paham walaupun dengan waktu yang mepet dan dengan berbagai metode bahkan media yang digunakan walau dengan keterbatasan waktu dan

---

<sup>62</sup> Tutu Iriani dan M. Agphin Ramadan, *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan*, (Jakarta: Kencana, 2019), h. 89.

dibantu dengan menjawab soal yang dikirim oleh guru sehingga peserta didik dapat menguasai pembelajaran sampai guru dapat mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Berdasarkan data diatas maka materi PTM terbatas sudah tergambar dengan indikator-indikator yang akan dicapai sehingga mencapai tujuan pembelajaran walaupun terbatas nya waktu dan penerapan protokol kesehatan yang ketat.

### **3. Metode PTM Terbatas Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Berdasarkan hasil penelitian penulis melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas 3 mengenai metode bahwa guru menggunakan ceramah, demonstrasi untuk kegiatan PTM Terbatas terutama untuk materi bahasa Arab yang pada materinya ada membutuhkan pengalaman langsung siswa atau siswa melihat langsung mengenai hal tersebut seperti materi *Asmaul Hayawanat* (nama-nama) binatang dan dengan metode demonstrasi ini siswa lebih paham mengenai materi tersebut walaupun saat PTM Terbatas dengan penjagaan jarak dan keterbatasan berkegiatan namun dengan penggunaan metode yang sesuai maka akan membuat siswa lebih paham terhadap materi dan untuk daring nya menggunakan *Blended Larning*.

Hal tersebut sejalan dan selaras dengan penelitian oleh Nur Ahyat, Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yakni metode pembelajaran adalah cara, model atau serangkaian bentuk kegiatan

belajar yang diterapkan pendidik kepada peserta didik guna meningkatkan motivasi belajar peserta didik guna tercapainya tujuan pembelajaran.<sup>63</sup> Dalam penelitiannya Nur Ahyat mengatakan bahwa metode dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik hal itu sejalan dengan penggunaan metode di pembelajaran Bahasa Arab kelas 3 di MIN 10 Banjar peserta didik menjadi lebih paham dan semangat untuk belajar walaupun saat PTM Terbatas sekarang yang semua nya sudah diatur demi keselamatan kita bersama. Dengan penggunaan metode yang sederhana namun dengan metode tersebut dapat mencapai tujuan pelajaran dan dibantu dengan media *online*.

Berdasarkan data diatas, dapat disimpulkan bahwa metode yang digunakan saat PTM Terbatas guru hanya menggunakan demonstrasi, ceramah dan bantuan media online namun dengan keterbatasan tersebut guru masih dapat mencapai tujuan pembelajaran.

#### **4. Media PTM Terbatas Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Menurut hasil penelitian penulis melalui wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas 3 mengenai media yang digunakan oleh guru ketika PTM Terbatas adalah buku pelajaran yang digunakan guru semaksimal mungkin serta penggunaan media kartu *Flash cart* yang membuat siswa menjadi lebih semangat belajar apalagi di kartu itu ditambah dengan gambar sehingga peserta didik lebih paham dengan materi itu karena keterbatasan waktu sehingga guru hanya

---

<sup>63</sup> Nur Ahyat, "METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM" dalam jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam, Vol. 4 No. 1 Maret, 2017, h. 25.

dapat menggunakan media tersebut namun seperti permainan *flash Cart* ini dapat membantu siswa dalam belajar.

Hal ini selaras dengan pengertian media pembelajaran yakni Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan guru untuk kegiatan komunikasi dengan peserta didik. Media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pembelajaran karena apabila media tersebut digunakan dengan baik maka akan berdampak positif terhadap pembelajaran. Berdasarkan pengertian diatas dalam penggunaan media berpengaruh dan dapat memberi dampak positif terhadap pembelajaran sama halnya dengan penggunaan media buku ajar dan media *flash card* memberikan dampak positif seperti anak menjadi lebih paham terhadap materi walaupun dengan keterbatasan waktu.

Berdasarkan data diatas maka media pembelajaran yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran selama PTM Terbatas karena terbatasnya waktu sehingga penggunaan media yang sedikit