

## **BAB IV**

### **ANALISIS KRITIS ATAU PEMBAHASAN ANALISIS MATERI AJAR PAI DAN BUDI PEKERTI PADA JENJANG SMA (Dalam Perspektif BSNP)**

#### **A. Pembahasan**

Dalam Permendiknas nomor 2 Tahun 2008 pasal 4 ayat 1 yang menyatakan bahwa: “Buku teks pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dinilai kelayakan-pakai terlebih dahulu oleh Badan Standar Nasional Pendidikan sebelum digunakan oleh pendidik dan peserta didik sebagai sumber belajar di satuan pendidikan “.

Melihat Peraturan Menteri di atas maka Badan Standar Nasional Pendidikan menetapkan beberapa aspek dalam penilaian buku teks, antara lain adalah penilaian terhadap kelayakan isi, penilaian kelayakan bahasa, penilaian kelayakan penyajian dan penilaian kelayakan kegrafikan.

Namun dalam pembahasan penelitian ini hanya memfokuskan pada salah satu penilaian saja yaitu pada penilaian keshahihan isi materi ajar dan kegunaannya bagi siswa jenjang SMA terhadap buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, analisis buku ini menggunakan instrument penilaian keshahihan isi materi ajar dari BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan), sebagaimana aspek-aspek yang telah disusun dalam butir kisi-kisi yang ada dalam bab pertama, kemudian analisis buku dilakukan secara runtut dari setiap bab atau tema pelajaran, apakah materi yang disajikan dalam buku PAI dan Budi Pekerti tersebut

sesuai dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) pada jenjang SMA kelas X.

Materi yang disajikan didalam buku paket/materi ajar pendidikan agama Islam dan budi pekerti menurut Badan Standar Nasional Pendidikan bahwasannya materi yang terdapat di buku paket harus mencakup berbagai dimensi yaitu, dimensi sikap spiritual yang meliputi ajakan untuk menghayati agama yang dianutnya, ajakan untuk mengamalkan agama yang dianutnya. Dimensi sikap sosial yang meliputi kecakapan personal, kecakapan sosial. Dimensi pengetahuan yang meliputi: a) cakupan materi yang berkaitan dengan kelengkapan materi, keluasan materi, kedalaman materi. b) keakuratan materi yang berkaitan dengan akurasi konsep, akurasi teori, akurasi prosedur. c) Kemutakhiran dan kontekstual yang meliputi ketersediaan dan kesesuaian dengan perkembangan ilmu dan menumbuhkan rasa ingin tahu dan memberikan tantangan untuk belajar lebih jauh. Dimensi keterampilan yang meliputi cakupan keterampilan, akurasi kegiatan dan aplikasi keterampilan.

Berikut adalah hasil analisis materi ajar PAI dan Budi Pekerti menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP):

Analisis Kesesuaian KI, KD dengan Materi ajar PAI dan Budi pekerti Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP)

#### 1. Bab I “Aku Selalu Dekat dengan Allah Swt”

Tabel. 4.1

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 1

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Menyakini bahawa Allah Maha Mulia, Maha Mengamalkan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil, dan Maha Akhir.	Materi yang tersaji pada bab 1 ini sudah menyentuh ranah KI 1 dan KD 1 yang terdapat pada halaman 2-3 yaitu tentang menghayati agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya	4
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan	Memiliki sikap keluhuran budi: kokoh pendirian, pemberian rasa	Materi yang tersaji pada bab 1 ini sudah menyentuh	4

	<p>percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p>	<p>aman, tawakal dan adil sebagai implementasi pemahaman <i>al-Asmau al-Husna: Al-karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al-'Adl, dan al-Akhir.</i></p>	<p>ranah KI 2 dan KD 2 yang terdapat pada halaman 16 yaitu tentang menumbuhkan karakter baik dan sikap positif, kerukunan hidup beragama peserta didik. tetapi pada bab 2 ini tidak terdapat kegiatan yang menciptakan kerja sama antarpeserta didik</p>	
--	---	--	--	--

3.	<p>Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p>	<p>Menganalisis makna <i>al-Asmau al-Husna: Al-karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al-'Adl,</i> dan <i>al-Akhir.</i></p>	<p>Materi yang tersaji pada bab 1 ini sudah menyentuh ranah KI 3 dan KD 3 yang terdapat pada halaman 5-20 yaitu memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KI 3 dan KI 3. Terdapat contoh yang bervariasi pada halaman 6-12.</p>	4
----	--	--	--	---

			Materi memuat konsep, defenisi, contoh serta dilengkapi latihan soal	
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Menyajikan hubungan makna-makna <i>al-Asmau al-Husna: Al-karim, Al-Mu'min, Al-Wakil, Al-'Adl, dan al-Akhir</i> dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.	Materi yang tersaji pada bab 1 ini kurang menyentuh ranah KI 4 dan KD 4 karena tidak memuat latihan pemecahan masalah. Tetapi sudah memuat soal-soal non rutin yang terdapat pada halaman	3

			5, 13, 16, 17,  18, dan 19. Memuat latihan pemecahan masalah termasuk menemukan.	
--	--	--	---	--

Bahwasannya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD, dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 1 ini materinya sudah mencakup KI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurang dibagian Kompetensi Dasarnya karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

2. Bab II “Berbusana Muslim dan Muslimah Merupakan Cermin Kepribadian dan Keindahan Diri”

Tabel. 4. 2

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 2

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
1.	Menerima,  menjalankan, dan	Terbiasa  berpakaian sesuai	Materi yang  tersaji pada	2

	<p>menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>dengan syariat Islam.</p>	<p>bab 2 ini belum menyentuh ranah KI 1 dan KD 1 yang berkaitan dengan menghayati agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya. dikarenakan tidak terdapat kalimat yang mengajak untuk menghayati agama yang dianut. Hanya</p>	
--	--	------------------------------	--	--



			<p>mengaja mengamalkan agama yang dianut. yang terdapat pada halaman 22</p>	
2.	<p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p>	<p>Menunjukkan perilaku berpakaian sesuai dengan syariat Islam.</p>	<p>Materi yang tersaji pada bab 2 ini sudah menyentuh ranah KI 2 dan KD 2 yang terdapat pada halaman 22 terdapat kalimat yang dapat menumbuhkan karakter baik yaitu berpikir</p>	4

			<p>kritis untuk menyimpulkan suatu kejadian yang sudah terbiasa dilakukan oleh para lelaki maupun perempuan yang membuka auratnya. Pada halaman 28 terdapat kalimat yang dapat menumbuhkan sikap positif dan kerukunan hidup beragama.</p>	
--	--	--	--	--

			Tetapi pada bab 2 ini tidak terdapat kegiatan yang menciptakan kerja sama antarpeserta didik.	
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam.	Materi yang tersaji pada bab 2 ini sudah menyentuh ranah KI 3 dan KD 3 karena memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang	4

			<p>mendukung tercapainya KD. Terdapat contoh yang bervariasi yang terdapat pada halaman 21-22. Materi memuat konsep, defenisi, contoh serta dilengkapi latihan soal.</p>	
4.	<p>Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan</p>	<p>Menyajikan keutamaan tata cara berpakaian sesuai dengan Islam.</p>	<p>Materi yang tersaji pada bab 2 ini sudah menyentuh ranah KI 4 dan KD 4 tetapi</p>	3

	<p>anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>		<p>ada kekurangan yaitu tidak memuat beragam strategi pemecahan masalah. Tetapi memuat soal-soal non rutin yang terdapat pada halaman 23 dan 24. memuat latihan pemecahan masalah termasuk manemukan.</p>	
--	---	--	---	--

Bahwasannya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD, dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 2 ini materinya sudah mencakup KI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurangan dibagian Kompetensi Inti bagian spiritual yang tidak memuat tentang menghayati agama yang dianut. Kemudian Kompetensi Dasar bagian keterampilan karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

### 3. Bab III “Mempertahankan Kejujuran Sebagai Cermin Kepribadian”

Tabel. 4.3

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 3

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama.	Materi yang tersaji pada bab 3 ini belum menyentuh ranah KI 1, karena tidak membahas tentang menghayati	2

			<p>agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya.</p> <p>Sedangkan pada bab satu ini sudah menyentuh KD 1 tentang Meyakini bahwa jujur adalah ajaran pokok agama yang terdapat pada halaman 34</p>	
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan	Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.	Materi yang tersaji pada bab 3 ini belum	

	<p>percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p>		<p>menyentuh ranah KI 2 dan KD 2, karena pada halaman 34 terdapat kalimat yang dapat menumbuhkan karakter baik yaitu berpikir kritis melalui kisah para koruptor yang ditangkap KPK akibat tidak jujur dan mencari perbuatan yang tidak jujur dan</p>	
--	---	--	---	--



			<p>upaya untuk menghindari hal tersebut. Kemudian pada halaman 42 terdapat kalimat yang menumbuhkan karakter baik dan sikap positif dan kerukunan hidup beragama yaitu berkata jujur dalam keadaan apapun termasuk bercanda. tetapi di bab 3</p>	
--	--	--	--	--

			ini tidak terdapat kegiatan yang menciptakan kerja sama anatarpeserta didik.	
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.	Materi yang tersaji pada bab 2 ini sudah menyentuh ranah KI 3 dan KD 3 tetapi ada kekurangan yaitu tidak memuat beragam startegi pemecahan	4

			<p>masalah.</p> <p>Tetapi memuat soal-soal non rutin yang terdapat pada halaman 34 dan 42. memuat latihan pemecahan masalah termasuk manemukan.</p>	
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak	Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan.	Materi yang tersaji pada bab 2 ini sudah menyentuh ranah KI 4 dan KD 4 karena	3

	<p>sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>		<p>menyajikan contoh perilaku sehari-hari dengan keimanan. Tidak memuat soal-soal non rutin yang terdapat pada halaman 35, 36 dan 39. Memuat latihan pemecahan masalah termasuk menemukan. Tidak memuat beragam strategi</p>	
--	--	--	--	--

			pemecahan masalah.	
--	--	--	-----------------------	--

Bahwasannya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD, dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 3 ini materinya sudah mencakup KI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurangan dibagian Kompetensi Inti bagian spiritual yang tidak memuat tentang menghayati agama yang dianut. Kemudian Kompetensi Dasar bagian keterampilan karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

#### 4. Bab IV “Al-Qur’an dan Hadis adalah Pedoman Hidupku ”

Tabel. 4.4

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 4

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Menyakini al-Qur’an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum islam.	Materi yang tersaji pada bab 4 ini belum menyentuh ranah KI 1 yaitu tentang menghayati agama yang	2

			dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya. Dan pada bab ini sudah menyentuh KD 1 yaitu tentang menyakini al-Qur'an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum islam yang terdapat pada halaman 48.	
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya	Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implemantasi	Materi yang tersaji pada bab 4 ini sudah menyentuh ranah KI 2 dan	4

<p>diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p>	<p>pemahaman terhadap kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijithad sebagai sumber hukum Islam.</p>	<p>KD 2, karena pada halaman 47, dan 48 terdapat kalimat yang dapat menumbuhkan karakter baik yaitu berpikir kritis dan teliti. Kemudian pada halaman 49 terdapat kalimat yang dapat menciptakan kerja sama antarpeserta didik. Kemudian pada halaman 59 terdapat kalimat yang dapat menumbuhkan</p>	
---	---	--	--

			<p>karakter baik yaitu berpikir kritis dan teliti.</p>	
3.	<p>Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p>	<p>Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijihad sebagai sumber hukum Islam.</p>	<p>Materi yang tersaji pada bab 4 ini sudah menyentuh ranah KI 3 dan KD 3, Karena memuat semua materi pokok bahasan dalam aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KD 3. Kemudian terdapat contoh yang bervariasi yang terletak pada halaman</p>	4



			49, 56 dan 62. Kemudian materi memuat konsep, defenisi, contoh serta dilengkapi latihan soal.	
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam.	Materi yang tersaji pada bab 4 ini belum menyentuh ranah KI 4 dan KD 4, karena tidak memuat beragam strategi pemecahan masalah. Kemudian memuat soal-soal non rutin yang terdapat	2

			pada halaman 59. Kemudian tidak memuat latihan pemecahan masalah termasuk menemukan	
--	--	--	--	--

Bahwasannya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD, dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 4 ini materinya sudah mencakup KI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurang dibagian Kompetensi Inti bagian spiritual yang tidak memuat tentang menghayati agama yang dianut. Kemudia Kompetensi Dasar bagian keterampilan karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

#### 5. Bab V “Meneladani Perjuangan Rasulullah Saw di Mekah”

Tabel. 4.5

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 5

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
1.	Menerima, menjalankan, dan	Menyakini kebenaran dakwah	Materi yang tersaji pada	2

	menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Nabi Muhammad saw di Makkah.	bab 5 ini sudah menyentuh ranah KI 1 dan KD 1, yang terdapat pada halaman 65, 66, dan 67.	
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	Bersikap tangguh dan rela berkorban menegakkan kebenaran senagai ‘ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Makkah.	Materi yang tersaji pada bab 5 ini kurang menyentuh ranah KI 2 dan KD 2, karena pada halaman 67 dan 82 terdapat kalimat yang dapat	3

			menciptakan kerja sama antarpeserta didik dan menumbuhkan karakter baik dan sikap positif dan kerukunan hidup beragama melalui menganalisi sebuah kisah dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari seperti pada halaman 76	
--	--	--	--	--

3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	Menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah.	Materi yang tersaji pada bab 5 ini sudah menyentuh ranah KI 3 dan KD 3, karena sudah memuat semua materi pokok bahasa aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KD 3. Kemudian terdapat contoh yang bervariasi yang terdapat	4
----	---	---	---	---

			pada halaman 66, 77, 82 dan 86. Kemudian materi memuat konsep, defenisi, contoh serta dilengkapi latihan soal.	
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku	Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah.	Materi yang tersaji pada bab 5 ini sudah menyentuh ranah KI 4 dan KD 4, karena tidak memuat beragam strategi	3

	anak beriman dan berakhlak mulia		pemecahan masalah. Kemudian memuat soal-soal non rutin yang terdapat pada halaman 66. Kemudian memuat latihan pemecahan masalah termasuk menemukan yang terdapat pada halaman 76	
--	----------------------------------	--	---	--

Bahwasannya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD, dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 5 ini materinya sudah mencakup KI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurang dibagian Kompetensi Inti bagian spiritual yang tidak memuat tentang menghayati agama yang dianut. Kemudia Kompetensi Dasar bagian keterampilan

karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

6. Bab VI “Meniti Hidup Dengan Kemuliaan”

Tabel. 4.6

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 6

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan menyakini bahwa kontrol diri (mujahada an-nafs), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) adalah perintah agama.	Materi yang tersaji pada bab 6 ini belum menyentuh ranah KI 1 yaitu tentang menghayati agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya. Dan pada bab	2



			ini sudah menyentuh KD 1 yang terdapat pada halaman 89.	
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	Menunjukkan perilaku kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ) sebagai implentasi perintah Q.S.al-Hujurat/49:10 dan 12 serta Hadis terkait.	Materi yang tersaji pada bab 6 ini sudah menyentuh ranah KI 2 dan KD 2, karena pada halaman 90 dan 91 terdapat kalimat yang dapat menumbuhkan karakter baik yaitu berpikir	4

			<p>kritis dan teliti tentang fenomena alam.</p> <p>Kemudia pada halaman 97 terdapat kalimat yang dapat menumbuhkan karakter baik dan sikap positif beragama yaitu berpikir kritik nilai-nilai kemanusiaan pada peristiwa hijrah.</p> <p>Kemudian</p>	
--	--	--	--	--

			pada halaman 95 terdapat kalimat yang dapat menumbuhkan karakter baik yaitu berpikrit kritis.	
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	Menganalisis <i>Q.S al-Hujurat/49:10</i> dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri ( <i>mujahadah an-nafs</i> ), prasangka baik ( <i>husnuzzan</i> ), dan persaudaran ( <i>ukhuwah</i> ).	Materi yang tersaji pada bab 6 ini sudah menyentuh ranah KI 3 dan KD 3, karena sudah memuat semua materi pokok bahasa aspek ruang lingkup yang	4

			<p>mendukung tercapainya KD 3. Kemudian terdapat contoh yang bervariasi yang terdapat pada halaman 91, 93, 94 dan 95. Kemudian materi memuat konsep, defenisi, contoh serta dilengkapi latihan soal.</p>	
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang	Membaca <i>Q.S al-Hujurat/49:10</i> dan 12 sesuai dengan	Materi yang tersaji pada bab 6 ini	3

	<p>jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>kaidah tajwid dan makharijul huruf. Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S al-Hujurat/49:10</i> dan 12 dengan fasih dan lancar. Menyajikan hubungan anatar kualitas keimanan dengan kontrol diri (<i>mujahada an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaran (<i>ukhuwah</i>) sesuai dengan pesan <i>Q.S al-Hujurat/49:10</i> dan 12, serta Hadis terkait.</p>	<p>sudah menyentuh ranah KI 4 dan KD 4, karena tidak memuat beragam strategi pemecahan masalah. Kemudian memuat soal-soal non rutin yang terdapat pada halaman 90, 91, 93, 94 dan 95. Kemudian memuat latihan pemecahan</p>	
--	--	---	---	--

			masalah termasuk menemukan yang terdapat pada halaman 95	
--	--	--	---	--

Bahwasannya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD, dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 6 ini materinya sudah mencakup KI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurang dibagian Kompetensi Inti bagian spiritual yang tidak memuat tentang menghayati agama yang dianut. Kemudia Kompetensi Dasar bagian keterampilan karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

#### 7. Bab VII “Malikat Selalu Bersamaku”

Tabel. 4.7

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 7

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
1.	Menerima, menjalankan, dan	Meyakini keberadaan	Materi yang tersaji pada bab	3

	menghargai ajaran agama yang dianutnya.	malaikan-malaikat Allah swt.	7 ini belum menyentuh ranah KI 1 yaitu tentang menghayati agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya. Dan pada bab ini sudah menyentuh KD 1 yang terdapat pada halaman 106.	
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam	Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan berpengaruh jawab, sebagai implementasi	Materi yang tersaji pada bab 7 ini kurang menyentuh ranah KI 2 dan	3

	<p>berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p>	<p>beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt,</p>	<p>KD 2, karena tidak terdapat kegiatan yang menciptakan kerja sama antarpesrta didik pada. Kemudian halaman 1 terdapat kalimat yang dapat menciptakan sikap positif dan menumbuhkan karakter baik yaitu melakukan wawancara terhadap</p>	
--	--	--	---	--



			orang-orang disekitar dalam menghindari perbuatan tercela.	
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	Menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.	Materi yang tersaji pada bab 7 ini sudah menyentuh ranah KI 3 dan KD 3, karena sudah memuat semua materi pokok bahasa aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KD 3. Kemudian terdapat contoh	4

			yang bervariasi yang terdapat pada halaman 107, 108, dan 116. Kemudian materi memuat konsep, defenisi, contoh serta dilengkapi latihan soal.	
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku	Menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt, dengan perilaku terliti, disiplin, dan waspada.	Materi yang tersaji pada bab 7 ini belum menyentuh ranah KI 4 dan KD 4, karena tidak memuat beragam strategi pemecahan	2

	anak beriman dan berakhlak mulia		<p>masalah.</p> <p>Kemudian memuat soal-soal non rutin yang terdapat pada halaman 107, 108 dan 116. Kemudian tidak memuat latihan pemecahan masalah termasuk menemukan.</p>	
--	----------------------------------	--	---	--

Bahwasanya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD, dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 7 ini materinya sudah mencakup KI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurangan dibagian Kompetensi Inti bagian spiritual yang tidak memuat tentang menghayati agama yang dianut. Kemudian Kompetensi Dasar bagian keterampilan karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

## 8. Bab VIII “Hikmah Ibadah Haji, Zakat, dan Wakaf dalam Kehidupan”

Tabel. 4.8

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 8

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Meyakini bahwa haji, zakat dan wakaf adalah perintah Allah dapat memberikan kemaslahatan bagi individu dan masyarakat.	Materi yang tersaji pada bab 8 ini belum menyentuh ranah KI 1 yaitu tentang menghayati agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya. Dan pada bab ini sudah menyentuh KD 1 yang	3

			terdapat pada halaman 122.	
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	Menunjukkan kepedulian sosial sebagai hikmah dari perintah haij, zakat, dan wakaf.	Materi yang tersaji pada bab 8 ini sudah menyentuh ranah KI 2 dan KD 2, karena pada halaman 123 terdapat kalimat yang dapat menciptakan sikap positif yaitu berpikir kritis. Kemudian pada halaman 136 dan 1337 terdapat	4

			kalimat yang dapat menciptakan kerja sama antar peserta didik.	
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat.	Materi yang tersaji pada bab 8 ini sudah menyentuh ranah KI 3 dan KD 3, karena sudah memuat semua materi pokok bahasa aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KD 3.	4

			<p>Kemudian terdapat contoh yang bervariasi yang terdapat pada halaman 123, 124 dan 139.</p> <p>Kemudian materi memuat konsep, defenisi, contoh serta dilengkapi latihan soal.</p>	
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan	Menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf.	Materi yang tersaji pada bab 8 ini sudah menyentuh ranah KI 4 dan	3

	<p>yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>		<p>KD 4 karena tidak memuat beragam strategi pemecahan masalah. Kemudian memuat soal-soal non rutin yang terdapat pada halaman 124, 136 dan 137. Kemudian memuat latihan pemecahan masalah termasuk menemukan yang terdapat</p>	
--	---	--	---	--



			pada halaman 132.	
--	--	--	----------------------	--

Bahwasannya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD, dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 8 ini materinya sudah mencakup KI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurangan dibagian Kompetensi Inti bagian spiritual yang tidak memuat tentang menghayati agama yang dianut. Kemudian Kompetensi Dasar bagian keterampilan karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

#### 9. Bab IX “Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah saw di Madinah”

Tabel. 4.9

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 9

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Meyakini keberadaan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.	Materi yang tersaji pada bab 9 ini belum menyentuh ranah KI 1 yaitu tentang menghayati	2

			<p>agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya.</p> <p>Dan pada bab ini sudah menyentuh KD 1 yang terdapat pada halaman 141.</p>	
2.	<p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p>	<p>Menunjukkan sikap semangat <i>ukhuwah</i> dan kerukunan sebagai <i>ibrah</i> dari sejarah dakwah Nabi di Madinah.</p>	<p>Materi yang tersaji pada bab 9 ini sudah menyentuh ranah KI 2 dan KD 2, karena pada halaman 142 terdapat</p>	4

			<p>kalimat yang dapat menciptakan sikap positif yaitu berpikir kritis dengan menjelaskan manfaat dari hijrah.</p> <p>Kemudia pada halaman 143 terdapat kalimat yang dapat menciptakan kerja sama anatarpesrta didik.</p> <p>Kemudian pada halaman 153 terdapat</p>	
--	--	--	--	--

			kalimat yang dapat menumbuhkan karakter baik serta kerukunan hidup beragama yaitu melalui sikap yang perlu dicontoh atau diteladani dari perjuangan dakwah Rasulullah.	
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk	Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.	Materi yang tersaji pada bab 9 ini sudah menyentuh ranah KI 3	4

	<p>ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p>		<p>dan KD 3, karena sudah memuat semua materi pokok bahasa aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KD 3. Kemudian terdapat contoh yang bervariasi yang terdapat pada halaman 142, dan 143. Kemudian materi memuat konsep,</p>	
--	---	--	--	--

			defenisi, contoh serta dilengkapi latihan soal.	
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.	Materi yang tersaji pada bab 9 ini sudah menyentuh ranah KI 4 dan KD 4, karena tidak memuat beragam strategi pemecahan masalah. Kemudian memuat soal-soal non rutin yang terdapat	3

			<p>pada halaman 66. Kemudian memuat latihan pemecahan masalah termasuk menemukan yang terdapat pada halaman 76</p>	
--	--	--	--	--

Bahwasannya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD, dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 9 ini materinya sudah mencakup KI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurangan dibagian Kompetensi Inti bagian spiritual yang tidak memuat tentang menghayati agama yang dianut. Kemudian Kompetensi Dasar bagian keterampilan karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

#### 10. Bab X “Nikmat Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan”

Tabel. 4.10

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 10

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Menganalisis semangat keilmuan	Materi yang tersaji pada bab 10 ini belum menyentuh ranah KI 1 yaitu tentang menghayati agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya. Pada bab ini sudah menyentuh KD 1 yang terdapat pada halaman 159	3



2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah/9: 122 dan Hadis terkait.	Materi yang tersaji pada bab 10 ini sudah menyentuh ranah KI 2 dan KD 2, karena pada halaman 159 dan 160 terdapat kalimat yang dapat menciptakan sikap positif yaitu berpikir kritis terhadap kemajuan teknologi yang memberikan	4
----	--	---	--	---

			dampak positif maupun negatif. Kemudian pada halaman 166 terdapat kalimat yang dapat menciptakan kerja sama antar peserta didik. Kemudian pada halaman 163 terdapat kalimat yang dapat menumbuhkan karakter baik	
--	--	--	--	--

			yaitu berpikir kritis.	
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.	Materi yang tersaji pada bab 10 ini sudah menyentuh ranah KI 3 dan KD 3, karena sudah memuat semua materi pokok bahasa aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KD 3. Kemudian terdapat contoh yang	4

			<p>bervariasi yang terdapat pada halaman 160, 161 164, dan 166. Kemudian materi memuat konsep, defenisi, contoh serta dilengkapi latihan soal.</p>	
4.	<p>Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam</p>	<p>Menyajikan kaitan antara kewajiban menuntut ilmu, dengan kewajiban membela agama sesuai perintah Q.S. at-Taubah/9: 122 dan Hadis terkait.</p>	<p>Materi yang tersaji pada bab 10 ini kurang menyentuh ranah KI 4 dan KD 4, karena tidak</p>	2

	<p>tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>		<p>memuat beragam strategi pemecahan masalah. Tidak memuat latihan pemecahan masalah termasuk masalah termasuk menemukan. Tetapi memuat soal-soal non rutin yang terdapat pada halaman 161, 163,164 dan, 166.</p>	
--	---	--	---	--

Bahwasannya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD,dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 10 ini materinya sudah mencakupKI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurang dibagian Kompetensi Inti bagian spiritual yang tidak memuat tentang menghayati agama yang dianut. Kemudia Kompetensi Dasar bagian keterampilan karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

11. Bab XI “Menjaga Martabat Manusia dengan Manjauhi Pergaulan Bebas Dan Zina”

Tabel. 4.11

Hasil Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP. Pada Bab 11

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Analisis	Skor
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Meyakini bahwa pergaulan bebas dan zina adalah dilarang agama.	Materi yang tersaji pada bab 11 ini belum menyentuh ranah KI 1 yaitu tentang menghayati agama yang dianut dan	3

			<p>mengamalkan agama yang dianutnya. Dan pada bab ini sudah menyentuh KD 1 yang terdapat pada halaman 172</p>	
2.	<p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p>	<p>Menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan zina sebagai pengamalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur /24: 2, serta Hadist terkait.</p>	<p>Materi yang tersaji pada bab 11 ini sudah menyentuh ranah KI 2 dan KD 2, karena pada halaman 172 dan 173 terdapat kalimat yang dapat menciptakan sikap positif</p>	4

			<p>yaitu berpikir kritis terhadap dampak negatif perbuatan zina atau pergaulan bebas. Kemudian pada halaman 173, 181 dan 184 terdapat kalimat yang dapat menciptakan kerja sama anatarpesrta didik.</p>	
3.	<p>Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk</p>	<p>Menganalisis Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24 : 2, serta Hadist tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.</p>	<p>Materi yang tersaji pada bab 8 ini sudah menyentuh ranah KI 3 dan KD 3, karena sudah memuat semua</p>	4



	ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain		materi pokok bahasa aspek ruang lingkup yang mendukung tercapainya KD  3. Kemudian terdapat contoh yang bervariasi yang terdapat pada halaman 176, 177, 179, 181 dan 139. Kemudian materi memuat konsep, defenisi, contoh serta dilengkapi latihan soal.	
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan	Membaca Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 sesuai dengan	Materi yang tersaji pada bab 11 ini kurang menyentuh ranah	3

	<p>logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>kaidah tajwid dan makharijul huruf. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Isra'/17: 32, dan Q.S. an-Nur/24:2 dengan fasih dan lancar. Menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra'/17: 32 dan Q.S. an-Nur/24:2.</p>	<p>KI 4 dan KD 4, karena tidak memuat beragam strategi pemecahan masalah. Kemudian tidak memuat latihan pemecahan masalah termasuk menemukan. Tetapi memuat soal-soal non rutin yang terdapat pada halaman 172,173,176,177, 179, 181 dan 184.</p>	
--	--	--	---	--

Bahwasannya dari tabel diatas dapat di simpulkan, kesesuaian antara KI, KD dan materi sudah sesuai dengan BSNP. Pada bab 11 ini materinya sudah mencakup KI 1 sampai KI 4 dan KD 1 sampai KD 4, tetapi masih ada kekurangan dibagian Kompetensi Inti bagian spiritual yang tidak memuat tentang menghayati agama yang dianut. Kemudian Kompetensi Dasar bagian keterampilan karena tidak memuat latihan pemecahan masalah.

Dari hasil penelitian dan analisis yang telah dipaparkan, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel. 4.12

Skor Analisis Buku Paket/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti KelasX SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP

NO	Sub komponen	Skor tiap bab											Jumlah persen tase	Persentase perbutir	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Dimensi Spiritual	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	28	63,63%	Cukup
2	Dimensi Sosial	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	42	95,45%	Sangat Baik
3	Dimensi Pengetahuan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	100%	Sangat Baik
4	Dimensi Keterampilan	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	31	70,45%	Cukup

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa:

#### 1. Dimensi Spritual

Persentase skor yang diperoleh pada dimensi spritual adalah 63,63% atau pada kategori cukup, dikarenakan pada setiap bab pada buku paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X ada yang belum menyentuh ranah KI 1 tentang menghayati agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianut.

#### 2. Dimensi Sosial

Aspek yang dinilai pada dimensi sosial yaitu menumbuhkan aspek sosia, sikap positif dan karakter dengan persentase skor yang diperoleh sebesar 95.45% atau pada kategori sangat baik, dikarenakan pada setiap bab pada buku paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X menyentuh ranah KI dan KD.

#### 3. Dimensi Pengetahuan

Persentase skor yang di peroleh pada dimensi pengetahuan adalah 100% atau pada kategori sangat baik, dikarenakan setiap bab pada buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X sudah menyentuh ranah KI dan KD.

#### 4. Dimensi Keterampilan

Persentase yang diperoleh pada dimensi keterampilan adalah 70,45% atau pada kategori cukup, dikarenakan pada setiap bab pada buku paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X ada yang belum menyentuh ranah KD 4 tentang memuat beragam strategi pemecahan masalah dan memuat latihan pemecahan masalah termasuk menemukan.

**B. Kemenarikan/Kegunaan Materi ajar bagi siswa Jenjang SMA dalam perspektif BSNP**

Tabel. 4.12

Hasil Analisis Kemenarikan Buku Ajar/Materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Pada Kurikulum 2013 Menurut BSNP

No	Bab	Analisis	Skor
1.	Aku Selalu Dekat dengan Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi memuat ilustrasi yang menarik</li> <li>- Materi memuat contoh soal yang menarik</li> <li>- Materi tidak memuat gambar, foto atau sketsa yang menarik</li> </ul>	4
2.	Muslim dan Muslimah Merupakan Cermin Kepribadian dan Keindahan Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi memuat ilustrasi yang menarik</li> <li>- Materi memuat contoh soal yang menarik</li> <li>- Materi tidak memuat gambar yang menarik</li> </ul>	4

3.	Mempertahankan Kejujuran sebagai Cermin Kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi memuat ilustrasi yang menarik</li> <li>- Materi memuat contoh soal, yang menarik</li> <li>- Materi tidak memuat gambar yang menarik</li> </ul>	4
4.	Al-Qur'an dan Hadis adalah Pedoman Hidupku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi memuat ilustrasi yang menarik</li> <li>- Materi memuat contoh soal, yang menarik</li> <li>- Materi tidak memuat sketsa dan gambar yang menarik</li> </ul>	4
5.	Meneladani Perjuangan Rasulullah Saw. di Mekah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi memuat ilustrasi yang menarik</li> <li>- Materi memuat contoh soal yang menarik</li> <li>- Materi memuat sketsa yang menarik</li> </ul>	4
6.	Meneliti Hidup dengan Kemuliaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi memuat ilustrasi yang tidak menarik</li> <li>- Materi memuat contoh soal yang menarik</li> </ul>	4

		- Materi memuat gambar yang menarik	
7.	Meneladani Perjuangan Rasulullah saw di Madinah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi memuat ilustrasi yang menarik</li> <li>- Materi memuat contoh soal yang menarik</li> <li>- Materi memuat gambar yang tidak menarik</li> </ul>	4
8.	Hikmah Ibadah Haji, Zakat, dan Wakaf dalam Kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi memuat ilustrasi yang menarik</li> <li>- Materi memuat contoh soal yang menarik</li> <li>- Materi memuat gambar yang menarik</li> </ul>	4
9.	Aku Selalu Dekat dengan Allah Swt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi memuat ilustrasi yang menarik</li> <li>- Materi memuat contoh soal yang menarik</li> <li>- Materi memuat gambar yang menarik</li> </ul>	4

10.	Nikmat Mencari Ilmu dan Indahya Berbagi Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menarik memuat ilustrasi yang menarik</li> <li>- Materi memuat gambar yang menarik</li> <li>- Materi memuat gambar yang menarik</li> </ul>	4
11.	Menjaga Martabat Manusia dengan Menjauhi Pergaulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi memuat ilustrasi yang menarik</li> <li>- Materi memuat contoh soal yang menarik</li> <li>- Materi tidak memuat gambar yang menarik</li> </ul>	4

Secara persentase skor kemenarikan materi yaitu 100% atau kategori sangat baik dikarenakan, setiap bab materi dalam buku teks ini memuat ilustrasi, gambar, foto, sketsa, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat peserta didik untuk belajar pendidikan agama Islam. Sebagaimana ilustrasi dan gambar pada halaman 159.

Secara keseluruhan dari bab 1 sampai bab 12. KI, KD dengan materi sudah sesuai menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Materi tiap bab masih belum menyentuh ranah Kompetensi Inti (KI) tentang menghayati agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya. Sedangkan Kompetensi Dasar pada keseluruhan bab sudah menyentuh ranah KD. Secara persentase bisa kita lihat



apakah sudah menyentuh ranah KI dan KD. Dimensi Spiritual dengan persentase 63,63% atau kategori cukup. Dimensi Sosial dengan persentase 95,45% atau kategori sangat baik. Dimensi Pengetahuan dengan persentase 100% atau kategori sangat baik. Dimensi Keterampilan dengan persentase 70,45% atau kategori Cukup.

Setiap bab dalam buku ajar siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA kelas X sudah memuat dimensi pengetahuan yaitu, cakupan keakuratan materi, kemutakhiran dan kontekstual yang mendukung tercapainya kompetensi dasar pada kompetensi inti 3. Kompetensi dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA kelas X.

Secara keseluruhan, 11 bab yang tersaji dalam buku ajar siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA kelas X sudah sesuai dengan kompetensi dasar pada kompetensi inti 3. Tiap bab juga tersaji contoh yang bervariasi untuk mendukung tercapainya kompetensi dasar. Kompetensi dasar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA kelas X.

Materi tiap bab memuat kalimat yang membangkitkan aspek sosial yaitu kerjasama antarpeserta didik, saling membantu maupun kepedulian antar sesama. Sebagaimana yang tercantum pada halaman 166.

Buku teks ini juga terdapat kalimat yang menumbuhkan karakter teliti, jujur, kritis, bertanggung jawab, dan sebagainya. Sebagaimana pada halaman 38 tentang menerapkan perilaku jujur, Jujur adalah perilaku yang sangat mulia. Ia adalah sifat yang wajib dimiliki oleh para nabi dan Rasul Allah swt. Sehingga separuh gelar kenabian akan disandangkan kepada orang-orang yang senantiasa menerapkan perilaku jujur. Penerapan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat misalnya seperti berikut.

1. Meminta izin atau berpamitan kepada orang ketika akan pergi ke mana pun.
2. Tidak meminta sesuatu di luar kemampuan kedua orang tua.

Setiap bab dalam buku teks siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA kelas X sudah memuat dimensi pengetahuan yaitu, cakupan keakuratan materi, kemutakhiran dan kontekstual yang mendukung tercapainya Kompetensi Dasar.

Aspek pemecahan masalah juga dinilai dari terdapatnya soal-soal non rutin tiap babnya. Soal tersebut biasanya berbeda dengan contoh soal. Secara umum, tiap bab sudah menyajikan soal-soal non rutin pada uji kompetensi.

Sebagaimana pada halaman 35 dalam aktivitas 1: Carilah melalui berbagai media, para aktris/actor atau public figure yang telah mengubah penampilan cara berpakaian secara islami. Kemudian, berilah kesimpulan tentang perubahan penampilan tersebut, apakah sudah mencerminkan sikap pribadi yang baik ataukah belum.

Tidak hanya dari segi Kesesuaian antara KI, KD dengan materi saja yang perlu di perbaiki tetapi dari segi penulisan juga harus di perbaiki karena masih ada kesalahan-kesalahan disetiap babnya.

Jadi, dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa buku paket/teks Pendidikan Agama dan Budi Pekerti kelas X sudah sesuai dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), tetapi masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki lagi untuk meningkatkan kualitas buku paket/teks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X. Bab 1 samapai bab 11 masih kurang menyentuh ranah KI 1 yang berkaitan dengan KI 1 yaitu tentang menghayati agama yang dianut dan mengamalkan agama yang dianutnya dan sudah menyentuh ranah KD 1. Bab 1 sampai bab 11 sudah menyentuh ranah KI 2 yaitu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangganya, kemudia bab 1 sampai bab 11 sudah menyentuh ranah KD 2 yaitu. Bab 1 sampai bab 11 sudah menyentuh ranah KI 3. Bab 1 samapai bab 11 sudah belum menyentuh ranah KI 4 yaitu menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. Bisa kita lihat dari hasil persentase sebagai berikut: Dimensi Spiritual dengan persentase 63,63% atau kategori cukup. Dimensi Sosial dengan persentase 95,45% atau kategori

sangat baik. Dimensi Pengetahuan dengan persentase 100% atau kategori sangat baik. Dimensi Keterampilan dengan persentase 70,45% atau kategori Cukup.

Dari segi kemenarikan materi buku paket/teks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sudah menarik untuk menumbuhkan minat peserta didik untuk membacanya.

Buku paket/teks Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA pada kurikulum 2013 edisi revisi sama saja dengan buku paket/teks pendidikan agama islam dan budi pekerti edisi pertama. Tidak ada perubahan yang sangat signifikan antara edisi revisi dan sebelum revisi. Hanya ada perubahan pada warna sampul buku, kata pengantar, halaman pengesahaan, daftar isi dan materi pendidikan Agama Islam dan budi pekerti.

### **C. Beberapa Kesalahan yang Terdapat dalam Buku ajar atau materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X**

Berdasarkan analisis yang diperoleh, dalam buku teks siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA kelas X terdapat kesalahan penulisan sebagai berikut:

- 1) Pada halaman vi terdapat kesalahan yang sangat yaitu kesalahan pengetikan. Seharusnya yang tertera tulisan Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah Saw di Madinah tetapi ditulis Aku Selalu Dekat dengan Allah Swt. Analisis materi ajar ini bisa dilihat dibuku paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X.

- 2) Pada bab 3, halaman 68 terdapat kesalahan penulisan Memahami al-Qur'an, Hadist dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam seharusnya ditulis dengan meneladani perjuangan Rasulullah di Mekah karena substansinya perjuangan Rasulullah di Mekah. Analisis ini bisa dilihat dibuku paket materi ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X.
- 3) Pada bab 6, halaman 99 terdapat kesalahan yaitu tujuh kali seharusnya ditulis delapan kali. Analisis ini didukung dengan sumber dari jurnal yang berjudul Survei Motivasi Prestasi Atlet Klub Bulutangkis Pendowo Semarang Tahun 2014, tulis oleh Henny Setyawati, Dwi Sri Kuspriyani, ISSN 2354-8231
- 4) Pada bab 9, halaman 138 terdapat kesalahan yaitu sebuah ungkapan yang menjelaskan seharusnya ditulis sebuah hadis yang menjelaskan. Karena ungkapan tersebut merupakan hadis Rasulullah saw. Analisis ini didukung dengan sumber dari jurnal yang berjudul Hadist Daif dan Palsu dalam Buku Pelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah, ditulis Oleh Wajidi Sayadi, Volume 19 Nomor 02 Juli-Desember 2012

Secara keseluruhan bab 1 sampai bab 11 sudah cukup baik tapi masih perlu perbaikan terutama dalam penulisan karena masih ada kesalahan-kesalahan yang setiap babnya.