

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
MATA KULIAH AGAMA ISLAM
BERBASIS MODERASI BERAGAMA
PADA PERGURUAN TINGGI UMUM
DI KOTA BANJARMASIN**

DISERTASI

OLEH

MUHDI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
2022**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
MATA KULIAH AGAMA ISLAM
BERBASIS MODERASI BERAGAMA
PADA PERGURUAN TINGGI UMUM
DI KOTA BANJARMASIN**

DISERTASI

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
untuk memenuhi salah satu persyaratan
menyelesaikan Program Doktor
dalam Bidang Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**MUHDI
NIM. 15.0352.0065**

Pembimbing

**Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
Dr. Hj. Salamah, M.Pd.**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN
PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhdi
NIM : 15.0352.0065
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 02 Agustus 1970
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul:
“Pengembangan Model Pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama Pada Perguruan Tinggi Umum Di Kota Banjarmasin”
adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Juni 2022

Yang membuat pernyataan


Muhdi

PERSETUJUAN DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
MATA KULIAH AGAMA ISLAM
BERBASIS MODERASI BERAGAMA
PADA PERGURUAN TINGGI UMUM
DI KOTA BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhdi
NIM. 15.0352.0065

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diujikan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.
NIP. 19551301983031002

Tanggal 12 Juni 2022

Pembimbing II


Dr. Hj. Salamah, M.Pd.
NIP. 196809151994032002

Tanggal 12 Juni 2022

PENGESAHAN DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MATA KULIAH AGAMA ISLAM
BERBASIS MODERASI BERAGAMA PADA PERGURUAN TINGGI UMUM
DI KOTA BANJARMASIN**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH
MUHDI
NIM. 15003520065

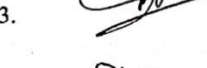
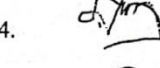
Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Selasa, Tanggal 13 Desember 2022

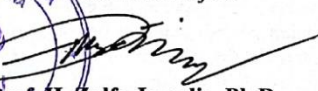
Dewan Penguji

Nama

1. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph. D
2. Dr. Muhammad Zainal Abidin, M/ Ag.
3. Dr. Hj. Nida Mufidah, M. Pd.
4. Prof. Dr. H. Sarbaini, M. Pd.
5. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd.
6. Dr. Hj. Salamah, M. Pd.
7. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., MA.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana

Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D.
NIP. 197105251997031006



. ABSTRAK

Muhdi, NIM. 15.0352.0065: *“Model Pengembangan Pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama pada PTU di Kota Banjarmasin”*, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd., Pembimbing II: Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2022.

Kata Kunci: Mata Kuliah Agama Islam PTU, Model Pembelajaran, Moderasi Beragama.

SK Dirjen. Dikti no. 84/E/KPT/2020 menetapkan bahwa fungsi Mata Kuliah Agama Islam di PTU adalah untuk membentuk mahasiswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan menghargai perbedaan. Diktu “menghargai perbedaan” pada lampiran SK tersebut kemudian diturunkan ke dalam salah satu substansi kajian, yakni membangun persatuan dalam keberagaman yang dinamis dan kompleks dalam konteks kehidupan sosial budaya Indonesia yang plural. Substansi kajian ini dipandang sangat urgen untuk membentuk pola pikir dan sikap mahasiswa yang moderat sekaligus untuk menghadapi perkembangan paham radikal yang dalam beberapa penelitian ditengarai sangat rentan berkembang di kalangan mahasiswa PTU. Sayangnya, implementasi substansi kajian tersebut dalam pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam selama ini sangat bersifat tematik dan segmentatif sehingga kurang mampu mengaktualisasikan fungsi mata kuliah pada tataran yang ideal.

Perpajak pada model rancangan pembelajaran terintegrasi versi Robin Fogarty (1991), penelitian ini bertujuan memproduksi model pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam dengan mengintegrasikan konsep moderasi beragama yang bersumber dari empat indikatornya, yaitu : komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan, dan akomodatif terhadap budaya lokal pada setiap tema pembelajaran.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D) dengan objek penelitiannya berupa model pembelajaran mata kuliah agama Islam berbasis moderasi beragama, sedangkan subjeknya adalah dosen Mata Kuliah Agama Islam, mahasiswa dan para ahli. Dosen dan mahasiswa yang dimaksud berada di empat PTU Kota Banjarmasin, yaitu: ULM, POLIBAN, STKIP dan STIENAS. Sedangkan para ahli meliputi Ahli Moderasi Beragama, Ahli Kurikulum, dan Ahli Pendidikan Agama Islam di PTU.

Hasil penelitian ini berupa sebuah model pembelajaran mata kuliah agama Islam yang baru, yaitu model pembelajaran mata kuliah agama Islam berbasis moderasi beragama pada PTU, meliputi: Model rencana pembelajaran satu semester, Model rencana pelaksanaan pembelajaran, dan Model evaluasi pembelajaran. Model ini siap digunakan karena disamping telah melalui uji ahli dan uji lapangan (uji kelayakan, uji terbatas, uji luas dan uji efektivitas), juga telah

mendapat rekomendasi dari stakeholder beberapa PTU dan pimpinan ADPISI (Asosiasi Dosen PAI Indonesia) DPW Kalsel dalam forum FGD. Dengan penggunaan model ini potensial membentuk mahasiswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan menghargai perbedaan.

ABSTRACT

Muhdi, NIM. 15,0352,065: " *Development Model for Islamic Religion Courses Based on Religious Moderation at PTU in Banjarmasin City* " , Advisor I: Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd., Advisor II: Dr. Hj. Salamah, M.Pd, Dissertation, Banjarmasin, Postgraduate UIN Antasari, 2022.

Keywords: PTU Islamic Religion Course , Learning Model , Religious Moderation.

Director General Decree. Dikti no. 84/E/KPT/2020 stipulates that The functions of Islamic Religion Courses at PTU are: for shape student Becomes man of faith and be pious to Almighty God, have character noble, and value difference. Dictum " appreciate " difference " on attachment of the decree then lowered to in wrong one substance study, namely build unity in dynamic diversity and complex in context life social plural Indonesian culture. Substance study this seen very urgent for shape pattern think and attitude moderate student at a time for face development understand deep radicals a number of study suspected very susceptible growing among PTU students. Unfortunately, implementation substance study the in learning Islamic Religion Courses during this very character thematic and segmentative so that not enough capable actualize function eye studying on ideal level.

step on model design learning integrated version Robin Fogarty (1991), study this aim produce learning models for Islamic Religion Courses with integrate draft moderation source of religion from four indicators, namely: commitment nationality, tolerance, non-violence, and accommodating to culture local on every theme learning .

The approach used in this research is development research (R&D) with the object of research in the form of a model of learning Islamic religious subjects based on religious moderation , while the subjects are lecturers of Islamic Religion Courses, students and experts. The lecturers and students in question are in four PTU Banjarmasin City, namely: ULM, POLIBAN, STKIP and STIENAS. Meanwhile, the experts include Religious Moderation Experts, Curriculum Experts, and Islamic Religious Education Experts at PTU.

The results of this study are in the form of a new learning model for Islamic religious subjects, namely a model for learning Islamic religious subjects based on religious moderation at PTU, including: One semester learning plan model, learning implementation plan model, and Learning evaluation model. This model is ready to be used because in addition to having gone through expert tests and field tests (feasibility test, limited test, broad test and effectiveness test), it has also received recommendations from stakeholders from several PTUs and leaders of ADPISI (Association of Indonesian PAI Lecturers) DPW South Kalimantan in the FGD forum. With the use of this model the potential shape student Becomes man of faith and be pious to Almighty God, have character noble, and value difference.

الملخص

مهدي، الرقم 15.0352.0065 . نموذج التنمية لدورات الدين الإسلامي القائمة على الوسطية الدينية في جامعة PTU في مدينة بانجرماسين " ، المستشار الأول :أ.د. دكتور. رضائي فيديزي ، مستشار ثان : د . هجرية . سلامة ، ماجستير ، أطروحة ، بانجرماسين ، الدراسات العليا UIN أونتاساري ، 2022.

الكلمات المفتاحية: دورة PTU في الدين الإسلامي ، نموذج التعلم ، الوسطية الدينية.

قرار المدير العام . ديكتي لا. ينص 84 / 2020 / KPT / E على الذي - التي وظائف دورات الدين الإسلامي في جامعة PTU هي : إلى عن على شكل طالب علم يصبح رجل الايمان و تقوى إلى الله القدير عيسى ، لها شخصية النبيل و القيمة الفرق . القول المأثور " نقدر " فرق " الحجز بالمرسوم _ ومن بعد خفضت إلى في خاطئ - ظلم - يظلم واحد مستوى الدراسة وهي _ بيني وحدة في التنوع الديناميكي _ و مركب في سياق الكلام الحياة اجتماعي الثقافة الاندونيسية التعددية . مستوى دراسة هذه رأيت جداً العاجلة إلى عن على شكل نمط فكر في و موقف سلوك طالب معتدل _ في الوقت إلى عن على وجه تطوير تفهم الجذور العميقة _ عدد من دراسة مشتببه به جداً سريع التأثير تنمو بين _ طلاب PTU . لسوء الحظ ، التنفيذ مستوى دراسة ال في دورات تعلم الدين الاسلامي خلال هذه جداً حرف موضوعي و مجزأة لهذا السبب. ليس كافي قادر تحقق وظيفة عين دراسة على المستوى المثالي .

تقدم على نموذج التصميم التعلم مدمج إصدار روبن فوغارتي (1991) ، دراسة هذه هدف، تصويب إنتاج نماذج تعليمية لدورات الدين الإسلامي _ دمج مسودة الاعتدال مصدر الدين _ من أربعة المؤشرات وهي : الالتزام _ الجنسية والتسامح واللاعنف و _ _ استيعاب إلى الثقافة محلي على كل سمة التعلم . المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التنموي بهدف البحث في شكل نموذج لتعلم المواد الدينية الإسلامية على أساس الوسطية الدينية ، بينما يكون المشاركون محاضرين في دورات الدين الإسلامي وطلاب وخبراء. المحاضرون والطلاب المعنيون هم في أربعة PTU مدينة بنجرماسين وهي: ULM و POLIBAN و STKIP و STIENAS. وفي الوقت نفسه ، يشمل الخبراء خبراء الوسطاء الدينيين وخبراء المناهج وخبراء التربية الدينية الإسلامية في جامعة PTU.

جاءت نتائج هذه الدراسة في شكل نموذج تعليمي جديد للمواد الدينية الإسلامية ، وهو نموذج لتعلم المواد الدينية الإسلامية على أساس الوسطية الدينية في جامعة PTU ، بما في ذلك: نموذج خطة التعلم لفصل دراسي واحد ، ونموذج خطة تنفيذ التعلم ، و نموذج تقييم التعلم . هذا النموذج جاهز للاستخدام لأنه بالإضافة إلى خضوعه لاختبارات الخبراء والاختبارات الميدانية (اختبار الجدوى والاختبار المحدود والاختبار الواسع واختبار الفعالية)، فقد

تلقى أيضًا توصيات من أصحاب المصلحة من العديد من وحدات PTU وقادة ADPISI رابطة محاضرو
برنامج PAI الإندونيسي DPW (جنوب كاليمانتان في منتدى مناقشة جماعية في موضوع محدد . مع استخدام
هذا النموذج الإمكانيات شكل طالب علم يصبح رجل الايمان _ و تقوى إلى الله القدير _ عيسى ، لها شخصية
النبيل و _ القيمة الفرق .

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkandengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ža	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Wau	W	We

هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. . Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>muta'aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta'marbutah

- a. Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliyā'</i>
---------------	---------	---------------------------

- b. Apabila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fatha, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fitri</i>
------------	---------	----------------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
◌َ	Fathah	Ditulis	<i>A</i>
◌ُ	Dammah	Ditulis	<i>U</i>

5. Vokal Panjang

1	Fathah + alif جاهلية	-	Ditulis	<i>ā - jāhiliyah</i>
2	Fathah + ya'mati يسعى	-	Ditulis	<i>ā - yas'ā</i>
3	Kasrah + ya'mati كريم	-	Ditulis	<i>i - karim</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	-	Ditulis	<i>ū - furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya'mati بينكم	-	Ditulis	ai - <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	-	Ditulis	au - <i>Qaulun</i>

7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدَّتْ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata sandang alif + lam

- a. Apabila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”.

الْإِنشَانِ	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسِ	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

- b. Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al”nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Žawi al-furūd</i> atau <i>Žawil furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i> atau <i>ahlussunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ،
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . آمَّا بَعْدُ

Dengan memanjatkan rasa syukur kehadiran Allah Swt. karena berkat rahmat dan petunjuk-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “**Model pengembangan Pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama Pada Perguruan Tinggi Umum Di Kota Banjarmasin**”. Disertasi ini ditulis guna memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar doktor dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam senantiasa disampaikan keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga, sahabat-sahabat dan pengikut beliau yang setia menjalankan ajaran Islam hingga akhir zaman.

Dalam penyelesaian disertasi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Bantuan yang diberikan berupa pemikiran, dorongan, bimbingan, bahkan dalam bentuk finansial. Untuk itu sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada yang terhormat: Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A. yang telah memberikan izin belajar, bantuan dana yang dibutuhkan, serta fasilitas sehingga memovasi penulis untuk menyelesaikan studi.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari yang telah menyetujui dan menerima judul disertasi ini.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. selaku pembimbing pertama dan Bapak Dr. Hj. Salamah, M.Pd. selaku pembimbing kedua yang penuh ketekunan, kesabaran dan ketelitian dalam membimbing dan memberikan petunjuk serta arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan disertasi ini.

Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada segenap dosen dan asisten dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing penulis selama perkuliahan berlangsung.

Akhirnya, terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, khususnya kepada isteriku Rahimah, S.Ag. dan anak-anakku Alfin Muhammad Rayyan dan Anieq Muhammad Ridwan yang telah memberikan dorongan moral, bantuan tenaga serta doa untuk kelancaran dan kesuksesan studi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada sahabat-sahabatku, yang dengan tulus memberikan bantuan baik moril maupun material, sehingga dapat melancarkan semua tahapan yang penulis lewati dalam proses studi ini. Atas segala bantuan, dukungan, dorongan dan doa serta partisipasi dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis, sekali lagi diucapkan terima kasih.

Semoga semua amal baik dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal saleh dan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga disertasi ini memberikan manfaat dan kontribusi positif serta menjadi amal ibadah di sisi Allah Swt. Amien.

Banjarmasin, 22 Dzulqa'dah 1443 H
22 Juni 2022 M

Penulis

Muhdi, M.Ag.

DAFTAR ISI

COVER HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
ABSTRAK.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR SKEMA.....	xxiii
DAFTAR SINGKATAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Tujuan Penelitian.....	20
D. Paradigma Penelitian.....	21
E. Definisi Operasional.....	23
F. Signifikansi Penelitian.....	25
G. Tinjauan Pustaka	27
 BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Mata Kuliah Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum	42
1. Landasan Yuridis.....	42
2. Tujuan Mata Kuliah Agama Islam	45
3. Materi Pokok Mata Kuliah Agama Islam	49
B. Moderasi Beragama.....	59
1. Makna Moderasi Beragama.....	59
2. Moderasi Beragama dalam Kajian Filsafat	62
3. Moderasi Beragama dalam Literasi Islam	67
4. Moderasi Dalam Tradisi Berbagai Agama.....	74
5. Indikator Moderasi Beragama	76
6. Regulasi Tentang Moderasi Beragama.....	80
7. Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan	89
8. Ekstrimisme Suatu Tantangan Moderasi Beragama	96
C. Model Pembelajaran.....	101
1. Analisis Model Pembelajaran (Landasan Filosofis, Teori, Oreintasi, Sistem Sosial, Dampak Pembelajaran, dan Dampak Penggiring)	108
2. Format model rencana pembelajaran semester (RPS)	117

3. Konsep Rancangan Model Pembelajaran.....	121
4. Konsep Proses Model Pembelajaran.....	126
5. Konsep Hasil Model Pembelajaran	131
6. Konsep Efektivitas Model Pembelajaran	143
7. Model Pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam di PTU	145
8. Proses Pembelajaran.....	147
9. Penilaian Pembelajaran PAI pada PTU	149
 BAB III	
METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	155
B. Tempat dan Waktu Penelitian	166
C. Subyek dan Obyek Penelitian	168
D. Data dan Sumber Data.....	169
E. Instrumen Pengumpulan Data	170
F. Teknik Analisis Data	171
 BAB IV	
PROSES DAN HASIL PENGEMBANGAN MODEL	
A. Penyajian Data Hasil Penelitian	174
1. Studi Literatur dan Hasil Penelitian.....	161
2. Studi Dokumen Kurikulum Agama Islam PTU	177
3. Kegiatan dan Hasil Implementasi Model Pembelajaran Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama	178
4. Profil, Kinerja, Pendangan dan Sikap Dosen	179
5. Aktivitas Mahasiswa.....	181
6. Kondisi Sarana Prasarana dan Lingkungan	182
7. Kondisi dan Situasi Lingkungan.....	183
B. Model pengembangan	
1. Rancangan Model.....	185
2. Implementasi Model.....	190
3. Evaluasi Model.....	194
4. Uji Model Pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama Pada Perguruan Tinggi Umum di Kota Banjarmasin	197
C. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Model Pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam Perguruan Tinggi Umum di Kota Banjarmasin yang berlangsung saat ini.....	258
2. Model Pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama pada Perguruan Tinggi Umum di Kota Banjarmasin.....	267
3. Efektifitas Model Pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama pada Perguruan Tinggi Umum di Kota Banjarmasin	345
D. Sosialisasi Produk Model.....	348

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	351
	B. Saran-saran	353
DAFTAR PUSTAKA		355
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2.	Tabel Deskripsi Kegiatan, Tempat dan waktu serta Tujuan	153
Tabel 3.3.	Tabel Jadwal waktu penelitian.....	154
Tabel 3.4.	Tabel Daftar Para Ahli.....	156
Tabel 3.5.	Tabel Daftar Instrumen Pengumpulan Data	157
Tabel 4.1	Desain Produk awal RPS yang akan dikembangkan	173
Tabel 4.2	Desain Produk awal pelaksanaan yang akan dikembangkan.....	177
Tabel 4.3	Desain Produk awal evaluasi yang akan dikembangkan	181
Tabel 4.4	Hasil Validitas Model Pembelajaran Agama Islam di PTU	185
Tabel 4.5	Pertemuan 1 Observasi Sejawat (Uji Kelayakan)	187
Tabel 4.6	Pertemuan 2 Observasi Sejawat (Uji Kelayakan).....	188
Tabel 4.7	Pertemuan 3 Observasi Sejawat (Uji Kelayakan).....	189
Tabel 4.8	Pertemuan 1 Observasi Aktivitas Mahasiswa (Uji Kelayakan).....	190
Tabel 4.9	Pertemuan 2 Observasi Aktivitas Mahasiswa (Uji Kelayakan).....	191
Tabel 4.10	Pertemuan 3 Observasi Aktivitas Mahasiswa (Uji Kelayakan).....	191
Tabel 4.11	Hasil Tes Sebelum Pembelajaran (Uji Kelayakan)	192
Tabel 4.12	Hasil Tes Sesudah Pembelajaran (Uji Kelayakan)	194
Tabel 4.13	Pertemuan 1 Observasi Sejawat (Uji Terbatas)	198
Tabel 4.14	Pertemuan 2 Observasi Sejawat (Uji Terbatas)	199
Tabel 4.15	Pertemuan 3 Observasi Sejawat (Uji Terbatas).....	200

Tabel 4.16	Pertemuan 1 Observasi Aktivitas Mahasiswa (Uji Terbatas)	201
Tabel 4.17	Pertemuan 2 Observasi Aktivitas Mahasiswa (Uji Terbatas)	201
Tabel 4.18	Pertemuan 3 Observasi Aktivitas Mahasiswa (Uji Terbatas)	202
Tabel 4.19	Hasil Tes Sebelum Pembelajaran (Uji Terbatas)	203
Tabel 4.20	Hasil Tes Sebelum Pembelajaran (Uji Terbatas)	204
Tabel 4.21	Pertemuan 1 Observasi Sejawat POLIBAN (Uji Luas)	207
Tabel 4.22	Pertemuan 2 Observasi Sejawat POLIBAN (Uji Luas)	208
Tabel 4.23	Pertemuan 1 Observasi Aktivitas Mahasiswa POLIBAN (Uji Luas)	210
Tabel 4.24	Pertemuan 2 Observasi Aktivitas Mahasiswa POLIBAN (Uji Luas)	210
Tabel 4.25	Hasil Tes Sebelum Pembelajaran POLIBAN (Uji Luas)	211
Tabel 4.26	Hasil Tes Sesudah Pembelajaran POLIBAN (Uji Luas)	212
Tabel 4.27	Pertemuan 1 Observasi Sejawat STIKIP (Uji Luas)	215
Tabel 4.28	Pertemuan 2 Observasi Sejawat STIKIP (Uji Luas)	216
Tabel 4.29	Pertemuan 1 Observasi Aktivitas Mahasiswa STIKIP (Uji Luas)...	217
Tabel 4.30	Pertemuan 2 Observasi Aktivitas Mahasiswa STIKIP (Uji Luas)...	218
Tabel 4.31	Hasil Tes Sebelum Pembelajaran STIKIP (Uji Luas)	218
Tabel 4.32	Hasil Tes Sesudah Pembelajaran STIKIP (Uji Luas)	221
Tabel 4.33	Pertemuan 1 Observasi Sejawat STIENAS (Uji Luas)	225
Tabel 4.34	Pertemuan 2 Observasi Sejawat STIENAS (Uji Luas)	226
Tabel 4.35	Pertemuan 1 Observasi Aktivitas Mahasiswa STIENAS (Uji Luas)	227

Tabel 4.36	Pertemuan 2 Observasi Aktivitas Mahasiswa STIENAS (Uji Luas)	228
Tabel 4.37	Hasil Tes Sebelum Pembelajaran STIENAS (Uji Luas)	229
Tabel 4.38	Hasil Tes Sesudah Pembelajaran STIENAS (Uji Luas)	229
Tabel 4.39	Observasi Sejawat POLIBAN (Uji Efektivitas)	232
Tabel 4.40	Observasi Aktivitas Mahasiswa POLIBAN (Uji Efektivitas)	233
Tabel 4.41	Hasil Tes Kemampuan Pengetahuan Mahasiswa tentang Moderasi Beragama POLIBAN (Uji Efektivitas)	234
Tabel 4.42	Observasi Sejawat STIKIP (Uji Efektivitas)	235
Tabel 4.43	Observasi Aktivitas Mahasiswa STIKIP (Uji Efektivitas)	237
Tabel 4.44	Hasil Tes Kemampuan Pengetahuan Mahasiswa tentang Moderasi Beragama STIKIP (Uji Efektivitas)	237
Tabel 4.45	Observasi Sejawat STIENAS (Uji Efektivitas)	240
Tabel 4.46	Observasi Aktivitas Mahasiswa STIENAS (Uji Efektivitas)	242
Tabel 4.47	Hasil Tes Kemampuan Pengetahuan Mahasiswa tentang Moderasi Beragama STIENAS (Uji Efektivitas)	242

DAFTAR SKEMA

Skema 1.1.	Tahapan Pengembangan Pembelajaran Mata Kuliah Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama	23
Skema 3.1	Skema Prosedur Model pengembangan.....	147

DAFTAR SINGKATAN

R&D	: Research and Development
ULM	: Universitas Lambang Mangkurat
POLIBAN	: Politeknik Negeri Banjarmasin
STIKIP	: Sekolah Tinggi Ilmu Keguruan Ilmu Pendidikan
STIENAS	: Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Nasional
LDK	: Lembaga Dakwah Kampus
HTI	: Hizbut Tahrir Indonesia
MKWK	: Mata Kuliah Wajib Kurikulum
LP3	: Lembaga Peningkatan Pengembangan Pembelajaran
PTU	: Perguruan Tinggi Umum