

**ANALISIS TERHADAP PROGRAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMP NEGERI KABUPATEN
HULU SUNGAI UTARA**

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh

FATIMATUL RIZKIAH

200211020015

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023 M/ 1444 H**

PERYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatimatul Rizkiah

NIM : 200211020015

Tempat/Tanggal Lahir : Amuntai, 23 Februari 1997

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas/Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, "ANALISIS TERHADAP PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 November 2022

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
10000
SAPAKCT74001200

FATIMATUL RIZKIAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCARAJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

845/Un.14/IV/UJPM-BP/11/2022

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami menyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Fatimatul Rizkiah
NIM : 200211020015
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam
Judul : Analisis Terhadap Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri Kabupaten Hulu Sungai Utara

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.utn-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 30 November 2022

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfia Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**ANALISIS TERHADAP PROGRAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMP NEGERI KABUPATEN
HULU SUNGAI UTARA**

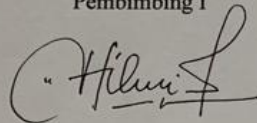
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Fatimatul Rizkiah

200211020015

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

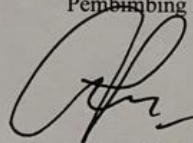
Pembimbing I



Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag
NIP. 196108151990021001

Tanggal, 21 November 2022

Pembimbing II



Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Tanggal, 24 November 2022

PENGESAHAN TESIS

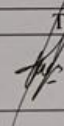
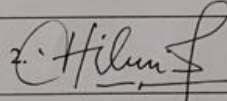
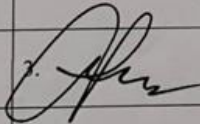
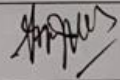
**ANALISIS TERHADAP PROGRAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMP NEGERI KABUPATEN
HULU SUNGAI UTARA**

**FATIMATUL RIZKIAH
200211020015**

Telah diajukan pada Dewan Penguji

Pada: Hari Rabu, Tanggal 4 Januari 2023

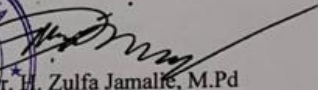
Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M Rusydi, M.Ag	1. 
2. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag	2. 
3. Dr. Hj. Suraijiah M.Pd	3. 
4. Dr. Hj. Norlaila, M.Ag., M.Pd	4. 

Mengetahui

Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamali, M.Pd
NIP.197105251997031006

ABSTRAK

Fatimatul Rizkiah: 200211020015. Analisis Terhadap Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri Kabupaten Hulu Sungai Utara. Tesis, Pembimbing I Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag, Pembimbing II Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata Kunci: Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Program Tahunan, Program Semester dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Program Pembelajaran merupakan elemen penting bagi kesuksesan kurikulum dalam pendidikan di sekolah, yang terdiri dari Program Tahunan, Program Semester dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Program Pembelajaran disusun dengan menyesuaikan Kurikulum 2013 Revisi, yang disesuaikan dengan isi Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah serta Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, adapun untuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat dengan berpedoman kepada Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian di 6 sekolah yang tersebar di Kabupaten Hulu Sungai Utara yaitu SMPN 3 Amuntai Selatan, SMPN 4 Amuntai Selatan, SMPN 2 Amuntai Utara, SMPN 3 Amuntai Utara, SMPN 2 Sungai Pandan dan SMPN 3 Sungai Pandan. Data yang digali tentang kesesuaian komponen pada Program Tahunan, Program Semester dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Sumber data dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru dan dokumen. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan *data collection*, *data reduction*, *data display*, dan *Conclusion drawing/verification*.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh yaitu: 1) Kesesuaian komponen Program Tahunan dengan Kurikulum 2013 Revisi yang terdiri dari identitas satuan pelajaran, KI, KD, dan alokasi waktu dari 6 sekolah mempunyai hasil yang bervariasi pada masing-masing lembaga 2) Kesesuaian komponen Program Semester I dan II dengan Kurikulum 2013 Revisi terdiri dari identitas satuan pelajaran dan materi pokok untuk semua sekolah sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan, sedangkan pada Kompetensi Dasar, jumlah jam pelajaran dan bulan yang terperinci perminggu memiliki hasil yang bervariasi pada masing-masing lembaga yang disesuaikan dengan Kurikulum 2013 Revisi. 3) Kesesuaian komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terdiri dari identitas satuan pelajaran, tujuan pembelajaran, langkah-langkah/kegiatan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran yang disusun oleh guru pada lima sekolah sesuai dengan Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019, tetapi masih ada satu sekolah tidak sesuai yang masih menggunakan format pedoman yang lama. Selain itu juga, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada masing-masing lembaga sekolah sesuai dengan Kurikulum 2013 Revisi yang memuat Penguat Pendidikan Karakter/PPK, Literasi, Keterampilan Abad 21 (4C) dan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.

ABSTRACT

Fatimatul Rizkiah: 200211020015. *Analysis of Islamic Religious Education and Ethic Learning Program at SMP Negeri Hulu Sungai Utara Regency. Thesis, under guidance of: I Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag, and II Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd, at UIN Antasari Banjarmasin Postgraduate. 2023.*

Keywords: *Islamic Religious Education and Ethics Learning Program, Annual Program, Semester Program and Learning Implementation Plan.*

The Learning Program is an important element for the success of curriculum in the school education, which consists of the Annual Program, Semester Program and Learning Implementation Plan. The Learning Program prepared by adjusting the Revised 2013 Curriculum, which is adapted to the contents of the Minister of Education and Culture Regulation Number 21 of 2016 concerning Content Standards for Elementary and Secondary Education and Minister of Education and Culture Number 22 of 2016 concerning Process Standards for Elementary and Secondary Education, while the Learning Implementation Plan made based on the Circular Letter Number 14 of 2019 concerning Simplification of Learning Implementation Plans.

This study used field research with qualitative descriptive approach. The location of this study was carried out in 6 schools spread across Kabupaten Hulu Sungai Utara, namely SMP Negeri 3 Amuntai Selatan, SMP Negeri 4 Amuntai Selatan, SMP Negeri 2 Amuntai Utara, SMP Negeri 3 Amuntai Utara, SMP Negeri 2 Sungai Pandan and SMP Negeri 3 Sungai Pandan. The Data extracted on the suitability of components in the Annual Program, Semester Program and Learning Implementation Plan / RPP. The data sources in this study are principals, teachers and documents. This study used data collection techniques by using interviews and documentation. Data analysis used data collection, data reduction, display data, and Conclusion drawing/verification.

Based on the results of the data analysis that obtained, namely: 1) Compatibility of the components of the Annual Program with the Revised 2013 Curriculum which consists of the identity of lesson units, KI, KD, and time allocation from 6 schools has varied results in each institution 2) Conformity of Semester Program components I and II with the 2013 Curriculum Revision consists of the identity of the lesson unit and subject matter for all schools in accordance with predetermined rules, while in Basic Competence, the number of study hours and detailed months per week has varied results in each institution adjusted to Curriculum 2013 Revision. 3) Appropriateness of the components of the Learning Implementation Plan consisting of the identity of the lesson unit, learning objectives, learning steps/activities, and learning assessments prepared by teachers in five schools in accordance with Circular Letter Number 14 of 2019, but there is still one school that does not comply still using the old guidelines format. In addition, the Learning Implementation Plan for each school institution is in accordance with the Revised 2013 Curriculum which contains Strengthening Character Education/PPK, Literacy, 21st Century Skills (4C) and Higher Order Thinking Skills (HOTS).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul **ANALISIS TERHADAP PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMP NEGERI KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA** yang disusun untuk melengkapi persyaratan dalam rangka mencapai gelar Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.

Penelitian menyadari sepenuhnya bahwa dari persiapan hingga selesai penyusunan tesis ini banyak melibatkan partisipasi berbagai pihak, baik berupa bimbingan, arahan, dorongan serta informasi yang berguna dalam menyusun tesis ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, serta para staf lainnya, yang telah memberikan pelayanan terhadap penulisan selama melaksanakan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam dan Bapak Moh. Iqbal Assyauqi M.Pd Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui, kemudian mengesahkan penelitian tesis peneliti serta memberikan

fasilitas dan layanan yang baik, sehingga memudahkan penelitian menyelesaikan studi ini.

4. Bapak Dr. Ridhani Fidzi, M. Pd, sebagai dosen Penasihat Akademik peneliti yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan awal penelitian ini.
5. Bapak Dr. H. Hilmi Mizani, M. Ag, sebagai pembimbing I yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun tesis ini.
6. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd sebagai pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun tesis ini.
7. Semua dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
8. Kepala staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
9. Bapak/Ibu kepala sekolah SMP Negeri 3 Amuntai Selatan, SMP Negeri 4 Amuntai Selatan, SMP Negeri 2 Amuntai Utara, SMP Negeri 3 Amuntai Utara, SMP Negeri 2 Sungai Pandan dan SMP Negeri 3 Sungai Pandan, yang telah berkenan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah ini, serta juga memberikan informasi tambahan untuk peneliti mempertajam penelitian tesis ini.

10. Bapak/Ibu guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Negeri 3 Amuntai Selatan, SMP Negeri 4 Amuntai Selatan, SMP Negeri 2 Amuntai Utara, SMP Negeri 3 Amuntai Utara, SMP Negeri 2 Sungai Pandan dan SMP Negeri 3 Sungai Pandan, yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi kepada peneliti di lapangan, untuk menyelesaikan penelitian tesis ini.
11. Bapak/Ibu Kepala Tata Usaha dan beserta staff dari SMP Negeri 3 Amuntai Selatan, SMP Negeri 4 Amuntai Selatan, SMP Negeri 2 Amuntai Utara, SMP Negeri 3 Amuntai Utara, SMP Negeri 2 Sungai Pandan dan SMP Negeri 3 Sungai Pandan, yang telah memberikan bantuan dalam pengumpulan data.
12. Kepada orang tua, kakak dan keluarga yang selalu mendoakan, menyemangati, mendorong dan memberikan dukungan serta juga bimbingan penuh untuk peneliti supaya bisa menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-diwan bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar- rijâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang terdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huru cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbi, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Kata Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنَا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlânâ Malik al- Shâlih

يُؤْتِرُكُوا اللَّهَ	Yu'tsirukum Allâh
المُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	Al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِثْلَاحِ	Hub al-istithlâ'
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	Al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayamân
طَرْفُ الْعَيْنِ	Tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	Al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI PLAGIASI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TESIS	iv
LEMBAR PENGESAHAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian	11
E. Definisi Operasional	12
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan	25

BAB II LANDASAN TEORI	27
A. Konsep Analisis	27
B. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	28
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	28
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	31
C. Kurikulum 2013 Revisi	32
1. Pengertian Kurikulum 2013 Revisi	32
2. Komponen Penting dalam Kurikulum 2013 Revisi	35
3. Implementasi Kurikulum 2013 Revisi	37
4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Jenjang SMP/MTs	45
D. Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	48
1. Program Tahunan	49
a. Pengertian Program Tahunan	49
b. Format Program Tahunan	53
c. Fungsi Program Tahunan	54
2. Program Semester	55
a. Pengertian Program Semester	55
b. Format Program Semester	57
c. Fungsi Program Semester	60
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
b. Tujuan dan Fungsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	61
c. Prinsip-Prinsip Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	62

d. Landasan Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	63
e. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	65
BAB III METODE PENELITIAN	78
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan	78
B. Lokasi Penelitian.....	79
C. Data dan Sumber Data	80
D. Teknik Pengumpulan Data.....	82
E. Subjek dan Objek Penelitian	84
F. Analisis Data	84
BAB IV HASIL PENELITIAN	86
A. Latar Belakang Objek Penelitian	86
1. Gambaran Lokasi Penelitian	86
2. Keadaan Sekolah	86
B. Hasil Penelitian	89
1. Komponen Program Tahunan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan Kurikulum 2013 Revisi.....	92
2. Komponen Program Semester Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan Kurikulum 2013 Revisi.....	118

3. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan Surat Edaran No.14 Tahun 2019.....	152
C. Pembahasan	179
1. Kesesuaian Komponen Program Tahunan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan Kurikulum 2013 Revisi	162
2. Kesesuaian Komponen Program Semester Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan Kurikulum 2013 Revisi	177
3. Kesesuaian Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan Surat Edaran No.14 Tahun 2019	188
BAB V PENUTUP.....	255
A. Simpulan	255
B. Saran-Saran	257
DAFTAR PUSTAKA	259
LAMPIRAN.....	264
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	274

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 :	Kompetensi Inti Jenjang SMP	46
Tabel 2.2 :	Format Program Tahunan	54
Tabel 2.3 :	Format Program Semester Ganjil dan Genap	58
Tabel 2.4 :	Format Program Semester Ganjil dan Genap	59
Tabel 2.5 :	Format RPP Sesuai Surat Edaran Kemendikbud No.14 Tahun 2019	66
Tabel 2.6 :	Kata Kerja Operasional yang dapat digunakan untuk Ranah Kognitif	69
Tabel 2.7 :	Kata Kerja Operasional yang dapat digunakan untuk Ranah Afektif	69
Tabel 2.8 :	Kata Kerja Operasional yang dapat digunakan untuk Ranah Psikomotor	69
Tabel 3.1 :	Nama Sekolah	80
Tabel 4.1 :	Hasil Analisis Program Tahunan di SMP Negeri Kabupaten Hulu Sungai Utara	97
Tabel 4.2 :	Kompetensi Dasar pada Program Tahunan Kelas VII Sekolah untuk Sekolah SMPN 2 Sungai Pandan dan SMPN 4 Amuntai Selatan	102
Tabel 4.3 :	Kompetensi Dasar pada Program Tahunan Kelas VII Sekolah SMP Negeri 2 Amuntai Utara	106
Tabel 4.4 :	Kompetensi Dasar pada Program Tahunan Kelas VII Sekolah SMP Negeri 3 Amuntai Selatan	109

Tabel 4.5 :	Kompetensi Dasar pada Program Tahunan untuk Kelas IX di SMP Negeri 3 Amuntai Utara dan SMP Negeri 3 Sungai Pandan	113
Tabel 4.6 :	Analisis Komponen pada Program Semester	122
Tabel 4.7 :	Kompetensi Dasar/KD pada Program Semester di SMP Negeri 4 Amuntai Selatan	126
Tabel 4.8 :	Kompetensi Dasar/KD pada Program Semester di SMP Negeri 2 Amuntai Utara	128
Tabel 4.9 :	Kompetensi Dasar/KD pada Program Semester di SMP Negeri 3 Amuntai Utara dan SMP Negeri 3 Sungai Pandan	129
Tabel 4.10 :	Perhitungan Bulan yang terperinci Perminggu pada Kalender Pendidikan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	136
Tabel 4.11 :	Jumlah Minggu Tidak Efektif Kalender Pendidikan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	136
Tabel 4.12 :	Perhitungan Bulan yang Terperinci Perminggu pada Kalender Pendidikan Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	137
Tabel 4.13 :	Jumlah Minggu Tidak Efektif Kalender Pendidikan Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	137
Tabel 4.14 :	Bulan yang Terperinci Perminggu dari Program Semester Ganjil dan Genap dari SMP Negeri 3 Amuntai Selatan	138
Tabel 4.15 :	Perhitungan Bulan yang Terperinci Perminggu pada Kalender Pendidikan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022	139
Tabel 4.16 :	Jumlah Minggu Tidak Efektif Kalender Pendidikan Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022	139

Tabel 4.17 :	Bulan yang Terperinci Perminggu dari Program Semester Ganjil dan Genap dari SMP Negeri 4 Amuntai Selatan	140
Tabel 4.18 :	Perhitungan Bulan yang Terperinci Perminggu pada Kalender Pendidikan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019	141
Tabel 4.19 :	Jumlah Minggu Tidak Efektif Kalender Pendidikan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019.....	141
Tabel 4.20 :	Bulan yang Terperinci Perminggu dari Program Semester Ganjil dari SMP Negeri 2 Amuntai Utara	142
Tabel 4.21 :	Perhitungan Bulan yang Terperinci Perminggu pada Kalender Pendidikan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	142
Tabel 4.22 :	Jumlah Minggu Tidak Efektif Program Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	143
Tabel 4.23 :	Perhitungan Bulan yang Terperinci Perminggu Program Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	143
Tabel 4.24 :	Jumlah Minggu Tidak Efektif Kalender Pendidikan Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	144
Tabel 4.25 :	Bulan yang Terperinci Perminggu dari Program Semester Ganjil dan Genap dari SMP Negeri 3 Amuntai Utara	145
Tabel 4.26 :	Perhitungan Bulan yang Terperinci Perminggu pada Kalender Pendidikan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	146
Tabel 4.27 :	Jumlah Minggu Tidak Efektif pada Kalender Pendidikan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	146

Tabel 4.28 :	Perhitungan Bulan yang Terperinci Perminggu Kalender Pendidikan Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	147
Tabel 4.29 :	Jumlah Minggu Tidak Efektif Kalender Pendidikan Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	147
Tabel 4.30 :	Bulan yang Terperinci Perminggu dari Program Semester Ganjil dan Genap dari SMP Negeri 2 Sungai Pandan	148
Tabel 4.31 :	Perhitungan Bulan yang Terperinci Perminggu pada Kalender Pendidikan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	149
Tabel 4.32 :	Jumlah Minggu Tidak Efektif Program Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021	149
Tabel 4.33 :	Perhitungan Bulan yang Terperinci Perminggu Program Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	150
Tabel 4.34 :	Jumlah Minggu Tidak Efektif Kalender Pendidikan Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	150
Tabel 4.35 :	Bulan yang Terperinci Perminggu dari Program Semester Ganjil dan Genap dari SMP Negeri 3 Sungai Pandan	151
Tabel 4.46 :	Analisis Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Format dari Program Tahunan SMP Negeri 4 Amuntai Selatan ..	164
Gambar 4.2 : Format dari Program Tahunan SMP Negeri 2 Amuntai Utara ...	165
Gambar 4.3 : Format dari Program Tahunan SMP Negeri 3 Amuntai Utara ...	166
Gambar 4.4 : Format dari Program Tahunan SMP Negeri 3 Sungai Pandan ...	167
Gambar 4.5 : Format Program Tahunan dari SMP Negeri 3 Amuntai Selatan ..	168
Gambar 4.6 : Format Program Tahunan dari SMP Negeri 2 Sungai Pandan ...	169
Gambar 4.7 : Format Program Semester dari SMP Negeri 3 Amuntai Selatan ..	180
Gambar 4.8 : Format Program Semester dari SMP Negeri 2 Sungai Pandan ...	180
Gambar 4.9 : Format Program Semester dari SMP Negeri 4 Amuntai Selatan .	181
Gambar 4.10 : Format Program Semester dari SMP Negeri 3 Amuntai Utara ..	182
Gambar 4.11 : Format Program Semester Ganjil dan Genap dari SMP Negeri 3 Amuntai Utara	182
Gambar 4.12: Format Program Semester Ganjil dan Genap dari SMP Negeri 3 Sungai Pandan	183

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Terjemahan	264
Pedoman Wawancara	266
Dokumentasi Penelitian	268