

LAMPIRAN

Skala Variabel Kebersyukuran Sebelum Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Salam hormat, saya Nova Hestika Pertiwi, mahasiswi UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Psikologi Islam. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir saya yang berjudul Peran Kebersyukuran Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. Oleh sebab itu, saya selaku peneliti meminta kesediaan dari teman-teman mahasiswa/i untuk membantu penelitian ini dengan mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya dan sesuai dengan keadaan sebenarnya. Semua identitas dan jawaban yang anda berikan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya. Pada masing-masing pernyataan terdapat 4 alternatif jawaban, yaitu:

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. TS : Tidak Setuju
4. STS : Sangat Tidak Setuju

Atas ketersediannya, saya ucapkan terima kasih.

Email :
Nama/Inisial :
Jurusan/Prodi :
Jenis Kelamin :
Angkatan :
Nomor *WhatsApp* :

Skala I

No	Item	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyadari bahwa prestasi yang selama ini saya peroleh merupakan anugerah yang Allah berikan				
2.	Ketika mendapatkan kemudahan dalam mengerjakan skripsi saya bersyukur kepada Allah				
3.	Dalam setiap kegagalan yang terjadi, saya percaya bahwa ada hikmah yang Allah berikan				
4.	Ketika saya mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan skripsi, terkadang saya lupa atas nikmat yang Allah berikan				
5.	Saya merasa setiap mengerjakan skripsi, apapun yang terjadi selalu ada campur tangan Allah				
6.	Saya merasa nikmat yang Allah berikan pada saya sangat banyak				
7.	Saya dengan ikhlas menerima semua takdir Allah ketika saya mendapatkan hasil yang tidak sesuai dengan apa yang saya harapkan dalam menyusun skripsi saya				
8.	Keberhasilan yang saya dapatkan ketika mengerjakan skripsi, adalah hasil dari usaha saya sendiri				
9.	Saya merasa segala kemudahan ketika mengerjakan skripsi adalah karunia Allah				
10.	Terkadang saya lupa bahwa nikmat yang saya dapatkan berasal dari Allah				
11.	Tanpa kekuasaan Allah, saya tidak yakin dapat mengerjakan skripsi dengan optimal				
12.	Terkadang saya lupa bahwa pemberian orang lain berasal dari Allah				
13.	Saya percaya semua pertolongan yang saya dapatkan ketika kesulitan mengerjakan skripsi datang dari Allah				
14.	Saya selalu bersyukur kepada Allah, setiap saya mendapatkan suatu kebaikan dan pertolongan dari teman ketika saya kesulitan dalam menemukan referensi atau				

	literatur yang saya perlukan pada skripsi saya				
15.	Bantuan yang diberikan teman saya tidak terlalu berperan mengurangi beban permasalahan yang saya hadapi ketika mengerjakan skripsi.				
16.	Saya merasa tidak akan mampu menyelesaikan skripsi tanpa bantuan dari orang lain				
17.	Saya selalu semangat dalam mengerjakan skripsi ketika mendapatkan dukungan dari lingkungan sekitar saya				
18.	Saya bangga pada hasil yang sudah saya capai saat mengerjakan skripsi				
19.	Saya sering mengeluh ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi				
20.	Ketika revisian saya mendapat banyak coretan dari dosen pembimbing, saya merasa tidak mampu memperbaikinya seperti yang diharapkan.				
21.	Saya merasa putus asa ketika saya tertinggal jauh dari teman saya dalam mengerjakan skripsi				
22.	Saya mudah menyerah jika teori dan bahan yang berhubungan dengan teori saya sulit ditemukan				
23.	Saya bersyukur dan bahagia atas segala nikmat yang Allah berikan pada saya ketika mengerjakan skripsi				
24.	Saya berusaha untuk tetap tenang dan mencari solusi yang terbaik ketika menghadapi suatu masalah pada skripsi saya				
25.	Ketika saya mampu mengerjakan skripsi tepat waktu, saya tetap merasa tidak puas dengan kenikmatan yang Allah berikan				
26.	Ketika saya gelisah mengerjakan skripsi, teman-teman saya memberikan ketenangan				

	dan meyakinkan saya bisa menyelesaikan skripsi				
27.	Ketika saya telah banyak mendapatkan nikmat dan kemudahan dari Allah dalam mengerjakan skripsi, terkadang saya lupa untuk beribadah kepada Allah				
28.	Meskipun saya sibuk mengerjakan skripsi saya tetap melaksanakan shalat 5 waktu				
29.	Ketika saya merasa gelisah dalam mengerjakan skripsi, saya selalu berdoa kepada Allah agar saya merasakan ketenangan				
30.	Saya akan menolong teman saya yang membutuhkan bantuan dalam hal pencarian referensi skripsinya				
31.	Ketika saya sedang stres mengerjakan skripsi, saya merasa tidak perlu membantu teman yang kesulitan				
32.	Saya senang membantu dan memberikan saran ketika teman saya membutuhkan bantuan dalam hal perbaikan tata tulis skripsinya				
33.	Saya berpikir dua kali untuk membantu orang lain sebab saya sendiri juga masih membutuhkan bantuan dalam menyelesaikan skripsi saya				
34.	Saya selalu berdoa sebelum memulai aktivitas pengerjaan skripsi				
35.	Saya selalu mengucapkan <i>hamdalah</i> (Alhamdulillahirobbil'alamiin), setiap kali				

	saya mendapatkan kenikmatan dan kemudahan dalam mengerjakan skripsi				
36.	Saya tidak segan mengucapkan terima kasih pada teman saya karena bersedia membantu saya dalam pencarian referensi skripsi				
37.	Terkadang saya lupa berterima kasih kepada Allah ketika saya mendapatkan nikmat dan kemudahan dalam menyelesaikan revisi skripsi saya dengan cepat				
38.	Saya sangat berterima kasih kepada Allah atas pendidikan yang diperoleh ketika saya menyelesaikan skripsi				
39.	Saya merasa tidak perlu membalas pertolongan orang lain, karena sudah sewajarnya saya mendapatkan bantuan ketika kesulitan mengerjakan skripsi				
40.	Saya akan membagikan rizki yang dimiliki kepada teman yang sedang mengerjakan skripsi				
41.	Saya merasa tidak perlu bersedekah kepada teman yang mengerjakan skripsi karena masih banyak kebutuhan lain yang harus dipenuhi				
42.	Saya bersedia membantu meminjamkan buku yang berkaitan dengan skripsi teman saya				
43.	Menurut saya berbagi ilmu dan memberitahu cara yang benar ketika teman				

	saya melakukan kesalahan saat mengerjakan skripsi itu tidak penting				
--	---	--	--	--	--

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kebersyukuran

Item	R Hitung	R Tabel Sig. 5% (N=31)	Keterangan
1	0,444	0,355	Valid
2	0,421	0,355	Valid
3	0,304	0,355	Tidak Valid
4	0,414	0,355	Valid
5	0,607	0,355	Valid
6	0,295	0,355	Tidak Valid
7	0,051	0,355	Tidak Valid
8	0,100	0,355	Tidak Valid
9	0,456	0,355	Valid
10	0,276	0,355	Tidak Valid
11	0,361	0,355	Valid
12	0,451	0,355	Valid
13	0,404	0,355	Valid
14	0,515	0,355	Valid
15	0,600	0,355	Valid
16	0,166	0,355	Tidak Valid
17	0,386	0,355	Valid
18	0,061	0,355	Tidak Valid
19	0,215	0,355	Tidak Valid
20	0,555	0,355	Valid
21	0,452	0,355	Valid
22	0,373	0,355	Valid
23	0,144	0,355	Tidak Valid
24	0,208	0,355	Tidak Valid
25	0,440	0,355	Valid
26	0,232	0,355	Tidak Valid
27	0,535	0,355	Valid
28	0,447	0,355	Valid
29	0,399	0,355	Valid
30	0,364	0,355	Valid
31	0,681	0,355	Valid
32	0,382	0,355	Valid
33	0,459	0,355	Valid
34	0,272	0,355	Tidak Valid
35	0,253	0,355	Tidak Valid
36	0,596	0,355	Valid
37	0,544	0,355	Valid
38	0,418	0,355	Valid

39	0,776	0,355	Valid
40	0,328	0,355	Tidak Valid
41	0,688	0,355	Valid
42	0,482	0,355	Valid
43	0,529	0,355	Valid

Hasil Uji Reliabilitas Skala Kebersyukuran

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	31	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	31	100.0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.890	29

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	87.81	92.628	.413	.888
item_2	87.71	93.813	.356	.889
item_4	89.58	90.852	.344	.889
item_5	87.87	91.249	.533	.886
item_9	87.97	92.232	.376	.888
item_11	87.94	92.662	.338	.889
item_12	89.61	88.845	.420	.887
item_13	88.00	92.067	.336	.889
item_14	88.06	91.129	.417	.887
item_15	88.81	87.228	.628	.883
item_17	88.39	90.245	.416	.887
item_20	88.74	89.331	.451	.886
item_21	88.65	89.170	.347	.890

item_22	88.94	91.329	.339	.889
item_25	88.71	89.880	.324	.890
item_27	88.87	86.516	.549	.884
item_28	88.16	91.540	.379	.888
item_29	88.00	92.933	.293	.889
item_30	88.29	91.880	.367	.888
item_31	88.74	84.198	.712	.880
item_32	88.39	91.978	.343	.888
item_33	88.81	87.828	.409	.888
item_36	88.10	89.490	.572	.884
item_37	88.84	86.073	.586	.883
item_38	87.90	93.157	.293	.889
item_39	88.45	85.923	.751	.880
item_41	88.65	84.837	.717	.880
item_42	88.42	90.985	.454	.887
item_43	88.77	84.914	.504	.886

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Resiliensi Akademik

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.890	29

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item 2	64.77	92.116	.455	.893
Item 4	64.77	90.392	.545	.890
Item 6	64.77	90.392	.545	.890
Item 7	65.67	89.126	.515	.891
Item 8	65.07	90.340	.551	.890
Item 10	64.73	93.237	.433	.893
Item 12	65.87	85.568	.598	.889
Item 13	64.83	93.316	.386	.894

Item 15	65.87	85.568	.598	.889
Item 16	64.63	93.206	.452	.893
Item_17	65.23	92.944	.377	.894
Item 18	64.67	92.920	.439	.893
Item_19	65.17	92.626	.338	.896
Item 20	64.77	93.082	.459	.893
Item_21	64.70	89.459	.682	.888
Item 22	64.67	93.540	.487	.892
Item 23	65.17	92.626	.338	.896
Item 24	64.70	92.217	.746	.889
Item 25	64.73	89.720	.657	.888
Item 27	64.63	91.344	.560	.890
Item 28	65.77	89.840	.391	.896
Item 29	65.37	87.689	.520	.891
Item 30	64.73	88.961	.637	.888

Skala Penelitian

Salam hormat, saya Nova Hestika Pertiwi, mahasiswi UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Psikologi Islam. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir saya yang berjudul Peran Kebersyukuran Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. Oleh sebab itu, saya selaku peneliti meminta kesediaan dari teman-teman mahasiswa/i untuk membantu penelitian ini dengan mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya dan sesuai dengan keadaan sebenarnya. Semua identitas dan jawaban yang anda berikan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian dan akan dijaga kerahasiaannya. Pada masing-masing pernyataan terdapat 4 alternatif jawaban, yaitu:

5. SS : Sangat Setuju
6. S : Setuju
7. TS : Tidak Setuju
8. STS : Sangat Tidak Setuju

Atas ketersediannya, saya ucapkan terima kasih.

Email :

Nama/Inisial :

Jurusan/Prodi :

Jenis Kelamin :

Angkatan :

Nomor *WhatsApp* :

Skala Kebersyukuran

No.	Item	SS	S	TS	STS
1.	Saya menyadari bahwa prestasi yang selama ini saya peroleh merupakan anugerah yang Allah berikan				
2.	Ketika mendapatkan kemudahan dalam mengerjakan skripsi saya bersyukur kepada Allah				
3.	Ketika saya mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan skripsi, terkadang saya lupa atas nikmat yang Allah berikan				
4.	Saya merasa setiap mengerjakan skripsi, apapun yang terjadi selalu ada campur tangan Allah				
5.	Saya merasa segala kemudahan ketika mengerjakan skripsi adalah karunia Allah				
6.	Tanpa kekuasaan Allah, saya tidak yakin dapat mengerjakan skripsi dengan optimal				
7.	Terkadang saya lupa bahwa pemberian orang lain berasal dari Allah				
8.	Saya percaya semua pertolongan yang saya dapatkan ketika kesulitan mengerjakan skripsi datangnya dari Allah				
9.	Saya selalu bersyukur kepada Allah, setiap saya mendapatkan suatu kebaikan dan pertolongan dari teman ketika saya kesulitan dalam menemukan referensi atau literatur yang saya perlukan pada skripsi saya				
10	Bantuan yang diberikan teman saya tidak terlalu berperan mengurangi beban permasalahan yang saya hadapi ketika mengerjakan skripsi				
11	Saya selalu semangat dalam mengerjakan skripsi ketika mendapatkan dukungan dari lingkungan sekitar saya				
12	Ketika revisian saya mendapat banyak coretan dari dosen pembimbing, saya merasa tidak mampu memperbaikinya seperti yang diharapkan				
13	Saya merasa putus asa ketika saya tertinggal jauh dari teman saya dalam mengerjakan skripsi				

14	Saya mudah menyerah jika teori dan bahan yang berhubungan dengan teori saya sulit ditemukan				
15	Ketika saya mampu mengerjakan skripsi tepat waktu, saya tetap merasa tidak puas dengan kenikmatan yang Allah berikan				
16	Ketika saya telah banyak mendapatkan nikmat dan kemudahan dari Allah dalam mengerjakan skripsi, terkadang saya lupa untuk beribadah kepada Allah				
17	Meskipun saya sibuk mengerjakan skripsi saya tetap melaksanakan shalat 5 waktu				
18	Ketika saya merasa gelisah dalam mengerjakan skripsi, saya selalu berdoa kepada Allah agar saya merasakan ketenangan				
19	Saya akan menolong teman saya yang membutuhkan bantuan dalam hal pencarian referensi skripsinya				
20	Ketika saya sedang stres mengerjakan skripsi, saya merasa tidak perlu membantu teman yang kesulitan				
21	Saya senang membantu dan memberikan saran ketika teman saya membutuhkan bantuan dalam hal perbaikan tata tulis skripsinya				
22	Saya berpikir dua kali untuk membantu orang lain sebab saya sendiri juga masih membutuhkan bantuan dalam menyelesaikan skripsi saya				
23	Saya tidak segan mengucapkan terima kasih pada teman saya karena bersedia membantu saya dalam pencarian referensi skripsi				
24	Terkadang saya lupa berterima kasih kepada Allah ketika saya mendapatkan nikmat dan kemudahan dalam menyelesaikan revisi skripsi saya dengan cepat				
25	Saya sangat berterima kasih kepada Allah atas pendidikan yang diperoleh ketika saya menyelesaikan skripsi				
26	Saya merasa tidak perlu membalas pertolongan orang lain, karena sudah sewajarnya saya mendapatkan bantuan ketika kesulitan mengerjakan skripsi				

27	Saya merasa tidak perlu bersedakah kepada teman yang mengerjakan skripsi karena masih banyak kebutuhan lain yang harus dipenuhi				
28	Saya bersedia membantu meminjamkan buku yang berkaitan dengan skripsi teman saya				
29	Menurut saya berbagi ilmu dan memberitahu cara yang benar ketika teman saya melakukan kesalahan saat mengerjakan skripsi itu tidak penting				

Skala Resiliensi Akademik

No.	Item	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengerjakan revisi sesuai <i>feedback</i> dari dosen				
2.	Kondisi akademik saat ini membuat saya termotivasi				
3.	Kegiatan akademik membuat saya jengkel				
4.	Saya mulai berpikir peluang sukses di tingkat universitas sangat kecil				
5.	Situasi sulit menurut saya adalah hal yang menantang				
6.	Kesulitan yang saya hadapi hanyalah sementara				
7.	Saya merasa tertekan				
8.	Saya akan mencoba memikirkan solusi baru ketika mengalami kesulitan				
9.	Prestasi yang rendah merupakan kesalahan dari dosen				
10	Saya akan terus mencoba meskipun pernah gagal				
11	Saya tidak akan mengubah tujuan dan ambisi jangka panjang saya				
12	Kesuksesan masa lalu akan memotivasi diri saya saat ini				
13	Saya mulai berpikir peluang sukses untuk mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan sangat kecil				
14	Saya akan mulai mengevaluasi pencapaian saya				

15	Saya akan mencari bantuan dari dosen ketika saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi				
16	Saya akan memberikan semangat kepada diri saya sendiri				
17	Saya belajar untuk tidak panik dalam menghadapi sesuatu				
18	Saya belajar dengan mencoba berbagai metode				
19	Pencapaian prestasi adalah tujuan saya				
20	Kelemahan dan kelebihan yang saya miliki akan membuat saya bekerja lebih baik				
21	Saya rasa semua hal berjalan dengan buruk				
22	Saya menerapkan <i>system reward</i> dan <i>punishment</i> pada diri saya sendiri				
23	Saya bisa meningkatkan IPK saya				

4	4	1	3	3	4	2	4	3	3	3	2	1	1	2	1	4	4	4	2	3	2	4	1	3	3	3	4	3	81
3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	89
4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	103
4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	74
4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	95
4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	3	2	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	2	4	2	93
4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	86
4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	94
4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	95
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	109
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	82
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	73
3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	98
4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	88
4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	105
3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	96
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	83
4	4	2	4	3	3	2	4	4	1	3	2	1	1	1	1	3	4	4	1	4	2	3	2	3	4	3	4	3	80
4	4	1	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	4	3	4	1	4	1	3	3	3	3	1	75
3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	82
4	4	1	4	3	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	96
3	4	2	3	4	3	4	3	3	1	4	3	1	4	1	3	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	4	1	87
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	109
3	4	4	3	3	3	1	3	4	1	3	1	4	2	3	4	4	3	2	1	3	3	3	4	4	2	3	1	1	80
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	80
4	4	2	4	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	2	2	81
4	3	2	4	4	3	1	4	3	2	3	1	2	2	2	1	3	4	3	2	4	2	3	1	3	2	1	4	2	75
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	100
3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	91
4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	92
4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	98
3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	81
4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	82
4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	99
4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	94
4	4	1	3	3	3	1	4	3	2	3	2	2	1	2	2	4	4	4	2	3	1	4	1	4	1	4	2	75	
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	106
4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	102
4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	97
3	4	1	4	4	4	2	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	90
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	91
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	104
4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	93
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	98
4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	95
4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	3	2	1	2	3	2	4	4	2	1	3	1	2	2	4	3	3	3	2	81
3	3	2	3	3	4	1	2	4	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	3	81
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	94

4	3	2	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	89				
4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	1	4	3	94	
4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	96		
4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	1	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	95	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	81	
4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	101	
4	4	1	4	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	95	
3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	89	
4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	100	
3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	96	
4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	1	4	2	4	3	3	1	88	
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	1	4	3	100		
4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	106		
4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	104		
4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	94		
4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	92		
4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	95		
4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	103		
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	106	
4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	97		
4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	2	3	2	1	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	92	
4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	1	94	
3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	87	
3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	87	
3	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1	4	1	1	4	2	1	4	2	69	
4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	103	
4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	89	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	102	
4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	99	
3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	2	1	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	91	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	1	3	1	4	2	4	4	4	4	1	92	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	89	
4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	92		
4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	75	
4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	98	
4	3	2	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	89	
4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	99	
4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	101		
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	82	
4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	74
4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	91
4	4	2	4	4	4	1	4	4	1	2	4	1	4	4	2	4	4	1	2	1	1	4	1	4	4	4	3	3	85	
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	107	
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	74	

4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	102		
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	101	
4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	95	
3	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	95		
4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	103	
4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	73
4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	95		
4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	103	
3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	89		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	94	
4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	92	
4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	89		
4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	102		
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	106	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	80		
3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	83	
4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	99		
3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	83		
4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	103	
3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	2	1	1	4	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	4	1	80		
4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	77		
4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	1	4	4	3	4	3	4	98		
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	92		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83		
3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	91	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	107		
4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	97		
3	2	3	2	2	2	1	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79		
4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	84		
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	100		
4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	96		
4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	96		
4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	96		
4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	97	
3	3	1	3	3	3	1	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	1	1	1	4	2	3	3	3	3	2	76		
3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	72		

Tabulasi Skor Skala Resiliensi Akademik

Y1F	Y2F	Y3U	Y4U	Y5F	Y6F	Y7U	Y8F	Y9U	Y10F	Y11F	Y12F	Y13 U	Y14F	Y15F	Y16F	Y17F	Y18F	Y19F	Y20F	Y21U	Y22 F	Y23F	Total \
4	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	2	2	1	3	4	2	59
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	76
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	69
3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	74
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	72
3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	70
3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	59
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	63
3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	65
4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	84
3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	71
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	66
3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	81
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	67
3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	72
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	63
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	66
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	81
3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	62
3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	63
3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	77
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63
3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	73
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	76
4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	2	3	71
4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	76
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	70
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	71
3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	72
4	2	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	69
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84
4	3	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	78
4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	75
2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	71
4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	82
3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	81
4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	78
3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	3	2	2	2	68
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	66
3	3	4	4	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	77
4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	70
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	88
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	67
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	70
3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	69

4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	79
3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	59
3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	1	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	71
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	77
3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	62
4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	80
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	71
3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	63
4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	3	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	66
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	67
3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	70
4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	77
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	75
3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	76
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	69
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	65
1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	65
4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	66
3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	68
3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	69
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	85
3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	70
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	66
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67
3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	60
3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	77
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	67
4	4	3	2	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	70
3	3	1	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	70
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	71
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	75
4	2	2	4	4	2	1	1	1	4	1	2	1	3	4	4	2	1	3	2	1	4	4	57
3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	80
3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	77
3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	78
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	72
3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	67
4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	75
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	68
2	2	3	2	1	4	2	4	4	4	2	2	1	3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	66
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	65
4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	67
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	68

3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	73		
4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	80	
3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	70		
4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	82
3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	83	
4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	74	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	82	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	72	
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	81	
4	3	2	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	76	
4	3	1	4	1	4	1	4	4	3	4	3	1	1	1	4	3	4	1	4	2	1	3	61	
4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	83	
3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	73	
4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66	
3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	72	
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	82	
4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	74	
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
4	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	61	
4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	1	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	73	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	72	
3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	68	
3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	1	4	1	3	2	3	1	4	1	3	4	4	1	61	
4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	83	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	69	
4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	78	
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	74	
4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	85	
4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81	
3	2	3	2	3	3	1	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	70	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	69	
4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	71	
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	66	
4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	74	
3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	73	
3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	80	
4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	75	
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	76	
3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	66	
4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	84	
4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	74	
3	4	3	2	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	70	
4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	75	
4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	87	
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	59	

4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	81
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	69
3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	80
3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	73
3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	80
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	63
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	82
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	71
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	75
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	69
4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	69
3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	71
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	86
4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	65
3	2	2	1	2	3	1	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	62
4	3	3	3	2	4	1	4	4	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	63
3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	69
4	4	1	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	70
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	59
3	3	2	1	4	4	4	4	1	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	73	
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	69	
3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	60
4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	71	
4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	83
3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	66
3	2	2	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	78	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	69	
3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	63	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	76	
4	4	2	2	4	3	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	71	
3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	64	
3	2	4	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	68	

Hasil Uji Normalitas

<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>		
		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		187
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	.0000000
	<i>Std. Deviation</i>	5.48119764
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.036
	<i>Positive</i>	.036
	<i>Negative</i>	-.034
<i>Test Statistic</i>		.036
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.200 ^{c,d}

Hasil Uji Linearitas

<i>ANOVA Table</i>							
			<i>Sum of Squares</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
Resiliensi Akademik * Kebersyukuran	<i>Between Groups</i>	<i>(Combined)</i>	4375.56 2	39	112.194	3.77 3	.000
		<i>Linearity</i>	3158.97 3	1	3158.97 3	106. 226	.000
		<i>Deviation from Linearity</i>	1216.58 8	38	32.015	1.07 7	.368
	<i>Within Groups</i>		4371.50 8	147	29.738		
	<i>Total</i>	8747.070	186				

Kategorisasi Kebersyukuran Mahasiswa

Kategori	Kriteria	Frequency	Percent
Rendah	$X < 58$	0	0%
Sedang	$58 \leq X \leq 87$	47	25.1%
Tinggi	$X \geq 87$	140	74.9%

Kategorisasi Resiliensi Akademik Mahasiswa

Kategori	Kriteria	Frequency	Percent
Rendah	$X < 46$	0	0%
Sedang	$46 \leq X \leq 69$	60	32.1%
Tinggi	$X \geq 69$	127	67.9%

ANALISIS DATA KEBERSYUKURAN BERDASARKAN JENIS KELAMIN

	Levene's Test for Equality of Variance		
	F	Sig	Sig. (2-tailed)
Equal variances assumed	1.188	.277	.145

ANALISIS DATA RESILIENSI AKADEMIK BERDASARKAN JENIS KELAMIN

	Levene's Test for Equality of Variance		
	F	Sig	Sig. (2-tailed)
Equal variances assumed	.395	.530	.182

Hasil Uji Hipotesis

Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Correlations			
		Kebersyukuran	Resiliensi Akademik
Kebersyukuran	Pearson Correlation	1	.601**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	187	187
Resiliensi Akademik	Pearson Correlation	.601**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	187	187

Hasil Uji Analisis Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.601 ^a	.361	.358	5.496
a. Predictors: (Constant), Kebersyukuran				

Hasil Uji F (Anova)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3158.973	1	3158.973	104.581	.000 ^b
	Residual	5588.096	185	30.206		
	Total	8747.070	186			
a. Dependent Variable: Resiliensi Akademik						
b. Predictors: (Constant), Kebersyukuran						

Surat Keputusan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**

Jl. Jend. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

Nomor : B-1201/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2021
Lamp. : --
Hal : Pelaksanaan Seminar Desain Operasional
a.n. Nova Hestika Pertiwi

KEPADA YTH.

1. Imadduddin, M.A
 2. Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
 3. Imadduddin, M.A
- (Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora)
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

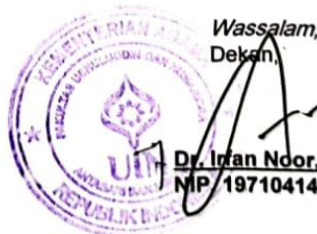
Dengan disetujui Proposal Skripsi Mahasiswa :

Nama : Nova Hestika Pertiwi
NIM : '180103040251
Judul : Hubungan Antara Kebersyukuran dengan Resiliensi Akademik
Pada Mahasiswa Uin Antasari Banjarmasin yang Sedang
Mengerjakan Skripsi

Dengan ini, diberitahukan bahwa proposal tersebut setelah diubah menjadi desain operasional akan diseminarkan pada :

Hari/Tanggal : Senin, 19 Juli 2021
Waktu : 11.00-12.00 WITA
Tempat : Ruang Munaqasah Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Pembimbing I : Imadduddin, M.A
Pembimbing II : Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog
Moderator : Imadduddin, M.A

Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Wassalam,
Dekan,

Dr. Infan Noor, M.Hum
NIP. 197104142003121005

Surat Keterangan Jurnal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3266593; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 4208/Un.14/III.3/PP.00.9/12/2022

Dengan ini menerangkan bahwa:

Judul Karya Ilmiah : ***"Peran Kebersyukuran Terhadap Resiliensi Akademik pada Mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin"***

Nama Penulis : **Nova Hestika Pertiwi**

NIM : 180103040251

Program Studi : Psikologi Islam

telah *submitted* dan akan diterbitkan oleh Jurnal Psikologi (<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/psikologi>)

Demikian Surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Desember 2022

An. Ketua Prodi Psikologi Islam

sekretaris,



Musfichin, M.A

Lembar konsultasi Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN**

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nova Hestika Pertiwi

NIM : 180103040251

Judul : Peran Kebersyukuran Terhadap
Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang
Sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas
Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari
Banjarmasin

Pembimbing

1. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog



No	Tanggal	Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	8 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> Pastikan kutipan menggunakan manajemen referensi sudah betul untuk pengutipan nya sesuai format penulisan Dalam definisi operasional cari dari sumber kutipan aslinya dan tuliskan bagaimana anda mengukurnya Tambahkan sistematika penelitian 	
2.	15 Desember 2021	<ul style="list-style-type: none"> Jadi dalam riset anda ini apa yang dimaksud dengan kebersyukuran ini? Apa yang dimaksud dengan resiliensi akademik? Cari dari sumber aslinya Pada bagian sistematika penulisan sebutkan A sd H point per point saja 	
3.	4 Februari 2022	<ul style="list-style-type: none"> Cover dst. Sesuaikan dengan pedoman penulisan UIN antasari Dari itu tidak diletakkan di awal kalimat. Ubah dan susun ulang, misalnya: 	



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN**

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI





		<p>Hambatan dan kesulitan yang dialami tersebut kemudian memunculkan beberapa dampak psikologis pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi pada masa pandemi Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yang in kok ngga nyambung? Atau ke bawahkan aja bisa di masukkan ke faktor yang mempengaruhi resiliensi • Dibagian wawancara Ini ngga usah di sebutkan lah, spesifik banget, nanti pertanyaannya “apa yang kamu tanyakan? Jadi cukup kamu tulis terkait dengan proses ia mengerjakan skripsi di tengah pandemic. • Sebutkan kutipan wawancara • Apa itu gratitude? Yg lain Bahasa Indonesia, yg terakhir tiba-tiba Bahasa Inggris? • Cek lagi penulisan. Pisah atau sambung • Teori siapa?? Jelaskan dengan detil. Aspek nya juga dari teori siapa kamu ambil? <p>Semester? Skripsi ini makudnya di batas mana? Nyusun Proposal apakah juga</p>	
4.	25 April 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Al Fauzan ini siapa? Apakah benar yang bersangkutan yang membuat teori kebersyukuran ini? atau hanya mengutip saja juga fauzan ini. • Aspek nya apakah 3 ini saja ?Kenapa jadi mengambil dari Al Fauzan ini • Ganti teori kebersyukuran menurut Al-Ghazali 	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

		<ul style="list-style-type: none"> • Dalam penelitian terdahulu lebih baik kelimanya adalah perihal resiliensi akademik karena resiliensi saja dengan resiliensi akademik beda. • Alat ukur untuk mengukurnya menggunakan apa? • Perhatikan tahun penelitian terdahulu, harus urut. • Langsung sebutkan nama surahnya • Manfaat teoritis penelitian termasuk dalam bidang psikologi apa • Wawancara kepanjangan sebaiknya dipotong menjadi dua paragraph dan ambil intisarynya • Munculkan aspek resiliensi akademik menurut Cassidy pointnya saja didalam latar belakang 	
4.	10 Juni 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis penelitian kuantitatif apa? • Penentuan jumlah sampel gunakan teknik tabel <i>Isaac dan Michael</i> • Sebutkan tokoh yang digunakan dalam skala kebersyukuran dan skala resiliensi akademik. 	
5.	1 Oktober 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk melaksanan sebaran kuesioner harus satu google form dengan teman payung. 	
6.	28 November 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Tampilkan item yang gugur ditandai • Rapikan lagi penulisannya sesuai proposional penulisan 	



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN**

Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

		<ul style="list-style-type: none">• Tabel harus konsisten• Pilih salah satu ingin menampilkan diagram atau tabell	
--	--	--	--

Banjarmasin, 23 Desember 2022

Ketua Prodi Psikologi Islam

Dra. Mulyani, M.Ag
NIP. 1968101019944032004

Formulir Professional Judgment



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Mulyani, M.Ag
Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Nova Hestika Pertiwi
NIM : 180103040251
Judul Penelitian : Peran Kebersyukuran Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin
Objek Penilaian : Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang sedang mengerjakan skripsi

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 01 Juli 2022

Profesional

(Dra. Mulyani, M.Ag)



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Nova Hestika Pertiwi

NIM : 180103040251

Skala kebersyukurannya sudah bagus, akan tetapi terdapat beberapa masukan, yaitu sebagai berikut :

- Kata bismillah ditulis dengan basmalah (bismillahirrahmannirrahim)
- Kata hamdallah ditulis dengan hamdalah (Alhamdulillahirobbil'alamiin)

Banjarmasin, 01 Juli 2022

Profesional

(Dra. Mulyani, M.Ag)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Taufik Hidayat, m.kes., psikolog
Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Nova Hestika Pertiwi
NIM : 180103040251
Judul Penelitian : Peran Kebersyukuran Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin
Objek Penilaian : Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang sedang mengerjakan skripsi

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 04 Juli 2022

Profesional

(Dr. Taufik Hidayat, M.Kes., Psikolog)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Nova Hestika Pertiwi

NIM : 180103040251

Setiap pertanyaan skala itu identifikasi dulu apakah termasuk pertanyaan yang mau mengungkap kognisinya, afeksinya, psikomotoriknya. usahakan setiap konstruk / faktor variabel terwakili 3 aspek tersebut.

Banjarmasin, 04 Juli 2022

Profesional

(Dr. Taufik Hidayat, M.Kes., Psikolog)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi Psikolog
Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Nova Hestika Pertiwi
NIM : 180103040251
Judul Penelitian : Peran Kebersyukuran Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin
Objek Penilaian : Mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora yang sedang mengerjakan skripsi

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 05 September 2022

Profesional

(Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi,Psikolog)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Nova Hestika Pertiwi

NIM : 180103040251

- Cek pernyataan per nomor, pastikan sudah sesuai dengankondisi mahasiswa yang mengerjakan skripsi
- Cantumkan data skala resiliensi sebagai pelengkap

Banjarmasin, 05 September 2022

Profesional

(Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog)

Surat Lulus Uji Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Hasil Uji Plagiasi

Nama : Nova Hestika Pertiwi
NIM : 180103040251

Bab	Tahap				Ket
	1	2	3	4	
1	30 %	18 %	11 %	-	Lulus
2	66 %	19 %	3 %	-	Lulus
3	51 %	43 %	28 %	20 %	Lulus
4	60 %	27 %	16 %	-	Lulus
5	23 %	15 %	-	-	Lulus

Banjarmasin, 26 Desember 2022

An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris,



Musfichin, M.A

Sertifikat Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
e-mail: fuh@uin-antasari.ac.id website: http://www.fuh.uin-antasari.ac.id.

SERTIFIKAT

Nomor: 3939/Un.14/III.3/PP.01.1/12/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini memberikan sertifikat kepada :

N a m a : Nova Hestika Pertiwi
N I M : 180103040251

Telah L U L U S dalam menempuh UJIAN KOMPREHENSIF pada Jurusan Psikologi Islam dengan nilai akhir 86,33 (A) bobot : 3,75

Demikian sertifikat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 09 Desember 2022

Dekan

Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag
NIP. 197812272003121002

Jurnal

Peran Kebersyukuran Terhadap Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin

Nova Hestika Pertiwi¹, Yulia Hairina²

^{1,2}Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin
email: ¹novahestika11@gmail.com

Abstrak

Pandemi Covid-19 dalam kemunculannya semakin memicu hambatan serta kesulitan pada mahasiswa tingkat akhir dalam penyelesaian skripsi. Hambatan dan kesulitan tersebut dapat memunculkan beberapa dampak psikologis pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi ditengah pandemi diantaranya stres, jenuh, sulit tidur, gelisah, takut dan cemas berkomunikasi. Untuk menghindari hal tersebut setiap mahasiswa membutuhkan resiliensi akademik agar bisa mengatasi permasalahan yang sedang dialami, khususnya untuk mahasiswa tingkat akhir dalam penyusunan skripsi. Karena mahasiswa yang mempunyai resiliensi akademik cenderung bisa berusaha dalam mengatasi kendalanya, mengatasi depresi, stres, rasa frustrasi dan juga bangkit dari situasi yang menekan. Dan salah satu faktor untuk meningkatkan resiliensi akademik adalah dengan kebersyukuran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasi. Subjek pada penelitian ini berjumlah 187 mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Alat ukur yang digunakan terdiri dari dua skala, yaitu skala kebersyukuran yang dikembangkan oleh Al-ghazali dan skala resiliensi akademik yang dikembangkan oleh Cassidy. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan perolehan korelasi $R=0,601$ dan $F=104,58$ dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut diperoleh simpulan bahwa terdapat peran yang signifikan antara kebersyukuran terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Dan untuk sumbangan efektif kebersyukuran terhadap resiliensi akademik diketahui nilai *R Square* sebesar 0,361, yang berarti bahwa peran variabel bebas kebersyukuran terhadap variabel terikat resiliensi akademik memberi kontribusi sebesar 36,1%.

Kata kunci: Kebersyukuran, Resiliensi Akademik, Mahasiswa

The Role of Gratitude in Academic Resilience in Students Who are Working on Their Thesis at The Ushuluddin and Humanities Faculties of UIN Antasari Banjarmasin

Abstract

The Covid-19 pandemic in its appearance has increasingly triggered obstacles and difficulties for final year students in completing their thesis. These obstacles and difficulties can have a number of psychological impacts on students who are working on their thesis in the midst of a pandemic including stress, boredom, difficulty sleeping, anxiety, fear and anxiety about communicating. To avoid this, every student needs academic resilience in order to be able to overcome the problems that are being experienced, especially for final year students in preparing their thesis. Because students who have academic resilience tend to be able to try to overcome their obstacles, overcome depression, stress, frustration and also rise from stressful situations. And one of the factors to increase academic resilience is gratitude. This research uses a quantitative approach with a correlational method. The subjects in this study were 187 students who were working on a thesis at the Faculty of Ushuluddin and Humanities UIN Antasari Banjarmasin which was determined by a simple random sampling technique. The measuring instrument used consists of two scales, namely the scale of diversity developed by Al-ghazali and the scale of academic resilience developed by Cassidy. The data analysis technique used is a simple linear regression test. The results showed a correlation of $R = 0.601$ and $F = 104.58$ with a significance of $0.000 < 0.05$. Based on these results, it was concluded that there is a significant role between gratitude for academic resilience in students who are working on a thesis. And for the effective contribution of diversity to academic resilience, it is known that the R Square value is 0.361, which means that the role of the free variable to the bound variable of academic resilience contributes 36.1%.

Keywords: Gratitude, Academic Resilience, Students

Pendahuluan

Setiap mahasiswa akan dihadapkan dengan berbagai tantangan, dan rintangan akademik yang berbeda-beda baik itu dari jurusan, fakultas, tingkatan perkuliahan maupun semester, khususnya mahasiswa tingkat akhir mereka akan mengalami suatu tekanan yang lebih berat dari pada semester sebelumnya karena mahasiswa harus menuntaskan skripsi atau tugas akhir yang merupakan prasyarat kelulusan dalam rangka memperoleh gelar sarjana. Mahasiswa tingkat akhir dalam hal ini diharuskan untuk secara individu menyelesaikan sebuah skripsi, oleh

karenanya mereka memiliki tuntutan belajar lebih besar secara mandiri (Cahyani & Akmal, 2017).

Skripsi yakni suatu karya tulis yang ditulis dengan berlandaskan fakta-fakta yang jelas dan pengetahuan-pengetahuan khusus. Kemudian seluruh fakta tersebut dirangkai ke dalam suatu pemecahan masalah yang umum dengan kebenaran pembuktian (Asmawan, 2016). Tugas menyelesaikan skripsi tentu tidak semudah mengerjakan makalah ataupun tugas-tugas kuliah biasanya, dimana terdapat beberapa hambatan dan kesulitan yang harus tiap mahasiswa lalui selama menyusun skripsi. Berbagai kesulitan ini di antaranya umpan balik yang lama dari dosen pembimbing pada saat proses penyusunan skripsi, dosen pembimbing yang sulit ditemui dan sibuk, revisi yang dalam prosesnya berulang-ulang kali, waktu penelitian yang terbatas, kesulitan dalam memperoleh referensi, kesulitan mencari judul, tema, alat ukur, juga sampel penelitian, serta lainnya (Roellyana & Listiyandini, 2016).

Pandemi Covid-19 dalam kemunculannya semakin memicu hambatan serta kesulitan pada mahasiswa tingkat akhir atau dalam penyelesaian skripsi. Berlandaskan penelitian dari Anisa Rachma Sawitri menyampaikan bahwa terhambatnya proses pengerjaan skripsi sebab pelaksanaan bimbingan skripsi secara daring atau *online*, sulitnya menemui dosen pembimbing, kesulitan dalam mencari literatur atau sumber terkait, juga pengetahuan mahasiswa yang kurang mengenai analisis data dan pelaksanaan penelitian (Sawitri & Widiasavitri, 2020). Hambatan dan kesulitan yang dialami tersebut kemudian dapat memunculkan beberapa dampak psikologis pada mahasiswa yang tengah menyelesaikan proses penyusunan skripsi khususnya semasa pandemi Covid-19. Kondisi tersebut diungkapkan dalam penelitian Retno Permatasari tentang dampak psikologis yang muncul saat mengerjakan skripsi di tengah pandemi diantaranya stres, jenuh, sulit tidur, gelisah, takut, dan cemas berkomunikasi (Permatasari, Arifin & Padilah, 2020). Selain itu penelitian lainnya dari Vrichasti dkk terkait dengan “kecemasan stres dan depresi mahasiswa terhadap pengerjaan skripsi dalam situasi pandemi covid-19”. Hasil yang didapatkan dari sampel sejumlah 53 mahasiswa yaitu memiliki kecemasan: 9,40% normal, 17,00% ringan, 18,90% parah, 26,40%

sedang, dan 28% sangat parah. Stres; 3,80% sangat parah, 17,00% sedang, 18,90% parah, 20,80% ringan, dan 39,60% normal. Depresi: 5,70% sangat parah, 15,10% parah, 18,90% sedang, 22,60% ringan, dan 37,70% normal. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan, tingkat kecemasan termasuk kategori sangat parah, depresi yang masih termasuk tingkat normal, dan stres yang termasuk pula tingkat yang normal (Vrichasti, Safira & Susilawati, 2020).

Hal itu juga menjadi permasalahan yang banyak terjadi pada mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang tengah mengerjakan skripsi di tengah pandemi. Berdasarkan hasil wawancara pada salah satu mahasiswa, subjek M mengatakan merasa cemas, kebingungan, stres, dan mengalami kesulitan dalam pencarian referensi serta dosen pembimbing yang sulit dihubungi. Dalam wawancara terungkap juga bahwa subjek M meskipun mengalami cemas dan stres akan tetapi ia tetap bisa bertahan dan bangkit dari kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan skripsi. Subjek M menyikapi kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan skripsi yaitu dengan tetap tenang dan rileks. Subjek M juga bermotivasi tinggi. Ini menjadikannya tidak cepat menyerah ketika proses pengerjaan skripsi, serta cenderung memilih bangkit dan bertahan dengan tetap mengerjakan skripsi walaupun kesulitan. Apa yang dilakukan oleh subjek M ini bisa dinamakan resiliensi.

Resiliensi secara ringkas yakni kemampuan seseorang dalam mengatasi permasalahan, dan dapat bertahan hingga bahkan berkembang ditengah kesulitan (Connor & Davidson, 2003). Seseorang dengan resiliensi cenderung merasa dapat mewujudkan tujuan yang dimilikinya dalam kondisi kemunduran, serta cenderung bisa fokus dalam permasalahan yang ada, berpikir secara hati-hati, tenang, percaya terhadap nasib dan Tuhan, dapat mengendalikan diri, serta dapat beradaptasi dengan perubahan yang ada. Seseorang yang dalam dirinya mempunyai kriteria resilitas tersebut akan bisa secara baik untuk beradaptasi dalam peristiwa, tragedi, ataupun situasi trauma yang bisa memicu stres (Azzahra, 2018). Senada dalam jurnal Desmita yang menjelaskan bahwa resiliensi dapat mengubah keadaan sulit

menjadi sesuatu yang wajar untuk diatasi, mencegah stres dan cemas, serta kondisi-kondisi yang tidak menyenangkan (Desmita, 2009).

Kegunaan dari resiliensi tidak sebatas dalam hal untuk menyembuhkan diri dari trauma atau mengatasi stres dan pengalaman negatif saja, akan tetapi juga memiliki kegunaan dalam memperoleh pengalaman hidup yang bermakna dan lebih kaya serta berkomitmen dalam mengejar pengalaman dan pembelajaran baru (Irianto, Purwandi & Yuzarion, 2019). Dengan demikian, mahasiswa yang tengah mengerjakan skripsi di tengah pandemi Covid-19 diharapkan memiliki ketahanan untuk beradaptasi dan mampu mengatasi tantangan akademik yang diistilahkan dengan resiliensi akademik.

Resiliensi akademik adalah suatu bentuk resiliensi dalam hal proses belajar, yaitu proses yang sifatnya dinamis yang merefleksikan ketangguhan serta kekuatan individu untuk bangkit dari pengalaman emosional yang sifatnya negatif, bangkit dalam menghadapi kondisi sulit yang menghambat atau menekan aktivitas belajar (Yulianti, Mudjiran & Nirwana, 2021). Resiliensi akademik menurut penejlasan dari Cassidy yakni kemampuan individu dalam meningkatkan keberhasilan dalam pendidikan walaupun dalam kondisi sulit (Cassidy, 2016). Kemudian Hendriani memberikan pemaparan, resiliensi akademik merupakan gambaran siswa atau mahasiswa dalam menghadapi tantangan besar atau bermacam pengalaman negatif, yang menghambat serta menekan proses belajar, dengan demikian mereka pada akhirnya berhasil memenuhi dan juga beradaptasi secara baik dengan seluruh tuntutan akademik (Hendriani, 2017).

Resiliensi akademik ini diperlukan oleh mahasiswa agar bisa mengatasi masalah yang ada, khususnya untuk mahasiswa tingkat akhir dalam penyusunan skripsi. Banyak kondisi dalam penyusunan skripsi yang tidak begitu menyenangkan, oleh karenanya resiliensi akademik ini dipandang perlu untuk dibangun oleh mahasiswa. Resiliensi akademik bisa pula mempengaruhi pola pikir dan seberapa berhasilnya mahasiswa dalam mengatasi hambatan dalam hal belajar di kampus, karena mahasiswa yang mempunyai resiliensi akademik ini cenderung bisa berusaha dalam mengatasi kendalanya, mengatasi depresi, stres, rasa frustrasi, dan juga bangkit dari situasi yang menekan (Wibowo, 2018).

Mahasiswa yang resilien secara akademik menurut penjelasan dari Martin dan Marsh yakni mereka yang secara efektif dalam menghadapi empat kondisi yang berupa tekanan (*pressure*), kesulitan (*adversity*), tantangan (*Challenge*), dan kejatuhan (*setback*), dalam hal akademik (Martin & Marsh, 2006). Sedangkan menurut Cassidy mahasiswa yang resilien secara akademik membagi dalam tiga aspek, ketekunan (*Perseverance*), merefleksikan dan beradaptasi dalam mencari bantuan (*Reflecting and adaptive help seeking*), dan pengaruh negatif dan respons emosional (*Negative affect and emotional response*) (Cassidy, 2016).

Banyak penelitian yang telah membuktikan bahwa resiliensi akademik memberi hasil yang positif. Safithri dan Nawangsih dalam penelitiannya tentang “pengaruh resiliensi akademik terhadap *subjective well being* mahasiswa yang mengikuti perkuliahan daring” didapatkan hasil yaitu resiliensi akademik dengan *subjective well being* pada mahasiswa tersebut memiliki pengaruh yang signifikan dan positif. Ini bermakna bertambah tingginya resiliensi akademik pada mahasiswa, maka *subjective well being* yang dimiliki mahasiswa tersebut juga bertambah tinggi. Atau mahasiswa yang mengikuti perkuliahan daring bisa mencapai *subjective well being* apabila resiliensi akademik yang dimilikinya adalah baik (Safithri & Nawangsih, 2021). Mengacu hasil penelitian ini bisa dinyatakan yaitu resiliensi akademik memiliki peran yang sangat penting bagi pendidikan mahasiswa.

Proses menuju kemampuan resiliensi akademik juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Ada faktor internal juga eksternal yang bisa mempengaruhi resiliensi akademik. Faktor internal yang memiliki peranan krusial di antaranya adalah kebersyukuran. Kebersyukuran diartikan sebagai rasa bahagia, berterima kasih, dan penghargaan terhadap berbagai hal yang didapatkan sepanjang hidup baik itu dari Tuhan, alam semesta, maupun makhluk lainnya yang lalu memacu seseorang untuk menjalankan sesuatu yang serupa sebagaimana yang diperoleh (Listiyandini, 2015).

Dalam jurnal Utami juga menjelaskan bahwa bersyukur bisa memberikan pengaruh terhadap tingkat resiliensi mahasiswa sebab sikap dan rasa bersyukur yang ada dapat menjadikannya dapat meminimalisir munculnya emosi negatif (Utami, 2020). Seperti penelitian dari Johan, dkk berjudul “Pelatihan Kebersyukuran untuk Meningkatkan Emosi Positif.” Hasilnya yaitu, pemberian program pelatihan kebersyukuran secara efektif dapat meningkatkan kepuasan hidup dan emosi positif pada pelajar (Putra dkk, 2019). Munculnya emosi positif tersebut sebab adanya rasa syukur, antara lain yaitu mempunyai suasana hati lebih baik, optimis dalam menjalani hidup, serta mempunyai kemurahan hati pada orang lain. Kebersyukuran mengarahkan individu untuk bisa melihat dirinya sendiri secara lebih positif (Akmal & Masyhuri, 2018).

Menurut Wood, Joseph dan Linley, kebersyukuran bisa mengurangi stres, memfasilitasi *positive coping* dan memperkuat karakter seseorang (Wood, Joseph & Linley, 2007). Sejalan akan pemaparan dari Emmons, syukur bertolak belakang dengan perasaan negatif semacam cemas, cemburu, marah, terlalu terobsesi dan perasaan negatif lainnya (Kristanto, 2016).

Kebersyukuran juga termasuk ajaran islam, yang bahkan diaplikasikan dalam keseharian, seperti pengucapan “Alhamdulillah” yang merupakan simbol atau bentuk dari rasa syukur. Namun, sesungguhnya syukur ini bukan sebatas pada pengucapan saja, sebab syukur berhubungan dengan anggota badan, hati, dan juga lisan (Shohibah, 2014). Rusdi menambahkan, syukur yakni rida dengan nikmat Allah lalu mengekspresikan syukur tersebut dengan tindakan kebaikan (Rusdi, 2016).

Rasa bersyukur yang kerap diungkapkan dapat memberi kebermanfaatan untuk seseorang. syukur ini menumbuhkan memori yang positif, kognitif positif, dan emosi positif pada seseorang, dengan demikian evaluasi yang positif akan terbentuk pada saat seseorang mengavaluasi kehidupan yang dijalankannya (Sativa & Helmi, 2013). Emmons dan McCollough juga memaparkan, kebersyukuran dalam praktiknya terbukti pula bisa menjadikan seseorang lebih merasa bahwa dirinya ini bahagia dan optimis (Emmons & McCollough, 2003).

Kebersyukuran yakni rasa apresiasi dan ketakjuban atas nikmat yang didapatkan, meskipun dirasakan bahwa nikmat tersebut sedikit, dan dengan menunjukkan pengaruh nikmat ilahi dalam diri hamba. Cara pengungkapan tersebut yakni dengan mempergunakan anggota tubuh untuk mengerjakan amal ibadah, lisannya menyanjung dan memuji Allah, serta dengan beriman terhadap Allah sebagai bentuk ungkapan terima kasih kepada pencipta (Gumilar & Uyun, 2009).

Kebersyukuran termasuk ciri pribadi yang positif, dengan demikian individu bisa merepresentasikan kehidupannya secara positif (Astuti, Setyorini & Laksono, 2017). Pernyataan ini sejalan dengan beberapa penelitian terkait kebersyukuran dengan resiliensi. Estria dalam penelitiannya mengenai “kebersyukuran dan resiliensi pada masyarakat di daerah rawan bencana.” Hasilnya menunjukkan bahwa antara kebersyukuran dan resiliensi terdapat hubungan positif. Ini bermakna, bertambah tingginya kebersyukuran, maka resiliensi yang dimiliki juga bertambah tinggi, kebalikannya kebersyukuran dengan tingkat yang rendah maka resiliensinya rendah pula (Estria, 2018). Selanjutnya penelitian oleh Dony dan Nailul, juga menunjukkan hubungan positif antara kebersyukuran dengan resiliensi pada mahasiswa Bidikmisi Fakultas Ekonomika Dan Bisnis Universitas Diponegoro Semarang. Selain itu, kebersyukuran mahasiswa tersebut tergolong sangat tinggi. Bertambah tingginya kebersyukuran maka resiliensi mahasiswa tersebut juga bertambah tinggi (Saputra & Fauziah, 2021).

Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kebersyukuran dapat meningkatkan resiliensi baik itu pada masyarakat di daerah rawan bencana maupun pada mahasiswa Bidikmisi Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro Semarang. Kebersyukuran dengan kepuasan hidup secara positif berhubungan serta mahasiswa dengan resiliensi tinggi yaitu yang mempunyai persepsi tinggi atas kepuasan hidup (Utami, 2020). Begitu juga, dengan mahasiswa tingkat akhir yang tengah mengerjakan skripsi memerlukan kebersyukuran dalam meningkatkan resiliensi akademik dalam menghadapi berbagai macam kesulitan dan tekanan-tekanan akademik. Dengan memiliki rasa kebersyukuran yang tinggi maka mahasiswa akan mempunyai emosi negatif dengan tingkat yang rendah, di

antaranya depresi, rasa cemas, serta stress selama menyusun skripsi, dengan menurunnya emosi negatif dapat membuat mahasiswa menjadi resilien secara akademik.

Penelitian yang berkaitan dengan kebersyukuran dan resiliensi telah banyak dilakukan. Namun demikian, penelitian yang menjelaskan peran kebersyukuran terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi belum banyak dilakukan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengidentifikasi peran kebersyukuran terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. Penelitian ini memiliki manfaat, khususnya dalam bidang Psikologi Pendidikan mengenai resiliensi akademik dan bidang Psikologi Islam mengenai kebersyukuran pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Hipotesis penelitian ini adalah: 1) Terdapat peran kebersyukuran terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2) Tidak terdapat peran kebersyukuran terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

Metode

Jenis penelitian

Jenis penelitian ini ialah *Field research* (penelitian lapangan) (Sugiono, 2008). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi pada penelitian ini ialah mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 yang berjumlah 590 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini ialah *simple random sampling*, yakni penarikan sampel dengan acak tanpa mempertimbangkan strata yang terdapat pada populasi (Martono, 2014). Penentuan jumlah sampel pada penelitian ini menggunakan tabel *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 10% dari jumlah populasi, sehingga diperoleh 187 sampel mahasiswa. Adapun kriteria subjek pada

penelitian ini ialah mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, laki-laki dan perempuan, angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019, serta bersedia menjadi responden.

Pada penelitian ini sampel penelitian didominasi oleh mahasiswa perempuan yaitu sebanyak 126 orang (67,4%). Sementara sisanya sebanyak 61 orang (32,6%) adalah mahasiswa laki-laki.

Pengukuran

Alat ukur yang digunakan yakni skala kebersyukuran yang berpacu pada tiga aspek yaitu ilmu, hal ihwal (keadaan), dan amal perbuatan (Al-Ghazali, 2019). Dengan nilai validitas sebesar 0,355 dan nilai reliabilitas sebesar 0,890. Skala ini menggunakan skala *likert* dan memiliki 29 item pernyataan *favorable* dan *unfavorable*, salah satu contoh itemnya “Ketika mendapatkan kemudahan dalam mengerjakan skripsi saya bersyukur kepada Allah.” Kemudian skala resiliensi akademik merupakan skala yang disusun oleh Ucha Febrianchi Wibowo tahun 2018, yang berpacu pada tiga aspek yaitu ketekunan, merefleksikan dan beradaptasi dalam mencari bantuan dan pengaruh negatif serta respons emosional (Cassidy, 2016). Dengan nilai validitas sebesar 0,388 dan nilai reliabilitas sebesar 0,896. Skala ini menggunakan skala *likert* dan memiliki 23 item pernyataan *favorable* dan *unfavorable*, salah satu contoh itemnya “saya mengerjakan revisi sesuai *feedback dosen*.” Alternatif jawaban yang dipersiapkan antaranya Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Setuju (SS), Sangat Tidak Setuju (STS). Skor jawaban yang dipergunakan dalam skala *likert* ini yakni 1-4.

Analisis Data

Analisis data dilaksanakan dengan menggunakan metode kuantitatif atau dikenal juga dengan metode statistik (Supriyadi, 2018). Penelitian ini mempergunakan dukungan aplikasi SPSS versi 25 yaitu dengan uji regresi linear sederhana guna mengungkapkan apakah variabel kebersyukuran berperan signifikan terhadap variabel resiliensi akademik.

Hasil

Peneliti sebelum menguji hipotesis, maka akan terlebih dahulu menguji syarat dari analisis yaitu uji asumsi. Untuk uji asumsi dibantu program SPSS 25 *for windows* dimana uji ini meliputi uji normalitas dan uji linearitas. Uji asumsi yang pertama adalah uji normalitas dengan teknik analisis *One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test* yang bertujuan untuk menguji apakah suatu distribusi data berlangsung secara normal atau tidak. Berdasarkan hasil uji normalitas, diketahui nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,002. Artinya, nilai ini melebihi 0,05 ($0,200 > 0,05$). Maka dari hal tersebut, diperoleh simpulan bahwasanya data variabel kebersyukuran dan resiliensi akademik berdistribusi normal. Kemudian uji asumsi yang kedua adalah uji linearitas. Uji linearitas bertujuan untuk melihat hubungan antar variabel yang diteliti sesuai garis linear atau tidaknya (Sarjono & Julianti, 2011). Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui signifikansi *deviation from linearity* sebesar 0,368. Hal itu berarti nilai ini melebihi 0,05 ($0,368 > 0,05$). Sehingga bisa diperoleh simpulan bahwasanya antara variabel kebersyukuran dengan variabel resiliensi akademik terdapat hubungan yang linear.

Selanjutnya dilakukan uji hasil analisis deskriptif, data yang didapat oleh peneliti dari variabel skala kebersyukuran terdiri dari 29 item, dimana tiap item tersebut diberi skor jawaban antara 1, 2, 3, dan 4. Standar skor minimal X_{\min} yaitu $1 \times 29 = 29$, dan standar skor X_{\max} yaitu $4 \times 29 = 116$, dan range adalah $116 - 29 = 87$, sejumlah $(116 + 29) / 2 = 72,5$ untuk mean, dan standar deviasi $87 / 6 = 14,5$. Adapun variabel skala resiliensi akademik terdiri dari 23 item, dimana tiap item diberi skor jawaban berkisar 1, 2, 3, dan 4. Standar skor minimal X_{\min} yaitu $1 \times 23 = 23$, dan standar skor X_{\max} yaitu $4 \times 23 = 92$, dengan range $92 - 23 = 69$, mean adalah $(92 + 23) / 2 = 57,5$, dan standar deviasi $69 / 6 = 11,5$.

Tabel 4.9 Hasil Uji Statistik Deskriptif

Variabel	N	Min	Max	Range	Mean	Std. deviation
Kebersyukuran	187	29	116	87	72,5	14,5

Resiliensi Akademik	187	23	92	69	57,5	11,5
Valid N (listwise)	187					

TABEL 4.10 KATEGORISASI KEBERSYUKURAN MAHASISWA

Kategori	Kriteria	Frequency	Percent
Rendah	$X < 58$	0	0%
Sedang	$58 \leq X \leq 87$	47	25.1%
Tinggi	$X \geq 87$	140	74.9%

Sesuai tabel 4.10 bisa dilihat bahwasanya deskripsi dari tingkat kebersyukuran dengan kategorisasi rendah sebesar 0% atau tidak ada mahasiswa yang memiliki tingkat kebersyukuran rendah. Kategori sedang sebesar 25.1% atau 47 responden dan kategori tinggi sebesar 74.9% atau 140 responden. Dapat disimpulkan bahwa kebersyukuran subjek penelitian berada pada kategori tinggi.

TABEL 4.11 KATEGORISASI RESILIENSI AKADEMIK MAHASISWA

Kategori	Kriteria	Frequency	Percent
Rendah	$X < 46$	0	0%
Sedang	$46 \leq X \leq 69$	60	32.1%
Tinggi	$X \geq 69$	127	67.9%

Sesuai tabel 4.11 bisa dilihat bahwasanya deskripsi dari tingkat resiliensi akademik dengan kategorisasi rendah sebesar 0% atau data pada kategori ini tidak ada pada responden. Kategori sedang sebesar 32.1% atau 60 responden dan kategori

tinggi sebesar 67.9% atau 127 responden. Dapat disimpulkan bahwa resiliensi akademik subjek penelitian berada pada kategori tinggi.

TABEL 4.12 HASIL UJI INDEPENDENT SAMPEL T-TEST KEBERSYUKURAN BERDASARKAN JENIS KELAMIN

	Levene's Test for Equality of Variance		
	F	Sig	Sig. (2-tailed)
Equal variances assumed	1.188	.277	.145

Berdasarkan tabel 4.12 dilihat bahwasanya pada *levене's test for equality of variances* didapatkan sig senilai $0,277 > 0,05$ menandakan bahwasanya ada kesamaan varians data antara laki-laki dan perempuan. Sementara dapat diketahui dari nilai sig. untuk hasil uji beda senilai $0,145 > 0,05$ sehingga diperoleh simpulan bahwasanya antara kebersyukuran mahasiswa perempuan dengan laki-laki tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

TABEL 4.13 HASIL UJI INDEPENDENT SAMPEL T-TEST RESILIENSI AKADEMIK BERDASARKAN JENIS KELAMIN

	Levene's Test for Equality of Variance		
	F	Sig	Sig. (2-tailed)
Equal variances assumed	.395	.530	.182

Sesuai tabel 4.13 dilihat bahwasanya pada *levене's test for equality of variances* didapatkan sig. senilai $0,530 > 0,05$ menandakan bahwasanya ada kesamaan varians data antara laki-laki dan perempuan. Sementara sig. untuk hasil uji beda dapat diketahui senilai $0,182 > 0,05$ maka bisa diperoleh simpulan bahwasanya antara resiliensi akademik mahasiswa perempuan dengan laki-laki tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

Selepas melakukan semua uji asumsi klasik terlihat data menghasilkan distribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis digunakan

untuk menguji mengenai keabsahan pernyataan secara statistik serta pembuatan simpulan menolak ataukah menerima pernyataannya (Arifin, 2017).

Selanjutnya dilakukan uji regresi linear sederhana yakni untuk mengetahui apakah secara signifikan antara variabel kebersyukuran (X) dengan variabel resiliensi akademik (Y) ditemukan pengaruh (Riadi, 2016). Berikut penulis sajikan hasil pengujian ini:

TABEL 4.16 HASIL KOEFISIEN REGRESI LINEAR SEDERHANA
Coefficients^a

Model		Unstandar dized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.908	4.117		7.265	.000
	Kebersyukuran	.454	.044	.601	10.226	.000

a. Dependent Variable: Resiliensi Akademik

Sesuai tabel di atas didapat signifikansi senilai $0,000 < 0,05$, maka diperoleh simpulan bahwasanya terdapat peran antara kebersyukuran terhadap resiliensi akademik. Hal itu menandakan makin tinggi rasa kebersyukuran, maka makin tinggi pula resiliensi akademik mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Begitu juga sebaliknya.

Pada penelitian ini diketahui nilai F hitung = 104.581 dan signifikansinya $0,000 < 0,05$, sehingga dapat dipergunakannya model regresi untuk memprediksi variabel kebersyukuran atau ringkasnya terdapat peran variabel kebersyukuran (X) terhadap variabel resiliensi akademik (Y). Sementara itu, hasil nilai perhitungan korelasi (R) didapatkan sebesar 0,601 atau kebersyukuran memiliki hubungan yang tinggi terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Kemudian didapatkan nilai *R Square* sebesar 0,361, yang berarti bahwa peran variabel bebas kebersyukuran terhadap variabel terikat resiliensi akademik memberi kontribusi sebesar 36,1%, sementara sebanyak 63,9% sisa yang dihasilkan dipengaruhi faktor lainnya.

Selanjutnya hasil perhitungan sumbangan efektif pada variabel kebersyukuran terdapat 3 aspek yaitu ilmu, hal ihwal (keadaan) dan amal perbuatan. Aspek ilmu sebesar 37%, aspek hal ihwal (keadaan) sebesar 28% dan aspek amal perbuatan sebesar 39%. Dari hasil yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa aspek amal perbuatan adalah aspek yang perannya paling besar. Sementara itu, hasil perhitungan sumbangan efektif pada variabel resiliensi akademik terdapat 3 aspek yaitu ketekunan, merefleksikan dan beradaptasi dalam mencari bantuan dan aspek pengaruh positif dan respons emosional. Aspek ketekunan berperan sebesar 39%, aspek merefleksikan dan beradaptasi dalam mencari bantuan berperan sebesar 36%, sedangkan aspek pengaruh negatif dan respons emosional berperan sebesar 24%. Sesuai hasil yang didapatkan, bisa diperoleh simpulan bahwasanya aspek ketekunan adalah aspek yang perannya paling besar.

Pembahasan

Berdasarkan uji hipotesis dengan teknik statistik *Kolmogrov - Smirnov* dengan nilai signifikansi senilai 0,200. Artinya, nilai ini melebihi 0,05 ($0,200 > 0,05$). Sehingga bisa diperoleh simpulan bahwasanya data dari variabel kebersyukuran dan resiliensi akademik berdistribusi normal.

Selepas melakukan uji normalitas terlihat data menghasilkan distribusi normal, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Berdasarkan analisis hipotesis data maka didapatkan hasil nilai uji korelasi antara kebersyukuran dengan resiliensi akademik yaitu sebesar 0,601 dengan signifikansi senilai $0,000 < 0,05$. Maka dari hal tersebut, ada hubungan yang positif dan linear antara kedua variabel yaitu kebersyukuran dengan resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Makin tinggi rasa kebersyukuran, bermakna resiliensi akademik mahasiswa tersebut juga bertambah tinggi. Dan sebaliknya, rasa kebersyukuran yang kian rendah maka makin rendah pula resiliensi akademik yang dimiliki mahasiswa tersebut. Hal ini bisa diperoleh simpulan bahwasanya hipotesis pada penelitian ini diterima.

Ada kesamaan penelitian ini dengan penelitian Estria yang menunjukkan antara kebersyukuran dan resiliensi pada korban bencana ada hubungan yang

positif. Meskipun berbeda dengan subjek penelitian ini. Akan tetapi, kebersyukuran memiliki hubungan yang signifikan dengan resiliensi, yang mana pada saat individu mempunyai kebersyukuran dengan tingkat yang baik, maka resiliensi seseorang tersebut juga baik (Estria, 2018).

Berdasarkan perhitungan kategorisasi diketahui bahwa kebersyukuran pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 140 mahasiswa atau 74,9%. Artinya rata-rata mahasiswa yang diteliti pada penelitian ini mempunyai rasa kebersyukuran yang tinggi, dimana individu jauh lebih sering mengapresiasi dan berterima kasih tidak hanya pada situasi yang menggembirakan saja, akan tetapi juga pada hal yang tidak digemari sekalipun. Hal tersebut disebabkan karena kebersyukuran yang ada dalam islam lebih mengarah kepada pemaknaan, seluruh bentuk sesuatu yang diterima baik dibenci ataupun disukai, diartikan sebagai kasih sayang dan nikmat dari Allah Swt (Rachmadi, 2019). Selaras dengan penelitian Ayudahlya dan Kusumaningrum pada tahun 2019, mengenai kategorisasi kebersyukuran juga menunjukkan pada kategori sangat tinggi dengan persentase 26,41% (Ayudahlya & Kusumaningrum, 2019).

Dalam pengambilan data pada variabel kebersyukuran, peneliti juga melakukan uji beda untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil pada responden laki-laki dan perempuan. Sesuai uji independent sampel t-test didapatkan hasil antara tingkat kebersyukuran mahasiswa perempuan dengan laki-laki tidak adanya perbedaan signifikan, terlihat dari hasil yang menunjukkan sig senilai $0,145 > 0,05$. Hal ini selaras dengan penelitian Lestari pada tahun 2020, yang menjabarkan bahwasanya antara tingkat kebersyukuran laki-laki dan perempuan tidak adanya perbedaan yang sangat berarti (Lestari, 2020).

Kebersyukuran menggunakan aspek yang mengacu pada pendapat Al-ghazali, yang tersusun dari tiga aspek diantaranya ilmu, hal ihwal (keadaan) serta amal perbuatan. Aspek ilmu ditujukan dalam rangka melihat bahwa semua nikmat yang ia dapatkan berasal dari Allah. Aspek hal ihwal (keadaan) yaitu kesenangan

yang berhasil dengan pemberian kenikmatannya. Maksudnya adalah merasa bahagia atau gembira saat mendapatkan nikmat apapun, baik itu hal yang menyenangkan atau hal yang tidak disukai sekalipun. Karena setiap yang Allah berikan pasti mengandung hikmah yang memiliki maksud. Aspek amal perbuatan adalah membahas cara bersyukur dengan mengerjakan apa yang harus dia kerjakan sesuai yang disukai dan dicintainya. Dan amal perbuatan ini berkaitan dengan hati, anggota badan dan lisan (Al-Ghazali, 1998).

Ketiga aspek dari kebersyukuran tersebut memberikan sumbangan efektif, aspek ilmu memberikan sumbangsih sebesar 37%, aspek hal ihwal (keadaan) sebesar 28%, dan aspek amal perbuatan memberikan sumbangsih yang paling besar yaitu sebesar 39%. Dengan demikian, aspek yang sangat berperan terhadap kebersyukuran mahasiswa adalah aspek amal perbuatan. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa mampu mempergunakan nikmat Allah untuk menjauhi kemaksiatan dan akan taat pada Allah. Dimana mahasiswa yang bersyukur akan cenderung beraktivitas positif serta akan bersosialisasi dengan individu lainnya, sehingga mahasiswa tersebut akan bangkit dari kesulitan yang sedang terjadi.

Perilaku syukur ialah suatu bentuk dari kecerdasan spiritual yang salah satunya dapat memancarkan energi yang besar bagi manusia untuk merasakan kedamaian dan ketenangan. Energi yang ada di zona syukur dapat menjadikan manusia tegar dalam menjalani segala ketetapan Tuhannya. Individu yang sadar serta memungkinkannya dalam mempergunakan pola kecerdasan tersebut, maka kegagalan tersebut dapat dijadikan sumber atau modal mencapai keberhasilan, menjadikan musibah untuk menjadi ujian, kekayaan sebagai ladang memperbanyak amal, marah menjadi senyuman, kecemasan menjadi ketenangan dan jubbah kepangkatan menjadi kain kafan (Nasution, 2009).

Dalam al-Qur'an secara rinci sudah termuat banyak manfaat dari bersyukur, seperti mendapat kasing sayang dan ridha dari Allah SWT, menjadi tanda kemuliaan seorang hamba dan menjadi alasan untuk menjaga nikmat atau bisa bertambah sesuai yang ada dalam surah Ibrahim ayat 7 (Engharitano, 2019).

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Artinya: “Dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti akan menambah nikmat kepadamu, dan jika kamu mengingkari nikmat-Ku, maka azab-Ku sangat pedih”. (Q.S. Ibrahim/14:7).

Sesuai yang diterangkan tersebut bahwasanya Allah selalu menambah rahmat kepada para hamba-Nya yang bersyukur, dan menimpakan azab yang sangat berat kepada mereka yang mengingkari rahmat-Nya (Umami, 2018).

Menurut Pitaloka dan Ediati, seseorang dengan pola pikir yang tetap bersyukur akan cenderung bahagia, sebab rasa syukur bisa membuat *mood* menjadi lebih baik (Pitaloka & Ediati, 2015). Hal tersebut sejalan dengan pendapat Froh dkk pada tahun 2009 bahwa seseorang yang merasa bersyukur maka dirinya akan lebih banyak emosi positif, misalnya lebih sering merasakan kepuasan, harapan dan kebahagiaan serta lebih sedikit emosi negative (Froh dkk, 2009).

Kemudian hasil kategorisasi resiliensi akademik juga menunjukkan bahwa resiliensi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin tergolong tinggi yaitu sebanyak 127 mahasiswa atau 67,9%. Dapat diartikan bahwa mahasiswa mampu menghadapi segala permasalahan, tantangan atau tekanan akademik ketika sedang mengerjakan skripsi. Tingginya resiliensi akademik mahasiswa ditandai dengan mahasiswa bisa bangkit dan bertahan meskipun sedang dalam kondisi yang sulit yaitu ketika sedang menyusun skripsi. Hal itu selaras dengan penelitian Sonia, Bayhakki dan Deli pada tahun 2021, yang memaparkan bahwasanya resiliensi akademik yang tinggi pada mahasiswa akan menyebabkan ia sukses menghadapi tantangan seperti sulitnya mencari referensi, alat ukur dan hal lainnya sehingga adaptasi pada permasalahan yang dihadapinya menjadikan orang yang bertahan (Sonia, Bayhakki & Deli, 2021).

Putri dan Laksmiwati juga menjelaskan bahwa tingginya kemampuan resiliensi akademik yang tinggi pada mahasiswa maka dia akan bersikap optimis

dan tidak putus asa melewati kesulitan dibidang akademik. Mahasiswa tersebut akan berfikir positif meskipun dalam situasi yang sulit (Putri & Laksmiwati, 2022). Sementara penelitian lain oleh Septiani dan Firtria pada tahun 2016 menunjukkan bahwasanya mahasiswa dengan sikap resiliensi yang baik bisa membantunya mengolah stres sesuai kemampuan yang dimilikinya. Maka dari itu, kemampuan resiliensi ini sudah menjadi bentuk *coping* yang salah satunya diterapkan mahasiswa supaya tetap bertahan (Septiani & Fitria, 2016).

Dalam pengambilan data, peneliti juga melakukan uji beda guna melihat apakah ada ketidaksamaan hasil pada responden laki-laki dan perempuan. Sesuai hasil dari uji independent sampel t-test pada variabel resiliensi akademik memperlihatkan sig (*2-tailed*) senilai $0,182 > 0,05$. Hal ini terbukti bahwasanya antara tingkat resiliensi akademik mahasiswa perempuan dengan laki-laki tidak ada perbedaan signifikan. Selaras akan penelitian Nofriza, Wardani dan Sagita pada tahun 2020 yang menyatakan bahwasanya secara signifikan tidak adanya perbedaan antara tingkat resiliensi mahasiswa perempuan dengan laki-laki (Nofriza, Wardani & Sagita, 2020).

Sesuai pemaparan Martin dan Marsh bahwasanya mahasiswa yang efektif mampu melewati empat keadaan ialah mahasiswa yang resilien secara akademik, keadaan tersebut diantaranya tekanan (*pressure*), kesulitan (*adversity*), tantangan (*Challenge*) dan kejatuhan (*setback*) dalam bidang akademik (Martin & Marsh, 2006). Sedangkan sesuai pemaparan Cassidy resiliensi akademik ialah kemampuan seseorang dalam peningkatan keberhasilan di dunia pendidikan meskipun dalam kesulitan. Adapun aspek-aspek resiliensi akademik menurut Cassidy terdiri dari 3 aspek, yaitu ketekunan, merefleksikan serta beradaptasi dalam mencari bantuan dan pengaruh negatif dan respons emosional (Cassidy, 2016).

Sumbangan efektif pada aspek ketekunan terhadap variabel resiliensi akademik adalah sebesar 39%, aspek merefleksikan serta beradaptasi dalam mencari bantuan sebesar 36%, dan aspek pengaruh negatif dan respon emosional sebesar 24%. Sehingga diperoleh simpulan bahwasanya aspek ketekunan berperan

paling besar pada resiliensi akademik mahasiswa yang diteliti oleh peneliti. Hal ini memperlihatkan bahwasanya mahasiswa yang diteliti pada penelitian ini mampu memposisikan kesulitan ketika sedang mengerjakan skripsi sebagai kesempatan untuk berkembang, dimana mereka tidak mudah menyerah tetap fokus pada rencana dan tujuan dan terus mencoba serta mampu memecahkan masalah dengan berhasil.

Resiliensi akademik begitu penting bagi mahasiswa untuk membantunya supaya bisa bertahan dan tetap tangguh dalam menyelesaikan pendidikannya disaat menghadapi situasi yang tidak diinginkan, selain itu juga membantu mahasiswa untuk menghadapi setiap tuntutan dan tantangan permasalahan akademik dengan lebih tenang dan untuk bangkit dari keterpurukan (Kumalasari & Wulandari, 2022). Saputra dan Fauziah pada tahun 2021, juga mengungkapkan bahwa seseorang dengan resiliensi yang baik maka orang tersebut akan mempunyai rasa terima kasih dan syukur sebagai pertahanan diri atas kondisi yang terjadi (Saputra & Fauziah, 2021).

Faktor penting yang salah satunya berpengaruh pada resiliensi akademik yaitu kebersyukuran. Adanya sebuah hubungan yang positif antara bersyukur dengan kepuasan hidup dan bagi mereka dengan tingginya resiliensi yaitu mereka yang mempunyai persepsi tinggi pada kepuasan hidup. Artinya bersyukur atas apa yang dimilikinya dan itulah yang menjadi pembentuk resiliensi akademik pada mahasiswa (Utami, 2020).

Uji hipotesis penelitian ini hasilnya dipakai dalam menjawab rumusan masalah ketiga pada penelitian ini. Signifikansi sesuai hasil perhitungan uji regresi linear sederhana, diperoleh nilai $0,000 < 0,05$, dengan demikian bisa diperoleh simpulan bahwasanya terdapat peran antara kebersyukuran terhadap resiliensi akademik. Dan untuk sumbangan efektif variabel kebersyukuran terhadap resiliensi akademik diketahui nilai *R Square* sebesar 0,361, artinya peran variabel bebas kebersyukuran terhadap variabel terikat resiliensi akademik memberi kontribusi sebesar 36,1%, sementara 63,9% untuk sisanya dipengaruhi faktor lain diluar penelitian ini.

Hal itu didukung penelitian Utami yang menghasilkan bahwasanya kebersyukuran menjadi salah satu faktor pendukung dari resiliensi akademik, dimana seseorang bisa merasa terbantu dalam menghadapi kesulitan dengan adanya kebersyukuran dan hal itu menjadi sebuah kemampuan resiliensi akademik. Kebersyukuran ialah faktor protektif personal pembentuk resiliensi akademik. Kaitannya dengan konteks ini, mahasiswa akan lebih mengerjakan aktivitas yang sifatnya positif dengan adanya sikap bersyukur dan mereka akan lebih terarah pada sosialisasi dengan individu yang lainnya. Mahasiswa yang mampu bersikap positif dan mempunyai rasa syukur dalam menghadapi kondisi yang ada, sehingga akan menjadikan kemampuan mahasiswa tersebut semakin terasah dalam menghadapi sebuah kesulitan (Utami, 2020). Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian Listiyandini pada tahun 2018, bahwa kebersyukuran berpengaruh terhadap resiliensi (Listiyandini, 2018).

Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan sehingga diperoleh simpulan bahwasanya peran kebersyukuran terhadap resiliensi akademik pada mahasiswa yang diteliti dalam penelitian ini adalah tinggi serta memperlihatkan adanya sebuah hubungan positif. Tingginya kebersyukuran, maka resiliensi akademik mahasiswa tersebut juga makin tinggi. Begitu juga sebaliknya, kebersyukuran yang makin rendah, maka resiliensi akademik yang dimiliki mahasiswa tersebut juga makin rendah. Dan untuk sumbangan efektif variabel kebersyukuran terhadap resiliensi akademik diketahui nilai *R Square* sebesar 0,361, artinya peran variabel bebas kebersyukuran terhadap variabel terikat resiliensi akademik memberi kontribusi sebesar 36,1%, sementara 63,9% untuk sisanya dipengaruhi faktor lain diluar penelitian ini.

Daftar Pustaka

Buku

- Al-Ghazali. (1998). *Mensucikan Jiwa, Konsep Tazkiyatun-nafs Terpadu*, Intisari Ihya. Jakarta: Robbani Press.
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Martono, N. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Nasution, A. T. (2009). *Melejitkan SQ Dengan Prinsip 99 Asmaul Husna: Merengkuh Puncak Kebahagiaan dan Kesuksesan Hidup*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Riadi, E. (2016). *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IMB SPSS)*. Yogyakarta: Andi.
- Sarjono, H., & Julianita, W. (2011). *SPSS vs LISLER Sebuah Pengantar Aplikasi untuk Riset*. Jakarta: Salemba Empat.

Jurnal

- Akmal, & Masyhuri. (2018). Konsep Syukur (Gratefulnes). *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 4(2), 3.
- Arifin, R. P., & Fadilah, R. (2020). Studi Deskriptif Dampak Psikologis Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Banyuwangi dalam Penyusunan Skripsi di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(1), 127.
- Asmawan, M. C. (2016). Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 51.
- Ayudahlya, R., & Kusumaningrum, F. A. (2019). Kebersyukuran dan Kesejahteraan Subjektif Pada Guru Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 24(1), 19.
- Azzahra, F. (2017). Pengaruh Resiliensi Terhadap Distres Psikologi Pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 5(1), 86.
- Cahyani, Y. E., & Akmal, S. Z. (2017). Peranan Spiritualitas Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Psikoislamedia*, 1(2), 33.

- Cassidy, S. (2016). The Academic Scale (ARS-30): A New Multidimensional Construct Measure. *Frontiers in Psychology*, 7.
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. (2003). Development Of A New Resilience Scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Journal Of Depression and Anxiety*, 18, 76-82.
- Desmita. (2009). Mengembangkan Resiliensi Remaja dalam Upaya Mengatasi Stres Sekolah. *Ta'dih*, 12(1), 3.
- Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting Blessing Versus Burdens: An Experimental Investigation Of Gratitude and Subjective Well-Being in Daily Life. *Journal Of Personality and Social Psychology*, 84(2), 377-389.
- Enghariano, D. A. (2019). Syukur Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal El Qanuny*, 5(2), 281.
- Froh, J. J., Kashdan, T. B., Ozimkowski, K. M., & Miller, N. (2009). Who Benefits The Most From a Gratitude Intervention in Children and Adolescents? Examining Positive Affect as a Moderator. *Journal of Positive Psychology*, 4(5), 409.
- Gumilar, F. U., & Uyun, Q. (2009). Kebersyukuran dan kebermaknaan Hidup Pada Mahasiswa. *Psikologika*, 14(1), 67.
- Hendriani, W. (2017). Adaptasi Positif Pada Resiliensi Akademik Mahasiswa Doktoral. *Jurnal Humanitas*, 14(2), 143.
- Irianto, M. A., Purwandi, & Yuzarion. (2019). Hubungan Dukungan Keluarga dan Konsep Diri dengan Resiliensi Mahasiswa Fisioterapi Yayasan Angga Binangun Yogyakarta. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 112.
- Kristanto, E. (2016, Februari). Perbedaan Tingkat Kebersyukuran Pada Laki-Laki dan Perempuan. *Seminar Asean 2nd Psychology & Humanity*, p. 129.
- Kumalasari, D., & Wulandari. (2022). Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa: Bagaimana Kaitannya dengan Dukungan Dosen? *Jurnal Psikologi Malahayati*, 4(1), 21.

- Kusumastuti, W., Setyorini, N., & Laksono, R. A. (2017). Makna Kebersyukuran Berdasarkan Kajian Psikologis dan Kajian Tafsir Al Misbah. *1*, 285.
- Lestari, Y. I. (2021). Kebersyukuran Mampu Meningkatkan Subjective Well-Being Pada Remaja Muslim. *Jurnal Psikologi*, *17*(1), 42.
- Listiyandini, R. A. (2018). The Influence of Gratitude on Psychological Resilience of Adolescence Living in Youth Social Care Institutions. *Journal of Educational Health and Community Psychology*, *7*(3).
- Listiyandini, R. A., Nathania, A., Syahniar, D., Sonia, L., & Nadya, R. (2015). Mengukur Rasa Syukur: Pengembangan Model Awal Skala Bersyukur Versi Indonesia. *Jurnal Psikologi Ulayat*, *2*(2), 477.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic Resilience and its Psychological and Educational Correlates: A Construct Validity Approach. *Psychology in The Schools*, *43*(3), 7.
- Nofriza, F., Wardani, C. D., & Sagita, D. D. (2020). Rasch Analysis: Academic Resilience of Student Based on Gender. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, *4*(2), 89.
- Pitaloka, D. A., & Ediati, A. (2015). Rasa Syukur dan Kecenderungan Perilaku Prosocial Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, *4*(2), 46.
- Putra, J. S., Listiyandini, R. A., Rahmatika, R., & Kinanthi, M. R. (2019). Pelatihan Kebersyukuran Untuk Meningkatkan Emosi Positif. *Jurnal Abdi*, *4*(2), 59-65.
- Putri, s. A., & Laksniwati, H. (2022). Resiliensi Akademik Mahasiswa Jurusan Psikologi UNESA Saat Perkuliahan Daring Pada Masa Pandemi. *Jurnal Penelitian Psikologi*, *9*(7), 33.
- Rachmadi, A. G. (2019). Kebersyukuran: Studi Komparasi Perspektif Barat dan Psikologi Islam. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, *24*(2), 124.
- Roellyana, S., & Listiyandini, R. A. (2016). Peranan Optimisme Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Yang Mengerjakan Skripsi. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia*, *1*(1), 30.

- Rusdi, A. (2016). Syukur dalam Psikologi Islam dan Konstruksi Alat Ukurnya. *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi*, 2(2), 42.
- Safithri, N. A., & Nawangsih, R. A. (2021). Pengaruh Optimisme dan Resiliensi Akademik untuk Meningkatkan Subjective Well Being Pada Mahasiswa Yang Menjalani Perkuliahan Daring. *Jurnal Ilmiah Psikomuda Connectedness*, 1(2), 16.
- Saputra, D. A., & Fauziah, N. (2021). Hubungan Antara Kebersyukuran Dengan Resiliensi Pada Mahasiswa Bidikmisi Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 10(6), 406.
- Sativa, A. R., & Helmi, A. F. (2013). Syukur dan Harga Diri Dengan Kebahagiaan Remaja. *Jurnal Wacana*, 5(2).
- Sawitri, A. R., & Widiyasavitri, P. N. (2020). Strategi Coping Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi Udayana*, 8(1), 79.
- Septiani, T., & Fitria, N. (2016). Hubungan Antara Resiliensi Dengan Stres Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Kedinasan. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 7(2), 74.
- Shohibah, I. F. (2014). Kebersyukuran (Upaya Membangun Karakter Bangsa Melalui Figur Ulama). *Jurnal Dakwah*, XV(2), 387.
- Sonia, P. R., Bayhakki, & Deli, H. (2021). Hubungan Resiliensi Akademik Dengan Tingkat Stres Dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Keperawatan Tingkat Akhir Universitas Riau. *Jom Fkp*, 2(2), 38.
- Utami, L. H. (2020). Bersyukur dan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Islam*, 3(1), 13.
- Vrichasti, Y., Safira, I., & Susilawati, D. (2020). Tingkat Kecemasan Stres dan Depresi Mahasiswa Terhadap Pengerjaan Skripsi dalam Situasi Pandemi Covid-19. *Sportive*, 5(3).
- Wood, A. M., Joseph, S., & Linley, P. A. (2007). Coping Style As A Psychological Resource Of Grateful People. *Jurnal Of Social and Clinical Psychology*, 26(9), 1076-1093.

Yulianti, A., Mudjiran, & Nirwana, H. (2021). Implementasi Psikologi Pendidikan Menuju Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Universitas Muhammadiyah Lampung*, 3(1),77.

Skripsi

Wibowo, Ucha Febrianchi. (2018). Resiliensi Akademik Mahasiswa Yang Sedang Menempuh Skripsi. Skripsi Fakultas Psikologi UMM: Malang.

Estria, Rahma Tri. (2018). Hubungan Antara Kebersyukuran dan Resiliensi Pada Masyarakat di Daerah Rawan Bencana. Skripsi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya UIN: Yogyakarta.

Umami, Kholifah. (2018). Penafsiran La'azidannakum Dalam Surat Ibrahim Ayat Tujuh: Telaah Sains Al-Qur'an. Skripsi Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UIN Sunan Ampel: Surabaya.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nova Hestika Pertiwi
2. Tempat Tanggal Lahir : Sampit, 1 November 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Jendral Sudirman KM. 85 Kec. Telawang, Kab. Kotawaringin Timur, Sampit.
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN 1 Padas Sebut
 - b. SMP : SMP Perintis
 - c. SMA : SMA Darul Hijrah Puteri
8. Orang Tua

Ayah : H. Saman

Pekerjaan : Wirausaha

Alamat : Jl. Jendral Sudirman KM. 85 Kec. Telawang, Kab. Kotawaringin Timur, Sampit.

Ibu : Hj. Jamilah

Pekerjaan : Wirausaha

Alamat : Jl. Jendral Sudirman KM. 85 Kec. Telawang, Kab. Kotawaringin Timur, Sampit.
9. Anak ke- : 2 dari 3 bersaudara
10. Pengalaman Organisasi : Hmj Psikologi Islam

Banjarmasin, 21 Desember 2022

Penulis,



Nova Hestika Pertiwi