

**DUKUNGAN SOSIAL GURU  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PADA SISWA YANG KESULITAN MEMBACA  
DI SDN 1 KOMET BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MAHADINA AISYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022**

**DUKUNGAN SOSIAL GURU  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PADA SISWA YANG KESULITAN MEMBACA  
DI SDN 1 KOMET BANJARBARU**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Psikologi Islam**

**Oleh:  
MAHADINA AISYA  
NIM.1501451866**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM  
BANJARMASIN  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahadina Aisya  
NIM : 1501451866  
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarbaru, 20 Desember 1996  
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora  
Jurusan : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: “Dukungan Sosial Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Yang Kesulitan Membaca Di SDN 1 Komet Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 November 2022

Yang membuat pernyataan



Mahadina Aisya

NIM. 1501451866

## PERSETUJUAN SKRIPSI

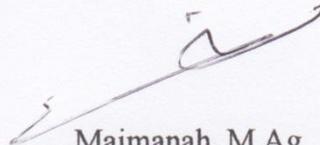
### DUKUNGAN SOSIAL GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA YANG KESULITAN MEMBACA DI SDN 1 KOMET BANJARBARU

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Mahadina Aisya**  
**NIM.1501451866**

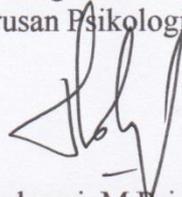
Telah disetujui oleh Dosen pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Dosen Pembimbing



Maimanah, M.Ag  
NIP. 19730721 200501 2 004

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Psikologi Islam



Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog  
NIP.19830215 201503 2 002

Banjarmasin, 11 Oktober 2022

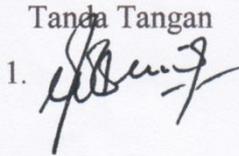
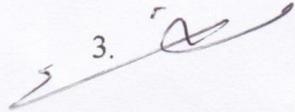
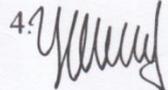
**DUKUNGAN SOSIAL GURU  
DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PADA SISWA YANG KESULITAN MEMBACA  
DI SDN 1 KOMET BANJARBARU**

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Mahadina Aisya  
NIM. 1501451866**

Telah Diajukan pada Tim Penguji  
Pada: Selasa, Tanggal 25 Oktober 2022

**Tim Penguji**

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Siti Faridah, M. Ag (Ketua Penguji)	1. 
2. Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog (Penguji 1)	2. 
3. Maimanah, M. Ag (Penguji 2)	3. 
4. Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog (Penguji 3)	4. 
5. Muhammad Syafi'i, M. Ag (Notulen)	5. 

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora  
UIN Antasari Banjarmasin



## ABSTRAK

**Mahadina Aisya. 1501451866.** *Dukungan Sosial Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Yang Kesulitan Membaca Di SDN 1 Komet Banjarbaru.* Skripsi, Jurusan Psikologi Islam, Fakultas Usluhuddin dan Humaniora, 2022, Pembimbing: Maimanah, M.Ag  
Kata Kunci: Dukungan Sosial, Kesulitan Membaca, Membaca

Pendidikan di era modern amat diperlukan untuk keberlangsungan penerus bangsa yang berkualitas. Dari masyarakat yang berpendidikan terbentuklah penerus yang dapat menjamin kemajuan mutu bangsa. Menyadari betapa pentingnya pendidikan, Sekolah Dasar sebagai pendidikan formal pertama harus serius melengkapi kebutuhan anak untuk memperoleh ilmu. Siswa sekolah dasar harus mempunyai kemampuan membaca yang cukup. Pembelajaran kegiatan membaca tingkat dasar dilakukan kelas 1 dan 2 di sekolah dasar. Kebanyakannya guru mempunyai tugas yang luar biasa. Dengan pemberian dukungan sosial oleh guru, semoga membuat kepercayaan diri siswa meningkat dan mahir pada kegiatan belajar membaca di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi gambaran dukungan sosial dan faktor yang menghambat dan mendukung dukungan sosial guru dalam mengembangkan kemampuan membaca pada siswa yang kesulitan membaca di SDN 1 Komet Banjarbaru. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif dengan subjek yakni guru dengan karakteristik memiliki siswa yang kesulitan membaca. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi serta wawancara semi terstruktur. Teknik analisis data dengan pengumpulan, reduksi, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan kedua subjek telah memberikan dukungan sosialnya pada siswa yang kesulitan membaca. Untuk dukungan emosional yang telah diberikan dengan menghibur siswa yang kesulitan membaca, menunjukkan sikap sayang menyayangi seperti memeluk siswa yang sedih karena merasa kesulitan dalam membaca. Untuk dukungan penghargaan yang telah diberikan dengan memberikan pujian termasuk perkataan yang baik terhadap siswa yang kesulitan membaca dalam mengembangkan kemampuan membaca. Untuk dukungan instrumental yang telah diberikan dengan memberikan fasilitas dalam mengembangkan kemampuan membaca pada siswa yang kesulitan membaca. Untuk dukungan informatif dengan memberikan informasi, nasehat dan saran dalam mengembangkan kemampuan membaca pada siswa yang kesulitan membaca. Adapun faktor menghambat dukungan sosial adalah sifat seperti tidak mau mendengarkan dan seolah-olah tidak peduli dari siswa tersebut, sedangkan faktor mendukung dukungan sosial adalah adanya rasa empati dan ikut merasakan kesulitan yang dialami siswa oleh guru.

## **MOTTO**

**Tidak ada sesuatu yang mustahil untuk dicapai.  
Tidak ada sesuatu yang mustahil untuk  
diselesaikan. Karena “*Sesungguhnya Allah bebas  
melaksanakan kehendak-Nya, dia telah menjadikan  
untuk setiap sesuatu menurut takarannya.*”**

**-QS At-Thalaq: 3**

## KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan seluruh sekalian alam. Shalawat serta salam kepada baginda besar kita Nabi Muhammad SAW, dan juga kepada seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Puji syukur peneliti panjatkan atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “DUKUNGAN SOSIAL GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA YANG KESULITAN MEMBACA DI SDN 1 KOMET BANJARBARU”, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi Islam (S. Psi).

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

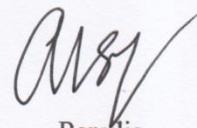
1. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini untuk diajukan pada sidang Munaqsyah.
2. Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin Ibu Shanty Komalasari, M. Psi, Psikolog dan Ibu Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini untuk diajukan pada sidang Munaqsyah.
3. Ibu Maimanah, M. Ag selaku pembimbing yang telah berkenan dan meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Psikologi Islam yang telah mendukung, membantu peneliti dalam penyusunan dan memberikan ilmu serta nasihat yang memotivasi peneliti.

5. Seluruh Dosen Psikologi Islam yang telah mendukung, membantu peneliti dalam penyusunan dan memberikan ilmu serta nasihat yang memotivasi peneliti.
6. Pihak SDN 1 Komet Banjarbaru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan juga membantu peneliti dalam memberikan data terkait dengan kebutuhan penelitian. Semoga SDN 1 Komet Banjarbaru semakin maju dan lebih maju lagi.
7. Abi saya tercinta Ahmad Mahdi Noor, Umi saya tercinta Tariana Fadhila, yang telah memberikan dukungan serta doa yang sangat tulus. Semoga selalu dalam perlindungan Allah SWT serta diberikan kesehatan dan umur yang panjang.
8. Sahabat perjuangan saya Siti Rahmi Azizah, Niken Paramita, dan Dita Anggraini, serta seluruh teman-teman lainnya, terima kasih atas semangat, motivasi, tawa, serta rasa kebersamaan dan kekeluargaan yang telah kalian berikan. Semoga kita selalu sukses baik di dunia maupun di akhirat.
9. Serta berbagai pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu peneliti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi serta selama peneliti menuntut ilmu di kampus ini. Semoga segala yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat peneliti harapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga hasil usaha dan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca terutama bagi peneliti.

Banjarmasin, 26 Rabi'ul Awal, 1444

22 Oktober 2022

  
Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

No	Arab	Nama	Latin		No	Arab	Nama	Latin
1.	ا	Alif	A		16.	ط	Tha	Th
2.	ب	Ba	B		17.	ظ	Zha	Zh
3.	ت	Ta	T		18.	ع	‘Ain	‘
4.	ث	Tsa	Ts		19.	غ	Ghain	Gh
5.	ج	Jim	J		20.	ف	Fa	F
6.	ح	Ha	<u>H</u>		21.	ق	Qaf	Q
7.	خ	Kha	Kh		22.	ك	Kaf	K
8.	د	Dal	D		23.	ل	Lam	L
9.	ذ	Dzal	Dz		24.	م	Mim	M
10.	ر	Ra	R		25.	ن	Nun	N
11.	ز	Zai	Z		26.	و	Waw	W
12.	س	Sin	S		27.	ه	Ha	H
13.	ش	Syin	Sy		28.	ء	A	ˆ
14.	ص	Shad	Sh		29.	ي	Ya	Y
15.	ض	Dlad	Dh					

### Mad dan Diftong:

- |                    |   |     |       |   |    |
|--------------------|---|-----|-------|---|----|
| 1. Fathah panjang  | : | Â/â | 4. أو | : | Aw |
| 2. Kasrah panjang  | : | Î/î | 5. أي | : | Ay |
| 3. Dhammah panjang | : | Û/û |       |   |    |

### Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis rangkap. Misalnya: **ربنا** ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal panjang (mad):  
*Fathah* (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; **القارعة** ditulis al-qâri'ah, **المساكين** ditulis al-masâkîn, **المفلحون** ditulis al-muflihûn.
3. Kata sandang alif + lam (ال)  
Bila diikuti oleh huruf wamariyah ditulis **al**, misalnya; **الكافرون** ditulis al-kâfirûn. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; **الرجال** ditulis ar-rijâl.
4. Ta' *marbûthah* (ة)  
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; **البقرة** ditulis *al-baqarah*.  
Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; **المالزكاة** ditulis *zakât mâl*, atau **سورة النساء** ditulis *sûrat al-Nisâ*.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i.</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>ii.</b>
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii.</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v.</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi.</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii.</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....</b>	<b>ix.</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi.</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii.</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1.</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1.
B. Rumusan Masalah .....	4.
C. Tujuan Penelitian .....	4.
D. Signifikansi Penelitian .....	5.
E. Definisi Istilah.....	6.
F. Penelitian Terdahulu .....	8.
G. Sistematika Penelitian .....	11.
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>13.</b>
A. Dukungan Sosial .....	13.
1. Pengertian Dukungan Sosial .....	13.
2. Sumber Dukungan Sosial .....	14.
3. Aspek Dukungan Sosial .....	16.
4. Faktor Yang Mendukung Dukungan Sosial.....	18.
5. Faktor yang menghambat pemberian Dukungan Sosial.....	20.
6. Fungsi Dukungan Sosial .....	20.
7. Dukungan Sosial Dalam Perspektif Islam.....	21.
B. Membaca.....	22.
1. Pengertian Membaca.....	22.
2. Tujuan Membaca.....	23.
3. Manfaat Membaca.....	24.
4. Aspek Membaca.....	24.
5. Faktor Yang Mempengaruhi Siswa Dalam Membaca .....	25.
C. Kesulitan Membaca.....	26.
1. Pengertian Kesulitan Membaca.....	26.
2. Karakteristik Kesulitan Membaca Siswa .....	27.
3. Faktor yang Dapat Mempengaruhi Kesulitan Membaca .....	28.
D. Kerangka Berpikir .....	30.
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31.</b>
A. Jenis Penelitian.....	31.
B. Lokasi Penelitian.....	32.
C. Data Penelitian dan Sumber Data Penelitian .....	32.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	33.
E. Teknik Analisis Data.....	34.
F. Prosedur Penelitian.....	35.
<b>BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN DATA PENELITIAN .....</b>	<b>37.</b>
A. Gambaran Umum Penelitian .....	37.
B. Penyajian Data .....	38.
1. Identitas Subjek.....	38.
2. Deskripsi Subjek Penelitian .....	40.
3. Gambaran Kesulitan Membaca pada Siswa.....	41.
4. Dukungan Sosial Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Pada Siswa yang Kesulitan Membaca.....	42.
5. Faktor yang Menghambat dan Mendukung Dukungan Sosial Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Pada Siswa yang Kesulitan Membaca.....	49.
C. Pembahasan Data Penelitian .....	52.
1. Gambaran Kesulitan Membaca pada Siswa.....	52.
2. Dukungan Sosial Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Pada Siswa yang Kesulitan Membaca.....	55.
3. Dukungan Sosial Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Pada Siswa yang Kesulitan Membaca dalam Pandangan Islam.....	58.
4. Faktor yang Menghambat dan Mendukung Dukungan Sosial Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca pada Siswa yang Kesulitan Membaca.....	63.
D. Keterbatasan Penelitian.....	64.
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>65.</b>
A. Kesimpulan .....	65.
B. Saran.....	68.
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70.</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74.</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>93.</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 4.1</b> Identitas Subjek .....	38
<b>Tabel 4.2</b> Proses Pengumpulan Data .....	39
<b>Tabel 4.3</b> Aspek Dukungan Sosial dan Bentuk Dukungannya.....	48
<b>Tabel 4.4</b> Faktor Yang Menghambat dan Mendukung Dukungan Sosial, dan Bentuk Dukungannya .....	5