

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, ditarik kesimpulan bahwa :

1. Dukungan Sosial

a) Dukungan Emosional

Pemberian dukungan emosional oleh subjek DM dan subjek J ialah dengan menghibur siswa yang kesulitan membaca sehingga membuat siswa tersebut tidak terpuruk akan kesulitannya dalam membaca, menunjukkan sikap sayang menyayangi dengan melalui ungkapan ataupun tindakan seperti memeluk siswa yang sedih karena merasa kesulitan dalam membaca.

Dalam Islam kita diajarkan untuk saling peduli terhadap sesama seperti yang terdapat dalam Surah Al-Balad ayat 17 yang menjelaskan bahwa Allah SWT memerintahkan makhluknya untuk saling menyayangi antar sesama makhluk. Misal dikaitkan terhadap dukungan sosial, sikap saling menyayangi ini merupakan aspek yang ada dalam bentuk dukungan emosional, sehingga guru yang memberikan rasa peduli terhadap siswa yang kesulitan membaca dapat disebut sebagai bentuk dukungan emosional.

b) Dukungan Penghargaan

Dukungan penghargaan yang diberikan oleh subjek DM dan subjek J ialah dengan memberikan pujian seperti “*wah hebat anak murid ibu*”, “*pintar anak ibu*”, “*bagus*” sambil mengacungkan jempol tangan dan tepuk tangan kepada siswa yang mampu mengembangkan kemampuan membacanya dalam kesulitan membaca.

Dalam Islam, dukungan penghargaan merupakan sebuah bentuk penghargaan dengan ungkapan yang positif, seperti dalam Surah Al-Isra ayat 53 yang menjelaskan Allah SWT menyuruh untuk mengucapkan perkataan yang baik supaya bisa menghindari selisih paham sesama umat. Misal dikaitkan dalam dukungan penghargaan yang telah diberikan oleh subjek DM dan subjek J, memberikan pujian seperti “*wah hebat anak murid ibu*”, “*pintar anak ibu*”, “*bagus*” sambil mengacungkan jempol tangan termasuk perkataan yang baik terhadap siswa yang kesulitan membaca dalam mengembangkan kemampuan membaca.

c) Dukungan Instrumental

Dukungan instrumental yang diberikan subjek DM dan subjek J ialah dengan membuat *power point* yang isinya video tentang kegiatan membaca guna menarik minat siswa dalam belajar membaca dan membuatkan kartu huruf.

Dalam Islam, kita diajarkan untuk tolong menolong terhadap sesama seperti yang terdapat dalam Surah Al-Maidah ayat 2 yang menjelaskan bahwa Allah SWT memerintahkan untuk saling tolong menolong dalam hal kebaikan, bukan melakukan dosa maupun aturannya-Nya. Misal dikaitkan dalam dukungan

sosial yang telah diberikan oleh subjek DM dan subjek J seperti memberikan fasilitas dalam mengembangkan kemampuan membaca pada siswa yang kesulitan membaca termasuk dalam aspek dukungan instrumental.

d) Dukungan Informatif

Dukungan informatif yang diberikan oleh subjek DM dan subjek J ialah dengan mencari tahu informasi mengenai kesulitan membaca pada siswa dan juga memberikan nasihat serta saran pada siswa yang kesulitan membaca.

Dalam Islam, kita diperintahkan untuk saling memberi nasehat dan mengingatkan terhadap sesama dalam hal kebenaran seperti yang terdapat dalam Surah Az-Zariyat ayat 55 yang menjelaskan bahwa Allah SWT memerintahkan umatnya untuk saling memberi nasehat dan mengingatkan terhadap sesama dalam hal kebenaran. Misal dikaitkan dalam dukungan sosial yang telah diberikan oleh subjek DM dan subjek J seperti memberikan informasi, nasehat dan saran dalam mengembangkan kemampuan membaca pada siswa yang kesulitan membaca termasuk dalam aspek dukungan informatif.

2. Faktor yang Menghambat dan Mendukung Dukungan Sosial Guru

a) Faktor yang Menghambat Dukungan Sosial Guru

Berdasarkan hasil wawancara subjek DM dan subjek J, faktor yang menghambat pemberian dukungan sosial pada siswa yang kesulitan membaca dalam mengembangkan kemampuan membaca ialah dikarenakan sifat dari siswa yang seolah tidak peduli dan tidak mau mendengarkan nasehat dan dari guru.

b) Faktor yang mendukung dukungan sosial

Berdasarkan hasil wawancara subjek DM dan subjek J, faktor yang mendukung guru dalam memberikan dukungan sosial pada siswa yang kesulitan membaca dalam mengembangkan kemampuan membaca ialah dikarenakan adanya rasa empati dan ikut merasakan kesulitan yang dialami siswanya.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, peneliti memberikan saran-saran ke pihak yang berakaitan yakni subjek penelitian dan peneliti selanjutnya. Adapun beberapa saran yang dimaksud yaitu :

1. Subjek Penelitian

Peneliti menyarankan agar subjek terus menjalankan hal-hal yang telah subjek lakukan terhadap siswa yang kesulitan membaca agar dapat membantu secara optimal dalam mengembangkan kemampuan membacanya. Selain itu juga diharapkan bagi guru untuk tetap konsisten dalam mengembangkan kemampuan membaca pada siswa yang kesulitan membaca yang telah diberikan. Dan juga guru disarankan untuk selalu mendukung usaha siswa yang kesulitan membaca dalam mengembangkan kemampuan membacanya.

2. Pihak Sekolah

Peneliti menyarankan pihak sekolah yang memiliki siswa yang kesulitan membaca agar bisa ikut serta dalam memberikan dukungan sosial mencakup dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informatif pada siswa guna membantu dalam mengembangkan kemampuan membaca siswa secara optimal.

3. Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya yang ingin melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan dukungan sosial guru dalam mengembangkan kemampuan membaca pada siswa yang kesulitan membaca agar dapat memperbanyak subjek penelitian dan juga informasi lengkap dari sekolah yang bersangkutan, sehingga hasil penelitian yang akan didapatkan lebih bervariasi.

