

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

ستقسم خلاصة هذا البحث إلى ثلاث نقاط رئيسية حسب أسئلة البحث وهي:

١- تمر عملية تطوير الوسيلة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في المعاهد السلفية ببالانجان بشكل عام بخمس مراحل. هذا يتوافق مع نموذج تطوير ADDIE وهو المبدأ التوجيهي في هذا بحث التطويري. المراحل الخمس هي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. مرحلة التحليل هي عملية الاحتياجات والإمكانات لتحديد خصائص الوسيلة المطلوبة وإمكانات الوسيلة التي يمكن تطويرها. تتم مرحلة التصميم من خلال تحديد أهداف التطوير والمواد التي سيتطويرها الباحث، ثم تصميم الوسيلة وفقا لتحليل الاحتياجات وأهداف التطوير والمواد المحددة. تتم مرحلة التطوير من خلال طلب التحكيم من صحة المنتج مع الخبراء وإجراء المراجعات وفقا لتوجيه المخبر. يتم تنفيذ مراحل تطبيق المنتج عن طريق اختبار تطبيق المنتج في مجموعة صغيرة، وهي الفصل الثانية من مستوى الوسطى في معهد نور المحبين. تتم مرحلة التقييم من خلال إعطاء استبانات التقييم للمعلمين والطلاب وتحليلها لتحديد مستوى صلاحية المنتج.

٢- أظهرت نتائج تحليل استبانات تقييم الوسيلة المعطى للمعلمي علم النحو درجة صلاحية ٩٤٪ على مستوى ممتاز. أما نتائج تحليل استبانات التقييم الوسيلة الذي المعطى على الطلاب، فقد بلغت ٩٤,٢٪ على مستوى ممتاز. بناء على هذا التحليل، يمكن أن يستنتج أن الوسيلة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في المعاهد السلفية ببالانجان صالحة للاستخدام.

٣- الوسيلة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية على أساس الخريطة الذهنية في المعاهد السلفية بالانحياز لها خمس الخصائص، وهي: رخيصة التكلفة، وسهولة الاستخدام للمعلم والطلاب، وسهولة الحمل في كل مكان، والتصميم الجذاب، والألوان متعددة الوظائف، والمواد المناسبة للمنهج وأهداف التعليم والكتاب المستخدم، والمواد المقدمة سهلة الفهم، وترابط بين المفاهيم والأمثلة، وغير ملازمة الترتيب في الاستخدام، ومفيدة في تسهيل المعلم على شرح المواد التعليمية بإيجاز وتسهيل الطلاب في فهم وتذكر المواد وتجعلهم أكثر حماسا واجتهادا للتعلم وتذكر المواد التعليمية.

#### ب- الاقتراحات

بعد إجراء بحث التطويري وكتابته في شكل رسالة الماجستير، يقدم الباحث الاقتراحات لجميع الطلاب والقارئ ليكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، ومراجعة المواد التعليمية التي تمت دراستها، وتذكرها جيدا. ويدعو الباحث إلى زيادة تحسين إتقان مادة قواعد اللغة العربية نظرا لأهمية ذلك.

بالإضافة إلى ذلك، يدعو الباحث معلمي اللغة العربية ليكونوا أكثر إبداعا في تصميم التعلم واستخدام الوسيلة المتنوعة. هذا مفيد جدا لتحسين جودة التعلم. يأمل الباحث أيضا أن يكون هناك المزيد من الباحثين الآخرين الذين يطورون الوسيلة التعليمية. ويرجو الباحث أن نتائج هذا البحث مفيدة كمرجع لتطوير الوسيلة التعليمية لتعليم قواعد اللغة العربية في المعاهد السلفية. وأيضا يأمل الباحث أن يواصل أحد هذا البحث حتى يتمكن من تطوير جميع أبواب كتاب متممة الأجرومية.