

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA *AL-ASMÂ UL-HUSNÂ*
TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA SISWA
DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
PIRDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA *AL-ASMÂ UL-HUSNÂ*
TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA SISWA
DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Psikologi Islam

Oleh
Pirda
170104040027



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pirda

NIM : 170104040027

Tempat, Tanggal Lahir : Daha Utara, 18 Mei 1999

Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

Program Studi : Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Kebiasaan Membaca Asmaul Husna Terhadap *Psychological Well-being* Pada Siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin” adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan bersungguh-sungguh.

Banjarmasin, 04 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Pirda

NIM. 170104040027

BUKTI KETERANGAN LULUS UJI PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: 3737/Un.14/III.3/PP.00.9/11/2022

Ketua Program Studi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Pirda
NIM : 170104040027
Prodi : Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Karya Ilmiah : Pengaruh Kebiasaan Membaca *Asmaul Husna* Terhadap *Psychological Well-being* pada Siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin

Telah dinyatakan **Lulus Uji Plagiasi** dengan *Prosentase* sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 16 November 2022

An. Ketua Program Studi Psikologi Islam



Musfichin, M.A

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA SISWA DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh :

Pirda
NIM. 170104040027

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog
NIP. 19840318 201101 2 009

Pembimbing II



Mahdia Fadhila M.Psi, Psikolog
NIP. 19870802 202203 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Psikologi Islam



Dra. Mulyani, M.Ag
NIP. 19681010 199403 2 004

Jum'at, 18 November 2022

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA *AL-ASMÂ UL-HUSNÂ* TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA SISWA DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Pirda
NIM. 170104040027

Telah Diajukan pada Tim Penguji
Pada Jum'at, 16 Desember 2022

TIM PENGUJI

	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. M. Zainal Abidin, M.Ag (Ketua Penguji)	1. 
2.	Musfichin, M.A (Penguji 1)	2. 
3.	Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog (Penguji 2)	3. 
4.	Mahdia Fadhila, M.Psi., Psikolog (Penguji 3)	4. 
5.	Sarihat, M.A (Notulen)	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin,




Dr. Zikri Nirwana, M.Ag
197812272003121002

ABSTRAK

Pirda, 170104040027 : *Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Asmâ ul-Husnâ terhadap Psychological Well-Being pada Siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin*. Pembimbing: (1) Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog (2) Mahdia Fadhila, M.Psi., Psikolog, pada Program Studi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2022

Kata Kunci : Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*, *Psychological Well-Being*, Siswa

Mengetahui, memahami makna dan mengamalkan *Al-Asmâ ul-Husnâ* merupakan salah satu cara untuk menguatkan dan menumbuhkan keimanan serta pengetahuan tentang Allah SWT. Pengetahuan akan agama serta keyakinan dalam beragama merupakan bagian dari religiositas. Secara teori, individu yang memiliki tingkat religiositas tinggi lebih mampu memaknai kejadian hidupnya secara positif sehingga menjadi lebih bermakna yang kemudian membuat individu dapat merasakan *psychological well-being*. Dengan memiliki *psychological well-being* yang tinggi, siswa dapat menyelesaikan tugas-tugas akademis, meraih prestasi akademis dan menjalankan aktivitas belajar dengan lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* yang telah bertahun-tahun diterapkan dengan *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini merupakan semua siswa kelas 9 yang berjumlah 263 orang dengan sampel sebanyak 135 orang. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin dengan kategori tinggi sebanyak 97 responden (72%), kategori sedang 38 responden (28%) dan tidak terdapat responden pada kategori rendah. 2) Tingkat *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin dengan kategori tinggi sebanyak 87 responden (67%), kategori sedang 48 responden (33%) dan tidak terdapat responden pada kategori rendah. 3) Hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* terhadap *psychological well-being* pada siswa SMP Negeri 4 Banjarmasin sebesar 50,4% yang dilihat dari nilai koefisien determinasi atau R square yang menunjukkan hasil 0,504 sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor yang tidak diteliti dalam penelitian ini dan dilihat dari nilai koefisien korelasi sebesar 0,710, kebiasaan *Al-Asmâ ul-Husnâ* dan *psychological well-being* berada di kategori yang kuat yang artinya semakin tinggi tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*, maka semakin tinggi juga tingkat *psychological well-being* pada siswa SMP Negeri 4 Banjarmasin, begitupun sebaliknya.

MOTTO

“Suatu hari ini akan lewat. Dan, kita akan mensyukuri hidup dengan cara yang belum pernah kita rasakan sebagai kemungkinan sebelumnya.”

-Matt Haig

“Kemenangan dalam kehidupan tidak selalu berpihak kepada yang lebih kuat atau lebih cepat. Karena cepat atau lambat pemenangnya adalah mereka yang berpikir dirinya bisa.”

-Napoleon Hill

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

-al Insyirah (94) 5-6

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan pertolongan-Nya kepada saya sehingga mampu melewati berbagai hal dalam perjalanan kehidupan saya. Berkat kasih sayang, ridha dan kekuasaan-Nya jualah penulisan skripsi ini dapat selesai. *Alhamdulillah.*

Terima kasih kepada **Bapak Darham dan Ibu Barkiah**, selaku orang tua saya dan orang yang paling saya sayangi dan cintai, berkat doa dan perjuangan mereka saya mampu bertahan dan terus berjuang. Terima kasih juga kepada angah Ita dan angah Yani yang sudah mendukung, memberikan semangat dan menyayangi saya. Terima kasih kepada nenek Arsah yang selalu saya sayangi dan si kecil Idham yang menjadi penyemangat hidup juga saudariku Naila. Terima kasih kepada keluarga lainnya yang sudah mendukung.

Dan terima kasih yang paling banyak kepada Pirda yang sudah berjuang dan mampu bertahan sampai tahap ini.

Terima kasih juga saya ucapkan kepada ibu dosen pembimbing, Ibu Mahdia dan Ibu Yulia, tanpa bantuan kalian saya tidak akan sampai ke tahap ini. Terima kasih kepada dosen-dosen Psikologi Islam yang memberikan ilmu-ilmu bermanfaat selama masa perkuliahan. Semoga ilmu ini dapat saya terapkan khususnya kepada diri saya sendiri dan orang terdekat.

Terima kasih juga untuk teman-teman seperjuangan yang sudah memotivasi dan membantu saat saya kebingungan. Terima kasih Rika Maulida, Azizah dan Rahmawati, Ermalina, Sholehah, Eliza, Risma, Syifa, Sonia, Nunuy, Nida dan teman-teman lainnya. Terima kasih sepupuku tersayang Camel, Aina, Munir, Iqbal dan Saukani. Semoga kalian selalu sehat dan bahagia.

Terakhir, terima kasih kepada Matt Haig yang sudah menulis buku-buku yang memotivasi saya.

Semoga hasil tulisan ini dapat memberikan manfaat kepada banyak orang dan menjadi berkah.

Aaaammiiinnnn ya rabbal aalaamiin.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Terhadap *Psychological well-being* pada Siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin.” Selawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini tidaklah mudah dan masih banyak terdapat kekurangan. Dalam proses pengerjaan skripsi ini terdapat banyak kendala dan rintangan dalam setiap proses yang dialami oleh penulis. Dan atas izin Allah SWT dan juga bantuan dari berbagai pihak, yang berupa bantuan dari dosen penasehat akademik, dosen pembimbing akademik, motivasi dan dukungan dari orang tua, saudara, keluarga, teman-teman, dosen Psikologi Islam dan Ketua Jurusan Psikologi Islam sangat memberikan pengaruh yang besar kepada penulis sehingga dapat terselesaikanlah skripsi ini. Oleh karena itu, dengan setulus hati penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini meskipun penulis mengetahui skripsi ini belum sempurna dan banyak yang harus diperbaiki melalui kritikan dan saran yang bisa diberikan kepada penulis sebagai tambahan wawasan ilmu yang lebih banyak dan baik lagi. Dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak sekali pihak yang membantu penulis, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag Selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Mulyani, M.Ag Selaku Ketua Jurusan dan Bapak Musfichin M.A Selaku Sekretaris Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi pelaksanaan penelitian ini.
3. Ibu Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog Selaku Ketua Jurusan dan Ibu Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog Selaku Sekretaris Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2020-2022 yang telah memberikan arahan wejangan, semangat dan tidak pernah bosan untuk selalu mengingatkan agar segera menyelesaikan skripsi
4. Ibu Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog Selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dengan sabar dan memberikan banyak masukan, motivasi serta saran dalam tahap pengerjaan skripsi hingga selesai.
5. Ibu Mahdia Fadhila, M.Psi., Psikolog Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membantu dengan sabar dalam memberikan bimbingan berupa masukan, saran dan motivasi dalam proses pengerjaan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Psikologi Islam yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan terutama di bidang ilmu Psikologi Islam. Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan seluruh staf, Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora dan seluruh staf, serta Kepala Administrasi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora dan seluruh staf yang

telah memberikan pelayanan dan memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Ibu Shanty Kormalasari, M.Psi., Psikolog dan Bapak Musfichin, M.A yang telah bersedia menjadi *Professional Judgement* dengan memberikan masukan dan arahan dalam memperbaiki skala penelitian dalam skripsi ini.
8. Bapak Najib Amrullah yang telah memberikan izin untuk adaptasi skala *Psychological well-being*. Dan Ainun Jariah yang sudah memberikan izin untuk modifikasi skala Kebiasaan Membaca Al-Qur'an menjadi skala Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*.
9. Seluruh responden dalam penelitian ini yang telah berpartisipasi membantu dan meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini.
10. Orang tuaku, Bapak Darham dan Ibu Barkiah, Bapak Yani dan Ibu Mahrita, Ibu Arsah, beserta keluargaku, saudara, sepupu, paman dan bibi yang telah memberikan dukungan, dorongan, dan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman khususnya angkatan 2017 yang memberikan semangat, bantuan, dukungan dan motivasi ketika penulis mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Banjarmasin, 10 November 2022

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: <u>H</u>	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah : Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	ai	a dan i
ـِـو	au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-Huruf syamsiah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun,

jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri di dahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksarannya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun

akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al- Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>H</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al- <u>H</u> ayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI KETERANGAN LULUS UJI PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Signifikansi Penelitian	12
1. Secara Teoritis	12
2. Secara Praktis	13
E. Definisi Operasional	13
1. <i>Psychological Well-Being</i>	13
2. Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	14
F. Penelitian Terdahulu	17
G. Hipotesis Penelitian	24
H. Sistematika Penulisan	24
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	26
A. <i>Psychological Well-Being</i>	26
1. Pengertian <i>Psychological Well-Being</i>	26
2. Aspek-aspek <i>Psychological Well-Being</i>	30
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Psychological Well-Being</i>	38

4. <i>Psychological Well-Being</i> Dalam Perspektif Islam	41
B. Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	63
1. Pengertian Kebiasaan Membaca.....	63
2. Kebiasaan Dalam Perspektif Psikologi dan Islam.....	64
3. Pengertian <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	71
4. Urgensi, Kedudukan dan Keutamaan dalam Mengamalkan <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	73
5. Manfaat Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	75
6. Lafaz dan Arti <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	78
C. Pengaruh Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> Terhadap <i>Psychological Well-Being</i>	80
D. Kerangka Berpikir	83
BAB III METODE PENELITIAN	84
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	84
B. Lokasi Penelitian	84
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	85
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	85
E. Data dan Sumber Data	86
F. Teknik Pengumpulan Data	87
G. Instrumen Penelitian	88
1. Skala Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	89
2. Skala <i>Psychological Well-Being</i>	92
H. Desain Pengukuran	96
1. Uji Validitas.....	96
2. Uji Reliabilitas	97
I. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	98
1. <i>Editing</i>	98
2. <i>Scoring</i>	98
3. <i>Tabulating</i>	98
4. Interpretasi data	98
J. Prosedur Penelitian	99
1. Pendahuluan	99
2. Persiapan.....	99
3. Pelaksanaan	99

4. Analisis dan penyusunan laporan	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	101
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	101
1. Profil Singkat Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Banjarmasin	101
2. Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Banjarmasin	105
B. Hasil Uji Instrumen.....	107
1. Uji Validitas.....	107
2. Uji Reliabilitas.....	114
C. Hasil Analisis dan Interpretasi Data	116
1. Uji Asumsi Dasar	116
2. Gambaran Responden Penelitian.....	119
3. Kategorisasi Skala Instrumen	121
4. Uji Hipotesis	129
5. Aspek Pembentuk Utama	133
D. Pembahasan	135
E. Temuan Penelitian	156
F. Keterbatasan Penelitian	157
BAB V PENUTUP.....	159
1. Simpulan.....	159
2. Rekomendasi	160
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	171

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Lafaz dan Arti <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i>	79
Tabel 3. 1 Nilai Skor Jawaban	88
Tabel 3. 2 <i>Blueprint</i> Skala Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i>	91
Tabel 3. 3 <i>Blueprint</i> Skala <i>Psychological Well-Being</i>	94
Tabel 4. 1 Data Penyediaan Ruangan Di Smp Negeri 4 Banjarmasin	102
Tabel 4. 2 Data Guru Di Smp Negeri 4 Banjarmasin.....	103
Tabel 4. 3 <i>Blueprint</i> Skala Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i>	109
Tabel 4. 4 <i>Blueprint</i> Skala Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i> Berdasarkan Nilai <i>Corrected Item Total Correlation</i> Tertinggi	111
Tabel 4. 5 <i>Blueprint</i> Skala <i>Psychological Well-Being</i>	112
Tabel 4. 6 <i>Blueprint</i> Skala <i>Psychological Well-Being</i> Berdasarkan Nilai <i>Corrected Item Total Correlation</i> Tertinggi.....	113
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas Item Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i> dan <i>Psychological Well-Being</i>	115
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Variabel Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i> dan <i>Psychological Well-Being</i>	117
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas Variabel Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i> dan <i>Psychological Well-Being</i>	118
Tabel 4. 10 Deskriptif Statistik Data Penelitian.....	121
Tabel 4. 11 Kriteria Kategorisasi	122
Tabel 4. 12 Nilai <i>Mean</i> Aspek Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i>	123
Tabel 4. 13 Nilai <i>Mean</i> Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	124
Tabel 4. 14 Nilai <i>Mean</i> Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i> Berdasarkan Umur	125
Tabel 4. 15 Nilai <i>Mean</i> Aspek <i>Psychological Well-Being</i>	127
Tabel 4. 16 Nilai <i>Mean Psychological Well-Being</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	128
Tabel 4. 17 Nilai <i>Mean Psychological Well-Being</i> Berdasarkan Umur.....	128
Tabel 4. 18 Hasil Uji Hipotesis Berdasarkan Nilai <i>Coefficients</i>	130
Tabel 4. 19 Hasil Uji Hipotesis Berdasarkan Tabel <i>Anova</i>	131
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Determinasi.....	132
Tabel 4. 21 Pedoman Interpretasi Korelasi	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	120
Gambar 4. 2 Diagram Responden Berdasarkan Umur	121
Gambar 4. 3 Diagram Kategorisasi Data Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ Ul-Husnâ</i>	123
Gambar 4. 4 Kategorisasi Data <i>Psychological Well-Being</i>	126