

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Skala Variabel Uji Coba

a. Skala Variabel Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya ingin membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> ketika mendengar orang lain membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> .				
2	Saya tidak membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> saat di rumah.				
3	Saya tidak pernah meninggalkan kegiatan membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> di sekolah.				
4	Saya merasa membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> menyusahkan saya.				
5	Saya bersungguh-sungguh dalam membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> .				
6	Saya membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> dengan tergesa-gesa.				
7	Saya memiliki niat untuk dapat membiasakan diri dalam membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> dikeseharian.				
8	Saya tidak tertarik bertanya tentang makna <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> .				
9	Saya tidak pernah bosan dan malas dalam membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> .				
10	Saya membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> sebelum belajar saat di rumah.				
11	Saya merasa tidka apa-apa jika sehari saja tidak membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> .				
12	Saya menghayati nama Allah yang ada dalam <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> .				
13	Saya pernah mengamalkan salah satu <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> sebagai doa.				
14	Saya membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> karenan tuntutan sekolah.				
15	Saya tidak bersuara saay membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> .				
16	Saya merasa membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> tidak penting.				
17	Saya menyadari lewat membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> dapat mendekatkan diri kepada Allah SWT.				
18	Saya ingin mengetahui makna yang terkandung dalam <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> .				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
19	Saya tahu bahwa seseorang yang terbiasa membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> terdorong untuk selalu berbuat baik.				
20	Saya mencari tahu arti <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> satu persatu.				
21	Saya mengusahakan membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> setiap hari.				
22	Saya mengobrol dengan teman saat pembacaan <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> .				

b. Skala *Psychological well-being* Uji Coba

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Kesalahan dimasa lalu membuat saya menjadi lebih taat menjalankan ibadah.				
2	Masa kecil saya tidak menyenangkan.				
3	Saya merasa beruntung masih diberi rezeki oleh Sang Khalik (Allah Sang Maha Pencipta).				
4	Ketika mencontek saya tidak merasa bersalah.				
5	Saya membantu teman apabila membutuhkan bantuan.				
6	Kemauan untuk mendengar pendapat orang lain adalah yang sulit saya lakukan.				
7	Saya memiliki empati yang tinggi terhadap orang lain, seperti saya bisa merasakan kesedihan teman yang sedang bersedih.				
8	Saya tidak peduli dengan teman yang memerlukan bantuan.				
9	Setiap tindakan yang saya lakukan hanya ikut-ikutan dengan teman.				
10	Tindakan yang saya lakukan berdasarkan norma agama bukan karena perintah orang lain.				
11	Penilaian dari orang lain akan saya jadikan sebagai perbaikan diri.				
12	Saya mengalami kesulitan memegang teguh keputusan sendiri.				
13	Saya lari dari tanggung jawab terhadap kesalahan yang dilakukan.				
14	Saya merasa nyaman dengan orang terdekat saya, begitupun sebaliknya mereka nyaman dengan keberadaan saya.				
15	Saya mampu mengajak orang lain melakukan kebaikan dan meninggalkan kejahatan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
16	Saya sulit bekerja sama dengan orang-orang yang berada di lingkungan sekolah.				
17	Saya berusaha mewujudkan cita-cita dengan ikhtiar dan doa.				
18	Saya merasa pesimis perbuatan baik akan mendapatkan ganjaran pahala.				
19	Bagi saya, agama adalah pedoman dalam menjalankan kehidupan.				
20	Saya merasa cukuo dengan pengetahuan keagamaan yang saya miliki.				
21	Bagi saya sekolah setiap hari terasa tidak bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.				
22	Saya dapat lebih berkembang di masa mendatang.				
23	Saya berusaha menjadi pribadi yang lebih baik dari hari kemarin terutama dalam beribadah.				
24	Bagi saya hidup adalah suatu proses untuk terus belajar dan meningkatkan keimanan.				
25	Saya merasa hidup ini bermanfaat bagi orang lain.				
26	Orang lain melihat saya sebagai pribadi penuh kasih sayang.				
27	Saya bisa memahami kesulitan yang dialami oleh teman saya.				
28	Saya merasa hidup ini biasa saja sekedar menjalani takdir Yang Maha Kuasa.				
29	Mempertahankan tali silaturahmi merupakan hal yang sulit saya lakukan.				
30	Saya mampu menilai perbuatan yang saya lakukan dapat mendatangkan manfaat terhadap orang lain.				
31	Saya merasa masa bodoh dengan nasihat orang lain.				
32	Saya tidak dapat menentukan tindakan saya sendiri.				
33	Saya mampu menjaga kepercayaan dari orang lain sesuai dengan nilai-nilai yang saya ikuti dalam kehidupan sehari-hari.				
34	Saya mampu melakukan muhasabah/intropeksi diri atas segala tindakan yang dilakukan.				
35	Saya merasa Allah tidak adil dengan kehidupan saya.				
36	Penampilan yang rapi membuat saya merasa percaya diri.				
37	Setiap ada masalah yang terjadi, saya merasa penyebabnya adalah dosa-dosa saya yang terdahulu.				
38	Kejadian dimasa lalu yang menyenangkan ataupun tidak menjadi pembelajaran terbaik bagi saya untuk meningkatkan ketakwaan.				





Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas Skala Variabel Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Uji

Coba

Uji Validitas Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>			
Nomor Aitem	Batas Koefisien Korelasi	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	Keterangan
Aitem_1	0.300	0.377	Valid
Aitem_2	0.300	0.453	Valid
Aitem_3	0.300	0.312	Valid
Aitem_4	0.300	0.427	Valid
Aitem_5	0.300	0.390	Valid
Aitem_6	0.300	0.425	Valid
Aitem_7	0.300	0.455	Valid
Aitem_8	0.300	0.381	Valid
Aitem_9	0.300	0.387	Valid
Aitem_10	0.300	0.486	Valid
Aitem_11	0.300	0.241	Tidak Valid
Aitem_12	0.300	0.512	Valid
Aitem_13	0.300	0.487	Valid
Aitem_14	0.300	0.125	Tidak Valid
Aitem_15	0.300	0.314	Valid
Aitem_16	0.300	0.550	Valid
Aitem_17	0.300	0.661	Valid
Aitem_18	0.300	0.485	Valid
Aitem_19	0.300	0.507	Valid
Aitem_20	0.300	0.559	Valid
Aitem_21	0.300	0.458	Valid
Aitem_22	0.300	0.391	Valid

b. Uji Validitas Skala Variabel *Psychological well-being* Uji Coba

Uji Validitas <i>Psychological well-being</i>			
Nomor Aitem	Batas Koefisien Korelasi	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	Keterangan
Aitem_1	0.300	0.702	Valid
Aitem_2	0.300	0.444	Valid
Aitem_3	0.300	0.475	Valid
Aitem_4	0.300	0.492	Valid
Aitem_5	0.300	0.611	Valid

Uji Validitas <i>Psychological well-being</i>			
Nomor Aitem	Batas Koefisien Korelasi	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	Keterangan
Aitem_6	0.300	0.545	Valid
Aitem_7	0.300	0.451	Valid
Aitem_8	0.300	0.663	Valid
Aitem_9	0.300	0.508	Valid
Aitem_10	0.300	0.305	Valid
Aitem_11	0.300	0.411	Valid
Aitem_12	0.300	0.190	Tidak Valid
Aitem_13	0.300	0.530	Valid
Aitem_14	0.300	0.488	Valid
Aitem_15	0.300	0.356	Valid
Aitem_16	0.300	0.519	Valid
Aitem_17	0.300	0.573	Valid
Aitem_18	0.300	-0.018	Tidak Valid
Aitem_19	0.300	0.613	Valid
Aitem_20	0.300	-0.072	Tidak Valid
Aitem_21	0.300	0.460	Valid
Aitem_22	0.300	0.579	Valid
Aitem_23	0.300	0.616	Valid
Aitem_24	0.300	0.610	Valid
Aitem_25	0.300	0.526	Valid
Aitem_26	0.300	0.510	Valid
Aitem_27	0.300	0.430	Valid
Aitem_28	0.300	0.452	Valid
Aitem_29	0.300	0.440	Valid
Aitem_30	0.300	0.358	Valid
Aitem_31	0.300	0.456	Valid
Aitem_32	0.300	0.176	Tidak Valid
Aitem_33	0.300	0.532	Valid
Aitem_34	0.300	0.414	Valid
Aitem_35	0.300	0.490	Valid
Aitem_36	0.300	0.456	Valid
Aitem_37	0.300	-0.189	Tidak Valid
Aitem_38	0.300	0.549	Valid
Aitem_39	0.300	0.234	Tidak Valid

- c. Uji Validitas Variabel Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dan *Psychological well-being* Setelah Seleksi Aitem

Uji Validitas Setelah Seleksi Aitem				
Nomor Aitem	Variabel Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	Variabel <i>Psychological well-being</i>	R tabel Sig. 1%	Keterangan
Aitem_1	0.537	0.766	0.302	Valid
Aitem_2	0.426	0.539	0.302	Valid
Aitem_3	0.484	0.555	0.302	Valid
Aitem_4	0.473	0.660	0.302	Valid
Aitem_5	0.605	0.576	0.302	Valid
Aitem_6	0.654	0.742	0.302	Valid
Aitem_7	0.662	0.546	0.302	Valid
Aitem_8	0.571	0.453	0.302	Valid
Aitem_9	0.751	0.579	0.302	Valid
Aitem_10	0.633	0.425	0.302	Valid
Aitem_11	0.642	0.556	0.302	Valid
Aitem_12	0.595	0.652	0.302	Valid
Aitem_13	-	0.682	0.302	Valid
Aitem_14	-	0.548	0.302	Valid
Aitem_15	-	0.627	0.302	Valid
Aitem_16	-	0.692	0.302	Valid
Aitem_17	-	0.648	0.302	Valid
Aitem_18	-	0.520	0.302	Valid
Aitem_19	-	0.501	0.302	Valid
Aitem_20	-	0.493	0.302	Valid
Aitem_21	-	0.576	0.302	Valid
Aitem_22	-	0.476	0.302	Valid
Aitem_23	-	0.543	0.302	Valid

Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

- a. Uji Reliabilitas Skala Variabel Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*

Uji Coba

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.844	22



b. Uji Reliabilitas Skala Variabel *Psychological well-being* Uji Coba

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.900	39

c. Uji Reliabilitas Skala Variabel Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dan *Psychological well-being* Setelah Seleksi Aitem

Reliability Statistics		
Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	0.818	12
<i>Psychological well-being</i>	0.905	23

Lampiran 5 Skala Penelitian

a. Skala Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> saat di rumah.				
2	Saya tidak pernah meninggalkan kegiatan membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> di sekolah.				
3	Saya merasa membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> menyusahkan saya.				
4	Saya membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> dengan tergesa-gesa.				
5	Saya membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> sebelum belajar saat di rumah.				
6	Saya menghayati nama Allah yang ada dalam <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> .				
7	Saya pernah mengamalkan salah satu <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> sebagai doa.				
8	Saya merasa membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> tidak penting.				
9	Saya menyadari lewat membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> dapat mendekatkan diri kepada Allah SWT.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10	Saya tahu bahwa seseorang yang terbiasa membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> terdorong untuk selalu berbuat baik.				
11	Saya mencari tahu arti <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> satu persatu.				
12	Saya mengusahakan membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> setiap hari.				

b. Skala *Psychological well-being*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Kesalahan dimasa lalu membuat saya menjadi lebih taat menjalankan ibadah.				
2	Saya merasa beruntung masih diberi rezeki oleh Sang Khalik (Allah Sang Maha Pencipta).				
3	Ketika mencontek saya tidak merasa bersalah.				
4	Saya membantu teman apabila membutuhkan bantuan.				
5	Kemauan untuk mendengar pendapat orang lain adalah yang sulit saya lakukan.				
6	Saya tidak peduli dengan teman yang memerlukan bantuan.				
7	Setiap tindakan yang saya lakukan hanya ikut-ikutan dengan teman.				
8	Penilaian dari orang lain akan saya jadikan sebagai perbaikan diri.				
9	Saya lari dari tanggung jawab terhadap kesalahan yang dilakukan.				
10	Saya mampu mengajak orang lain melakukan kebaikan dan meninggalkan kejahatan.				
11	Saya sulit bekerja sama dengan orang-orang yang berada di lingkungan sekolah.				
12	Saya berusaha mewujudkan cita-cita dengan ikhtiar dan doa.				
13	Bagi saya, agama adalah pedoman dalam menjalankan kehidupan.				
14	Bagi saya sekolah setiap hari terasa tidak bermanfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.				
15	Saya dapat lebih berkembang di masa mendatang.				
16	Saya berusaha menjadi pribadi yang lebih baik dari hari kemarin terutama dalam beribadah.				
17	Bagi saya hidup adalah suatu proses untuk terus belajar dan meningkatkan keimanan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
18	Orang lain melihat saya sebagai pribadi penuh kasih sayang.				
19	Saya merasa hidup ini biasa saja sekedar menjalani takdir Yang Maha Kuasa.				
20	Saya merasa masa bodoh dengan nasihat orang lain. Saya tidak dapat menentukan tindakan saya sendiri.				
21	Saya mampu menjaga kepercayaan dari orang lain sesuai dengan nilai-nilai yang saya ikuti dalam kehidupan sehari-hari.				
22	Saya mampu melakukan muhasabah/intropeksi diri atas segala tindakan yang dilakukan.				
23	Saya merasa Allah tidak adil dengan kehidupan saya.				



## b. Variabel *Psychological well-being*

Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 50	Item 51	Item 52	Item 53	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	Item 58	Item 59	Item 60	Item 61	Item 62	Item 63	Item 64	Item 65	Item 66	Item 67	Item 68	Item 69	Item 70	Item 71	Item 72	Item 73	Item 74	Item 75	Item 76	Item 77	Item 78	Item 79	Item 80	Item 81	Item 82	Item 83	Item 84	Item 85	Item 86	Item 87	Item 88	Item 89	Item 90	Item 91	Item 92	Item 93	Item 94	Item 95	Item 96	Item 97	Item 98	Item 99	Item 100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## Lampiran 7 Hasil Statistik Data Penelitian

### a. Deskriptif Statistik Data Penelitian

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Skor_AsmaulHusna	135	20	28	48	39.36	4.258
Skor_PWB	135	34	58	92	72.97	6.780
Valid N	135					

b. Kategorisasi Nilai Variabel Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*

Kategorisasi Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	38	28.1	28.1	28.1
	Tinggi	97	71.9	71.9	100.0
	Total	135	100.0	100.0	

c. Kategorisasi Nilai Variabel *Psychological well-being*

Kat_PWB					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	48	35.6	35.6	35.6
	Tinggi	87	64.4	64.4	100.0
	Total	135	100.0	100.0	

Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		135
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0.0000000
	Std. Deviation	4.77459371
Most Extreme Differences	Absolute	0.067
	Positive	0.067
	Negative	-0.046
Test Statistic		0.067
Asymp. Sig. (2-tailed)		0.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		

Lampiran 9 Hasil Uji Linearitas Variabel Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dengan Variabel *Psychological well-being*

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PWB * <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	Between Groups	(Combined)	3609.380	18	200.521	9.120	0.000
		Linearity	3105.118	1	3105.118	141.225	0.000
		Deviation from Linearity	504.262	17	29.662	1.349	0.176
	Within Groups		2550.502	116	21.987		
	Total		6159.881	134			

Lampiran 10 Hasil Uji Hipotesis

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28.467	3.850		7.395	0.000
	<i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	1.131	0.097	0.710	11.627	0.000

a. Dependent Variable: PWB

Lampiran 11 Surat Adaptasi Skala *Psychological well-being*



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**  
Email: [psikologi.islam@uin-antasari.ac.id](mailto:psikologi.islam@uin-antasari.ac.id) Website: [pi.uin-antasari.ac.id](http://pi.uin-antasari.ac.id)

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

Nomor : 1774/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2022  
Lampiran : -  
Hal : **Mohon Ijin Penelitian**

Banjarmasin, 22 Juni 2022

Kepada Yth.  
Najib Amrullah  
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan kepada saudara/i bahwa mahasiswa Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin bermaksud melakukan Penelitian untuk penyelesaian Tugas Akhir (skripsi).

Untuk maksud di atas, dimohon kesediaan saudara/i agar dapat mengizinkan mahasiswa kami untuk menggunakan *Skala Kesejahteraan Psikologis* dalam mengangkat penyelesaian studi. Mahasiswa Psikologi Islam dimaksud adalah:

Nama/NIM	Judul Penelitian	Dosen Pembimbing Skripsi
Pirda 170104040027	Pengaruh Kebiasaan Membaca Asmaul Husna Terhadap Psychological Well-being Pada Siswa/i SMP Negeri 4 Banjarmasin	1. Yulia Hairina, M. Psi, Psikolog 2. Mahdia Fadhila, M. Psi, Psikolog

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Ketua Prodi Psikologi Islam,  
Sekretaris

Yulia Hairina



## Lampiran 12 Surat Pengantar Riset dan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593  
e-mail: fuh@uin-antasari.ac.id website: http://www.fuh.uin-antasari.ac.id.

Nomor : 1849/Un.14/III.3/TL.00/06/2022

28 Juni 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (satu) berkas

H a l : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh:

Nama : Pirda  
NIM : 170104040027  
Jurusan : Psikologi Islam  
Alamat : Jl. Bahagia No.47 Gg. Medali Sukma Teluk Tiram Darat, Banjarmasin Barat, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

Sebagaimana surat terlampir, Demikian surat ini di sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
  
Dziki Nirwana



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593  
e-mail: fuh@uin-antasari.ac.id website: http://www.fuh.uin-antasari.ac.id.

**SURAT RISET**

Nomor: 1848/Un.14/III.3/TL.00/06/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : Pirda  
N I M : 170104040027  
Semester : X (Sepuluh)  
Jurusan : Psikologi Islam  
Alamat sekarang : Jl. Bahagia No.47 Gg. Medali Sukma Teluk Tiram Darat, Banjarmasin Barat, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.  
Tugas : Melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA TERHADAP PSYCHOLOGICAL WELL-BEING PADA SISWA DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SMP Negeri 4 Banjarmasin  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat penelitian  
Lamanya riset : 1 (satu) minggu  
Dari tanggal : 30/06/2022  
Sampai tanggal : 06/07/2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak yang terkait dapat memberikan bantuan sepenuhnya

28 Juni 2022

Dekan



Dzikri Mirwana

Lampiran 13 Surat Telah Selesai Melakukan Riset



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 4 BANJARMASIN**  
Jalan Bahagia Teluk Tiram Darat No. 1 ☎ (0511) 4364283  
Kode Pos 70113 Banjarmasin



**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 421.3/067-SMPN.04/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Banjarmasin. Memperhatikan Surat Pemerintah Kota Banjarmasin, Universitas Islam Negeri Antasari Nomor : 1848/Un.14/III.3/TL.00/06/2022 tanggal 28 Juni 2022 Perihal Izin Penelitian/Permintaan Data, menerangkan bahwa :

Nama : PIRDA  
NIM : 170104040027  
Jurusan : Psikologi Islam  
Program Studi : Ushuluddin dan Humaniora

Menerangkan bahwa nama mahasiswa tersebut diatas telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Banjarmasin dengan judul **“PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA TERHADAP PSYCOLOGICAL WELL-BEING PADA SISWA DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Juli 2022  
Kepala Sekolah,



*Riyadi*  
Akhdad Riyadi, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19751025 200003 1 003

## Lampiran 14 Form Professional Judgement



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

### Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shanty Komalasari, M.Psi., Psikolog.

Institusi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Pirda

NIM : 170104040027

Judul Penelitian : "PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA  
TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA SISWA  
DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN"

Objek Penilaian : Siswa/i di SMP Negeri 4 Banjarmasin

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 28 Juni 2022

Profesional

(Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog)



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

**Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment**

Nama : Pirda

NIM : 170104040027

Sudah baik, tinggal finalisasi.

Banjarmasin, 28 Juni 2022

Profesional

(Shanty Komalasari M. Psi, Psikolog)



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

## Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Musfichin, M.A

Institusi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Pirda

NIM : 170104040027

Judul Penelitian : "PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA ASMAUL HUSNA  
TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA SISWA  
DI SMP NEGERI 4 BANJARMASIN"

Objek Penilaian : Siswa/i di SMP Negeri 4 Banjarmasin

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 28 Juni 2022

Profesional

  
(Musfichin, M.A)



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

### Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Pirda  
NIM : 170104040027

#### Perbaikan pada skala *psychological well-being*

1. Aspek pertama indikator pertama item ke-1 dengan bunyi "Kesalahan di masa lalu membuat saya menjadi lebih taat menjalankan ibadah" diubah menjadi "Kesalahan karena dosa dan pelanggaran hukum di masa lalu membuat saya untuk berusaha menjadi lebih taat menjalankan ibadah"
2. Aspek ketiga indikator pertama item ke-2 tambahkan kata "mampu" setelah kata "saya".
3. Aspek ketiga indikator kedua item ke-2 belum mengarah ke mengevaluasi diri sendiri.
4. Aspek keempat indikator pertama item ke-1 buat kalimat yang lebih sederhana. Dan menjadi "Saya merasa nyaman dengan orang terdekat saya, begitu juga sebaliknya mereka merasa nyaman dengan keberadaan saya".
5. Aspek keempat indikator pertama item ke-2 kata "amanah" bukan sesuatu manipulasi dan apa kaitannya dengan indikator mampu memanipulasi keadaan sesuai nilai pribadi. Diubah menjadi "Saya mampu menjaga kepercayaan dari orang lain sesuai dengan nilai-nilai yang saya ikuti dalam kehidupan sehari-hari".

#### Perbaikan pada skala kebiasaan membaca asmaul husna

1. Pada variabel kebiasaan membaca asmaul husna, aspek kesungguhan dengan indikator "melakukan dengan segenap hati atau sungguh-sungguh tidak mempermainkan-tanpa paksaan orang lain" perlu diperjelas maksud pernyataan terkait variabel judul.
2. Pada variabel kebiasaan membaca asmaul husna, aspek perencanaan dengan indikator "membuat target perencanaan terhadap suatu proses" perlu diperjelas maksud pernyataan terkait variabel judul.
3. Aspek keempat indikator pertama item ke-1, apa bedanya dengan item pernyataan point 2 pada aspek kedua item ke-2

Banjarmasin, 28 Juni 2022

Profesional

(Musfichin, M.A)



## Lampiran 15 Hasil Uji Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593  
Website: www.pi.uin-antasari.ac.id; E-mail: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id

### Hasil Uji Plagiasi

Nama : Pirda  
NIM : 170104040027

Bab	Tahap				Ket
	1	2	3	4	
1	44 %	43 %	25 %	25 %	Lulus
2	26 %	25%			Lulus
3	52 %	47%	23%	23 %	Lulus
4	43 %	21%	20%		Lulus
5	28 %	28 %			Lulus

Banjarmasin, 16 November 2022

An. Ketua Program Studi Psikologi Islam



Musfichin, M.A



Lampiran 16 Lembar Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
BANJARMASIN





Jl. Jend. A. Yani KM 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

**KARTU KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Pirda  
NIM : 170104040027  
Judul : Pengaruh Kebiasaan Membaca Asmaul-  
Husna Terhadap *Psychological Well-being*  
Pada Siswa/i SMP Negeri 4 Banjarmasin

Dosen Pembimbing :  
1. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog  
2. Mahdia Fadhillah, M.Psi, Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	10 Nov 2020	Bab 1 : Mengirimkan file Bab 1 terbaru lewat email. Judul Penelitian dari yang diajukan saat sempro	
	26 Feb 2021	Bab 1 : Konsul <i>online</i> judul penelitian yang baru	
	4 Mar 2021	Bab 1 : Konsul <i>online</i> variabel untuk judul penelitian yang baru lagi	
	6 Apr 2021	Bab 1 : Mengirimkan file Bab 1 yang sudah disusun	
	22 Apr 2021	Bab 1 : Merevisi file Bab 1	
	10 Jan 2022	Bab 2 : Konsul <i>online</i> Bab 2 terkait referensi integrasi keislaman	
	8 Jun 2022	Bab 1 : Mengirimkan file Bab 1 dengan judul penelitian yang baru	
	20 Juni 2022	Bab 1,2,3 : Konsultasi Bab 1, 2 dan 3	
	24 Juni 2022	Bab 3 : Revisi Bab 3 dan Skala penelitian	
	29 Juni 2022	Bab 3 : Konsultasi skala penelitian yang akan digunakan pada sampel penelitian	

12 Agt 2022	<u>Bab 4.5</u> : Konsultasi terkait jurnal yang akan disubmit	
15 Agt 2022	<u>Bab 4.5</u> : Konsultasi Bab 4 dan Bab 5 yang sudah direvisi	
17 Okt 2022	<u>Bab 4.5</u> : Mengirimkan file Bab 4 dan Bab 5 yang sudah direvisi	
25 Okt 2022	<u>Bab 4</u> : Merevisi bagian tabel dari Bab 4	

Banjarmasin, 18 November 2022

Ketua Jurusan Psikologi Islam



Dra. Mulyani, M.Ag

NIP. 19681010 199403 2 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
BANJARMASIN

Jl. Jend. A. Yani KM 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

**KARTU KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Pirda

Dosen Pembimbing :

NIM : 170104040027

1. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog


Judul : Pengaruh Kebiasaan Membaca Asmaul-

2. Mahdia Fadhillah, M.Psi, Psikolog

Husna Terhadap *Psychological Well-being*

Pada Siswa/i SMP Negeri 4 Banjarmasin

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	3 Juni 2022	<u>Bab 1</u> : Mengirimkan file Bab 1 terbaru lewat email. Judul Penelitian dari yang diajukan saat sempro	
	9 Juni 2022	<u>Bab 1</u> : Konsul Bab 1 dengan judul baru lagi	
	10 Juni 2022	<u>Bab 1</u> : Memperbaiki latar belakang masalah yang belum menggambarkan adanya benang merah antarvariabel. Menambahkan beberapa penelitian terdahulu bersumber jurnal internasional. Dan memperbaiki definisi operasional pada variabel kebiasaan membaca asmaul husna.	
	15 Juni 2022	<u>Bab 1</u> : Memperbaiki latar belakang	
	21 Juni 2022	<u>Bab 2 dan Bab 3</u> : Konsultasi Bab 2 dan 3	
	26 Juni 2022	<u>Bab 1,2,3</u> : Memperbaiki bagian latar belakang yang masih kurang, menambah landasan teori, menambahkan bab 3 dibagian skala penelitian	
	27 Juni 2022	<u>Bab 3</u> : Konsul blueprint dan item-item skala penelitian yang akan digunakan dalam penelitian	
	1 Juli 2022	<u>Bab 3</u> : Konsultasi hasil try out skala penelitian	
	5 Juli 2022	<u>Bab 3</u> : Kosultasi skala penelitian yang di feedback oleh PJ ( <i>professional judgement</i> )	
	6 Juli 2022	<u>Bab 3</u> : Konsultasi skala penelitian yang akan digunakan pada sampel penelitian	

	9 Juli 2022	<u>Bab 4</u> : Konsultasi Bab hasil penelitian dan pembahasan	
	2 Nov 2022	<u>Bab 4.5</u> : Revisi pembahasan dan saran serta daftar pustaka	

Banjarmasin, 18 November 2022

Ketua Jurusan Psikologi Islam



Dra. Mulyani, M.Ag

NIP. 19681010 199403 2 004

## Lampiran 17 Sertifikat Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593  
e-mail: fuh@uin-antasari.ac.id website: http://www.fuh.uin-antasari.ac.id.

# SERTIFIKAT

Nomor: 3622/Un.14/III.3/PP.01.1/11/2022

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini memberikan sertifikat kepada :

N a m a : Pirda  
N I M : 170104040027

Telah L U L U S dalam menempuh UJIAN KOMPREHENSIF pada Jurusan Psikologi Islam dengan nilai akhir 83,67 (A) bobot : 3,75

Demikian sertifikat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 02 November 2022

Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag  
NIP. 197812272003121002

## Lampiran 18 Surat Keterangan Jurnal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**

**Email: [psikologi.islam@uin-antasari.ac.id](mailto:psikologi.islam@uin-antasari.ac.id) website [pi.uin-antasari.ac.id](http://pi.uin-antasari.ac.id)**

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

### SURAT KETERANGAN

Dengan ini menerangkan bahwa:

Judul Artikel/Naskah : “Pengaruh Kebiasaan Membaca Asmaul Husna Terhadap *Psychological Well-being* pada Siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin”

Nama Penulis : Pirda

NIM : 170104040027

Prodi : Psikologi Islam

Bersama surat ini menerangkan bahwa artikel/naskah ilmiahnya telah submitted dan dipresentasikan pada FUAD-International Conference of Islamic Studies oleh Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah IAIN Palangkaraya (<https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/FICIS/index>)

Demikian Surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Banjarmasin, 31 Oktober 2022**

**Mengetahui,  
Sekertaris Prodi Psikologi Islam**

**Yulia Hairina**

## Pengaruh Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Terhadap *Psychological well-being* Pada Siswa Di SMPN4 Banjarmasin

Pirda<sup>1</sup>, Yulia Hairina<sup>2</sup>, Mahdia Fadhila<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Indonesia  
\*pirdataurus36@gmail.com

---

**Keywords :**     **Abstract**

*Al-Asmâ ul-Husnâ*  
*Psychological well-being*  
*Students*

Knowing, understanding the meaning and practicing *Al-Asmâ ul-Husnâ* is one way to strengthen and grow faith and knowledge about Allah SWT. Knowledge of religion and belief in religion is part of religiosity. Theoretically, individuals who have a high level of religiosity are better able to interpret their life events positively so that they become more meaningful which then allows individuals to feel and experience psychological well-being. By having high psychological well-being, students can complete academic tasks, achieve academic achievements and carry out learning activities better. This study aims to determine how the relationship between the habit of reading *Al-Asmâ ul-Husnâ* that has been applied with psychological well-being in students at SMP Negeri 4 Banjarmasin. The method used in this research is correlational quantitative. The subjects of this study were all students of class VIII, totaling 263 people with a sample of 135 people. The sampling technique used in this research is simple random sampling. Data collection techniques using questionnaires and interviews as a preliminary study. Data analyzed by simple linear regression. The result showed there is was a significant influence of *Al-Asmâ ul-Husnâ*'s reading habits on psychological well-being with a significance value is 0.000 ( $p < 0.05$ ) that means the alternative hypothesis ( $H_a$ ) can be accepted. The result of the hypothesis test showed that the calculated  $r$  value is 0.710, which means that there is a positive correlation between the two variables with the relationship level being in the strong category. The R Square value is 0.504, which means that the *Al-Asmâ ul-Husnâ*'s reading habits variable contributes 50.4% to the psychological well-being variable.

---

**Kata Kunci :**     **Abstrak**

*Al-Asmâ ul-Husnâ*  
*Kesejahteraan Psikologis*  
*Siswa*

Mengetahui, memahami makna dan mengamalkan *Al-Asmâ ul-Husnâ* merupakan salah satu cara untuk menguatkan dan menumbuhkan keimanan serta pengetahuan tentang Allah SWT. Pengetahuan akan agama serta keyakinan dalam beragama merupakan bagian dari religiositas. Secara teori, individu yang memiliki tingkat religiositas tinggi lebih mampu memaknai kejadian hidupnya secara positif sehingga menjadi lebih bermakna yang kemudian membuat individu dapat merasakan dan mengalami kesejahteraan psikologis. Dengan memiliki kesejahteraan psikologis yang tinggi, siswa dapat menyelesaikan tugas-tugas akademis, meraih prestasi akademis dan menjalankan aktivitas belajar dengan lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* yang

---

telah bertahun-tahun diterapkan dengan *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Subjek penelitian ini merupakan semua siswa kelas 8 yang berjumlah 263 orang dengan sampel sebanyak 135 orang. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan wawancara sebagai studi pendahuluan. Analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* terhadap *psychological well-being* dengan nilai signifikansi sebesar 0.000 ( $p < 0.05$ ) sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang diajukan dapat diterima. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai  $r$  hitung sebesar 0.710 yang berarti ada korelasi positif antara kedua variabel dengan tingkat hubungan berada pada kategori kuat. Nilai  $R$  Square sebesar 0.504 yang artinya variabel kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* memberikan kontribusi sebesar 50,4% terhadap variabel *psychological well-being*.

---

Article History : Received :

Accepted :

---

## PENDAHULUAN

Salah satu bagian dalam rentang perkembangan manusia ialah fase remaja. Fase ini merupakan transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dan dewasa yang pada umumnya dimulai pada usia 12-13 tahun dan berakhir pada 19-20 tahun. Fase ini merupakan bagian kehidupan yang penting dalam masa perkembangan individu. Jika di arahkan kepada perkembangan masa dewasa yang sehat dengan cara menjalankan tugas-tugas perkembangan yang diantaranya kemandirian emosional dari orangtua atau sosok lain yang mempunyai otoritas, pengembangan kecakapan komunikasi interpersonal dan berbaur dengan teman sebaya baik secara individual maupun kelompok serta menerima diri dan memiliki kepercayaan terhadap kapabilitasnya sendiri, maka tidak akan kendala dalam bersosial serta akan membawa kebahagiaan juga kesuksesan dalam melewati tugas perkembangan untuk fase selanjutnya Khamim Zarkasih Saputro, "Memahami Ciri Dan Tugas Perkembangan Masa Remaja," *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama* 17, no. 1 (2017): 25–32..

Salah satu lingkungan sosial yang berpengaruh pada masa remaja adalah sekolah, yang merupakan bagian penting dari proses pertumbuhan remaja karena berfungsi dalam pemilihan karir di masa mendatang dan merupakan sarana untuk memperoleh pengetahuan tentang batas-batas antara peran sosial dan norma. Sejalan dengan konsep *Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)* yang dijadikan rujukan oleh Kemendikbud dalam penilaian fungsi dan peran sekolah di Indonesia seperti di Inggris dan Wales yaitu adanya parameter kualitatif dalam penilaian berupa aspek spiritual, moral dan sosial budaya serta peranan sekolah dalam mengembangkan *well-being* atau kesejahteraan pada siswa.

Kesejahteraan yang relevan dengan siswa dan sesuai dengan tahap perkembangannya sebagai remaja adalah kesejahteraan psikologis atau *psychological well-being*. Dengan memiliki *psychological well-being* yang tinggi, siswa dapat menyelesaikan tugas-tugas akademis, meraih prestasi akademis dan menjalankan aktivitas belajar dengan lebih baik. *Psychological well-being* pada siswa berpengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan emosi positif yang mana dapat memudahkan siswa untuk membangun



modal sosial serta melakukan aktifitasnya dengan baik Adhyatman Prabowo, “Kesejahteraan Psikologis Remaja Di Sekolah,” *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* 4, no. 2 (2016): 246–60..

Ryff mendefinisikan *psychological well-being* adalah kondisi individu yang bebas dari tekanan atau masalah-masalah mental juga memiliki kondisi mental yang dianggap sehat dan berfungsi secara maksimal. Istilah kesejahteraan psikologis digunakan untuk menggambarkan pemenuhan kriteria fungsi psikologi positif. *Psychological well-being* secara umum terbagi menjadi enam dimensi utama, yakni: kemampuan penerimaan diri, sejauh mana individu memiliki kualitas hubungan positif dengan orang lain, mampu menjadi pribadi yang mandiri (otonomi) mampu mengendalikan lingkungan secara efektif, memiliki tujuan hidup dan mampu tumbuh serta berkembang secara personal Wenita Cyntia Savitri and Ratih Arruum Listiyandini, “*Mindfulness* Dan Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja,” *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi* 2, no. 1 (2017): 43–59.. Siswa yang memiliki *psychological well-being* yang tinggi dapat menyelesaikan tugas-tugas akademis, meraih prestasi akademik dan menjalankan aktivitas belajar dengan lebih baik. *Psychological well-being* siswa berpengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan emosi positif yang mana dapat memudahkan siswa untuk membangun modal sosial serta melakukan aktifitasnya dengan baik Fitri Atikasari, “Religiositas Dan Kesejahteraan Psikologis Dimediasi Oleh Kebahagiaan Siswa,” *JIPM: Jurnal Ilmiah Psikomuda Connectedness* 1, no. 1 (2021): 15–27..

Kesejahteraan psikologis pada remaja mengalami keadaan pasang surut. Padahal kesejahteraan pada remaja dapat menjadi prediktor bagi keadaan remaja seperti kesehatan fisik dan umur individu, ditambah lagi dengan keadaan terkini dimana adanya pandemi Covid-19 yang mempengaruhi berbagai aspek kehidupan individu. Beberapa penelitian menyampaikan bahwa pandemi secara signifikan juga berdampak pada keadaan psikologis dan keadaan sosial individu, termasuk para siswa Shania Dea Menany Sopotan and Mulawarman Mulawarman, “STUDI KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS PADA MASA PANDEMIC COVID-19,” *Counsnesia Indonesian Journal Of Guidance And Counseling* 2, no. 1 (2021): 41–51.. Sebagaimana dikutip dari hasil Risalah Kebijakan Nomor 5 Juni tahun 2021 yang dikeluarkan oleh Pusat Penelitian Kebijakan Kemdikbud menyatakan bahwa berdasarkan sebaran kategorisasi tingkat kesejahteraan psikologis pada siswa, 71,62% responden berada di kategori sedang, 14,88% responden di kategori tinggi, dan 13,50% berada di kategori rendah. Angka terakhir mengindikasikan bahwa di masa pandemi, sebagian siswa memiliki kesejahteraan psikologis yang rendah sehingga perlu mendapat perhatian (Pusat Penelitian Kebijakan, 2021)

Untuk mewujudkan *psychological well-being* yang baik, adanya Faktor-faktor yang mempengaruhi harus sangat diperhatikan. Salah satu yang mempengaruhi *psychological well-being* individu adalah religiositas yaitu internalisasi nilai-nilai agama dalam diri seseorang. Internalisasi yang dimaksud adalah berkaitan dengan kepercayaan terhadap ajaran-ajaran agama baik di dalam hati maupun dalam ucapan yang kemudian diaktualisasikan dalam perbuatan atau tingkah laku sehari-hari Evi Aviyah and Muhammad Farid, “Religiositas, Kontrol Diri Dan Kenakalan Remaja,” *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 3, no. 02 (2014).. Religiositas dimaksudkan sebagai pembuka jalan agar kehidupan orang yang beragama menjadi semakin intens. Individu yang religius akan mencoba selalu patuh terhadap ajaran agamanya. Dimana individu dengan religiositas yang rendah adalah mereka yang tidak memandang segala sesuatu dengan positif (*su'udzon*), kurang sabar dalam mengatasi kesulitan hidup, kurang ikhlas dalam menerima segala sesuatu dan kurang mentaati norma agama serta tidak menerapkannya dalam keseharian.

Religiositas mempunyai peran suportif pada individu khususnya dalam hal mengurangi

gejala afektif yang negatif dan merupakan cara yang paling efektif untuk mengatasi kesulitan hidup pada seseorang. Seperti hasil penelitian dari Koenig, Smiley dan Gozales bahwa praktisi religius dan perasaan religius berhubungan dengan *sense of well-being* dimana ada hubungan positif antara agama dan keadaan psikologis individu, yaitu bahwa strategi menghadapi masalah yang tersering dilakukan oleh subjek terhadap peristiwa yang paling menimbulkan stres adalah berhubungan dengan agama dan kegiatan religius Annisa Fitriani, “Peran Religiositas Dalam Meningkatkan *Psychological Well Being*,” *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama* 11, no. 1 (2016): 57–80..

Salah satu kegiatan religius yang dilakukan adalah kegiatan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*. Kegiatan ini dilakukan secara rutin di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Banjarmasin. Kegiatan ini merupakan bagian dari pengembangan diri siswa yang bertujuan untuk mengenalkan nama-nama Allah (*Al-Asmâ ul-Husnâ*) kepada siswa dengan harapan nama-nama Allah yang baik bisa meresap dan dimaknai ke dalam kehidupan sehari-hari (hasil wawancara dengan guru PAI di SMP Negeri 4 Banjarmasin). Membiasakan berzikir menyebut nama-nama Allah yang mulia (*Al-Asmâ ul-Husnâ*), kemudian dibaca dan dipelajari setiap hari maka akan mendorong seseorang untuk meningkatkan keimanan dan apabila di hayati akan memotivasi individu untuk berbuat adil, rendah hati, penolong, bermurah hati, pemaaf, penyayang dan penyabar Lia Magfiroh, “Pengaruh Intensitas Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VII” (Semarang, UIN Walisongo, 2019)..

Islam mengajarkan manusia untuk berzikir kepada Allah SWT. Dengan melakukan zikir secara khusuk, ikhlas dan penuh pengharapan ridho Allah SWT maka hal tersebut akan membiasakan hati selalu dekat kepada Allah. Zikir memiliki dampak psikologis dalam jiwa seseorang. Karena dengan mengingat Allah SWT maka alam kesadaran manusia akan merasakan kehadiran Allah Regina Fitaloka Trisakti, “Pengaruh zikir al-asma al-Husna terhadap ketenangan jiwa: Studi Penelitian pada Ibu-ibu Pengajian Pondok Pesantren Al-Ikhlâs Assalafiah Al-Islamiyah Kp.Bendungan Telur Rt 01/Rw08 Desa Bojong Emas Kec.Solokan Jeruk Kab. Bandung” (diploma, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2017), <http://digilib.uinsgd.ac.id/27968/>.. Sebagaimana dalam firman Allah berikut:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ

Artinya : “yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenteram.” (Ar-Rad 28)

Ayat ini menjelaskan bahwa dengan mengingat Allah (*dzikrullah*) hati menjadi tentram. Dzikrullah dapat mencakup makna menyebut keagungan Allah surga atau neraka-Nya, rahmat dan siksa-Nya, atau perintah dan larangan-Nya dan juga wahyu-wahyu-Nya. Zikir mengantarkan kepada ketentraman jiwa apabila dimaksudkan untuk sadar akan kebesaran dan kekuasaan Allah SWT dan bukan sekedar ucapan dengan lidah, tetapi dengan menyebut nama Allah dan mengingatkannya. Ketika individu menyadari kekuasaan Allah, menyebut-nyebut nama Allah, mengingat sifat-sifat-Nya yang agung, maka dipastikan akan melahirkan ketenangan dan ketentraman dalam jiwa. Karena ketentraman baru bisa dirasakan bila hati yakin dan percaya bahwa ada sumber yang tidak terkalahkan yang selalu mendampingi dan memenuhi harapan M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an*, vol. Vol. 4 (Jakarta: Lentera Hati, 2002)..

Berdasarkan dari beberapa penelitian terdahulu yang telah dilakukan terkait dengan

kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*, ditemukan adanya hubungan-Hubungan kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dengan beberapa variabel. Diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Khoirunnisa, dalam penelitiannya kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* memiliki hubungan positif dengan kecerdasan emosional siswa. Artinya semakin tinggi tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* maka semakin tinggi pula kecerdasan emosional yang dimiliki siswa, sebaliknya jika semakin rendah tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* maka semakin rendah pula kecerdasan emosional pada siswa Lili Khoirunnisa, “Hubungan Antara Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Yogyakarta,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14, no. 1 (2017): 51–68..

Penelitian lainnya oleh Lailah yang menyebutkan pengaruh positif zikir *Al-Asmâ ul-Husnâ* terhadap prestasi belajar pada santri. Santri yang mengamalkan dzikir *Al-Asmâ ul-Husnâ* terbukti lebih tenang dan konsentrasi dalam belajar sehingga berpengaruh kepada prestasi belajarnya Nur Lailah, “Pengaruh Zikir *Al-Asmâ ul-Husnâ* Dengan Relaksasi Terhadap Prestasi Belajar Santri Kelas Tarjim TPQ-Madin Fathur Rohman Kureksari Waru Sidoarjo” (PhD Thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).. Kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* juga memiliki hubungan positif dengan kecerdasan spiritual siswa yang mana semakin tinggi tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* pada siswa maka semakin tinggi pula kecerdasan spiritual pada siswa dan sebaliknya semakin rendah tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* maka semakin rendah pula tingkat kecerdasan spiritual pada siswa Magfiroh, “Pengaruh Intensitas Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VII.”.

Penelitian-penelitian di atas membuktikan adanya manfaat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* sebagai bentuk dari praktik keseharian teori-teori pendidikan Islam dalam meningkatkan iman dan takwa siswa, agar didapatkan generasi-generasi yang bermoral dan menjunjung tinggi norma-norma agama sesuai ajaran Islam. Dan secara teori, religiositas merupakan salah satu faktor yang bisa mempengaruhi *psychological well-being* pada individu. Tetapi belum ada penelitian yang memfokuskan internalisasi religiositas dalam bentuk kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dengan *psychological well-being*. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dengan *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dan tingkat *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin serta untuk mengetahui pengaruh kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* terhadap *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Dengan jumlah populasi sebesar 263 responden yang merupakan siswa kelas IX di SMP Negeri 4 Banjarmasin. Dan sampel yang didapat sebesar 135 responden dari keseluruhan populasi. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Analisis data dilakukan dengan bantuan *SPSS 25.0* dan menggunakan analisis regresi linear sederhana.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Temuan Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan dengan metode *corrected item total correlation* karena akan dilakukan pemilihan aitem berdasarkan daya diskriminasi. Pengujian

validitas dengan metode ini dilakukan dengan mempertimbangkan adanya validitas tampak dari segi jumlah soal. Sebagai kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem total, biasanya digunakan batasan berupa koefisien korelasi antara distribusi skor aitem dengan distribusi skor total skala ( $r_{Ix}$ ) > 0,30, dimana semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018).. Terdapat 61 aitem pernyataan yang akan diuji, aitem ini merupakan bagian dari dua skala, yakni skala kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dibuat berdasarkan 4 aspek yang tersebar menjadi 22 aitem dan skala *psychological well-being* dibuat berdasarkan 6 aspek yang tersebar menjadi 39 aitem. Hasil uji validitas menunjukkan pada variabel kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* terdapat 2 aitem yang tidak valid dan 20 aitem yang valid. Sedangkan pada variabel *psychological well-being* terdapat 6 aitem yang tidak valid dan 33 aitem yang valid. Namun karena pertimbangan jumlah soal agar menjadi singkat dan padat, dimana jumlah soal dipilih berdasarkan daya diskriminasi aitem dan menjadi sebagai berikut:

Tabel 1. BLUEPRINT Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jml
			Fav	Unfav	
1	Kontinuitas	Melakukan aktifitas membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i> secara terus-menerus	19,21	2	3
2	Konsistensi	Memiliki jadwal teratur dalam membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	3,10	4	3
3	Kesungguhan	Melakukan dengan segenap hati atau sungguh-sungguh tidak mempermainkan-melakukan tanpa paksaan orang lain	12,17	6	3
4	Perencanaan	Membuat target pencapaian terhadap suatu proses	13,20	16	3
Jumlah			8	4	12

Tabel 2. BLUEPRINT *Psychological well-being*

No.	Aspek	Indikator	Aitem		Jml
			Fav	Unfav	
1	Penerimaan diri	Bersikap positif dan menerima diri apa adanya	1	4	2
		Memiliki pandangan positif di masa lalu	3	35	2
2	Hubungan positif dengan orang lain	Peduli dan berempati terhadap orang lain	5	6	2
		Bersikap hangat dan akrab kepada orang lain	26	8	2
3	Otonomi/kemandirian	Mampu menentukan sikap dan tingkah laku sendiri	34	9	2

		Mengevaluasi diri sendiri	11	31	2
4	Penguasaan lingkungan	Mampu memanipulasi keadaan sesuai nilai pribadi	33	13	2
		Mampu memilih dan menciptakan lingkungan yang sesuai dengan diri sendiri	15	16	2
5	Tujuan hidup	Memiliki tujuan keterarahan dalam hidup	17	-	1
		Memiliki arti dalam hidup	19	21	2
6	Perkembangan pribadi	Menyadari potensi dan perasaan untuk berkembang dalam diri	22,24	-	2
		Mampu melihat peningkatan tingkah laku dari waktu ke waktu	23	28	2
Jumlah			13	10	23

Reliabilitas menunjukkan keandalan suatu instrumen, sehingga instrumen tersebut dinyatakan dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat ukur. Instrumen dikatakan reliabel bila dapat digunakan dalam berbagai keadaan dan tidak mempengaruhi arah pilihan jawaban responden. Dalam penelitian ini uji reliabilitas menggunakan metode cronbach's alpha. Nilai yang dipersyaratkan untuk uji reliabilitas adalah 0,6 Molli Wahyuni, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Oleh Data Manual Dan SPSS Versi 25* (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2020).. Uji reliabilitas ini dilakukan dengan bantuan SPSS menunjukkan bahwa *Cronbach's Alpha* adapun paparan hasil yang didapatkan adalah:

Tabel 3. Hasil Uji Reliabilitas Aitem Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	.818	12
<i>Psychological well-being</i>	.905	23

Dalam penelitian ini, uji normalitas menggunakan Sig. Di bagian Kolmogorov-Smirnov karena data yang di uji lebih besar daripada 50 (responden lebih dari 50 orang). Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah jika angka signifikansi uji *Kolmogorov-Smirnov Sig.* > 0,05 menunjukkan data berdistribusi normal. Sebaliknya jika angka signifikansi uji *Kolmogorov-Smirnov Sig.* < 0,05 menunjukkan data tidak berdistribusi normal Haryadi Sarjono, Winda Julianita, *SPSS vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Riset* (Jakarta: Salemba Empat, 2019).. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada uji ini sebesar 0,200 > 0,05 yang artinya bahwa sebaran data penelitian ini berdistribusi normal.

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Variabel Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Dan *Psychological well-being*

		Unstandardized Residual
N		135
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,77459371
Most Extreme Differences	Absolute	,067
	Positive	,067
	Negative	-,046
Test Statistic		,067
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

Pengujian linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang ada sesuai dengan garis linear atau tidak. Jadi, peningkatan atau penurunan kuantitas di salah satu variabel akan diikuti secara linear oleh peningkatan atau penurunan kuantitas di variabel lainnya. Dasar pengambilan keputusan pada uji linearitas adalah; jika Sig. Atau signifikansi pada Deviation from Linearity > 0,05 maka hubungan antarvariabel adalah linear. Sebaliknya jika Sig. Atau signifikansi pada *Deviation from Linearity* < 0,05 maka hubungan antarvariabel tidak linear Haryadi Sarjono, Winda Julianita.. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi *deviation from linearity* pada uji ini sebesar 0,176 > 0,05 yang artinya terdapat pengaruh yang linear antara variabel (X) kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dengan variabel (Y) *psychological well-being*.

Tabel 5. Uji Linearitas Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Dan *Psychological well-being*

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
<i>Psychological Wellbeing</i>	Between Groups	(Combined)	3609,380	18	200,521	9,120	,000
		Linearity	3105,118	1	3105,118	141,225	,000
*Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>		Deviation from Linearity	504,262	17	29,662	1,349	,176
	Within Groups		2550,502	116	21,987		
Total			6159,881	134			

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi linear sederhana. uji hipotesis dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS dengan dasar pengambilan keputusan jika nilai probabilitas Sig. > 0,05 maka H0 diterima (Ha ditolak) yang artinya tidak signifikan. Sebaliknya, jika nilai probabilitas < 0,05 maka Ha diterima (H0 ditolak) yang artinya signifikan Haryadi Sarjono, Winda Julianita..

Tabel 6. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	28,67	3,850		7,395	,000
Kebiasaan Membaca <i>Al-Asmâ ul-Husnâ</i>	1,131	,097	,710	11,627	,000

Dari tabel di atas, diketahui nilai probabilitas Sig. Sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat diartikan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* terhadap *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin.

Tabel 7. Hasil Uji Hipotesis

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3105,118	1	3105,118	135,192	,000 <sup>b</sup>
Residual	3054,764	133	22,968		
Total	6159,881	134			

Dari tabel ini, digunakan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* terhadap *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin. Dari tabel ini dapat dilihat bahwa signifikansinya bernilai  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan bahwa variabel kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* memiliki pengaruh terhadap *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin.

Tabel 8. Hasil Analisis Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,710 <sup>a</sup>	,504	,500	4,793

Dari tabel di atas diketahui bahwa skor koefisien determinasi (R Square) senilai 0,504, sehingga dapat diartikan bahwa variabel kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* memiliki pengaruh sebesar 50,4% terhadap *psychological well-being* dan 49,6% nya disebabkan oleh variabel lain. Dari tabel juga didapatkan informasi bahwa R bernilai 0,710 tersebut berada pada interval 0,60-0,799, sehingga bisa disimpulkan bahwa pengaruh kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* terhadap *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin berada pada kategori kuat.

Dalam penelitian ini, pengkategorisasian dilakukan dengan tujuan untuk memasukkan individu atau responden ke dalam suatu kelompok menurut tingkatan kontinum sesuai dengan atribut yang akan diukur. Kategorisasi ini dapat dilakukan dengan melihat nilai rata-rata dan satuan standar deviasi populasi Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi..*

Tabel 9. Tingkat Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	38	28,1	28,1	28,1
	Tinggi	97	71,9	71,9	100,0
Total		135	100,0	100,0	

Dari tabel, dapat diketahui bahwa dari 135 responden tidak ada yang masuk ke dalam kategori rendah, 38 siswa atau 28,1% yang masuk ke dalam kategori sedang dan 97 siswa atau 71,9% kategori tinggi. Berdasarkan hasil ini, dapat disimpulkan tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* siswa SMP Negeri 4 Banjarmasin rata-rata memiliki tingkat kebiasaan yang tinggi.

Tabel 10. Tingkat *Psychological well-being*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	48	35,6	35,6	35,0
	Tinggi	87	64,4	64,4	100,0
Total		135	100,0	100,0	

Dari tabel, dapat diketahui bahwa dari 135 responden tidak ada responden yang masuk ke dalam kategori rendah, 48 siswa atau 35,6% masuk ke dalam kategori sedang dan 87 siswa atau 64,4% masuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil ini, dapat disimpulkan tingkat kesejahteraan psikologis siswa SMP Negeri 4 Banjarmasin rata-rata memiliki tingkat kesejahteraan psikologis yang tinggi.

## PEMBAHASAN

Kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dalam penelitian ini merupakan perilaku berulang-ulang yaitu membaca, memahami, dan memperoleh pesan dari *Al-Asmâ ul-Husnâ* (nama-nama baik Allah) kemudian mampu mengintegrasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Yang mana dalam penelitian ini diketahui bahwa kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* setiap responden berbeda-beda. Berdasarkan hasil penyajian dan analisis deskripsi mengenai data dalam penelitian ini, diperoleh gambaran kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dari siswa SMPN 4 Banjarmasin diketahui tidak ada siswa yang masuk ke dalam kategori rendah, sebanyak 38 siswa atau 28,1% yang masuk ke dalam kategori sedang dan 97 atau 71,9% siswa masuk ke dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* yang memang telah lama lakukan sekolah ini telah menjadi kebiasaan yang sangat baik dan harus dipertahankan.

Sedangkan untuk *psychological well-being* berdasarkan hasil penyajian dan analisis deskripsi mengenai data dalam penelitian ini, diperoleh kategori *psychological well-being* dari siswa SMP Negeri 4 Banjarmasin yaitu tidak ada siswa yang masuk ke dalam kategori rendah, sebanyak 48 siswa atau 35,6% masuk ke dalam kategori sedang dan 87 siswa atau 64,4% masuk ke dalam kategori tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa kecenderungan *psychological well-*



*being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin sudah tinggi. *Psychological well-being* adalah kondisi individu yang mampu menerima dengan tabah berbagai hal yang memicu permasalahan dalam kehidupannya, mampu menjalankan fungsi psikologis positif dengan menggunakan potensi yang ada dalam dirinya agar dapat tercipta kehidupan yang bahagia, aman, sejahtera dan damai. Kesejahteraan psikologis merupakan keadaan subjektif yang baik yang digambarkan sebagai kondisi dari fungsi emosi yang positif dan merupakan manifestasi dari kesehatan mental. Kesejahteraan psikologis juga menggambarkan kesehatan individu berdasarkan pemenuhan kriteria fungsi psikologi positif sebagai bentuk dari kebahagiaan dan tujuan tertinggi yang ingin dicapai oleh manusia, dimana individu mampu menerima diri, berhubungan baik dengan orang lain, mandiri, mampu mengontrol lingkungan eksternal, memiliki tujuan hidup dan mampu merealisasikan dirinya secara optimal dan berkelanjutan Faqih Purnomosidi et al., *Buku Referensi Kesejahteraan Psikologis Dengan Salat Dhuba* (Lembaga Chakra Brahmana Lentera, 2022)..

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan dan untuk menjawab rumusan masalah ketiga, dapat diketahui bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  yang diajukan diterima. Pengambilan kesimpulan ini berdasarkan nilai signifikansi variabel kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* sebesar 0,000 yang lebih rendah dari 0,05 sehingga dapat artikan bahwa kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* memiliki kontribusi terhadap *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin. Sementara itu, besaran koefisien determinasi menunjukkan bahwa kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* memberikan kontribusi sebanyak 50,4% terhadap *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin dan 49,6% nya disebabkan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini merupakan temuan baru karena belum ada yang meneliti pengaruh kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dengan *psychological well-being* pada fase remaja. Namun, dari hasil penelitian yang serupa kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* ini sebenarnya juga memberikan kontribusi terhadap beberapa aspek psikologis lainnya, antara lain dapat ditemukan dalam penelitian Lili Khorunnisa yang mana dalam penelitiannya menyebutkan bahwa ternyata kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* memberikan pengaruh terhadap kecerdasan emosi pada siswa MA Nurul Ummah Yogyakarta Khoirunnisa, “Hubungan Antara Kebiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Yogyakarta.” Hal ini sejalan juga dengan penelitian yang dilakukan Isnani Wijayanti yang mana dalam penelitiannya menyebutkan bahwa terdapat hubungan antara kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* dengan kecerdasan emosional siswa kelas XI SMA Yasminda Ambarawa Isnani Wijayanti, “Korelasi Antara Pembiasaan Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Yasminda Ambarawa,” *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2, no. 1 (June 13, 2022): 267–76.. Begitu juga dalam penelitian yang dilakukan Iman Fadhillah yang mengatakan bahwa ternyata kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* memiliki hubungan dengan kecerdasan spiritual dan kecerdasan emosional pada santri yayasan At-Taqwa Meteseh Tembalang Semarang Iman Fadhillah and Muhammad Burhanuddin, “Pengaruh Intensitas Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Terhadap Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Emosional Santri Yayasan At Taqwa Meteseh Tembalang Semarang,” *Jurnal Progress* 10, no. 1 (2022): 483095..

Secara lebih luas jika kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* adalah wujud dari internalisasi religiositas yang berupa zikir dalam mengingat nama-nama Allah. Maka hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Amna, bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara tingkat religius dengan tingkat kesejahteraan psikologis pada siswa SMK Muhammadiyah 2 Malang. Berdasarkan nilai koefisien korelasi diketahui ada hubungan positif

dimana semakin tinggi religiositas maka tingkat kesejahteraan psikologis akan meningkat Bunayya Nur Amna, “Hubungan tingkat religiositas dengan kesejahteraan psikologis siswa SMK Muhammadiyah 2 Malang” (*Undergraduate*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015), [https://doi.org/10/08410008\\_Daftar\\_Pustaka.pdf](https://doi.org/10/08410008_Daftar_Pustaka.pdf). Pembiasaan zikir *Al-Asmâ ul-Husnâ* juga memiliki pengaruh positif terhadap kontrol diri siswa dimana semakin tinggi intensitas zikir *Al-Asmâ ul-Husnâ* maka semakin baik kontrol diri yang dimiliki siswa tersebut Machfud Syaefudin, “Pembentukan Kontrol Diri Siswa Dengan Pembiasaan Zikir *Al-Asmâ ul-Husnâ* Dan Salat Berjamaah,” *Jurnal Penuravi: Media Kajian Komunikasi Islam* 3, no. 1 (2020): 79–102.. Santri yang mengamalkan dizikir *Al-Asmâ ul-Husnâ* terbukti lebih tenang dan konsentrasi dalam belajar sehingga berpengaruh kepada prestasi belajarnya Lailah, “Pengaruh Zikir *Al-Asmâ ul-Husnâ* Dengan Relaksasi Terhadap Prestasi Belajar Santri Kelas Tarjim TPQ-Madin Fathur Rohman Kureksari Waru Sidoarjo.” Kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* juga memiliki hubungan positif dengan kecerdasan spiritual siswa yang mana semakin tinggi tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* pada siswa maka semakin tinggi pula kecerdasan spiritual pada siswa dan sebaliknya semakin rendah tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* maka semakin rendah pula tingkat kecerdasan spiritual pada siswa Magfiroh, “Pengaruh Intensitas Membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VII.”

## PENUTUP

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, menunjukkan bahwa siswa SMP Negeri 4 Banjarmasin mempunyai tingkat kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* yang baik dibuktikan dengan sebesar 28,1% siswa berada dalam kategori sedang dan 71,9% siswa berada dalam kategori tinggi. Siswa rata-rata juga memiliki tingkat *psychological well-being* yang baik dibuktikan dengan sebesar 35,6% siswa berada dalam kategori sedang dan 64,4% siswa berada dalam kategori tinggi. Kemudian dari hasil penelitian diketahui terdapat pengaruh kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* terhadap *psychological well-being* pada siswa SMP Negeri 4 Banjarmasin ditunjukkan oleh nilai signifikansi uji hipotesis ( $0,000 < 0,05$ ), yang artinya bahwa variabel kebiasaan membaca *Al-Asmâ ul-Husnâ* memiliki pengaruh terhadap *psychological well-being* pada siswa di SMP Negeri 4 Banjarmasin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amna, Bunayya Nur. 2015. ‘Hubungan tingkat religiusitas dengan kesejahteraan psikologis siswa SMK Muhammadiyah 2 Malang’. *Undergraduate*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. [https://doi.org/10/08410008\\_Daftar\\_Pustaka.pdf](https://doi.org/10/08410008_Daftar_Pustaka.pdf).
- Atikasari, Fitri. 2021. ‘Religiusitas Dan Kesejahteraan Psikologis Dimediasi Oleh Kebahagiaan Siswa’. *JIPM: Jurnal Ilmiah Psikomuda Connectedness* 1 (1): 15–27. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalpsikologiunimuda/article/view/1060>
- Aviyah, Evi, and Muhammad Farid. 2014. ‘Religiusitas, Kontrol Diri Dan Kenakalan Remaja’. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 3 (02). <https://doi.org/10.30996/persona.v3i02.376>
- Fadhilah, Iman, and Muhammad Burhanuddin. 2022. ‘Pengaruh Intensitas Membaca Asmaul Husna Terhadap Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Emosional Santri Yayasan At Taqwa Meteseh Tembalang Semarang’. *Jurnal Progress* 10 (1): 483095. <https://doi.org/10.31942/pgrs.v10i1.6625>

- Fitriani, Annisa. 2016. 'Peran Religiusitas Dalam Meningkatkan Psychological Well Being'. *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama* 11 (1): 57–80. <https://doi.org/10.24042/ajsla.v11i1.1437>
- Haryadi Sarjono, Winda Julianita. 2019. *SPSS vs LISREL : Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Riset*. Jakarta: Salemba Empat.
- Khoirunnisa, Lili. 2017. 'Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Asmaul Husna Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Yogyakarta'. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 14 (1): 51–68. <https://doi.org/10.14421/jpai.2017.141-04>
- Lailah, Nur. 2019. 'Pengaruh Zikir Asmaul Husna Dengan Relaksasi Terhadap Prestasi Belajar Santri Kelas Tarjim TPQ-Madin Fathur Rohman Kureksari Waru Sidoarjo'. PhD Thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya. <http://digilib.uinsby.ac.id/34454/>
- M. Quraish Shihab. 2002. *Tafsir Al-Misbab: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Magfiroh, Lia. 2019. 'Pengaruh Intensitas Membaca Asmaul Husna Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VII'. Semarang: UIN Walisongo. <https://core.ac.uk/download/pdf/287815794.pdf>
- Molli Wahyuni. 2020. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Oleh Data Manual Dan SPSS Versi 25*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Prabowo, Adhyatman. 2016. 'Kesejahteraan Psikologis Remaja Di Sekolah'. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan* 4 (2): 246–60. <https://doi.org/10.22219/jipt.v5i2.4857>
- Purnomosidi, Faqih, S. Psi, M. Pi, S. Kep Widiyono, Anniez Rahmawati Musslifah, and M. Psi Psikolog. 2022. *Buku Referensi Kesejahteraan Psikologis Dengan Sholat Dhuba*. Lembaga Chakra Brahmana Lentera.
- Pusat Penelitian Kebijakan. 2021. 'Mendorong Peningkatan Kesejahteraan Psikologis Siswa Selama Pandemi Covid-19'. Riset Kebijakan Nomor 5, Juni 2021. 2021. [https://pskp.kemdikbud.go.id/assets\\_front/images/produk/1-gtk/kebijakan/preview/Risalah\\_Kebijakan\\_Puslitjak\\_No\\_\\_5,\\_Juni\\_2021\\_Mendorong\\_Peningkatan\\_Kesejahteraan\\_Psikologis.pdf](https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/kebijakan/preview/Risalah_Kebijakan_Puslitjak_No__5,_Juni_2021_Mendorong_Peningkatan_Kesejahteraan_Psikologis.pdf)
- Saifuddin Azwar. 2018. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saputro, Khamim Zarkasih. 2017. 'Memahami Ciri Dan Tugas Perkembangan Masa Remaja'. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama* 17 (1): 25–32. <https://doi.org/10.14421/aplikasia.v17i1.1362>
- Savitri, Wenita Cyntia, and Ratih Arruum Listiyandini. 2017. 'Mindfulness Dan Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja'. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi* 2 (1): 43–59. <https://doi.org/10.21580/pjpp.v2i1.1323>
- Soputan, Shania Dea Menany, and Mulawarman Mulawarman. 2021. 'Studi Kesejahteraan Psikologis Pada Masa Pandemic Covid-19'. *Counsnesia Indonesian Journal Of Guidance And Counseling* 2 (1): 41–51. <https://doi.org/10.36728/cijgc.v2i1.1434>
- Syaefudin, Machfud. 2020. 'Pembentukan Kontrol Diri Siswa Dengan Pembiasaan Dzikir Asmaul Husna Dan Sholat Berjamaah'. *Jurnal Peurawi: Media Kajian Komunikasi Islam* 3 (1): 79–102. <http://dx.doi.org/10.22373/jp.v3i1.6315>
- Trisakti, Regina Fitaloka. 2017. 'Pengaruh dzikir al-asma al-husna terhadap ketenangan jiwa: Studi Penelitian pada Ibu-ibu Pengajian Pondok Pesantren Al-Ikhlas Assalafiah Al-Islamiah Kp.Bendungan Telur Rt 01/Rw08 Desa Bojong Emas Kec.Solokan Jeruk Kab. Bandung'. Diploma, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. <http://digilib.uinsgd.ac.id/27968/>.
- Wijayanti, Isnani. 2022. 'Korelasi Antara Pembiasaan Membaca Asmaul Husna Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Yasmida Ambarawa'. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2 (1): 267–76 . <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau/article/view/160>

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- 1 Nama Lengkap : Pirda
- 2 Tempat dan Tanggal Lahir : Daha Utara, 18 Mei 1999
- 3 Agama : Islam
- 4 Kebangsaan : Indonesia
- 5 Status Perkawinan : Belum Kawin
- 6 Alamat : Jl. Bahagia RT.07/RW.01 Teluk Tiram Darat
- 7 Pendidikan : a. Raudhatul Athfal Nurul Ilmi I  
: b. SDN Teluk Tiram 6 Banjarmasin  
: c. SMPN 4 Banjarmasin  
: d. SMAN 4 Banjarmasin
- 8 Orang Tua  
Nama Ayah : M. Darham  
Pekerjaan : Buruh  
Alamat : Jl. Pelajau Gg. Senyum RT.07/RW.02  
Nama Ibu : Barkiah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Pelajau Gg. Senyum RT.07/RW/02
- 9 Jumlah Saudara : 2
- 10 Pengalaman Organisasi : -

Banjarmasin, 18 November 2022

Penulis,

Pirda