

ABSTRAK

Ferry Fadillah Akbar. 200211020029. *Reinforcement dan Problematikanya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multisitus pada SD di Kabupaten Tapin)*. Pembimbing I: Dr. M. Ramli, M.Pd dan Pembimbing II: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: *Reinforcement*, Problematika, PAI.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan guru berperan sangat penting agar siswa ikut berinteraksi dan aktif dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran PAI. Salah satunya dengan melaksanakan penerapan keterampilan memberi penguatan (*reinforcement*). Akan tetapi yang terjadi adalah sebaliknya, siswa tidak semudah itu diberikan bimbingan. Selama ini guru juga kurang memperhatikan keterampilan *reinforcement*, lebih sering membentak atau mengeluarkan suara keras yang dapat membuat siswa takut, sehingga pembelajaran kurang menunjang dan siswa malas mengikuti pembelajaran. Oleh sebab itu, kesadaran guru dalam menerapkan keterampilan memberi penguatan sangat penting untuk diperhatikan di dalam kelas, untuk membantu siswa dan pembelajaran lebih optimal lagi. Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan *reinforcement*, problematikanya dan respon siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di beberapa sekolah.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif serta rancangan penelitian berupa studi multisitus. Subjek pada penelitian ini adalah guru PAI berjumlah 4 orang dan siswa diambil dari sekolah dasar, tiga dari kelas 5 dan satu dari kelas 6 sebanyak 8 orang tiap sekolah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan dalam analisis data digunakan data situs tunggal dan data lintas situs.

Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa pelaksanaan *reinforcement* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di beberapa sekolah dilaksanakan berdasarkan beberapa bentuk, yaitu 1) Penguatan verbal, 2) Penguatan gerakan badan, 3) Penguatan mendekati, 4) Penguatan sentuhan, 5) Penguatan kegiatan dan 6) Penguatan simbol/benda. Kemudian Problematika *reinforcement* dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di beberapa sekolah terjadi berdasarkan beberapa faktor berikut, yaitu problematika yang berasal dari 1) Guru, 2) Siswa, 3) Kurikulum Sekolah dan 4) Sarana dan prasarana. Kemudian respon siswa terhadap *reinforcement* guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di beberapa sekolah berdasarkan tanggapan siswa, yaitu 1) Meningkatkan perhatian siswa, 2) Membangkitkan dan memelihara motivasi siswa, 3) Memudahkan siswa belajar, 4) Memunculkan rasa percaya diri pada siswa dan 5) Menjaga kelas yang kondusif.

ABSTRACT

Ferry Fadillah Akbar. 200211020029. *Reinforcement and its Problems in Islamic Education (Multisite Study at Elementary Schools in Tapin District).* Advisor I; Dr. M. Ramli, M.Pd. and advisor II: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd. at the Postgraduate Islamic Education Study Program at UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Keywords: Reinforcement, Problem, Islamic education.

The background of this research is that the teacher has a very important role to make students participate in interacting and being active in learning, especially in Islamic education. One of them is by implementing reinforcement skills. But what happens is the opposite, students are not so easily given guidance. So far, teachers also pay less attention to reinforcement skills, some of them more often shout or make sounds that can make students afraid, that makes education is less supportive and lazy to follow. Therefore, teacher awareness in implementing reinforcement skills is very important to pay attention to in the classroom to help students and learning more optimally. Based on the background above, this study aims to describe the reinforcement, its problems and student responses on Islamic education in several schools.

This study uses field research, with a qualitative approach and descriptive method and the research design is a multi-site study. The subjects in this study were 4 PAI teachers and students taken from elementary schools, three from grade 5 and one from grade 6 as many as 8 people per school. The data collection techniques used were interviews, observation, and documentation, while the data analysis used individual case and cross case analysis.

Based on the results of this research is showed that the implementation of reinforcement in Islamic education in several schools is carried out based on several forms, namely 1) Verbal reinforcement, 2) Strengthening body movements, 3) Approaching reinforcement, 4) Touch strengthening, 5) Activity strengthening and 6) Reinforcement of symbols/objects. Then the problem of reinforcement in Islamic education in several schools occurs based on the following factors, namely problems originating from 1) teachers, 2) students, 3) school curriculum and 4) facilities and infrastructure Then student responses to teacher reinforcement in Islamic education in several schools based on student responses, namely 1) Increasing student attention, 2) Generating and maintaining student motivation, 3) Facilitating student learning, 4) Generating self-confidence in students and 5) Maintain a conducive class.