

**INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER
BELAJAR PAI OLEH SISWA PADA MTsN
SE-KOTA BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
AULADINA SHALIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER
BELAJAR PAI OLEH SISWA PADA MTsN
SE-KOTA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh

AULADINA SHALIAH

200211020012

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Auladina Shalihah

NIM : 200211020012

Tempat/Tanggal Lahir : Pematang/27 Juni 1998

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI Oleh Siswa Pada MTsN Se-Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 05 Desember 2022


Auladina Shalihah

BUKTI BEBAS PLAGIASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

858/Un.14/IV/UPM-BP/12/2022



Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat [https:// www.turnitin.com/](https://www.turnitin.com/), dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Auladina Shalihah
NIM : 200211020012
Jenjang/Program Studi : S2/ Pendidikan Agama Islam
Judul : Ketergantungan Siswa Terhadap Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI Pada MTsN Se-Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 29 Desember 2022

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamaliye, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER
BELAJAR PAI OLEH SISWA PADA MTsN
SE-KOTA BANJARMASIN**

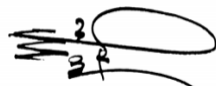
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

AULADINA SHALIHAH
200211020012

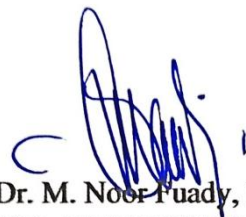
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP. 19660401199203100



Dr. M. Noor Fuady, M.Ag
NIP. 19740607200501007

PENGESAHAN TESIS

INTENSITAS PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER
BELAJAR PAI OLEH SISWA PADA MTsN
SE-KOTA BANJARMASIN

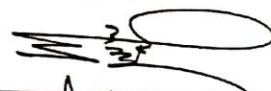
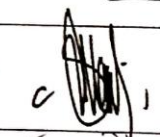
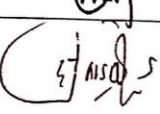

AULADINA SHALIHAH

200211020012

Telah diajukan pada dewan penguji

Pada: Hari Senin, Tanggal 09 Januari 2023

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd	1. 
2. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag	2. 
3. Dr. Siti Aisyah, M.Ag	3. 
4. Dr. M. Nur Effendy, S.Si, M.Ag	4. 

Mengetahui

Direktur



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sampai berada di titik ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI Oleh Siswa Pada MTsN Se-Kota Banjarmasin” yang disusun untuk melengkapi persyaratan dalam rangka mencapai gelar Magister Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan kebenaran dan keselamatan di dunia dan di akhirat, beserta keluarga dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Proses menyelesaikan tugas akhir ini telah melewati berbagai macam suka dan duka, namun pada akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Baik dalam bentuk motivasi, dukungan dan bimbingan sehingga tugas akhir dalam perkuliahan ini dapat diselesaikan.

Berdasarkan hal tersebut, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, serta para staf lainnya, yang telah memberikan pelayanan terhadap penulisan selama melaksanakan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam sekaligus menjadi pembimbing tesis. Selain itu, kepada Bapak Moh. Iqbal Assyauqi M.Pd selaku Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membantu berbagai hal termasuk administrasi kelengkapan tesis serta memberikan fasilitas dan layanan yang baik, sehingga memudahkan penelitian menyelesaikan studi ini.
4. Bapak Dr. Daud Yahya, M.Pd, sebagai dosen Penasihat Akademik penulis yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan awal penelitian ini.
5. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag sebagai pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi serta motivasi dalam penulisan tesis ini.
6. Semua dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

7. Kepala staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
8. Kepada semua pihak yang ada pada MTsN 1 Kota Banjarmasin, MTsN 1 Kota Banjarmasin dan MTsN 3 Kota Banjarmasin baik Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, Guru-Guru serta siswa dan siswi yang telah bersedia memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian sekaligus mendapatkan berbagai data yang diperlukan untuk penelitian tesis ini.
9. Kepada suami tercinta, orang tua, kakak, adik dan keluarga besar yang selalu mendokan, menyemangati, mendorong dan memberikan dukungan serta juga bimbingan penuh untuk peneliti supaya bisa menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Banjarmasin, 05 Desember 2022

Auladina Shalihah

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y

15. ض : Dh

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-diwan bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melaikan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اي	Ai	a dan i
او	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas

يِي	Î	i dengan topi di atas
وُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al- rijâl bukan ar- rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌◌) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang terdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah

3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd
---	---------------------	-----------------

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huru cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbi, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Kata Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustâdzu
تُبَّتِ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنَا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	Mawlânâ Malik al- Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	Yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	Al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	Ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	Al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayamân
طَرْفُ الْعَيْنِ	Tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	Al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

ABSTRAK

Auladina Shalihah:200211020012. Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI Oleh Siswa Pada MTsN Se-Kota Banjarmasin, Tesis, Pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd dan Pembimbing II Dr. M. Noor Fuady, M.Ag, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Intensitas, Penggunaan Internet, Sumber Belajar PAI

Keberadaan teknologi informasi saat ini sangat erat dengan dunia pendidikan, khususnya internet yang menjadi salah satu sumber belajar dan bisa diakses oleh setiap siswa. Hal ini juga ditambah dengan kondisi Covid-19 yang mengharuskan siswa banyak berhubungan langsung dengan internet. Fakta di lapangan diketahui bahwa tingginya intensitas penggunaan internet untuk kepentingan belajar banyak ditemukan dikalangan pelajar, salah satunya untuk menyelesaikan segala tugas dan soal yang guru berikan serta memudahkan kemandirian anak dalam belajar.

Penelitian ini berusaha untuk menggali data tentang pemanfaatan internet sebagai sumber belajar PAI oleh siswa pada MTsN se-Kota Banjarmasin. tingkat Intensitas siswa terhadap penggunaan internet sebagai sumber belajar PAI pada MTsN Se-Kota Banjarmasin serta upaya dalam mengatasi penyalahgunaan internet sebagai sumber belajar PAI Pada MTsN Se-Kota Banjarmasin. Penelitian ini bejenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode penelitian *mixed method* atau campuran yang dilakukan pada 3 buah lembaga pendidikan menengah berbasis Madrasah yaitu MTsN 1 Kota Banjarmasin, MTsN 2 Kota Banjarmasin dan MTsN 3 Kota Banjarmasin dengan subjek utama penelitian yaitu siswa dan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan ineternet sebagai sumber belajar PAI seperti media dialog atau komunikasi antar sesama teman dan guru, *google* sebagai sumber berbagai informasi dan pengetahuan, alternatif untuk membantu meyelesaikan tugas atau soal. Intensitas siswa terhadap penggunaan internet pada MTsN Se-Kota Banjarmasin terkait penggunaan internet sebagai sumber belajar PAI yang merujuk pada penggunaannya untuk mengerjakan tugas dan soal yang guru berikan dengan jumlah persentase 70% yang tergolong tinggi. Adapun upaya yang guru lakukan untuk mengatasi penyalahgunaan internet sebagais sumber belajar PAI seperti memberikan edukasi terkait penggunaan, memberikan batasan yang sewajarnya dalam menggunakan internet dalam pembelajaran, memberikan link atau situs edukasi untuk menambah wawasan setiap siswa, membiasakan siswa membaca buku, membuat tugas video pembelajaran, memberikan pemahaman literasi digital, membuat video pembelajaran serta memberikan pengawasan kepada siswa dalam menggunakan internet.

ABSTRACT

Auladina Shalihah: 200211020012. Intensity of Internet Use as a Source for Islamic Studies Learning by Students at MTsN the City of Banjarmasin, Thesis, Advisor I Dr. M. Ramli, M.Pd and Supervisor II Dr. M.Noor Fuady, M.Ag, Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Keywords: Intention, Internet Use, PAI Learning Resources

The existence of information technology is currently very close to the world of education, especially the internet which is a source of learning and can be accessed by every student. This is also coupled with the condition of Covid-19 which requires students to have a lot of direct contact with the internet. But the facts on the ground there is still abuse in the use of the internet as a learning resource which in turn makes students dependent on internet convenience services to complete all assignments and questions that the teacher gives and fades children's independence in learning.

This research seeks to gather data on the use of the internet as a source of Islamic education by students at MTsN throughout the city of Banjarmasin. the level of student dependence on the use of the internet as a source of PAI learning at MTsN throughout Banjarmasin City and efforts to overcome the misuse of the internet as a source of PAI learning at MTsN throughout Banjarmasin City. This research is of the type of field research using a mixed method or mixed research method which was conducted at 3 Madrasah-based secondary education institutions, namely MTsN 1 Banjarmasin City, MTsN 2 Banjarmasin City and MTsN 3 Banjarmasin City with the main research subjects being students and teachers.

The results of the study show that the use of the internet as a source of Islamic education learning is like a media for dialogue or communication between friends and teachers, Google as a source of various information and knowledge, an alternative to help complete assignments or questions. Internet usage intensity on MTsN throughout the City of Banjarmasin is related to the use of the internet as a source of PAI learning which refers to its use to do assignments and questions that the teacher gives with a percentage of 70% which is high. The efforts made by teachers to overcome the misuse of the internet as a source of Islamic education learning such as providing education related to use, providing reasonable limits on using the internet in learning, providing links or educational sites to broaden each student's horizons, getting students used to reading books, making learning video assignments, provide an understanding of digital literacy, create learning videos and provide supervision to students in using the internet.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
TRANSLITERASI.....	ix
ABSTRAK.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Penulisan	17
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Intensitas Penggunaan Internet	
1. Pengertian Intensitas	19
2. Faktor Seorang Sering Menggunakan Internet.....	21
3. Jenis-Jenis Penyalahgunaan Internet Berdasarkan Intensitasnya.....	23
4. Solusi Mengatasi Penyalahgunaan Internet.....	25
B. Pemanfaatan Sumber Belajar PAI	
1. Pengertian Sumber Belajar PAI	26
2. Macam-Macam Sumber Belajar PAI	29
C. Internet Sebagai Sumber Belajar PAI	
1. Pengertian Internet Sebagai Sumber Belajar.....	31
2. Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI.....	35
3. Jenis-Jenis Internet Sebagai Sumber Belajar	41

4. Kelebihan dan Kekurangan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI.....	42
D. Upaya Guru dalam Mengatasi Intensitas Terhadap Internet.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	52
B. Subjek dan Objek Penelitian	53
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	53
D. Lokasi Penelitian	54
E. Data dan Sumber Data	54
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Teknik Pengolahan Data.....	59
H. Analisis Data	60
I. Pengecekan Keabsahan.....	61
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Penelitian.....	64
B. Penyajian Data	
1. Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI Pada MTsN Se-Kota Banjarmasin	82
2. Intensitas Siswa Terhadap Internet Sebagai Sumber Belajar PAI	75
3. Upaya Guru dalam Mengatasi Penyalahgunaan Internet sebagai Sumber Belajar PAI.....	103
C. Analisis Data	
1. Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI Pada MTsN Se-Kota Banjarmasin	115
2. Intensitas Siswa Terhadap Internet Sebagai Sumber Belajar PAI	126
3. Upaya Guru dalam Mengatasi Intensitas Siswa Terhadap Internet Sebagai Sumber Belajar PAI.....	138
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	155
B. Saran-Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN-LAMPIRAN	162
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	178

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Bobot Alternatif Jawaban Responden.....	57
Tabel 4.1 :Data Kepala MTsN 2 Kota Banjarmasin.....	67
Tabel 4.2 : Hasil Perolehan Angket Pada 20 Orang Siswa MTsN 1 Kota Banjarmasin.....	85
Tabel 4.3 : Pengkategorian Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada dengan Rentang Skor	86
Tabel 4.4 : TIntensitas Siswa MTsN 1 Kota Banjarmasin Berdasarkan Rentang Skor Total yang Diperoleh	87
Tabel 4.5 : Persentase Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI Pada MTsN 1 Kota Banjarmasin	89
Tabel 4.6 : Hasil Perolehan Angket Pada 20 Orang Siswa MTsN 2 Kota Banjarmasin.....	92
Tabel 4.7 : Pengkategorian Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada dengan Rentang Skor	93
Tabel 4.8 : Intensitas Siswa MTsN 2 Kota Banjarmasin Berdasarkan Rentang Skor Total yang Diperoleh	94
Tabel 4.9 : Persentase Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI Pada MTsN 2 Kota Banjarmasin	95
Tabel 4.10:Hasil Perolehan Angket Pada 20 Orang Siswa MTsN 3 Kota Banjarmasin.....	98
Tabel 4.11: Pengkategorian Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Pada dengan Rentang Skor	99

Tabel 4.12: Intensitas Penggunaan Internet Pada MTsN 3 Kota Banjarmasin	99
Tabel 4.13: Persentase Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI Pada MTsN 3 Kota Banjarmasin	101
Tabel 4.14: Hasil angket pada MTsN Se-Kota Banjarmasin Terkait Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI.....	128
Tabel 4.15: Hasil Penelitian Secara Keseluruhan Terkait Intensitas Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar PAI Pada MTsN Se-Kota Banjarmasin.....	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemah.....	162
Lampiran 2: Instrumen Pengumpulan Data	163
Lampiran 3: Foto Kegiatan Penelitian	172