

**PENERAPAN *ŠAWĀB* DAN *‘IQĀB* DALAM  
MEMBANGUN SIKAP DISIPLIN SANTRI DI  
PONDOK PESANTREN (DARUSSALAM, AL-FALAH  
DAN YASIN)**

**TESIS**

**Oleh**  
**Muhammad Julfi**  
**180211020049**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PROGRAM PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2022 M/1442 H**

**PENERAPAN *ŠAWĀB* DAN *‘IQĀB* DALAM  
MEMBANGUN SIKAP DISIPLIN SANTRI DI  
PONDOK PESANTREN (DARUSSALAM, AL-FALAH  
DAN YASIN)**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan**

**Menyelesaikan Program Magister**

**Pendidikan Agama Islam**

**Oleh**  
**Muhammad Julfi**  
**180211020049**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PROGRAM PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2022 M/1442 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Julfi  
NIM : 180211020049  
Tempat/Tgl.Lahir : Amuntai, 12 Agustus 1995  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

***“Penerapan Ḫawāb dan ‘Iqāb Dalam Membangun Sikap Disiplin Santri di Pondok Pesantren (Dasussalam, Al-Falah dan Yasin)”*** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Julfi

**PERSETUJUAN TESIS**

**PENERAPAN *ŠAWĀB* DAN *IQĀB* DALAM MEMBANGUN  
SIKAP DISIPLIN SANTRI DI PONDOK PESANTREN  
(DARUSSALAM, AL-FALAH DAN YASIN)**

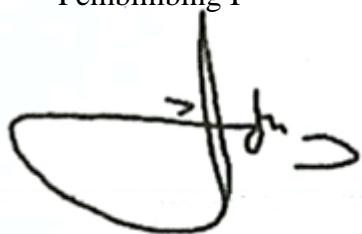
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Muhammad Julfi  
180211020049**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

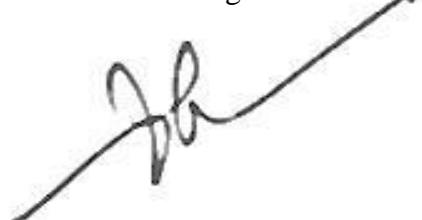
dapat diajukan kepada Dewan Pengaji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag

Pembimbing II



Dr Dina Hermina, M.Pd

## PENGESAHAN TESIS

*Penerapan Ṣawāb dan ‘Iqāb Dalam Membangun Sikap Disiplin Santri di Pondok Pesantren (Dasussalam, Al-Falah dan Yasin)*

Dipersembahkan dan disusun oleh:

**Muhammad Julfi**

**180211020049**

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji

Pada: Hari Selasa Tanggal 26 Juli 2022

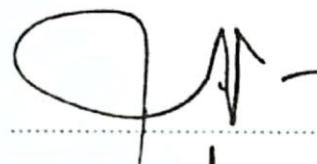
Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Fahmi Hamdi, Lc, MA

1.



2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag

2.



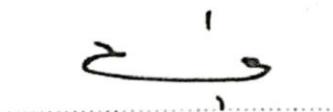
3. Dr. Dina Hermina, M.Pd

3.



4. Dr. Ahmad Mujahid, M.Ag

4.



Mengetahui,

Direktur



## MOTTO

وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَّوْحِ اللَّهِ إِنَّمَا لَا يَأْيِسُ مِنْ رَّوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكُفَّارُونَ

*“dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah.  
Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah,  
melainkan kaum yang kafir”*

*Q.S. Yusuf: 87*

## **KATA PERSEMBAHAN**

Dengan Rahmad dan Ridho Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan baik, yang peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tuaku Tercinta, Bapak Hamrani dan Ibu Noordiaty yang telah membesarkan, mengasuh, membimbing dan memberi dukungan penulis dengan penuh kasih sayang, serta selalu mendukung penulis agar dapat menyelesaikan tugas akhir penulisan tesis.
2. Kakak tercinta Juli Saputra yang telah memberikan dukungan serta bantuan baik moral maupun materil dalam menyelesaikan penulisan tesis.
3. Untuk Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan Ibu Dr. Dina Hermina, M.Pd terimakasih sudah membimbing saya menyelesaikan tesis ini. Terimakasih atas arahan dan kesabarannya dalam membimbing saya. Sukses dan sehat selalu, Bapak dan Ibu.
4. Ucapan terima kasih kepada teman-temanku seperjuangan yang telah menemani selama hampir empat tahun dan senantiasa memberikan motivasi untuk menjadi lebih baik.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئْيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدَنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi penyayang, shalawat serta salam selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Muhammad Shallahu Alaihi Wa Salam serta kepada para sahabatnya dan pegikutnya sampai hari kiamat kelak.

Penulisan tesis ini berkat bantuan dari berbagai macam pihak dan dorongan dari orang sekitar penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan dan terima kasih khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, Pembantu Rektor, serta para staf lainnya, yang telah memberikan pelayanan terhadap penulis selama melaksanakan penelitian di kampus ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. Direktur Pascasarjana UIN Antasari yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
3. Bapa Dr. M. Ramli, M.Pd. Sebagai Ketua Jurusan S2 PAI yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini.
4. Bapa Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag pembimbing tesis I yang memberikan arahan penulisan tesis sesuai dengan pengembangan program di jurusan PAI S2 Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Ibu Dr Dina Hermina, M.Pd. Pembimbing II yang bersedia melowongkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;

5. Semua dosen, karyawan dan karyawati Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Para Pengasuh, guru dan murid pondok pesantren Darussalam, Al-Falah dan Yasin baik yang masih aktif maupun pengurus terdahulu, terima kasih atas semua bantuannya dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Kepada keluarga yang selalu mendukung selesainya tesis ini untuk kedua orang tua dan keluarga yang selalu mendukung dari segala hal.
9. Kepada kawan-kawan seperjuangan program pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Atas semua partisipasinya penulis ucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya. Semoga semua bantuan itu menjadi pahala jariah yang terus mengalir. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis sendiri dan masyarakat semuanya, amin

Banjarmasin, Juni 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	i
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN TESIS .....</b>	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....</b>	v
<b>MOTTO .....</b>	vi
<b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	x
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTAR TRANSLITERASI .....</b>	xiii
<b>ABSTRAK .....</b>	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Signifikansi Penelitian .....	10
E. Definisi Istilah .....	11
F. Penelitian Terdahulu .....	15
G. Sistematika Penulisan .....	20
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Pengertian <i>Šawāb</i> dan <i>Iqāb</i> .....	21
B. Bentuk-Bentuk <i>Šawāb</i> dan <i>Iqāb</i> .....	46
C. Membangun Sikap Disiplin Santri .....	50
D. Fungsi Kedisiplinan di Pesantren .....	58
E. Teknik Pengembangan Disiplin .....	60
F. Perubahan Sikap Santri .....	62
G. Pondok Pesantren .....	70
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	83
B. Lokasi Penelitian .....	84
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	84
D. Data dan Sumber Data .....	85
E. Teknik Pengumpulan data .....	86
F. Analisis Data .....	91
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambatan Umum Lokasi Penelitian .....	94
B. Penyajian Data .....	117

C. Analisis Data .....	149
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	172
B. Saran.....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	
<b>DAFTAR TERJEMAH .....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 3.1 Data santri, Pengasuh Dan Guru Pondok Pesantren .....	85
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data .....	92
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Darussalam.....	100
Tabel 4.2 Pimpinan Pondok Pesantren Al Falah Putera .....	106
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Al-Falah Putera .....	108
Tabel 4.4 Data Santri Pondok Pesantren Yasin .....	116

## DAFTAR TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ه	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	şad	ş	s (dengan titik dibawah)
ض	dad	đ	de dengan titik di bwah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	gain	Gh	ge dan ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	A

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	,	koma di atas agak melengkung
ي	Ya	Y	Ye

## B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

## C. Ta' Marbutah

### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
-----	---------	--------

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua ini terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولىء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
---------------	---------	--------------------

### 2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

## D. Vokal Pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A

	Dammah	Ditulis	U
--	--------	---------	---

#### E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	Ditulis ditulis	A jāhiliyyah
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	a yas'ā
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	ī karīm
dammah + wawu mati فروض	ditulis Ditulis	u furūd

#### F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بِنَكُمْ	Ditulis Ditulis	Ai Bainakum
fathah + wawu mati قُول	Ditulis Ditulis	Au Qaulum

#### G. Vokal Pendek yang Beruruturan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof (')

أَنْتُمْ	Ditulis	a'antum
أَعْدَتْ	Ditulis	u'idat
لَنْ شَكْرَتْم	Ditulis	la'in syakartum

#### H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القياس	Ditulis	al-Qiyās
--------	---------	----------

2. Bila diikuti Huruf Syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
--------	---------	----------

## I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	zawī al-furūd
أهل السنة	Ditulis	ahl-as-sunnah

## ABSTRAK

Muhammad Julfi; Penerapan *Šawāb* dan *Iqāb* Dalam Membangun Sikap Disiplin Santri di Pondok Pesantren ( Dasussalam, Al-Falah dan Yasin. Tesis, di bawah bimbingan Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag dan Dr Dina Hermina, M.Pd pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Penerapan *Šawāb* dan *Iqāb*, Sikap Disiplin, Santri, dan Pondok Pesantren

Penerapan *Šawāb* dan *Iqāb* Dalam Membangun Sikap Disiplin Santri di Pondok Pesantren dilatar belakangi dengan pemberian *šawāb* dan *iqāb* kepada para santri yang mana *šawāb* dan *iqāb* tersebut diberikan berbeda oleh ketiga pondok pesantren, seperti Darussalam menerapkan *Šawāb* dengan mengikutsertakan santri kedalam IPDA, Al-Falah yang menerapkan sistem *iqāb* dengan menggunakan fisik dan Yasin menerapkan *šawāb* dalam *king of the week*, kamar terbersih, kamar bintang dan *best student of the year*.

Penelitian ini dilakukan dengan penelitian lapangan (*field research*) yang berjenis kualitatif pada 3 Pondok Pesantren yaitu Darussalam, Al-Falah dan Yasin. Subjek penelitian adalah Darussalam 2894 santri dan 44 guru dan pengasuh, Al-Falah 625 santri dan 34 guru dan pengasuh, Yasin 109 santri dan 26 guru dan pengasuh sedangkan objek penelitian adalah penerapan *šawāb* dan *iqāb* dalam membangun sikap disiplin santri di pondok pesantren darussalam, al-falah dan yasin. Kemudian data lapangan digali melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk *šawāb* dalam mendisiplinkan santri berupa pujian, hadiah, nilai harian, sedangkan *iqāb* berupa teguran secara lisan, fisik, tertulis atau melalui buku tata tertib. Adapun penerapan *šawāb* dilakukan pada saat siswa mendapatkan rangking di kelas, selalu patuh terhadap para ustadz, selalu berhadir di pesantren dan tidak melanggar aturan tata tertib pesantren, sedangkan *iqāb* yaitu ketika ada santri tertidur di kelas akan di beri sanksi berjemur atau berdiri di depan kelas, yang terlambat sholat akan di pukul menggunakan sjadah.setiap awal tahun dilaksanakan perkenalaan (sosialisasi *šawāb* dan *iqāb*) dengan membagikan buku tata tertib kepada santri, melibatkan senior dalam proses penerapan *Šawāb* dan *Iqāb*, mengadakan musyawarah kerja (muker), Sedangkan perubahan atas pemberian *šawāb* dan *iqāb* dalam Membangun Sikap Disiplin menjadikan perbaikan-perbaikan terhadap kesalahan santri, menghilangkan suasana rusuh, takut, dan kurang percaya diri. Tingkat perubahan pemberian hukuman dan hadiah dalam merepkan kedisiplinan. Sedangkan kendala dalam menerapkan *šawāb* dan *iqāb* ini adalah tidak ada motivasi disiplin dan belajar santri agar dapat membantu guru lebih menguasai dalam pembelajaran dikarenakan latar belakang guru yang hanya menyampaikan materi tanpa memberikan motivasi disiplin belajar, kurangnya pemberian pengalaman lebih nyata seperti tidak semua santri bisa mendapatkan *šawāb* dan *iqāb*, kurangnya kewibawaan pengurus dalam penerapan *šawāb* dan *iqāb* di Pondok Pesantren Darussalam, Al-Falah, dan Yasin.

## ABSTRACT

Muhammad Julfi; Application of *Šawāb* and *Iqāb* in Building Student Discipline Attitudes at Islamic Boarding Schools (Dasussalam, Al-Falah and Yasin Islamic Boarding Schools. Thesis, under the guidance of Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag and Dr Dina Hermina, M.Pd at Postgraduate UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

**Keywords:** Application of *Šawāb* and *Iqāb*, Discipline Attitude, Students, and Islamic Boarding Schools

The background of the application of *Šawāb* and *Iqāb* in Building Disciplined Attitudes of Santri at Islamic Boarding Schools is the background of giving *šawāb* and *'iqāb* to students where *šawāb* and *'iqāb* are given differently by the three Islamic boarding schools, such as Darussalam implementing *Šawāb* by enrolling students in IPDA, Al- It was Falah who implemented the *'iqāb* system by using the physical and Yasin implemented *šawāb* in the king of the week, the cleanest room, the star room and the best student of the year.

This research was conducted by field research (field research) which is of a qualitative type at 3 Islamic boarding schools, namely Darussalam, Al-Falah and Yasin. The research subjects were Darussalam 2894 students and 44 teachers and caregivers, Al-Falah 625 students and 34 teachers and caregivers, Yasin 109 students and 26 teachers and caregivers while the object of research was the application of *šawāb* and *'iqāb* in building students' discipline attitudes at Islamic boarding schools Darussalam, al-falah and yasin. Then the field data is extracted through observation, interviews, and documentation.

The results showed that the form of *šawāb* in disciplining students was in the form of praise, gifts, daily grades, while *'iqāb* was in the form of verbal, physical, written reprimands or through an order book. The application of *šawāb* is carried out when students get rankings in class, always obey the ustadz, always attend the pesantren and do not violate the rules of the Islamic boarding school, while *'iqāb*, namely when a student falls asleep in class will be sanctioned by sunbathing or standing in front of the class , those who are late for prayer will be beaten using sjadah. At the beginning of each year introductions are held (socialization of *šawāb* and *'iqāb*) by distributing rule books to students, involving seniors in the process of implementing *Šawāb* and *Iqāb*, holding work meetings (muker), While changes to giving *šawāb* and *'iqāb* in Building a Disciplined Attitude makes improvements to students' mistakes, eliminates the atmosphere of chaos, fear, and lack of confidence. The degree of change in the provision of punishments and rewards in disciplinary action. While the obstacle in implementing *šawāb* and *'iqāb* is that there is no motivation for discipline and learning for students so that they can help teachers master more in learning due to the teacher's background who only conveys material without providing motivation for learning discipline, lack of giving more real experience as not all students can get *šawāb* and *'iqāb*, the lack of authority of the administrators in implementing *šawāb* and *'iqāb* at Darussalam, Al-Falah, and Yasin Islamic Boarding Schools.