

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ASING
DENGAN TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL PADA
SANTRIWATI SMA DARUL HIJRAH PUTERI**

SKRIPSI

**OLEH
SITI HARTINA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022**

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ASING
DENGAN TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL PADA
SANTRIWATI SMA DARUL HIJRAH PUTERI**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Program
Sarjana Psikologi Islam

Oleh
SITI HARTINA
NIM. 1601451212



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Siti Hartina
NIM	: 1601451212
Tempat Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 10 Juli 1998
Fakultas	: Ushuluddin dan Humaniora
Jurusan	: Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Motivasi Belajar Bahasa Asing Dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Para Santriwati SMA Darul Hijrah Puteri" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya,

Banjarmasin, 5 Maret 2022

Yang membuat pernyataan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id

Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos. 70235 Telp (0511) 3266593

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: 775 /Un.14/III.3/PP.00.9/03/2022

Ketua Prodi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Siti Hartina

NIM : 1601451212

Prodi : Psikologi Islam

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Judul Karya Ilmiah : "Hubungan motivasi belajar bahasa asing dengan tingkat kecerdasan emosional para santriwi SMA Darul Hijrah Puteri"

Telah dinyatakan **lulus uji plagiasi** dengan Prosentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Maret 2022

Menyetujui
An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris



Yulia Hairina, M.Psi. Psikolog

Persetujuan Skripsi

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ASING DENGAN
TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL PARA SANTRIWATI SMA
DARUL HIJRAH PUTERI**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Siti Hartina

NIM. 1601451212

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

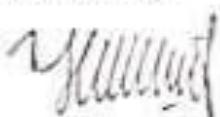
Dapat diajukan kepada Tim Pengaji

Pembimbing I



Dr. H. Ahmad Sagir, M.A.
NIP. 197112171996031001

Pembimbing II



Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
NIP. 198403182011012009

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam



Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 198302152015032002

Tanggal, 08, juni 2022

PENGESAHAN SKRIPSI

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ASING DENGAN TINGKAT KERDASAN EMOSIONAL PADA SANTRIWATISMA DARUL IJRAH PUTERI

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Siti Hartina

NIM. 1601451212

Telah Diajukan pada Tim Pengaji

Pada Jumat, 10 Februari 2023

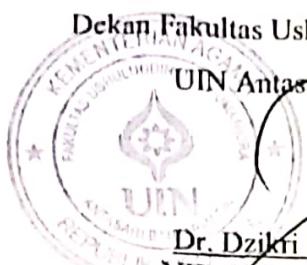
Tim Pengaji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Siti Faridah, M.Ag (Ketua Pengaji)	1. 
2. Muslichin, M.A (Pengaji 1)	2. 
3. Dr. H. Ahmad Sagir, M.Ag (Pengaji 2)	3. 
4. Yulia Hairina, M.Psi., Psikolog (Pengaji 3)	4. 
5. Muhammad Syafi'i, S.Ag., M.Ag (Notulis)	5. 

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora

UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag
NIP. 19781227200312 1 002

ABSTRAK

Siti Hartina, 1601451212. *Hubungan Motivasi Belajar Bahasa Asing dengan Tingkat Kecerdasan Emosional Para Santriwati SMA Darul Hijrah,* Skripsi, Jurusan Psikologi Islam,Fakultas Ushuluddin Humaniora,2022,Pembimbing: (1) Dr.H. Ahmad Sagir, M. Ag (2) Yulia Hairina, M. Psi,Psikolog

kata kunci : Motivasi belajar; bahasa asing; kecerdasan emosional; SMA Darul Hijrah Puteri.

Motivasi belajar adalah suatu dorongan secara internal ataupun eksternal dari dalam diri siswa sendiri.seseorang yang memiliki motivasi belajar yang baik akan memiliki hasrat keinginan untuk berhasil, adanya dorongan tersebut hendaknya memberikan perubahan kepada siswa dalam hal tingkah lakunya. Dan kecerdasan emosional adalah usaha untuk mengendalikan serta mengekspresikan perasaan atau emosi agar dapat dimanfaatkan untuk mengatasi masalah kehidupan yang dimiliki siswa. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat motivasi dan kecerdasan emosional saat belajar bahasa Asing serta hubungan antara kedua hal tersebut. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti motivasi belajar belajar bahasa asing dengan tingkat kecerdasan emosional para santriwati SMA Darul Hijrah Puteri. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif motivasi belajar bahasa asing dengan tingkat kecerdasan emosional para santriwati SMA Darul Hijrah Puteri.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. populasi dalam penelitian ini adalah Santriwati SMA Darul Hijrah Puteri dari kelas 1 SMA sampai dengan kelas 3 SMA 695 Santriwati. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *probability sampling*, dengan mengambil beberapa persen saja yakni 25% dari populasi 695 sehingga menjadi 174 santriwati.

Berdasarkan penelitian ini, maka didapatkan hasil (1)Tingkat motivasi belajar bahasa asing pada santriwati SMA Darul Hijrah Puteri yang berkategori tinggi sebesar 14,9% (26 orang),untuk berkategori sedang sebesar 72,4% (126 orang) dan berkategori rendah sebesar 12,6% (22 orang). (2) untuk tingkat kecerdasan emosional pada santriwati SMA Darul Hijrah Puteri yang berada berkategori tinggi sebesar 19,0% (33 orang), untuk berkategori sedang sebesar 65,5% (114 orang) dan berkategori rendah sebesar 15,5% (27 orang) (3) dari data hasil uji korelasi pearson menemukan bahwa kecerdasan emosional mempunyai hubungan sedang yang signifikan dengan motivasi belajar bahasa asing, $r = 0,226$; $n= 174$; $p < 0,003$; two tailed (hipotesis alternatif diterima). Arah hubungan kedua variabel adalah positif, sehingga dapat diartikan bahwa semakin tinggi skor kecerdasan emosional maka semakin tinggi pula skor motivasi belajar bahasa asing.

KATA PERSEMPAHAN

Tulisan ini saya persembahkan untuk abah, mama, dan adik-adik saya yang tersayang. Semoga usaha dan dukungan yang kalian berikan terbalas di tempat terindah di surga nanti disisi Allah Swt.

Tulisan ini saya persembahkan untuk dosen-dosen terhormat. Semoga ilmu yang beliau berikan menjadi amal yang tidak pernah putus sampai akhir zaman.

Dan terakhir tulisan ini saya persembahkan untuk sahabat danteman-teman. Semoga waktu yang telah kita habiskan tidak menjadi waktu yang sia-sia dan semoga tali silaturrahmi kita tidak terputus hingga nanti.

Terimakasih

MOTTO

**“Manusia seringkali salah memilih jalan, tetapi Tuhan tidak pernah salah
menitipkan ujian.
Kalau mau langkahnya lebih tenram, bangun fondasinya dulu”
(Fardi Yandi)**

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف آلنبياء والمرسلين وعلى آله

وأصحابه أجمعين

Segala puji bagi Allah SWT, atas berkat dan rahmat serta hidayah-Nya yang selalu tercurah, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Tak lupa pula shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga dan sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak, karena itulah penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah banyak berjasa. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog, selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. H. Akhmad Sagir. M. Ag selaku Dosen Penasihat Akademik dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktu dan tenaga dalam membimbing dan mengarahkan saya dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan perhatian, membimbing dan mengarahkan saya selama penulisan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan begitu banyak ilmu selama menempuh pendidikan di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora.
6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan pelayanan dalam peminjaman buku-buku.
7. Seluruh Karyawan Administrasi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan yang baik, baik itu dalam kelancaran skripsi maupun selama masa kuliah.
8. Teman-teman Psikologi Islam 2016, terimakasih atas pertemanan, motivasi, dan bantuan yang telah diberikan selama perkuliahan.
9. Para santriwati kelas 10, 11, dan 12 serta pengajar Pondok Pesantren Darul Hijrah yang telah bersedia menjadi responden.
10. Terima kasih kepada pesantren Darul Hijrah Puteri yang telah membantu memudahkan penelitian ini dan memberikan izin atas tempat dan responden yang diambil peneliti.
11. Terima kasih juga kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, saya ucapkan terima kasih banyak.

Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala senantiasa melindungi dan membela segala kebaikan yang telah kalian berikan. Penulis berharap agar karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan bagi penulis sendiri.

Aamiin Ya Rabbal'aalamiin

Banjarmasin, 20 Mei 2022

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	,
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	,
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y

15. ﺪ : Dh

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ	A	Fathah
ـ	I	Kasrah
ـ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh:)الرِّجَالُ(al-rijâl bukan ar-rijâl,)الدِّيْنُ وَالدِّيْنُ(, al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata ﴿, tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-﴿، dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ	Ai	a dan i
ـ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ء	Â	a dengan topi di atas
ءِ	Î	i dengan topi di atas
ءُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarkan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ً) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata)ةَرْعَةِ(, tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarkan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarkan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
----	-----------	-------------

1	ثَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	جَمِيعَةُ الْمُسْلِمِينَ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَجْهَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarkan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fî'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَاهَبٌ إِلَيْنَا إِنَّا	dzahaba al-ustâdzu

تَبَتْ اِنْجْلِيْجْ رُجْرُ	tsabata al-ajru
اِنْجْلِيْجْهُ الْعُصْرَةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
اِنْهُ كَأْنَ اَنْ اِلَهٌ لِّلَّا	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَ مَلِكَ الْمَصْالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
اُوْسِرِكُمْ لِلَّا	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعُقْدَةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبْبَ اِنْجْلِيْجْ لِلَّا	hub al-istithlâ’
الْمَادَدَةُ الْمَشْنُوعَةُ مِنْ اِنْجْلِيْجْ وَانْ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِي	tharf al-‘ayni
الْمُسَاحَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian	11
D. Definisi Operasional.....	12
E. Penelitian Terdahulu.....	17
F. Hipotesis	22
G. Sistematika Penulisan.....	22

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kecerdasan Emosional	25
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	25
2. Indikator Kecerdasan Emosional.....	28
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	31
4. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional	33
5. Kecerdasan Emosional Dalam Proses Belajar Siswa	34
6. Kecerdasan Emosional Dalam Perspektif Islam	36
B. Motivasi Belajar Bahasa Asing.....	37
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	37
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	39
3. Manfaat Motivasi Belajar	41
4. Macam-macam Motivasi Belajar	43
5. Ragam Bentuk Motivasi Belajar	44
6. Indikator Motivasi Belajar	47
7. Motivasi Belajar Pada Pandangan Islam	49
8. Motivasi Dalam Belajar Bahasa Asing.....	53
C. Hubungan Motivasi Belajar Bahasa Asing Dengan Kecerdasan Emosional	xvii

D.	Kerangka Berpikir	61
----	-------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	63
B.	Lokasi Penelitian	64
C.	Subjek dan Objek Penelitian.....	64
D.	Populasi dan Sampel	65
1.	Populasi Penelitian	65
2.	Sampel	65
E.	Data dan Sumber Data.....	66
1.	Data Penelitian	66
2.	Sumber Data Penelitian	66
F.	Teknik Pengumpulan Data	67
1.	Skala	67
2.	Wawancara.....	67
G.	Instrumen Penelitian.....	68
H.	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	72
1.	Teknik Pengolahan Data	72
2.	Analisis Data	73
I.	Prosedur Penelitian.....	74

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	75
1.	Identitas Lokasi Penelitian	75
2.	Sejarah Singkat SMA Darul Hijrah Puteri.....	75
3.	Visi dan Misi SMA Darul Hijrah Puteri	76
4.	Struktur Organisasi SMA Darul Hijrah Puteri	77
B.	Hasil Uji Instrumen	78
1.	Uji Validitas	78
2.	Uji Reliabilitas.....	80
C.	Hasil Analisis Data dan Interpretasi.....	82
1.	Uji Asumsi Dasar	82
2.	Analisis Data Diskripsi Penelitian.....	83
3.	Hasil Uji Hipotesis Penelitian	86
D.	Pembahasan	89
E.	Keterbatasan Penelitian	92

BAB V PENUTUP

A.	Simpulan	94
B.	Rekomendasi.....	95

DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	101
RIWAYAT HIDUP	113

DAFTAR TABEL

Kategori Skor Responden.....	69
<i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar Bahasa Asing.	70
<i>Blue Print</i> Skala Tingkat Kecerdasan Emosional.....	72
Hasil Try Out Uji Validitas Motivasi Belajar Bahasa Asing Setelah Uji	78
Blue Print Skala Tingkat Kecerdasan Emosional Setelah Uji Try Out.....	79
Hasil Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar Bahasa Asing.....	81
Hasil Uji Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosional	81
Hasil Uji Linearitas	83
Analisis Data Deskriptif.....	84
Analisis Data Skala Motivasi Belajar Bahasa Asing	84
Analisis Data Skala Kecerdasan Emosional.....	85
Hasil Uji Korelasi Product Moment	86
Interpretasi Nilai R.....	87
Correlation Product.....	88