

**ANALISIS MATERI PADA KITÂB *AL-ARBA'ÎN FÎ
USHÛL AL-DÎN* KARYA AI-GHAZÂLÎ DAN
RELEVANSINYA TERHADAP BUKU TEKS MATERI
AKIDAH AKHLAK KURIKULUM 2013**

TESIS

**Oleh:
Fitriani
180211020026**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022**

**ANALISIS MATERI PADA KITÂB *AL-ARBA'ÎN FÎ
USHÛL AL-DÎN* KARYA AI-GHAZÂLÎ DAN
RELEVANSINYA TERHADAP BUKU TEKS MATERI
AKIDAH AKHLAK KURIKULUM 2013**

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Fitriani
180211020026**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022**

PERNYATAAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriani
NIM : 180211020026
Tempat/Tgl.Lahir : Ujung/24 Maret 1993
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Analisis Materi Pada Kitâb *Al-Arba’în Fî Ushûl Al-Dîn* Karya Al-Ghazâlî Dan Relevansinya Terhadap Buku Teks Materi Akidah Akhlak Kurikulum 2013” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Oktober 2022
Yang membuat pernyataan



PERSETUJUAN TESIS

ANALISIS MATERI PADA KITÂB *AL-ARBA'ÎN FÎ USHÛL AL-DÎN* KARYA *AL-GHAZÂLÎ* DAN RELEVANSINYA TERHADAP BUKU TEKS MATERI AKIDAH AKHLAK KURIKULUM 2013

Yang dipesembahkan dan disusun oleh;

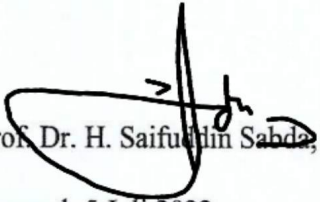
Fitriani

Nim:

180211020026

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Dewan
Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Saifuldin Sabda, M.Ag

Tanggal, 5 Juli 2022

Pembimbing II



Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag

Tanggal, 5 Juli 2022

PENGESAHAN TESIS
ANALISIS MATERI PADA KITÂB *AL-ARBA'ÎN FÎ*
***USHÛL AL-DÎN* KARYA AI-GHAZÂLÎ DAN**
RELEVANSINYA TERHADAP BUKU TEKS MATERI
AKIDAH AKHLAK KURIKULUM 2013

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH;

Fitriani

Nim:

180211020026

Telah diajukan kepada Dewan Penguji

Pada Hari: Senin, Tanggal 25 Juli 2022

Dewan Penguji

Nama

1. Dr. M. Rusydi, M.Ag
(Ketua)
2. Prof. Dr. H. Saifuddin Sabda, M.Ag
(Anggota)
3. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
(Anggota)
4. Dr. Suraijiah, M.Pd
(Anggota/Sekretaris)

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

Mengetahui

Direktur



ABSTRAK

Fitriani. 180211020026. Analisis Materi Pada Kitâb *Al-Arba'în fî Ushûl Al-Dîn* Karya Al-Ghazâlî Dan Relevansinya Terhadap Buku Teks Materi Akidah Akhlak Kurikulum 2013, Pembimbing I: Prof. Dr.H.Saifuddin Sabda, M.Ag dan II: Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2022).

Kata Kunci: Materi Pendidikan Islam, Buku Teks, Relevansi

Materi Pendidikan Islam perlu sangat sekali untuk dikaji ulang agar bisa menumbuhkan kepada para peserta didik baik dari kalangan SD, SMP, SMA atau sederajatnya bagaimana agar materi pendidikan Islam ini dapat selalu dilestarikan. Materi pendidikan Islam yang ada dibangku sekolah dasar sampai Sekolah Menengah Atas sangat perlu sekali untuk diteliti agar bisa diketahui apakah materi-materi yang tertuang dalam buku Pendidikan Agama Islam mempunyai materi yang sama dengan materi pendidikan Islam oleh para ulama terdahulu. Pendidikan materi Islam yang dituangkan kepada peserta didik memuat tiga aspek yaitu materi Aqidah, Ibadah dan juga Akhlak.

Rumusan masalah adalah membahas tentang materi pendidikan Islam menurut al-Ghazâlî dalam Kitab *al-Arba'în fî Ushûl al-Dîn*, materi Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013, dan Materi Pendidikan Islam dalam Kitab *al-Arba'în fî Ushûl al-Dîn* Karya al-Ghazâlî dan Relevansinya Terhadap Buku Teks Materi Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013. Jenis penelitian ini adalah kepustakaan (Library Research) dimulai dengan menggunakan karya al-Ghazâlî yang menjadi target penelitian yang berjudul "*al-Arba'în fî Ushûl al-Dîn*" dan "*buku teks Akidah Akhlak*" pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) Pendidikan Agama Islam kurikulum 2013.

Hasil temuan tentang materi pendidikan Islam yang disebutkan oleh al-Ghazâlî dalam kitab "*al-Arba'în fî Ushûl al-Dîn*" mencakup tiga hal yaitu aqidah, akhlak dan ibadah. Materi aqidah yang disebutkan oleh al-Ghazâlî adalah, dzat Allah, taqdis, qudrat, ilmu, iradat, sama dan bashar, kalam, af'al, yaumul akhir, kenabian. Materi ibadah yaitu, shalat, zakat dan sedekah, puasa, haji, membaca al-Qur'an, dzikrullah, mencari rezeki yang halal, memenuhi hak sesama muslim dan menegakkan pergaulan sosial, amar ma'ruf nahi munkar, mengikuti sunnah, Sedangkan bagian akhlak dibagi menjadi dua bagian. Bagian pertama akhlak mazmumah yaitu nafsu makan yang rakus, berbicara kotor, marah, dengki, bakhil dan cinta harta, ambisi dan gila harta, cinta dunia, takabbur, ta'ajjub, riya. Akhlak mazmumah adalah tobat, khauf, zuhud, sabar, syukur, ikhlas dan jujur, tawakkal, cinta, ridha terhadap qadha, mengingat mati dan hakikat mati serta ragam siksa rohani. Materi Pendidikan Islam dalam buku Pendidikan Agama Islam Madrasah Aliyah (MA) bidang Akidah Akhlak kelas X yaitu sebagai berikut: Bab I: ayo menghindari sifat tercela, Bab II: Ayo mengenal sifat-sifat Allah, Bab III: ayo bertaubat, Bab IV: hidup mulia dengan menghormati orang tua dan guru, Bab V:

kisah teladan Nabi Luth, Bab VI: indahnya asmaul husna, Bab VII: jadikan Islam wasthiyah sebagai rahmatan lil ‘alamin, Bab VIII: ayo menundukan nafsu syahwat dan gadhlab, Bab IX: menerapkan sikap hikmah, iffah, syaja’ah dan adalah sebagai pembentuk akhlak karimah, Bab X: ayo menjauhi prilaku tercela dan Bab XI: menjenguk orang sakit sebagai cermin sikap peduli. Kelas XI, buku ini terdiri dari sebelas bab yaitu: Bab I: munculnya aliran kalam dalam peristiwa tafkhim, Bab II: aliran-aliran ilmu kalam, Bab III: ayo menghindari dosa besar, Bab IV: adab berpakaian, berhias, Perjalanan, bertamu dan menerima tamu, Bab V: kisah teladan, Bab VI: akhlak pergaulan remaja, Bab VII: menghindari akhlak tercela, Bab VIII: kematian dan kehidupan di alam barkzah. Bab IX: syariat, tarekat, hakikat, ma’rifat, Bab X: tokoh dan ajaran tasawuf besar dan Bab XI: kisah teladan. Kelas XII, Buku ini terdiri dari sembilan bab yaitu: Bab I: cerminan dan nilai mulia al-Asma al-Husna, Bab II: Kunci kerukunan, Bab III: ragam penyakit hati, Bab IV: etika bergaul dalam Islam, Bab V: suri teladan empat Imam madzhab fiqih, Bab VI: ragam sikap terpuji, Bab VII: ragam sikap tercela, Bab VIII: etika dalam organisasi dan profesi, Bab IX: suri teladan tokoh Islam di Indonesia. Kemudian relevansi terhadap buku teks materi Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013 seperti materi taubat dan materi lainnya yang telah peneliti cantumkan pada Bab IV. Pembahasan materi yang disebutkan oleh imam Al-Ghazâlî dijabarkan lebih banyak daripada materi yang terdapat di dalam kurikulum 2013. Oleh karena itu, materi pendidikan Islam yang disebutkan oleh imam al-Ghazâlî bisa menjadi referensi untuk melengkapi pembahasan materi pendidikan Agama Islam yang terdapat dalam kurikulum 2013 dalam buku Akidah Akhlak jenjang Madrasah Aliyah (MA).

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد، وعلى آل سيدنا محمد، كما صليت وسلمت وباركت على سيدنا إبراهيم وعلى آل سيدنا إبراهيم في العالمين إنك حميد مجيد. أما بعد:

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan limpahan rahmat dan nikmat yang tidak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah keharibaan baginda nabi Muhammad Saw. kepada keluarga dan sahabat beliau sampai akhir zaman.

Berkat rahmat dan kasih sayang yang diberikan oleh Allah Swt. akhirnya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Materi Pada Kitāb *Al-Arbaʿîn Fî Ushûl Al-Dîn* Karya Al-Ghazâlî Dan Relevansinya Terhadap Buku Teks Materi Akidah Akhlak Kurikulum 2013”. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Hal ini disebabkan oleh kemampuan dan pengetahuan penulis yang masih sangat terbatas. Namun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik. Dengan segala kerendahan hati, peneliti menerima saran dan kritik dari berbagai pihak demi kesempurnaan tulisan ini.

Penelitian dan penulisan tesis ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sebagai rasa hormat dan syukur, ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof.Dr.H.Zulfa Jamalie, M.Pd sebagai Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima tesis ini hingga menyetujuinya untuk dimunaqasyahkan.
2. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr.H.Saifuddin Sabda, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing I, dan Ibunda Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing II, yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, motivasi dan doa kepada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana yang telah memberikan pengalaman dan ilmu yang banyak kepada penulis.
5. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada peneliti selama studi.
6. Ayahanda Bapak Ustadz Dr. Ahmad, S.Ag M.Fil.I yang selalu memotivasi dan doa agar dapat terselesainya tesis ini.
7. Orang tua penulis, istri tercinta Jamidah binti Abdul Karim, kakak-kakak tercinta, dan seluruh keluarga yang telah memberikan bantuan serta motivasi, dukungan, dan doa dalam menyelesaikan tesis ini.

8. Kepada semua teman dan sahabat mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Khususnya Angkatan 2018 Pascasarjana UIN Antasari yang senantiasa memberikan bantuan dan motivasi, dukungan, dan doa dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan, dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Hanya ucapan terima kasih yang bisa penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Semoga bantuan dan doanya kepada penulis dapat menjadi catatan amal kebaikan di sisi Allah Swt. Akhirnya, mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi pembaca pada umumnya, dan bagi peneliti baru yang meneliti lebih dalam lagi pada masalah yang serupa. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat, kasih sayang-Nya dan ridha-Nya kepada kita semua. Aamiin Ya Allah Ya Robbal ‘Alamiin.

Banjarmasin, 26 Oktober 2022
Penulis,

Fitriani

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Pedoman Penulisan Tesis Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin edisi 2021 yang merujuk pada Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Nomor 722, A Tahun 2021 tentang Pedoman Karya Ilmiah.

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Catatan:

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يَا	î	i dengan topi di atas
وَا	û	u dengan topi di atas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

3. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

4. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului

oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Definisi Istilah	9
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Metode Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan.....	16

BAB II DESKRIPSI UMUM TOKOH

A. Kelahiran, Masa Kecil dan Lingkungan Keluarga.....	18
B. Perkembangan Pendidikan Intelektual dan Spritual.....	21
C. Kondisi Sosial dan Politik.....	34
D. Karya-Karyanya.....	39
E. Sekilas Tentang Kitab <i>al-Arbain fî Ushûl al-dîn</i>	47
F. Akhir Hayat.....	52

BAB III TINJAUAN TEORITIS

A. Pengertian Pendidikan Islam.....	56
B. Tujuan Pendidikan Islam.....	71
C. Materi Pendidikan Islam.....	79
1) Materi Pendidikan Akidah.....	80
2) Materi Pendidikan Akhlak.....	83
3) Materi Pendidikan Ibadah.....	85

BAB IV	ANALISIS MATERI PADA KITÂB <i>AL-ARBA'ÎN FÎ USHÛL AL-DÎN</i> KARYA AL-GHAZÂLÎ DAN RELEVANSINYA TERHADAP BUKU TEKS MATERI AKIDAH AKHLAK KURIKULUM 2013	
	A. Materi Pendidikan Islam al-Ghazâlî.....	90
	1. Materi Pendidikan Aqidah.....	90
	2. Materi Pendidikan Akhlak.....	103
	3. Materi Pendidikan Ibadah.....	143
	B. Materi Pendidikan Islam Kurikulum 2013.....	157
	C. Relevansi Materi Pendidikan Islam al-Ghazâlî.....	161
BAB V	PENUTUP	
	A. . Simpulan	171
	B. . Rekomendasi	173
	DAFTAR PUSTAKA	175
	LAMPIRAN	179
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	184