

ABSTRAK

Mauizatul Hasanah. 180211030156. Manajemen Strategik Peningkatan Mutu Pendidik di MTsN 2 HST, MTsN 4 HST, dan MTsN 9 HST, Pembimbing (I) Dr. Nadzmi Akbar, S.Pd., M.Pd.I dan (II) Dr. H. Ahmad Salabi. M.Pd., pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

Kata kunci: Manajemen Strategik, Mutu, Pendidik

Pendidik yang bermutu sangat diharapkan dalam dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan mengetahui manajemen strategik peningkatan mutu pendidik di MTsN 2 HST, MTsN 4 HST, dan MTsN 9 HST, faktor-faktor pendukung dan penghambat peningkatan mutu pendidik. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Data pokok meliputi manajemen strategik peningkatan mutu pendidik, faktor-faktor pendukung dan penghambat peningkatan mutu pendidik. Pengumpulan sumber data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumen. Informan utama adalah kepala madrasah, informan tambahan adalah wakamad, pendidik, staf dan yang lainnya. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*. Hasil penelitian menunjukkan penerapan fungsi-fungsi manajemen yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi.

Peningkatan mutu pendidik yang dilakukan di MTsN 2 HST: 1) memberikan support dalam menjalankan tugas dan kewajibannya, 2) mengadakan rapat rutin bulanan dalam rangka pembinaan, 3) memberikan dukungan untuk mengembangkan karir atau profesi melalui pendidikan dan pelatihan; pembinaan kegiatan ekstrakurikuler, 4) supervisi, 5) penyegaran melalui studi banding atau studi tour, 6) menciptakan guru yang kreatif. Peningkatan mutu pendidik di MTsN 4 HST: 1) pembinaan keagamaan, 2) memotivasi untuk aktif dalam MGMP, 3) seminar, workshop dan pelatihan, 4) membangun kinerja guru yang kreatif, 5) supervisi dan 6) pengadaan sumber bacaan. Peningkatan mutu pendidik di MTsN 9 HST: 1) mengadakan rapat setiap bulan, 2) meningkatkan karir dan profesionalisme dengan mengikuti pelatihan atau seminar, MGMP dan melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, 3) supervisi guru, 4) meningkatkan keterampilan penggunaan IT, dan 5) memotivasi dalam pembimbingan peserta didik yang berkompetisi.

Faktor pendukungnya adalah tenaga pengajar yang cukup dan kualifikasi pendidik yang sesuai, fasilitas belajar yang layak, kepemimpinan kepala madrasah, pemberian *reward*, adanya tenaga penunjang kependidikan, diadakan kegiatan *workshop*/Pelatihan/Seminar, dan kebebasan guru dalam mengelola kelas. Faktor penghambatnya adalah kurangnya motivasi guru untuk melanjutkan pendidikan, kurang mengimplementasikan kegiatan pelatihan, iklim kelas yang tidak mendukung, kurangnya memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia, rendahnya minat baca guru terhadap buku penunjang pendidikan yang disediakan di perpustakaan dan kurangnya partisipasi orang tua siswa.

ABSTRACT

Mauizatul Hasanah; Strategic Management of Teacher Quality Improvement at MTsN 2 HST, MTsN 4 HST, and MTsN 9 HST, under the guidance of (I) Dr. Nadzmi Akbar, S.Pd., M.Pd.I and (II) Dr. H. Ahmad Salabi. M.Pd., Thesis, Postgraduate Program at UIN Antasari Banjarmasin, 2023

Keywords: *Strategic Management, Quality, Teacher*

Qualified teachers are highly expected in the world of education. This study aims to determine the strategic management of improving the quality of teachers at MTsN 2 HST, MTsN 4 HST, and MTsN 9 HST, the supporting and inhibiting factors for improving the quality of teachers. This research is a field research with a qualitative approach. The main data includes strategic management of improving the quality of teachers, supporting and inhibiting factors for improving the quality of educators. Collection of data sources is done by observation, interviews and documents. The main informant is the head master, additional informants are deputy head, teachers, staff and others. Data collection techniques are carried out by data reduction, data presentation, and conclusions. Checking the validity of the data is done by testing credibility, transferability, dependability, and confirmability. The results of the research show the application of management functions namely planning, organizing, implementing, monitoring and evaluating.

Improving the quality of teachers carried out at MTsN 2 HST: 1) providing support in carrying out their duties and obligations, 2) holding regular monthly meetings in the framework of coaching, 3) providing support for career or professional development through education and training; coaching extracurricular activities, 4) supervision, 5) refreshment through comparative studies or study tours, 6) creating creative teachers. Improving the quality of teachers at MTsN 4 HST: 1) religious coaching, 2) motivating to be active in MGMP, 3) seminars, workshops and training, 4) building creative teacher performance, 5) supervision and 6) provision of reading resources. Improving the quality of teachers at MTsN 9 HST: 1) holding meetings every month, 2) improving career and professionalism by attending training or seminars, MGMP and continuing higher education, 3) supervising teachers, 4) improving skills in using IT, and 5) motivating in coaching students who compete.

Supporting factors are sufficient teaching staff and appropriate educational qualifications, proper learning facilities, leadership of the madrasah head, giving rewards, having educational support staff, holding workshops/training/seminar activities, and teacher freedom in managing the class. The inhibiting factors are the teacher's lack of motivation to continue their education, the lack of implementing training activities, the unsupportive classroom climate, the lack of utilizing available facilities and infrastructure, the teacher's low interest in reading towards educational support books provided in the library and the lack of participation of students' parents.