

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Terjemahan Kutipan Bahasa Asing

No	Hlm.	Sumber	Terjemah
1	2	Al-Qur'an surah An-Nur (cahaya) ayat 61	“Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, makan (bersama-sama mereka) dirumah kamu sendiri atau dirumah bapak-bapakmu, dirumah ibu-ibumu, dirumah saudara-saudaramu yang laki-laki, di rumah saudaramu yang perempuan, dirumah saudara bapakmu yang laki-laki, dirumah saudara bapakmu yang perempuan, dirumah saudara ibumu yang laki-laki, dirumah saudara ibumu yang perempuan, dirumah yang kamu miliki kuncinya atau dirumah kawan-kawanmu. Tidak ada halangan bagi kamu makan bersama-sama mereka atau sendirian. Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah-rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri, salam yang ditetapkan dari sisi Allah, yang diberi berkat lagi baik. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayatnya(Nya) bagimu, agar kamu memahaminya.”
2	17	Nanang Narwianta, Dwi Anggani Bharati, dan Dwi Rukmini, “The Realization of Higher Order Thinking Skills in English School Nationally Standardized Examination at State Senior High School 6 Semarang” 9, no. 3 (2020).	“Penilaian merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan untuk menentukan kemajuan dan tingkat pencapaian hasil belajar.”
3	18	Gusti Agung Ayu Wulandari, Wayan Suastra, dan Ida Bagus Putu Arnyana, <i>Evaluation of Online Learning During the Covid 19 Pandemic</i> , dalam Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar Volume 6, Number 1, (2022).	“Evaluasi adalah kegiatan mengumpulkan berbagai informasi tentang suatu kegiatan sehingga dapat digunakan untuk membantu menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil suatu keputusan.
4	18	Dominic. F. Gullo. <i>Understanding Assessment and Evaluation in Early Childhood Education, Teachers College, (New York and London; Columbia University, 2005), h.7.</i>	Evaluasi adalah proses membuat penilaian tentang manfaat, nilai, atau nilai program pendidikan, proyek, bahan, atau teknik. Penilaian dapat digunakan selama proses evaluasi pendidikan untuk membuat penilaian ini
5	20	Abha Malik, <i>Teaching Aptitude</i> , (India: Arihant Publications, 2021), h.135.	1. Asas kesinambungan, 2. Asas kelengkapan, 3. Asas Tujuan, 4. Asas Pengalaman Belajar, 5. Asas Keluasan, 6. Asas Keterpusatan pada Anak, 7. Asas Penerapan
6	20	Prerna Mehta, <i>Assessment in Learning</i> , (Basanti Colony: Fanatixx, 2022),h.26.	“Proses Berkelanjutan, Komprehensif, Berpusat pada Anak, Remedial, Proses Kooperatif, Metode Pengajaran, Praktek Umum, Dan Berbagai Aspek
7	33	S’lungile K. Thwala & Michael Makoelle, <i>Teachers’ Preparation For The Implementation Of Inclusive Education In Primary School In Eswatini</i> , (Cambridge Scholars , 2022), h.2	“Mengacu pada inklusi sebagai proses menata ulang sekolah agar tanggap terhadap kebutuhan semua peserta didiknya, sedangkan peneliti lain mengkonseptualisasikan inklusi sebagai tujuan untuk mewujudkan masyarakat yang inklusif.”

No	Hlm.	Sumber	Terjemah
8	50	Satrio Budi Wibowo, <i>“Inclusive Education, Right For Children With Special Needs (Studies In Metro City Lampung)”</i> , dalam jurnal The First International Conference on Child - Friendly Education, (2016).	“Tujuan utama pendidikan inklusif dapat dilihat dari penjabaran pasal 2 deklarasi Salamanca yaitu; Sekolah reguler dengan orientasi inklusi merupakan cara yang paling efektif untuk memerangi sikap diskriminatif, menciptakan masyarakat terbuka, membangun masyarakat inklusif dan mencapai pendidikan untuk semua; lebih dari itu, sekolah inklusi memberikan pendidikan yang efektif kepada sebagian besar anak dan meningkatkan efisiensi sehingga dapat menekan biaya keseluruhan sistem. Disimpulkan bahwa tujuan utama pendidikan inklusif adalah untuk memerangi diskriminasi”.
9	78	Burke Johnson & Larry Christensen, <i>Education Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches</i> , (California: United States Of Amerika, 2012).	“wawancara adalah metode pengumpulan data di mana seorang pewawancara (peneliti atau seseorang yang bekerja untuk peneliti) mengajukan pertanyaan kepada orang yang diwawancarai (peserta penelitian).”
10	80	James Dean Brown, <i>Using Surveys In Language Programs</i> , (New York: Cambridge University Press, 2007).	“Analisis data adalah proses mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan, dan materi lain yang Anda kumpulkan untuk meningkatkan pemahaman Anda sendiri tentang mereka dan untuk memungkinkan Anda mempresentasikan apa yang telah Anda temukan kepada orang lain.”
11	81	J. Amos Hatch and Richard Wisniewki, <i>Life History And Narrative</i> , (London: The Falmer Press, 2002).	“Data tampilan yang paling sering digunakan untuk data penelitian kualitatif di masa lalu adalah teks naratif.”

## Lampiran 2. Instrumen Penelitian

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### Judul Penelitian

**“EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH DASAR INKLUSI DI KOTA BANJARMASIN”**

#### PEDOMAN WAWANCARA

#### INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI/ GURU PENDAMPING KHUSUS (GPK)

Identitas Guru

Nama :

Usia :

Asal Sekolah :

Lama Mengajar :

Latar Pendidikan :

Status Kepegawaian :

Pelatihan yang diikuti terkait Pendidikan/Pembelajaran Inklusi

.....

.....

.....

Daftar Pertanyaan?

No	Fokus Penelitian	Instrumen Wawancara
1.	Bagaimana Evaluasi Input Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Inklusi di Kota Banjarmasin.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurikulum apa yang digunakan bapak/ibu dalam mengajar di kelas inklusi?</li><li>2. Apakah dari sekolah/ pemerintah ada Pedoman/acuan mengajar dikelas inklusi?</li><li>3. Apakah ketika penerimaan peserta didik baru pada sekolah inklusi tersebut juga dilakukan asismen terhadap anak berkebutuhan khusus?</li><li>4. Apa saja kriteria pengajar (khususnya guru PAI) yang diterima disekolah tersebut?</li><li>5. Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana di kelas inklusi?</li><li>6. Apa saja sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah?</li><li>7. Apakah sarana dan prasarana yang dimiliki sudah memenuhi kebutuhan seluruh siswa di kelas inklusi?</li></ol>
2.	Bagaimana Evaluasi Proses Pembelajaran Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama dan</li></ol>

	<p>Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Inklusi di Kota Banjarmasin.</p>	<p>Budi Pekerti dikelas Inklusi?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apakah guru Pendidikan agama dan budi pekerti (PAI) bekerja sama dengan guru Pendamping khusus (GPK) dalam proses pembelajaran?</li> <li>3. Bagaimana cara guru PAI dan guru GPK bekerja sama dalam proses pembelajaran?</li> <li>4. Apakah guru PAI /GPK melakukan Identifikasi kebutuhan terhadap ABK Sebelum dilakukannya proses mengajar PAI?</li> <li>5. Apakah Bapak /Ibu telah membuat perencanaan pembelajaran yang telah dimodifikasi sesuai karakteristik peserta didik?</li> <li>6. Apakah ada pengaturan tempat duduk bagi siswa berkebutuhan khusus dalam pelaksanaan PBM?</li> <li>7. Apakah ada proses pendampingan terhadap anak berkebutuhan khusus pada saat pembelajaran berlangsung?</li> <li>8. Materi apa saja yang diajarkan pada mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti disekolah dasar inklusi ini?</li> <li>9. Apakah materi yang diajarkan kepada anak ABK dan anak biasa sama?</li> <li>10. Metode apa yang dipakai ketika pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti? Dan bagaimana pengambilan metode/strategi pembelajaran PAI di kelas Inklusi?</li> <li>11. Bagaimana penggunaan media dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama dan budi pekerti ?media apa saja yang digunakan untuk menunjang pembelajaran PAI di kelas inklusi ini?</li> <li>12. Sumber belajar apa saja yang dipakai guru ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kelas inklusi?</li> <li>13. Evaluasi yang seperti apa dilakukan guru ketika menilai siswa/peserta didiknya?</li> <li>14. Apakah disamakan evaluasi anak biasa dan khusus di kelas inklusi yang ibu ajarkan?</li> <li>15. Apakah bapak/ibu menggunakan alat penilaian khusus sesuai dengan karakteristik peserta didik?</li> <li>16. Alat ukur apa yang digunakan ibu untuk mengetahui prestasi belajar siswa/i dikelas inklusi?</li> </ol>
<p>3.</p>	<p>Bagaimana Evaluasi output Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Inklusi di Kota Banjarmasin.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja output yang dihasilkan siswa/i inklusi?</li> <li>2. Bagaimana perkembangan atau prestasi ABK dari segi akademik?</li> <li>3. Bagaimana perkembangan atau prestasi ABK dari segi non akademik?</li> </ol>

--	--	--

## PEDOMAN OBSERVASI

Observasi atau pengamatan yang dilakukan peneliti adalah mengamati kegiatan di sekolah mulai dari Input, Proses dan Output dalam Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar yang sudah menjadi Tujuan Peneliti Di Kota Banjarmasin, yang meliputi:

Tujuan pengamatan atau observasi ini adalah untuk memperoleh data/informasi yang peneliti gali baik dari kondisi fisik dan non fisik pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di sekolah dasar ini mulai dari input, proses dan outputnya.

Aspek yang diamati, diantaranya:

- Alamat/Lokasi Sekolah
- Lingkungan Fisik Sekolah pada umumnya
- Ruang Kerja/Kantor/Unit Kantor
- Ruang Kelas
- Sarana dan Prasarana Belajar Lainnya
- Suasana/Iklim Keadaan di lembaga tersebut
- Proses kegiatan belajar mengajar di kelas
- Proses kegiatan siswa di luar kelas
- Siapa saja yang berperan dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti
- Sikap dan keberagaman siswi?

## PEDOMAN DOKUMENTASI

Satuan Pendidikan :

Data : Dokumen-dokumen Sekolah

Petunjuk !

Berilah Tanda ceklis (✓) bila sudah sesuai dengan apa yang di kehendaki.

No	Data	Dokumentasi	Ada	Tidak Ada	Catatan
1.	Data Pokok: Input, Proses, Output Pembelajaran Pendidikan Agama islam dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar Inklusi Di Kota Banjarmasin	Buku Guru GPK dan PAI			
		Pedoman Pendidikan Inklusi			
		Kurikulum			
		Buku Siswa			
		Rpp Guru GPK dan PAI			
		Silabus			
		Perencanaan Pembelajaran			
		Program evaluasi			
		Alat Evaluasi Pembelajaran			
		LKS (Lembar Kerja Siswa)			
		Kriteria Penerimaan siswa Baru			
		Tes Ujian / Alat Tes masuk sekolah			

		Tes Prestasi Belajar/ Hasil Belajar			
		Rapot			
		Pembiayaan			
		Monitoring dan supervisi			
		Buku inventaris			
2.	Data Penunjang/ Dokumentasi Sekolah	Profil Sekolah			
		Visi dan Misi Sekolah			
		Letak Geografis Sekolah			
		Tata Tertib Sekolah			
		Keadaan Peserta Didik, Guru, Dan Karyawan			
		Sarana dan Prasarana			
		Ciri-Ciri Sekolah Inklusi			
		Jumlah Pendidikan, Tenaga Pendidik, dan Guru GPK			
		Jumlah guru bersertifikasi baik guru GPK atau Guru Umum (PAI)			
		Bukti mengikuti Diklat			
		Jumlah Siswa berkebutuhan Khusus dan Normal			
		Data peserta didik			
		Prestasi peserta didik			
		Sistem Pembelajaran Pada Sekolah Inklusi (Kurikulum sekolah yang digunakan)			
		Pedoman mengajar Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Normal dalam satu kelas			

**Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SDN Benua Anyar 4</b>
<b>Kelas / Semester</b>	:	<b>VI (Enam) / Ganjil</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</b>
<b>Pelajaran 1</b>	:	<b>Indahnya Saling Menghormati</b>
<b>Subpelajaran</b>	:	<b>Memahami makna Q.S. al-Kafirun</b>
<b>Pembelajaran</b>	:	<b>1</b>

<b>A. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
	<p>1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13.</p> <p>3.1 Memahami makna Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar.</p> <p>4.1 Membaca Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/ 49:12-13 dengan jelas dan benar.</p> <p>4.12 Menulis Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar.</p>
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<p>Peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan tartil.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku toleran, simpati, waspada, berbaik sangka dan hidup rukun sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13.</li> <li>3. Memahami makna Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan benar.</li> <li>4. Membaca Q.S. al-Kafirun, Q.S. al-Ma'idah/5:2-3 dan Q.S. al-Hujurat/49:12-13 dengan jelas dan benar.</li> </ol>
<b>C. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa bersama, orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (115 Menit)</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara klasikal diminta untuk mengamati gambar.</li> <li>• Salah seorang peserta didik diminta untuk menceritakan isi gambar tersebut.</li> <li>• Guru memberikan penguatan atas apa yang dikemukakan oleh peserta didik dan mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Peserta didik secara individual diminta untuk mencermati ulasan singkat arti Q.S. al-Kāfirūn, alasan diturunkan dan isi kandungannya.</li> <li>• Mintalah salah seorang peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya dan guru memberikan penguatan. Penguatan dapat dilakukan dengan mengulas kembali uraian singkat tentang arti Q.S. alKāfirūn, alasan diturunkan dan isi kandungannya berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.</li> <li>• Sebelum masuk pada inti pembelajaran membaca, guru terlebih dahulu menyampaikan secara singkat bagaimana cara membaca al-Qur'an yang baik dan benar.</li> <li>• Guru menunjuk beberapa peserta didik sebagai model untuk membaca Q.S. al-Kafirūn.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. al-Kafirūn yang benar.</li> <li>• Guru melafalkan secara berulang huruf•huruf yang dianggap sulit dan peserta didik diminta untuk menirukan pelafalan tersebut secara bersama. Selanjutnya, secara bergiliran, peserta didik melafalkan Q.S. al-Kafirūn dengan benar.</li> <li>• Guru kembali memberikan contoh bacaan Q.S. al-Kafirūn yang benar.</li> <li>• Peserta didik menirukan bacaan Q.S. al-Kafirūn bersama•sama, selanjutnya ditunjuk beberapa peserta didik untuk membacanya.</li> <li>• Pada bagian “Sikap Kebiasaan”: Insya Allah aku selalu membaca Q.S. al-Kafirūn dengan tartil,”</li> </ul> <p>guru memotivasi peserta didik untuk terus meningkatkan kemampuan membacanya</p>
	<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama</li> </ul>
	<p><b>D. Penilaian</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian terhadap peserta didik dalam membaca dan menulis Q.S. al-Kafirūn</li> </ul>

Banjarmasin, 2021

Mengetahui:

Kepala SDN Benua Anyar 4

Guru Pendidikan Agama Islam,

**YENICA RACHIM, S.Pd**

NIP.

**HAFIZHOH, S.Pd**

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN BENUA ANYAR 4
Kelas / Semester	:	VI (Enam) / Ganjil
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran 2	:	Ketika Bumi Berhenti Berputar
Subpelajaran	:	Macam-macam Hari Akhir
Pembelajaran	:	5

<b>A. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
	1.3 Meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman. 2.3 Menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir. 3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia. 4.3 Menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>	
	Peserta didik: 1. Meyakini adanya hari akhir sebagai implementasi dari pemahaman Rukun Iman. 2. Menunjukkan perilaku rendah hati yang mencerminkan iman kepada hari akhir. 3. Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia. 4. Menunjukkan contoh hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia.
<b>C. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempersiapkan beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu bisa berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan. Proses pembelajaran dapat dilakukan melalui beberapa pendekatan, di antaranya melalui: (1) ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian), (2) diskusi baik secara klasikal, kelompok, maupun berpasangan dengan maksud saling memberikan masukan dan penguatan pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar, dan dilengkapi dengan lembar pengamatan.</li><li>• Mengucapkan salam dan memanjatkan do'a bersama.</li><li>• Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; dan</li><li>• Menyapa peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>
<b>Kegiatan Inti (115 Menit)</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk kembali membaca dan mencermati macam•macam Hari Kiamat dan nama•nama Hari Akhir berikut Q.S. al-Zalzalah/99:1-2 serta gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks.</li> <li>• Setiap kelompok mendiskusikan hasil bacaan dan pencermatannya.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi nama•nama Hari Akhir dan kejadian•kejadian (bencana) yang relevan dengan bahan pelajaran. Kemudian merumuskannya dalam bentuk permasalahan. Dari permasalahan tersebut, setiap kelompok diminta untuk merumuskannya dalam bentuk pertanyaan.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali tentang macam•macam kiamat dan namanama Hari Akhir berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.</li> <li>• Sikap Kebiasaanku Pada bagian “Sikap Kebiasaanku”, guru memotivasi peserta didik untuk selalu</li> </ul> <p>menyakini akan datangnya Hari Kiamat çugra dan Kubra.</p>
	<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama</li> </ul>
	<p><b>D. Penilaian</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencermati Gambar</li> <li>2. Menjawab Pertanyaan</li> <li>3. Menanggapi pernyataan dengan jujur dan bertanggung jawab</li> </ol>

Banjarmasin, 2021

Mengetahui:

Kepala SDN Benua Anyar 4

Guru Pendidikan Agama Islam,

**YENICA RACHIM, S.Pd**

NIP.

**HAFIZHOH, S.Pd**

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN BENUA ANYAR 4  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Pelajaran 4 : Ayo, Membayar Zakat  
 Subpelajaran : Memahami Makna Zakat  
 Pembelajaran : 9

<b>A. Kompetensi Dasar (KD)</b>	
	1.7 Menjalankan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. 2.7 Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam. 3.7 Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam. 4.7 Menunjukkan hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam.
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>	
	Peserta didik dapat: 1. Menjalankan kewajiban berzakat sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. 2. Menunjukkan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam. 3. Memahami hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam. 4. Menunjukkan hikmah zakat, infaq dan sedekah sebagai implementasi dari rukun Islam.
<b>C. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa bersama, orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (115 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi yang terdapat dalam buku teks.</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hal yang telah diamatinya</li> <li>Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</li> <li>Selanjutnya diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</li> <li>Peserta didik atau kelompok lain menanggapi.</li> <li>Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>Peserta didik diberi penjelasan sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi.</li> <li>Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok.</li> <li>Guru merangsang pengaitan gambar/ilustrasi dengan topik yang akan dipelajari.</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok mengamati pragmen dan mencermati ulasan tentang makna zakat yang terdapat dalam buku teks.</li> <li>Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan dan pencermatannya.</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mengidentifikasi relevansi antara pragmen dengan topik yang sedang dipelajari (memahami makna zakat). Kemudian merumuskannya dalam bentuk permasalahan. Dari permasalahan tersebut, setiap kelompok diminta untuk merumuskannya dalam bentuk pertanyaan.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain ikut menyimak serta mengajukan berbagai pertanyaan yang relevan.</li> <li>Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan kembali relevansi antara pragmen dan makna zakat berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.</li> <li>Pada bagian "Sikap Kebiasaanmu," guru memotivasi peserta didik agar memahami makna zakat dan menerapkannya sesuai dengan ketentuan syari'at Islam.</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi, menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan doa bersama</li> </ul>
<b>D. Penilaian</b>	
	1. Menjawab Pertanyaan dengan Baik dan Benar 2. Menanggapi pernyataan dengan jujur dan bertanggung jawab

Mengetahui:  
 Kepala SDN BENUA ANYAR 4,

YENICA RACHIM. S.Pd  
 NIP.

BANJARMASIN, 2021  
 Guru Pendidikan Agama Islam,

HAFIZHOH, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
Pelajaran Ke 2 : Mengenal Nama Allah Dan Kitab-kitab-Nya

Sekolah : SDN GADANG 2	Kelas/Semester : V / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam (PAI)	Alokasi Waktu : 4x35 Menit
Materi Pokok Ke-1 : Mari Mengenal Allah	

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mampu:

- Mengerti makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.
- Mengenal Allah melalui al-Asma'u al-Husna.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. <i>Religius</i></li> <li>2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. <i>Communication</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti (120 Menit)</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan.</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati pembelajaran tentang “Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitabnya.”               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mengenal Allah melalui al-Asma'u al-Husna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencermati penjelasan guru, apa yang ada dalam buku teks tentang makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</li> <li>• Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu Allah Maha Esa dengan irama lagu “Nenek moyangku seorang pelaut” secara bersama-sama</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Aku Ingin Terpuji Dihadapan Allah Swt.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencermati penjelasan guru, apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap mencermati al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui motivasi dari guru, peserta didik menanya tentang al-Asmā'u al-Husnā.</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait makna al-Asmā'u al-Husnā.</li> </ul> <p><b>Mengekplorasi/menalar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mencermati al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, dan mendiskusikan makna yang terkandung di dalamnya</li> </ul>

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/mencoba.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap mencermati al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</li> <li>• Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al-Husnā, al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</li> <li>• Pada kolom “Tugasku,” guru meminta agar peserta didik secara individu dapat memberikan contoh tentang perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah lainnya, dan diri sendiri.</li> <li>• Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok/individu membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā'u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih).</li> </ul> <p><b>Komunikasi/demonstrasi/Networking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama Allah atau al-Asmā'u al-Husnā dengan benar.</li> <li>• Peserta didik merefleksikan pemahaman tentang nama-nama Allah atau al-Asmā'u al-Husnā dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā'u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih).</li> <li>• Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</li> </ul>
<p><b>Penutup (10 Menit)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.</li> <li>3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam mengenal nama-nama Allah atau al-Asmā'u al-Husnā.</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik)</li> </ol> <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan** :

**Penilaian Keterampilan** :



Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait Q.S. an-Nisa/3:136.</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait makna yang terkandung dalam Q.S. an-Nisa/3:136.</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya.</li> </ul> <p><b>Mengekplorasi/menalar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mencermati Q.S. an-Nisa/3:136 dan membacanya secara bergantian.</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut.</li> <li>• Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/mencoba.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan mencermati Q.S. an-Nisa/3:136 dan nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut.</li> <li>• Salah satu kelompok menyampaikan didepan kelompok lain.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.</li> <li>• Pada kolom “Tugasku,” guru meminta agar peserta didik secara individu dapat memberikan contoh tentang perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah lainnya, dan diri sendiri.</li> <li>• Pada kolom “Ayo Kita Berlatih, Insya Allah Kita Bisa,” guru meminta agar peserta didik baik secara klasikal/kelompok/individu membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā’u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih).</li> <li>• Peserta didik diminta mengemukakan-berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah-perilaku teman-temannya yang mencerminkan kebiasaan melafalkan al-Asmā’u al-Husnā dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar .</li> </ul> <p><b>Komunikasi/demonstrasi/Networking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama kitab-kitab Allah.</li> <li>• Peserta didik dapat mengetahui makna nama-nama kitab-kitab Allah dan Rosul yang menerimanya.</li> <li>• Peserta didik membiasakan untuk melakukan kegiatan rutin yang mencerminkan cinta kepada Allah dengan memuji-Nya lewat al-Asmā’u al-Husnā, bertasbih dengan melafalkan: al-Mumiit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, seperti: Ya Mumiit, Ya Hayyun, Ya Qayyum, dan Ya Ahad (10 x atau lebih).</li> <li>• Dibantu guru peserta didik membuat kesimpulan.</li> </ul>
<p><b>Penutup (10 Menit)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.</li> <li>3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk apakah peserta terbiasa melafalkan al-Asmā’u al-Husnā yang telah dipelajari dan bagaimana sikapnya terhadap tanaman di rumah serta lingkungan sekitar.</li> </ol>

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
	<p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Membaca do'a penutupan majelis taklim (Subhaanaka Allaahumma wabihamdika asyhadu an laa-ilaaha illaa Anta astaghfiruka wa-atuubu ilaik)</p> <p>Artinya : Maha suci Engkau ya Allah, dan dengan memuji Mu, aku bersaksi bahwa tiada Illah kecuali Engkau, aku mohon ampun dan bertaubat kepadaMu</p>

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan** :

**Penilaian Keterampilan** :

<p>Mengetahui, Kepala Sekolah</p>  <p><u>Masniah Ani, S.P.d, M.Pd</u> NIP. 19760216 201406 2 002</p>	<p>Banjarmasin,.....,.....2022</p> <p>Guru Mata Pelajaran PAI</p>  <p><u>Rahmadi, S.Pd.I</u> NIPPPK. 19861212 202221 1 003</p>
--	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : SD NEGERI KUIN SELATAN 3  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas/Semester** : II/1  
**Tema** : 3 Allah Maha Pencipta  
**Alokasi Waktu** : 3 x 3 Jam Pelajaran (3 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.4 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mencipta segala yang ada di alam.	
2.		
3.	3.2 Mengetahui keesaan Allah Swt. Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Suci berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah 3.3 Mengenal makna al-Asmāul al-Husnā: al-Quddūs, as-Salām, al-Khāliq.	3.2.1 Menyebutkan bukti kebesaran ciptaan Allah Swt. dengan benar. 3.2.2 Menyebutkan cara memanfaatkan ciptaan Allah Swt. dengan benar. 3.2.3 Menjelaskan bukti kebesaran ciptaan Allah Swt. dengan benar 3.3.1 Menyebutkan arti al-Khāliq dengan benar

4.	<p>4.2 Melakukan pengamatan terhadap diri dan makhluk ciptaan Allah yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah sebagai implementasi iman kepada Allah Swt. Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Suci</p> <p>4.3 Melafalkan al-Asmāul al-Husnā: al-Quddūs, as-Salām, al-Khāliq dan maknanya.</p>	<p>4.2.1 Bersyukur atas makhluk ciptaan Allah Swt. yang Maha Pencipta dengan benar.</p> <p>4.2.2 Membiasakan bersyukur atas pemberian Allah Swt. dengan benar.</p> <p>4.3.1 Mendemonstrasikan pelafalan al-Khāliq dengan benar.</p>
----	---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke 1

Peserta didik mampu melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Menyebutkan bukti kebesaran ciptaan Allah Swt. dengan benar.
- b. Menyebutkan cara memanfaatkan ciptaan Allah Swt. dengan benar.
- c. Menjelaskan bukti kebesaran ciptaan Allah Swt. dengan benar.
- d. Bersyukur atas makhluk ciptaan Allah Swt. yang Maha Pencipta dengan benar.
- e. Membiasakan bersyukur atas pemberian Allah Swt. dengan benar.

#### Pertemuan ke 2

Peserta didik mampu melakukan hal-hal berikut ini.

- a. Mendemonstrasikan pelafalan al-Khāliq dengan benar.
- b. Menyebutkan arti al-Khāliq dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan ke 1

Allah Swt. adalah Tuhan yang menciptakan alam ini.

Kalau kita melihat semua yang ada di langit dan di bumi, maka kita semakin yakin bahwa Allah Swt. adalah Mahapencipta..

#### Pertemuan ke 2

*Al-Khāliq* artinya Allah Mahapencipta.

Ciptaan Allah Swt. disebut makhluk.

Allah Swt. yang menciptakan alam semesta ini beserta isinya.

### E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.

2. Alat:

Kertas karton, CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar

3. Sumber Pembelajaran:

- a. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kls II. Hal. 17-22.
- b. Asmaul Husna, Umar Sulaiman Al-Asyqar, Jakarta: Qisthi Press, 2004.
- c. Kisah dan Makna 99 Asmaul Husna untuk Anak

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> 1) Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoabersama. 2) Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3) Menyapa peserta didik dengan ramah. 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
2.	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Pertemuan ke 1</b> 1) Peserta didik mengamati gambar/ilustrasi tentang kebesaran ciptaan Allah Swt. di dalam buku teks dan guru memberikan petunjuk secara teknis proses observasi. 2) Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang hal yang telah diamatinya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.	100 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>3) Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.</p> <p>4) Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru.</p> <p>5) Selanjutnya secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>6) Proses mendapatkan tanggapan dan jawaban atau pelaksanaan diskusi difasilitasi oleh guru sehingga berjalan dengan baik.</p> <p>7) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut, baik secara individu maupun hasil kerja kelompok.</p> <p>8) Peserta didik atau kelompok lain menanggapi beberapa pendapatnya.</p> <p>9) Salah satu peserta didik atau perwakilan kelompok diminta menyimpulkan maksud isi gambar tersebut.</p> <p>10) Peserta didik diberi penjelasan tambahan dan penguatan tentang maksud gambar tersebut.</p> <p>11) Selanjutnya peserta didik menyimak penjelasan guru tentang beberapa bukti ciptaan Allah Swt. sesuai konteks masalah yang telah dikemukakan.</p> <p>12) Dari hasil menyimak paparan tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok.</p> <p>13) Peserta didik membuat rumusan yaitu mengaitkan makna ciptaan Allah dengan persoalan kehidupan nyata sehari-hari (kontekstual).</p> <p>14) Menyampaikan hasil diskusi baik secara individu maupun perwakilan kelompok dan menyampaikan kesimpulannya.</p> <p>15) Peserta didik bernyanyi baris per baris lagu Allah Maha Pencipta.</p> <p>16) Pada rubrik “Sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengagumi ciptaan Allah dengan mengucapkan “Subhānallāh walhamdulillāh walāilaha illallāh wallāhu akbar”.</p> <p>17) Pada rubrik “Ayo Kerjakan”</p> <p>a) Peserta didik secara bergiliran menyebutkan sebanyak-banyaknya ciptaan Allah.</p> <p>b) Lakukan secara bergantian dengan teman sebangku atau teman lainnya.</p> <p>18) Pada rubrik “Insya Allah Aku Bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada rubrik ‘ya’ atau ‘tidak’.</p> <p><b>Pertemuan ke 2</b></p> <p>Proses melafalkan dilakukan dengan langkah berikut ini.</p> <p>1) Peserta didik melafalkan secara berulang-ulang kata al-Khāliq berikut artinya. Yakinkan bahwa mereka sudah dapat</p>	

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>menguasai pelafalan tersebut.</p> <p>2) Pada rubrik "Kegiatanku"</p> <p>a) Guru mengamati cara kerja peserta didik menyelenggarakan belajar kelompok. Guru mengarahkan jika diperlukan.</p> <p>b) Biarkan individu memilih teman kelompok untuk mengamati dan menyebutkan ciptaan Allah. Guru merubahnya jika komposisi tidak seimbang (misalnya anak pintar hanya ada di satu kelompok).</p> <p>c) Perhatikan cara peserta didik mengelola diskusi kelompok masing-masing, termasuk menentukan waktu dan tempat untuk melakukan pengamatan di luar kelas.</p> <p>d) Masing-masing kelompok mencatat hasil pengamatannya.</p> <p>e) Selanjutnya masuk ke ruangan kelas kembali, dan menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, sementara kelompok lain menyimak dan memberi tanggapan atas hasil diskusinya.</p> <p>3) Pada rubrik "Sikapku", peserta didik mewajibkan diri bersyukur atas nikmat Allah yang telah menciptakan hal yang banyak dimanfaatkan manusia. Dalam kerangka itu, manusia perlu menentukan sikap apa yang harus dilakukan dalam rangka bersyukur.</p> <p>4) Pada rubrik "Ayo Kerjakan" peserta didik menentukan gambar yang berkaitan dengan ciptaan Allah di langit dan di bumi (diisi dalam tabel yang sudah disediakan). Selanjutnya peserta didik menjelaskan secara singkat maksud dari gambar masing-masing.</p> <p>5) Pada rubrik "Insya Allah Aku Bisa" guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada rubrik 'ya' atau 'tidak'.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok;</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

## H. Penilaian

### Pertemuan ke 1

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu menjawab pertanyaan pada rubrik "Ayo Berlatih"

Penskoran

Benar dan lengkap = 4

Menjawab benar kurang lengkap = 3

Menjawab benar kurang tepat = 2

Menjawab tapi salah = 1

Kunci jawaban

Kunci jawaban ini dapat dikembangkan guru. Maksudnya dimungkinkansiswa menjawab dengan jawaban lain. Apabila jawabannya benar (tidak bergantung pada bacaan yang ada) maka skornya tetap benar.

Nama siswa: .....

Kunci Jawaban	Skor
1. Allah	1- 4
2. menciptakan	1- 4
Skor maksimum	8

Nilai siswa = (nilai perolehan : 8) x 10 atau 100

## Pertemuan ke 2

Penilaian 1

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu mengerjakan pada rubrik “Ayo Berlatih”, dengan cara mencocokkan soal dan jawaban dengan membuat garis penghubung

Kunci jawaban

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. al-Khāliq             | <del>Memelihara lingkungan</del>   |
| 2. Makhluk               | <del>Ciptaan Allah di langit</del> |
| 3. Tugas manusia         | <del>Allah Mahapencipta</del>      |
| 4. Yang mengatur makhluk | <del>Allah Swt.</del>              |
| 5. Matahari dan bulan    | <del>Artinya Ciptaan Allah</del>   |

Penskoran: 2=betul. 1=salah

Nama siswa: .....

No.	Aspek Pengukuran	Skor
1	Allah Maha Pencipta	1 – 2
2	Artinya Ciptaan Allah	1 - 2
3	Memelihara Lingkungan	1 – 2
4	Allah Swt.	1 – 2
5	Ciptaan Allah di Langit	1 – 2
<b>Skor Maksimum</b>		<b>10</b>

Nilai siswa = (nilai perolehan : 10) x 10 atau 100

Nama siswa: .....

No.	Aspek Pengukuran	Skor
1	Bacaan: (4=sangat aktif, 3=aktif, 2=cukup, 1=kurang)	1 - 4

<b>2</b>	Artinya: (4=sangat runtut, 3=runtut, 2=cukup, 1=kurang)	<b>1 - 4</b>
<b>Skor Maksimum</b>		<b>12</b>

Nilai siswa = (nilai perolehan : 8) x 10 atau 100

Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok menggunakan pola penilaian sebagaimana dicontohkan pada rubrik no 6 (penilaian) pada Pelajaran 1.

## **I. Pengayaan**

### **Pertemuan ke 1**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan Allah Mahapencipta. Misalkan guru meminta mengamati gambar D di hal. 20 selanjutnya memberikan komentar.

### **Pertemuan ke 2**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan tentang Allah Mahapencipta. Misalkan dengan mengamati gambar di samping. Mereka merenungkan, kemudian memberikan pendapatnya. Apa makna Allah menciptakan nyamuk?.

## **J. Remedial**

### **Pertemuan ke 1**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (mencapai KKM), guru menjelaskan kembali materi kisah sikap jujur Nabi Muhammad saw (lihat di rubrik pengembangan materi). Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat poin 6) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan Remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang

### **Pertemuan ke 2**

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (mencapai KKM), guru menjelaskan kembali materi kisah sikap jujur Nabi Muhammad saw. (lihat di rubrik pengembangan materi).

Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat poin 6) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

## **K. Interaksi Guru dan Orang Tua**

### **Pertemuan ke 1**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rubrik “Insya Allah Aku Bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf (halaman terakhir Pelajaran 3). Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati yang berkaitan dengan keyakinan kepada Allah Swt sebagai Tuhan Maha Pencipta di dalam keluarganya. Misalnya orang tua diminta mengamati perilaku dan kegiatan ibadah dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

**Pertemuan ke 2**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rubrik “Insya Allah Aku Bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf (halaman terakhir Pelajaran 3). Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati peserta didik yang berkaitan dengan keyakinan kepada Allah Swt sebagai Tuhan Mahapencipta di dalam keluarganya. Misalnya orang tua diminta mengamati perilaku dan kegiatan ibadah dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

<p>Catatan Orang tua:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Catatan Guru</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---

Mengetahui,  
Kepala SDN Kuin Selatan 3

Banjarmasin,  
Guru PAI & Budi Pekerti

Endang Sulastri,S.Pd.  
NIP.19680817 198911 2002

Surimah,S.Pd.I  
Ped id.30304455182002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : SD Kelayan Timur 5  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas/Semester** : V / I  
**Tema** : 2. Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitab-Nya  
**Alokasi Waktu** : 3 x 4 Jam Pelajaran (3 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah  
KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.		
2.		
3.	3.4 Mengerti makna al-Asmā'u al-husnā: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.	3.1.1 Menyebutkan al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad. dengan benar 3.1.2 Menyebutkan arti al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad. dengan benar 3.1.3 Menunjukkan al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad. dengan benar
4.		

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mengerti makna al-Asmā'u al-husnā: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.

### D. Materi Pembelajaran

1. Mari mengenal Allah Swt.
2. Mengenal kitab-kitab Allah Swt.
3. Kitab Allah Swt. membawa ajaran terpuji

### E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian)
2. Diskusi dalam bentuk the educational-diagnose meeting artinya peserta didik berbincang

#### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
  - Ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
  - Multimedia Interaktif/CD Interaktif
2. Alat
  - a. Poster tulisan
  - b. Kartu bertuliskan al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, al-Ahad.
3. Sumber Belajar
  - a. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls V SD, Kemdikbud Jakarta, 2014, Hal. 13-21

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan Pertama (4 Jam Pelajaran)

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Pembelajaran dimulai dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama;</li> <li>2) guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>3) guru menyapa peserta didik; dan</li> <li>4) guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	20 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pertemuan ke 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengajak peserta didik untuk belajar bersama di luar kelas sekitar lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan membawa papan tulis atau media pembelajaran lainnya yang relevan.</li> <li>2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta mencermati pembelajaran tentang "Mengenal Nama Allah dan Kitab-kitabnya."</li> </ol> <p><b>A. Mari Mengenal Allah Swt.</b></p> <p><i>1. Mengenal Allah melalui al-Asmā'u al-husnā</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru meminta peserta didik secara berkelompok mencermati al-Asmā'u al-husnā: al-Mum<sup>3</sup>t, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad, dan mendiskusikan makna yang terkandung di dalamnya.</li> <li>2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan.</li> <li>3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang makna al-Asmā'u al-husnā: al-Mum<sup>3</sup>t, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</li> </ol>	100 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>2. <i>Aku Ingin Terpuji di Hadapan Allah Swt.</i></p> <p>1) Peserta didik secara berkelompok kembali mendiskusikan perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al- usnā: al-Mum<sup>3</sup>t, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</p> <p>2) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan.</p> <p>3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik dan kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks tentang perilaku-perilaku yang merefleksikan pemahaman terhadap al-Asmā'u al- usnā: al-Mum<sup>3</sup>t, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad.</p> <p><b>Pertemuan ke 2</b></p> <p><b>B. Mengenal Kitab-kitab Allah Swt.</b></p> <p>1. <i>Perintah Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</i></p> <p>1) Peserta didik secara berkelompok mencermati Q.S. an-Nisa/3:136 dan membacanya secara bergantian.</p> <p>2) Masing-masing kelompok mendiskusikan arti dan kandungan ayat tersebut dan menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.</p> <p>3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.</p> <p>2. <i>Nama-nama Kitab Allah Swt.</i></p> <p>1) Peserta didik secara berkelompok mencermati nama-nama Kitab Allah dan para rasul yang menerimanya serta mendiskusikan makna dari masing-masing Kitab Allah tersebut.</p> <p>2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan.</p> <p>3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.</p> <p><b>Pertemuan ke 3</b></p> <p><b>C. Kitab Allah Swt. Membawa Ajaran Terpuji</b></p> <p>1) Peserta didik secara kelompok mencermati berbagai perilaku terpuji yang merupakan bagian dari ajaran yang terkandung dalam Kitab Allah Swt.. Selanjutnya, melakukan pengamatan terhadap gambar yang ada pada buku teks, kemudian mendiskusikan isi gambar tersebut dan mengaitkan dengan berbagai perilaku terpuji terhadap Allah Swt., sesama manusia, makhluk ciptaan Allah Swt., dan diri sendiri.</p> <p>2) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, kelompok</p>	

No.	Kegiatan	Wkt
	lain mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disiapkan atau pertanyaan lain yang relevan. 3) Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, dan menjelaskan apa yang ada dalam buku teks.	
3.	<b>Penutup</b> a. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya dengan baik; d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	20 menit

## H. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan individu “Ayo Berlatih,” menjawab pertanyaan sebagai berikut.

### • Tugas A Hal. 20

Tugas ini terdiri atas lima soal. Masing-masing soal mempunyai bobot nilai yang sama yaitu 20, sehingga total skor untuk semuanya adalah 100.

Setelah ditetapkan skor untuk masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan skor sebagai berikut.

#### 1) Soal no.1

- Jika peserta didik menjawab “Nama-nama Allah yang baik dan indah” = 20
- Jika peserta didik menjawab “Nama-nama Allah yang baik” atau “nama-nama Allah yang indah” = 15
- Jika peserta didik menjawab “Nama-nama Allah” = 10
- Jika peserta didik menjawab “Nama-nama yang baik” atau “nama-nama yang indah” = 5

#### 2) Soal no.2

- Jika peserta didik menjawab “Yang Maha Mematikan” = 20
- Jika peserta didik menjawab “Maha Mematikan” = 15
- Jika peserta didik menjawab “Mematikan” = 10
- Jika peserta didik menjawab “mati” atau jawaban lainnya = 5

#### 3) Soal no.3

- Jika peserta didik menjawab “Yang Maha Hidup, mengandung” = 20

arti bahwa yang memberi hidup adalah Allah Swt.”

- Jika peserta didik menjawab “Maha Hidup,” mengandung arti bahwa yang memberi hidup adalah Allah Swt.” = 15
- Jika peserta didik menjawab “Hidup,” mengandung arti bahwa yang memberi hidup adalah Allah Swt. = 10
- Jika peserta didik menjawab bahwa Allah Swt itu hidup = 5

4) Soal no.4

- Jika peserta didik menjawab “Yang Maha Berdiri/Mandiri,” mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama- lamanya” = 20
- Jika peserta didik menjawab “Maha Berdiri/Mandiri,” mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya” = 15
- Jika peserta didik menjawab “Berdiri/Mandiri,” mengandung arti Allah Swt. itu berdiri sendiri untuk selama-lamanya” = 10
- Jika peserta didik menjawab bahwa Allah Swt. itu berdiri = 5

5) Soal no.5

- Jika peserta didik menjawab “Yang Maha Esa,” mengandung arti Allah itu Esa = 20
- Jika peserta didik menjawab “Maha Esa,” mengandung arti Allah itu Esa = 15
  - Jika peserta didik menjawab “Esa,” mengandung arti Allah itu Esa = 10
- Jika peserta didik menjawab bahwa Allah itu sendirian = 5

• **Tugas B, Hal. 20**

Guru tidak memberikan skor apapun, karena tugas ini hanyalah sarana bagi guru untuk mengetahui sejauh mana perubahan sikap yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

• **Tugas C, Hal. 20**

Tugas C merupakan program pembiasaan bagi para peserta didik. Pada program ini, guru dapat menyiapkan buku catatan khusus atau lembar observasi untuk mengamati sikap/perilaku peserta (observasi perilaku).

Format lembar pengamatan sikap peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Kriteria							
		Dzikir dengan Asmaul husna				Peduli terhadap tanaman			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.									
2.									
dst									

Keterangan:

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini.

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Kreatif				Partisipatif				Kreatif			
		TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK	TB	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
dst																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

### Tugas Kelompok Hal. 21

Pada tugas ini guru dapat memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

#### Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria			Skor
		Baik	Cukup	Kurang	
1.					
2.					

3.					
<b>dst</b>					

Keterangan:

Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.

Cukup : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.

Kurang : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

lancar = 3 dan skor yang diperoleh  $3/3 \times 100 = 100$

Sedang = 2 dan skor yang diperoleh  $2/3 \times 100 = 67$

Kurang = 1 dan skor yang diperoleh  $1/3 \times 100 = 33$

### I. Pengayaan

Peserta didik diminta mengemukakan—berdasarkan apa yang mereka lihat di sekitar sekolah—perilaku teman-temannya yang mencerminkan kebiasaan melafalkan al-Asmā'u al-husnā dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

### J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan hasil identifikasi, peserta didik kembali mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

### K. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dan orang tua memberikan komentar serta paraf. Dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku peserta didik. Misalnya, orang tua diminta mengamati apakah peserta terbiasa melafalkan al-Asmā'u al-husnā yang telah dipelajari dan bagaimana sikapnya terhadap tanaman di rumah serta lingkungan sekitar.

Catatan Orang tua:

.....

.....





**PROFIL**  
**ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**



**KELAS VI**

**NOOR AZIJAH, S.Pd**

**SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN**

**KALIMANTAN SELATAN**

**2022/2023**

## IDENTITAS SISWA



Nama Sekolah : SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN  
 Nama Anak : Muhammad Nur Zakaria  
 Kelas : VI (Enam)  
 Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 Mei 2008  
 Anak Ke : Kedua  
 Hoby : Bermain Game  
 Pekerjaan Ayah : Sopir  
 Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga  
 Alamat Rumah : Jl. A. Yani Km 5.7 Gg. Karya Mufakat RT .31 NO.22

No	Ruang Lingkup	Kemampuan Saat Ini
1.	Bidang Akademik	Memiliki pengetahuan umum yang cukup bagus Memiliki kemampuan membaca yang cukup lancar dalam mengerjakan soal-soal latihan Nilai mata pelajaran cukup bagus Tulisan anak besar dan kurang rapi
2.	Bidang Keluarga	Keluarga mendukung dalam pendidikan dan keinginan anak.
3.	Bidang Kemandirian	Anak tidak dapat dimintai bantuan dalam mengerjakan pekerjaan rumah maupun sekolah Anak belum cukup mandiri dalam mengerjakan aktivitas kesehariannya ( makan, mandi, berpakaian, dll ) Anak dibantu dalam mengerjakan PR dirumah Anak perlu bimbingan dalam mengikuti pelajaran.
4.	Bidang Sosial – Emosi	Mampu bergaul dengan teman sebayanya meskipun kadang masih malu-malu Setiap ada kemauan, selalu dikomunikasikan dengan orang tua Anak mudah ngambek jika ada sesuatu yang tidak dia inginkan. Anak masih belum bisa berkomunikasi dengan jelas
5.	Bidang Kesehatan	Diagnosis Ketunaan Tuna Daksa Proses Kelahiran Normal Selama dalam kandungan cukup gizi Bicara cukup baik tetapi kurang jelas
6.	Kesimpulan Kebutuhan	Anak selalu dibantu dalam mengikuti semua mata pelajaran dan masih perlu bimbingan dalam hal menulis.

## **PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**

### **( PPI )**

1. Identitas Siswa

Nama : Muhammad Nur Zakaria

Kelas : VI (Enam)

Usia : 14 tahun

2. Mata Pelajaran : Matematika

3. Materi : Lambang dan Nama Bilangan Bulat

4. Kelebihan :

- Kemauan belajar yang tinggi
- Mampu mengikuti aturan
- Selalu berusaha mengerjakan

5. Kelemahan :

- Tulisan anak kurang rapi dan tanpa spasi
- Kondisi anak kurang baik, daya tahan tubuh lemah

6. Indikator :

- Dapat mendeskripsikan lambang dan nama bilangan bulat

7. Tujuan :

- Agar siswa dapat menulis
- Agar siswa mampu mendeskripsikan lambang dan nama bilangan bulat, kemudian menyebutkan dan menuliskannya.

8. Strategi :

- Metode : Demonstrasi, penugasan
- Media : Buku Pedoman Matematika
- Tempat : Sekolah
- Waktu : Sampai Anak Bisa (untuk mendeskripsikan lambang dan nama bilangan bulat).

## Langkah Kegiatan

- Guru bersama-sama dengan anak mendeskripsikan lambang dan nama bilangan bulat.
- Guru menjelaskan tentang lambang dan nama bilangan bulat, kemudian guru memberikan contoh-contoh lambang dan nama bilangan bulat.
- Guru meminta anak untuk menyebutkan lambang dan nama bilangan bulat yang dicontohkan guru.
- Apabila siswa salah dalam menyebutkan contoh lambang dan nama bilangan bulat tersebut maka anak harus mengulang sampai siswa menyadari kesalahannya
- Guru dan anak kembali mengulang dalam menyebutkan lambang dan nama bilangan bulat tersebut sampai anak betul betul ingat dan mampu mendeskripsikan lambang dan nama bilangan bulat tersebut dengan benar.
- Kegiatan di atas dilakukan sampai anak bisa, dan diulang setiap hari sekitar 15 menit sebelum dan sesudah belajar di kelas.

## 9. Evaluasi

Mendeskripsikan lambang dan nama bilangan bulat.

Amatilah bilangan-bilangan berikut.

-27    36    -58    127    205

Bilangan di atas termasuk bilangan bulat. Bagaimana cara menulis nama bilangannya? Perhatikan tabel berikut ini.

Lambang Bilangan	Nama Bilangan
-27	Negatif dua puluh tujuh
36	Tiga puluh enam
-58	Negatif lima puluh delapan
127	Seratus dua puluh tujuh
205	Dua ratus lima

Ayo berlatih !

Tulislah nama bilangannya.

1. -32 = .....
2. -45 = .....
3. 25 = .....
4. -17 = .....
5. 56 = .....

Tulislah lambang bilangannya.

1. Negatif tujuh puluh sembilan = .....
2. Seratus tujuh belas = .....

3. Negatif dua ratus Sembilan = .....
4. Tiga ratus empat belas = .....
5. Negatif tujuh ratus tujuh = .....

Banjarmasin, 3 Oktober 2022

Mengetahui  
Guru Kelas VI

Guru ABK

DAMAYANTI, S.Pd  
NIP. 19950819 202221 2 004

NOOR AZIJAH, S.Pd

Kepala Sekolah

YENICA RACHIM, S.Pd  
NIP. 19820206 200501 2 013

## IDENTITAS SISWA



Nama Sekolah : SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN  
 Nama Anak : Irfan Hadi Saputra  
 Kelas : VI (Enam)  
 Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 15 November 2009  
 Anak Ke : Kesatu  
 Hoby : Bermain  
 Pekerjaan Ayah : Swasta  
 Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga  
 Alamat Rumah : Komp. Kayu Tangi 2 Jalur 2 RT.15 NO.38

No	Ruang Lingkup	Kemampuan Saat Ini
1.	Bidang Akademik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki pengetahuan umum yang kurang</li> <li>• Memiliki kemampuan membaca yang kurang dalam mengerjakan soal-soal latihan</li> <li>• Nilai mata pelajaran kurang</li> <li>• Tulisan anak perlu dibantu (diberikan contoh misalkan: kata (SAYA) dan anak menuliskan kembali tulisan kata (SAYA).</li> <li>• Kurang dalam memahami semua mata pelajaran.</li> </ul>
2.	Bidang Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak</li> <li>• Keluarga cukup mendukung dalam keinginan anak</li> </ul>
3.	Bidang Kemandirian	<p>Anak tidak dapat dimintai bantuan dalam mengerjakan pekerjaan rumah maupun sekolah</p> <p>Anak kurang dapat mandiri dalam mengerjakan aktivitas kesehariannya ( makan, minum, mandi, berpakaian dll )</p> <p>Anak kurang disiplin , sering terlambat masuk kesekolah.</p> <p>Anak dapat mengikuti pelajaran dan perlu bimbingan</p> <p>Anak harus dibantu dalam mengikuti semua mata pelajaran.</p>
4.	Bidang Sosial – Emosi	<p>Anak mampu bergaul dengan teman sebaya</p> <p>Setiap ada kemauan selalu dikomunikasikan dengan orang tua</p> <p>Pekerjaan disekolah khususnya keterampilan, menggambar dapat dikerjakan, terutama dalam tugas ringan</p> <p>Anak mudah marah saat diganggu teman sebaya dan kadang-kadang juga suka mengganggu teman sebaya di kelas.</p> <p>Anak kadang mudah marah dalam menyelesaikan masalah.</p>

		Anak kurang jelas dalam menyampaikan kata-kata atau kalimat dalam berkomunikasi dengan guru maupun teman sebaya.
5.	Bidang Kesehatan	Diagnosis ketunaan : Autis Hiperaktif Proses kelahiran normal Selama dalam kandungan gizi cukup Bicara kurang jelas.
6.	Kesimpulan Kebutuhan	Anak selalu dibantu dalam mengikuti semua mata pelajaran dan masih perlu bimbingan dalam hal menulis dan membaca.

Banjarmasin, 3 Oktober 2022

Mengetahui :  
Wali Kelas VI

Guru ABK

**DAMAYANTI, S.Pd**  
NIP. 19950819 202221 2 004

**NOOR AZIJAH, S.Pd**

# PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

## (PPI)

### 1. Identitas Siswa

Nama : Irfan Hadi Saputra

Kelas : VI

Umur : 13Tahun

2. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

3. Materi : Penugasan latihan

4. Kelebihan : - Rajin sekolah

-Tugas ingin segera selesai

5. Kelemahan : - Bicara kurang jelas

- Belum terlalu mengenal huruf

- Belum dapat membaca suku kata

- Tulisan siswa tidak rapi

- Jika tes, hasilnya kurang

- Konsentrasi anak kurang, selalu merasa capek

6. Indikator : - Dapat membaca suku kata

- Dapat mengenal huruf

7. Tujuan : - Agar siswa mampu membaca suku kata

- Agar siswa mampu mengenal huruf

8. Strategi :

• Metode : Demonstrasi, penugasan

• Media : Media gambar dan cetak

• Tempat : Sekolah

• Waktu : Sampai anak bisa (mengetahui huruf dan membaca suku kata)

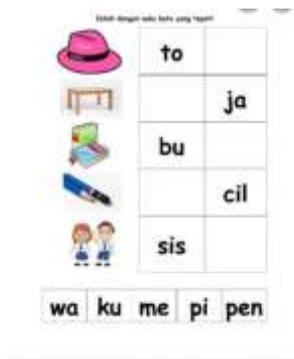
### Langkah Kegiatan

- Guru menuliskan huruf vokal dan konsonan di buku tulis siswa, dengan diberi kotak-kotak kecil dibawah huruf vokal dan konsonan.
- Siswa menuliskan kembali yang dicontohkan oleh guru dengan mengisi kotak-kotak yang sudah disediakan.
- Ketika siswa menulis, guru sambil menyebutkan huruf yang sedang ditulis siswa dan siswa juga sambil menyebutkan apa yang dia tulis.
- Kemudian guru melanjutkan dengan memberikan tugas latihan .
- Siswa mengerjakan tugas latihan yang diberikan oleh guru.

- Kegiatan di atas dilakukan sampai anak mampu mengenal huruf dan membaca suku kata.

9. Evaluasi (tugas latihan )

- Isilah dengan suku kata yang tepat!



- Cari suku kata



Banjarmasin, 3 Oktober 2022

Mengetahui :

Guru Kelas VI

Guru ABK

DAMAYANTI, S.Pd

NOOR AZIJAH, S.Pd

NIP. 19950819 202221 2 004

Kepala Sekolah

YENICA RACHIM, S.Pd

**IDENTITAS SISWA**

Nama Sekolah : SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN  
 Nama Anak : Muhammad Rafi'i  
 Kelas : VI (Enam)  
 Tempat, Tanggal Lahir : Palangkaraya, 30 Juni 2010  
 Anak Ke ; Pertama dari tiga bersaudara  
 Hoby : Bermain  
 Pekerjaan Ayah : Buruh harian lepas  
 Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga  
 Alamat Rumah : Jalan Kelayan A Gg. Sadar

No	Ruang Lingkup	Kemampuan Saat Ini
1.	Bidang Akademik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki pengetahuan umum yang kurang</li> <li>• Memiliki kemampuan membaca yang kurang lancar dalam mengerjakan soal-soal latihan</li> <li>• Nilai mata pelajaran cukup</li> <li>• Tulisan anak tanpa spasi dan kurang rapi</li> <li>• Cukup dalam memahami semua mata pelajaran.</li> </ul>
2.	Bidang Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak pertama dari tiga bersaudara</li> <li>• Keluarga cukup mendukung dalam keinginan anak</li> </ul>
3.	Bidang Kemandirian	<p>Anak dapat dimintai bantuan dalam mengerjakan pekerjaan rumah maupun sekolah</p> <p>Anak dapat mandiri dalam mengerjakan aktivitas kesehariannya ( makan, minum, mandi, berpakaian dll )</p> <p>Anak kurang disiplin , sering terlambat masuk kesekolah.</p> <p>Anak dapat mengikuti pelajaran dan perlu bimbingan</p> <p>Anak harus dibantu dalam mengikuti semua mata pelajaran.</p>
4.	Bidang Sosial – Emosi	<p>Tidak mampu bergaul dengan teman sebaya</p> <p>Setiap ada kemauan selalu dikomunikasikan dengan orang tua</p> <p>Pekerjaan disekolah khususnya keterampilan, menggambar dapat dikerjakan, terutama dalam tugas ringan</p> <p>Anak mudah marah saat diganggu teman sebaya dan kadang-kadang juga suka mengganggu teman sebaya di kelas.</p>

		Anak kadang mudah marah dalam menyelesaikan masalah.
5.	Bidang Kesehatan	Diagnosis ketunaan : Lamban Belajar Proses kelahiran normal Selama dalam kandungan gizi cukup Bicara kurang jelas.
6.	Kesimpulan Kebutuhan	Anak selalu dibantu dalam mengikuti semua mata pelajaran dan masih perlu bimbingan dalam hal menulis.

Banjarmasin, 4 Oktober 2022

Mengetahui :

**Wali Kelas VI**

**Guru ABK**

**DAMAYANTI, S.Pd**

**NOOR AZIJAH, S.Pd**

**NIP. 19950819 202221 2 004**

# PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

(PPI)

1. Identitas Siswa

Nama : Muhammad Rafi'i

Kelas : VI

Umur : 12 Tahun

2. Mata pelajaran : Matematika

3. Materi : Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Bulat

4. Kelebihan :
- Mampu membaca cukup lancar
  - Selalu mengerjakan tugas sampai selesai
  - Mampu berhitung 1-100

5. Kelemahan :
- Daya ingat agak lemah
  - Kesulitan dalam perkalian
  - Kesulitan dalam pembagian
  - Jika tes, hasilnya kurang
  - Konsentrasi anak kurang.

6. Indikator

- Membandingkan dan mengurutkan bilangan bulat

Nilai – nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

- Disiplin
- Jujur
- Kerja keras

7. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membandingkan bilangan bulat dengan benar
2. Siswa mampu mengurutkan bilangan bulat dengan benar

8. Materi Ajar : Bilangan bulat

9. Metode Pembelajaran :

- Diskusi
- Penugasan

- Ceramah

### Langkah – langkah Pembelajaran

- Guru meminta siswa untuk mencatat tentang pengertian bilangan bulat
- Siswa mencatat yang telah di perintahkan guru
- Kemudian guru memberikan penjelasan dan contoh tentang bilangan bulat.
- Siswa diminta untuk menuliskan contoh mengurutkan bilangan-bilangan bulat dari yang terkecil dan terbesar.
- Siswa dibimbing guru dalam mengurutkan bilangan-bilangan bulat dari yang terkecil dan terbesar.
- Setelah itu, siswa diberikan tugas mengerjakan soal latihan
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru Bersama siswa bertanya jawab memberikan penguatan dan penyimpulan.

Instrumen Penilaian :

### Ayo Berlatih

➤ Urutkan bilangan bulat berikut dari yang terkecil!

1)  $-7, 3, 0, -4, 5, -2$  =

2)  $12, -8, 13, 11, -10, -7$  =

3)  $4, -2, 7, 1, 10, -5$  =

4)  $0, -6, 18, 6, 12, 24$  =

➤ Urutkan bilangan bulat berikut dari yang terbesar!

1)  $-1, 2, 0, -3, -5, 4$  =

2)  $-8, -10, 6, 5, -4, 2$  =

3)  $14, -12, -14, 12, 15, -13$  =

4)  $-20, 18, -16, 22, -21, 20$  =

Kunci Jawaban :

➤ Bilangan bulat dari yang terkecil

1)  $-7, -4, -2, 0, 3, 5$

2)  $-10, -8, -7, 11, 12, 13$

3)  $-5, -2, 1, 4, 7, 10$

4)  $-6, 0, 6, 12, 18, 24$

➤ Bilangan bulat dari yang terbesar

1)  $4, 2, 0, -1, -3, -5$

2)  $6, 5, 2, -4, -8, -10$

3)  $15, 14, 12, -12, -13, -14$

4)  $22, 20, 18, -16, -20, -21$

Banjarmasin, 4 Oktober 2022

Mengetahui :

Guru Kelas VI

Guru ABK

DAMAYANTI, S.Pd

NOOR AZIJAH, S.Pd

NIP. 19950819 202221 2 004

Kepala Sekolah

YENICA RACHIM, S.Pd

NIP. 19820806 200501 2 013

## IDENTITAS SISWA



Nama Sekolah : SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN  
 Nama Anak : Muhammad Giofani  
 Kelas : VI (Enam)  
 Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 06 Desember 2009  
 Anak Ke : Kedua dari tiga bersaudara  
 Hoby : Bermain  
 Pekerjaan Ayah : Swasta  
 Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga  
 Alamat Rumah : Jln. Keramat Raya

No	Ruang Lingkup	Kemampuan Saat Ini
1.	Bidang Akademik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki pengetahuan umum yang kurang</li> <li>• Memiliki kemampuan membaca yang kurang lancar dalam mengerjakan soal-soal latihan</li> <li>• Nilai mata pelajaran kurang</li> <li>• Tulisan anak besar, tanpa spasi dan kurang rapi</li> <li>• Kurang dalam memahami semua mata pelajaran.</li> </ul>
2.	Bidang Keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak kedua dari tiga bersaudara</li> <li>• Keluarga cukup mendukung dalam keinginan anak</li> </ul>
3.	Bidang Kemandirian	<p>Anak dapat dimintai bantuan dalam mengerjakan pekerjaan rumah maupun sekolah</p> <p>Anak dapat mandiri dalam mengerjakan aktivitas kesehariannya ( makan, minum, mandi, berpakaian dll )</p> <p>Anak kurang disiplin , sering terlambat masuk kesekolah.</p> <p>Anak dapat mengikuti pelajaran dan perlu bimbingan</p> <p>Anak harus dibantu dalam mengikuti semua mata pelajaran.</p>
4.	Bidang Sosial – Emosi	<p>Tidak mampu bergaul dengan teman sebaya</p> <p>Setiap ada kemauan selalu dikomunikasikan dengan orang tua</p> <p>Pekerjaan disekolah khususnya keterampilan, menggambar dapat dikerjakan, terutama dalam tugas ringan</p> <p>Anak mudah marah saat diganggu teman sebaya dan kadang-kadang juga suka mengganggu teman sebaya di kelas.</p> <p>Anak kadang mudah marah dalam menyelesaikan masalah.</p>

		Anak kurang jelas dalam menyampaikan kata-kata atau kalimat dalam berkomunikasi dengan guru maupun teman sebaya.
5.	Bidang Kesehatan	Diagnosis ketunaan : Lamban Belajar Proses kelahiran normal Selama dalam kandungan gizi cukup Bicara kurang jelas.
6.	Kesimpulan Kebutuhan	Anak selalu dibantu dalam mengikuti semua mata pelajaran dan masih perlu bimbingan dalam hal menulis dan membaca.

Banjarmasin, 5 Oktober 2022

Mengetahui :

**Wali Kelas VI**

**Guru ABK**

**DAMAYANTI, S.Pd**

**NOOR AZIJAH, S.Pd**

**NIP. 19950819 202221 2 004**

# PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

## (PPI)

### 1. Identitas Siswa

Nama : Muhammad Giofani

Kelas : VI

Umur : 13Tahun

2. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

3. Materi : Dikte

4. Kelebihan : - Kemauan belajar tinggi  
-Tugas ingin segera selesai

5. Kelemahan : - Daya ingat agak lemah  
- Bicara kurang jelas  
- Belum dapat membaca  
- Tulisan anak kurang rapi, besar dan tanpa spasi  
- Konsentrasi anak kurang

6. Indikator : - Dapat membaca kalimat pendek

7. Tujuan : - Agar siswa mampu membaca kalimat pendek

8. Strategi :

- Metode : Demonstrasi, penugasan
- Media : Kartu kata,kartu gambar, buku lancar membaca
- Tempat : Sekolah
- Waktu : Sampai anak bisa (membaca kalimat pendek)

### Langkah Kegiatan

- Guru menunjukkan beberapa suku kata menggunakan kartu huruf, dan siswa membaca.
- Guru menutup beberapa kartu kata dan mendiktekan perkata secara acak
- Siswa menuliskan beberapa kata yang didektikan
- Ketika siswa membaca salah, siswa mengulang membaca sampai siswa menyadari kesalahannya.
- Guru mengulang untuk mendiktekan kembali secara perlahan, siswa mengganti tulisan yang salah dan menuliskan kembali.

- Kegiatan diatas dilakukan sampai anak bisa, di lakukan setiap hari sekitar 15 menit sebelum atau sesudah belajar dikelas.
- Kegiatan diatas juga dilakukan untuk membaca kalimat pendek sampai anak bisa.

9. Evaluasi ( dengan dikte )

- Tulislah 10 kata! (1) aku, (2) senang, (3) huruf, (4) angka, (5) membaca, (6) aneka, (7) buku, (8) saya, (9) minum, (10) bidang
- Tulislah 10 kalimat :
  - 1) Saat aku bisa membaca
  - 2) Hatiku senang tidak terkira
  - 3) Huruf demi huruf kueja
  - 4) Semua angka 1 sampai 10
  - 5) Dari membaca aku banyak belajar
  - 6) Aneka ragam makanan banjar
  - 7) Buku tulis saya hilang
  - 8) Saya sedang membantu ibu
  - 9) Saya suka minum air putih
  - 10) Tahu beraneka bidang ilmu

Banjarmasin, 5 Oktober 2022

Mengetahui :

Guru Kelas VI

Guru ABK

DAMAYANTI, S.Pd

NOOR AZIJAH, S.Pd

NIP. 19950819 202221 2 004

Kepala Sekolah

YENICA RACHIM, S.Pd

NIP. 19820806 200501 2 013



LAPORAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK (ABK)  
SDN GADANG 2 BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NAMA : M. HAFI RAMADANI  
KELAS : 5A  
SEMESTER : I (Satu)

No.	Ranah	Deskripsi
1.	<b>Kognitif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak mampu memahami dan menjawab soal sendiri dengan baik</li><li>• Anak mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan pada lambang bilangan ribuan</li><li>• Anak mampu memahami dan menceritakan kembali teks bacaan pendek dengan bahasanya sendiri.</li></ul>
2.	<b>Afektif</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mudah beradaptasi dengan teman, tetapi terkadang emosi tidak terkendali.</li><li>• Ketika proses pembelajaran berlangsung terkadang anak tidak dapat fokus. Karena anak terkadang suka berbicara ketika jam pembelajaran berlangsung.</li></ul>
3.	<b>Psikomotor</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalam menulis anak masih perlu bimbingan agar tulisan bisa rapi.</li><li>• Anak kurang mampu menirukan gerakan olahraga yang dipraktikkan oleh guru.</li></ul>
4.	<b>Bahasa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikasi dengan teman bagus, tetapi terkadang ada kata-kata yang kurang halus bahasanya untuk dikomunikasikan dengan teman.</li><li>• Komunikasi dengan yang lebih tua baik dan sopan.</li></ul>

Banjarmasin, 17 Desember 2022

**Mengetahui,**

Wali kelas 5A

Guru Pendamping

**Juni Eko Is Mara, S.Pd**

NIP. 19870623 200903 1 003

**Rahmawati, S.Pd**

NUPTK.1350769670230193

**Menyetujui,**

Kepala Sekolah SDN Gadang 2

**Masniah Ani, S.Pd, M.Pd**

NIP. 19760216 201406 2 002

**LAPORAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK  
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)  
SDN GADANG 2 BANJARMASIN  
SEMESTER I  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

ASPEK PERKEMBANGAN ANAK

Nama : Faris Adam Saputra  
Kelas/Semester : IV A / 1  
Sekolah : SDN Gadang 2 Banjarmasin

ASPEK/ JENIS	DESKRIPSI KUALITATIF
PERKEMBANGAN KOGNITIF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mampu menulis dengan jelas dan rapi.</li> <li>• Anak mampu membaca dengan baik</li> <li>• Anak mampu berhitung dari bilangan 1 sampai dengan 50</li> <li>• Anak mampu menjumlahkan suatu bilangan dengan menggunakan jari jari tangannya, hanya saja menjumlahkannya masih sampai hitungan angka 10</li> <li>• Anak sudah mulai bisa menjumlahkan bilangan lebih pada angka 10 dengan dibantu guru pendamping</li> <li>• Anak sudah mulai bisa mengerjakan soal bergambar tentang nilai suatu pecahan</li> <li>• Anak mampu mengingat bacaan surah-surah pendek dengan baik</li> <li>• Anak mampu membacakan surah al fatihah. Surah al ikhlas, al falaq dan an nas, dan surah pendek lainnya.</li> <li>• Anak mampu menyelesaikan soal soal isian dengan baik.</li> <li>• Pemahaman anak terhadap pembelajaran sangat baik</li> </ul>
PERKEMBANGAN EMOSI DAN SOSIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mampu bersosialisasi dengan teman di kelas maupun di luar kelas.</li> <li>• Anak mau mengikuti kegiatan upacara, jumat taqwa dengan baik dan tidak berlari-lari lagi</li> <li>• Anak tidak pernah membuat kegaduhan saat dalam kelas</li> <li>• Anak mampu mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas dengan tertib dan baik</li> </ul>
PERKEMBANGAN KEMAMPUAN MOTORIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mampu bermain lompat-lompatan dan permainan olahraga dengan baik</li> <li>• Anak mampu berjalan dan berlari sesuai dengan usia perkembangannya</li> <li>• Anak mulai mau mengikuti intruksi mengangkat kedua tangan ketika berdoa</li> <li>• Anak selalu ingat untuk berdoa sebelum makan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak sudah mau menyukai kegiatan mewarnai gambar.</li><li>• Anak selalu bersemangat mengikuti kegiatan olahraga</li></ul>
--	---

Banjarmasin, 18 Desember,2022.

Yang Mengetahui,

Guru Wali kelas IV A

Guru Pendamping

Nazifathul Huda S.Pd

NIP. 19840609 20903 2 008

**Rahmawati, S.Pd**

NUPTK.1350769670230193

Kepala SDN Gadang 2

**Dra. Susilowati Prihatini S.Pd**

NIP. 19650119 200604 2 004

## PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INDIVIDU (PPI)

Satuan Pendidikan : SDN Gadang 2 Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : V A /I  
Materi Pokok : Iman kepada Allah SWT  
Tema/Topik : Kitab-kitab Allah yang wajib kita imani  
Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Identitas Siswa :  
    Nama : M.Hafi Ramadhan  
    Kelas : V A  
    Kondisi siswa :

### A. Kompetensi Dasar

Menyakini adanya kitab-kitab suci melalui Rasul-rasulNya sebagai implementasi rukun iman

### B. Indikator

Menyebutkan dan mengenal kitab-kitab Allah.

### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan dan mengenal kitab-kitab Allah.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin ( *Discipline* )
- Tekun ( *Diligence* )
- Tanggung Jawab ( *Responsibility* )
- Ketelitian ( *Carefulness* )
- Kerja sama ( *Cooperation* )
- Toleransi ( *Tolerance* )
- Percaya diri ( *Confidence* )
- Keberanian ( *Bravery* )

### D. Uraian Materi

1. Kitab Taurat di turunkan kepada Nabi Musa as,
2. Kitab Zabur di turunkan kepada Nabi Daud as,



<b>Kompetensi</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Penilaian</b>	
➤ Kognitif : Membedakan jam tangan dengan jam dinding	Tes Lisan	menyebutkan	➤ Yang manakah yang disebut jam tangan dan jam dinding? dengan menampilkan gambar jam.
➤ Afektif: Memperhatikan apa yang di sampaikan guru.	Tes Perbuatan	Perhatian	➤ Memperhatikan atau tidak
➤ Psikomotorik: keaktifan siswa dalam menerima pelajaran	Tes Perbuatan	Gerakan fisik	➤ Aktif atau tidak

Banjarmasin, ..... 2022

Mengetahui  
Guru PAI

Guru Pendamping

Rahmadi, S.Pd.I  
NIP.198612122022211003

## PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INDIVIDU (PPI)

Satuan Pendidikan : SDN Gadang 2 Banjarmasin  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : V A /I  
Materi Pokok : Iman kepada Allah SWT  
Tema/Topik : Kitab-kitab Allah yang wajib kita imani  
Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Identitas Siswa :  
    Nama : Faris Adam Saputra  
    Kelas : V A  
    Kondisi siswa :

### G. Kompetensi Dasar

Menyakini adanya kitab-kitab suci melalui Rasul-rasulNya sebagai implementasi rukun iman

### H. Indikator

Menyebutkan dan mengenal kitab-kitab Allah.

### I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyebutkan dan mengenal kitab-kitab Allah.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin ( *Discipline* )
- Tekun ( *Diligence* )
- Tanggung Jawab ( *Responsibility* )
- Ketelitian ( *Carefulness* )
- Kerja sama ( *Cooperation* )
- Toleransi ( *Tolerance* )
- Percaya diri ( *Confidence* )
- Keberanian ( *Bravery* )

### J. Uraian Materi

5. Kitab Taurat di turunkan kepada Nabi Musa as,
6. Kitab Zabur di turunkan kepada Nabi Daud as,



<b>Kompetensi</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Penilaian</b>	
➤ Kognitif : Membedakan jam tangan dengan jam dinding	Tes Lisan	menyebutkan	➤ Yang manakah yang disebut jam tangan dan jam dinding? dengan menampilkan gambar jam.
➤ Afektif: Memperhatikan apa yang di sampaikan guru.	Tes Perbuatan	Perhatian	➤ Memperhatikan atau tidak
➤ Psikomotorik: keaktifan siswa dalam menerima pelajaran	Tes Perbuatan	Gerakan fisik	➤ Aktif atau tidak

Banjarmasin, ..... 2022

Mengetahui

Guru PAI

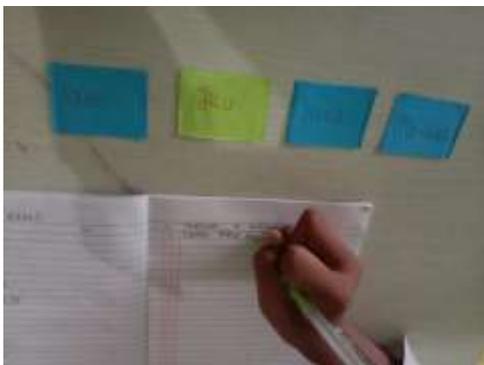
Guru Pendamping

Rahmadi, S.Pd.I

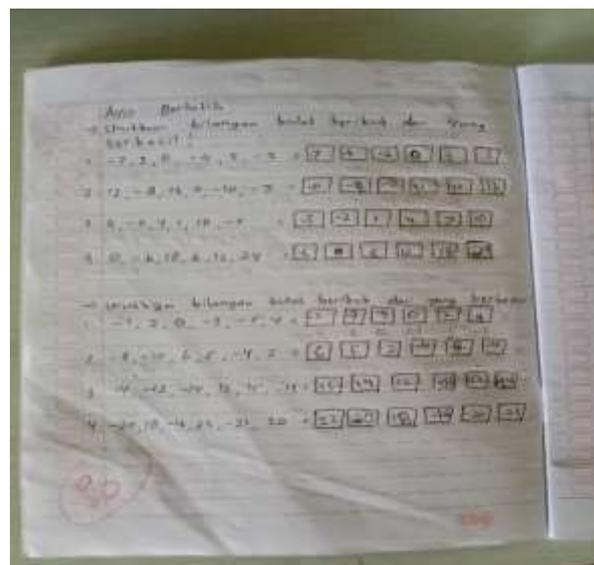
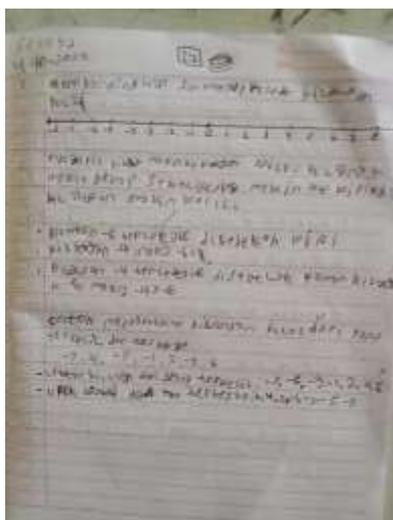
NIP.198612122022211003

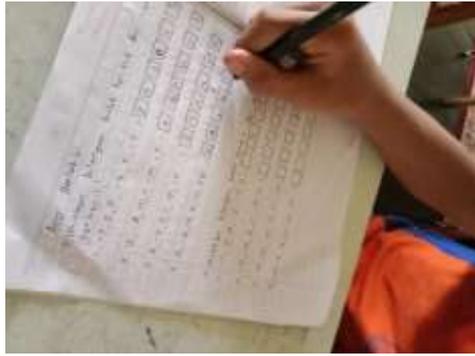
## Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### SDN Banua Anyar 4

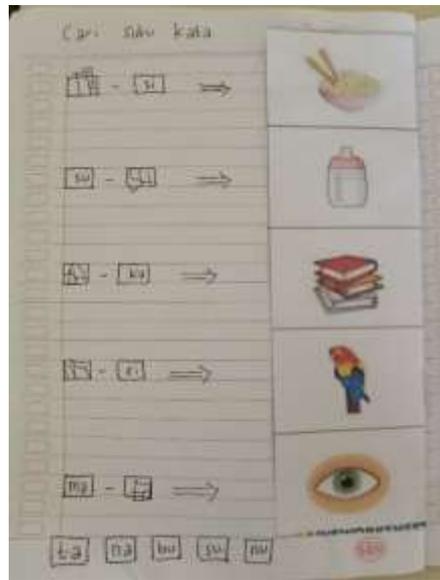
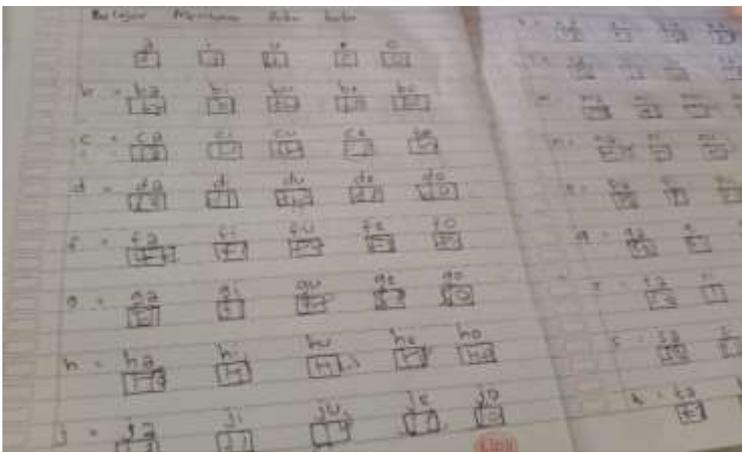


Anak Berkebutuhan Khusus Bernama Muhammad Giofani

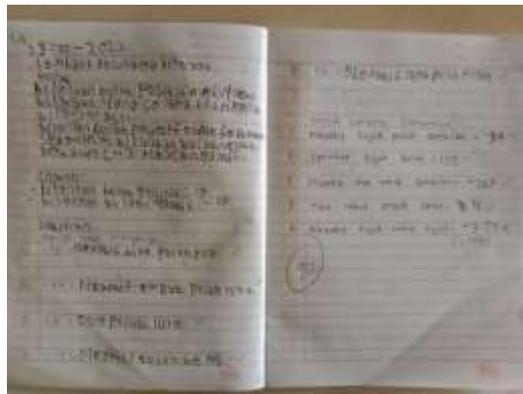
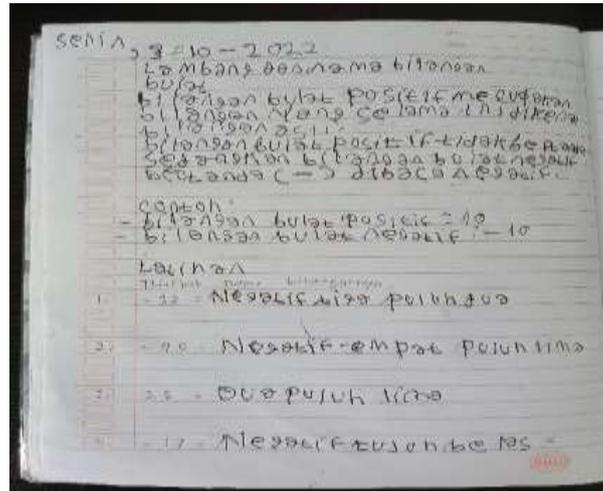




Anak Berkebutuhan Khusus Bernama Muhammad Rafi'i



Anak Berkebutuhan Khusus Bernama Irfan Hadi Saputra



Anak Berkebutuhan Khusus Bernama Muhammad Nur Zakaria



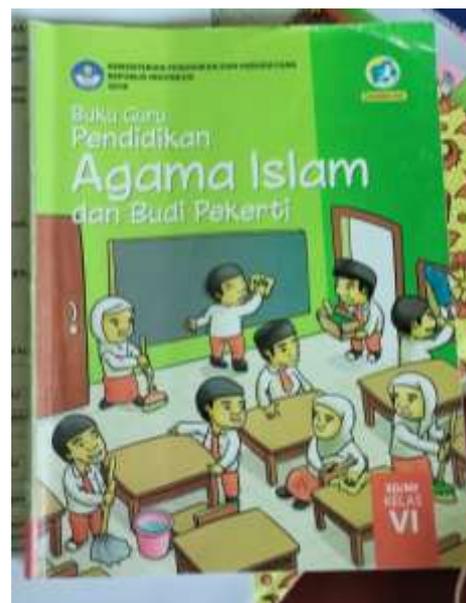
Observasi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas Inklusi pada saat pelajaran



Wawancara Bersama Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



Wawancara Bersama Guru Pendamping Khusus



## Observasi lapangan SDN BANUA ANYAR 4



## SDN GADANG 2



Observasi lapangan bersama dewan guru dan kepala sekolah



Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



Wawancara dengan Koordinator Guru Pendamping Khusus dan Anak Berkebutuhan Khusus



Observasi kelas ketika proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berlangsung





## SDN KELAYAN TIMUR 5



Observasi Kelas Inklusi Saat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berlangsung



Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



Wawancara dengan guru Pendamping Khusus



## SDN SUNGAI MIAI 5



Observasi Kelas saat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berlangsung



Wawancara dengan Kepala Sekolah



Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



Wawancara dengan Guru Pendamping Khusus



Observasi Lapangan

### SDN KUIN SELATAN 3





## Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nyai Rukmana Sari
2. Tempat Tanggal Lahir : Sampit, 11 Mei 1997
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Nikah
5. Agama : Islam
6. Suku/Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat Sekarang : Jl. A. Yani Km. 4,5 Komplek. Amanda Permai Gg Hidayah Kel. Karang Mekar Rt 28 Rw 01 No. 61.
8. Pendidikan :
  - a. SDN 2 Baamang Hilir
  - b. MTs Baitul Hikmah
  - c. MA Baitul Hikmah
  - d. UIN Antasari Banjarmasin
9. Organisasi :
  - a. HMJ PAI
  - b. HMI

Orang tua :

Ayah :

  - a. Nama : Drs. Asep Iwan
  - b. Pekerjaan : Wiraswasta
  - c. Alamat : JL. M.S. MUSTAQIM NO.29 SAMPIT. RT 015, RW 005, KEL. Baamang Hilir, KEC. Baamang.

Ibu :

  - a. Nama : MILLA
  - b. Pekerjaan : Mengurus Rumah Tangga
  - c. Alamat : JL. M.S. MUSTAQIM NO.29 SAMPIT. RT 015, RW 005, KEL. Baamang Hilir, KEC. Baamang.
10. Jumlah Saudara : 3
11. Daftar Karya Ilmiah  
*Skripsi Implementasi Magang Pemoncokan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2016.*

Banjarmasin, 30 Desember 2022

Nyai Rukmana Sari