

**PELAKSANAAN PENILAIAN RANAH AFEKTIF GURU  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI**  
**(Studi Multi Situs pada SMPN 1 Kapuas Hilir Satap dan SMPN 3  
Pulau Petak Kabupaten Kapuas)**

**TESIS**

**OLEH:**  
**MUHAMMAD SUTERA IRAWAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2022**

**PELAKSANAAN PENILAIAN RANAH AFEKTIF GURU  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DAN BUDI PEKERTI**  
**(Studi Multi Situs pada SMPN 1 Kapuas Hilir Satap dan SMPN 3  
Pulau Petak Kabupaten Kapuas)**

**Tesis**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam

**Oleh:**  
**Muhammad Sutera Irawan**  
**180211020030**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2022**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Sutera Irawan  
NIM : 180211020030  
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 19 Juli 1994  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Multi Situs pada SMPN 1 Kapuas Hilir Satap dan SMPN 3 Pulau Petak Kabupaten Kapuas)" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Kapuas, Februari 2023

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Sutera Irawan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME**

770/Un.14/IV/UPM-BP/07/2022

Setelah kami melakukan pengcekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	:	Muhammad Sutera Irawan
NIM	:	180211020030
Jenjang/Program Studi	:	S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Strategi Guru dalam Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Multi Situs pada SMPN 1 Kapuas Hilir Satap dan SMPTN 3 Pulau Petak Kabupaten Kapuas)

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 1 Juli 2022

Mengetahui  
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

**PERSETUJUAN TESIS**

**PELAKSANAAN PENILAIAN RANAH AFEKTIF  
GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DAN BUDI PEKERTI (Studi Multi Situs pada  
SMPN 1 Kapuas Hilir Satap dan SMPN 3 Pulau Petak  
Kabupaten Kapuas)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Sutera Irawan

NIM. 180211020030

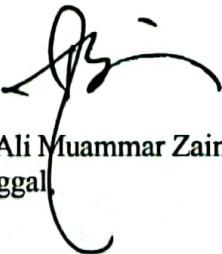
Setelah diteliti dan telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
dapat diajukan kepada Dewan Pengaji

Pembimbing I



Dr. H. Hamdan, M.Pd  
Tanggal,

Pembimbing II



Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., M.A.  
Tanggal

**PENGESAHAN TESIS**

**PELAKSANAAN PENILAIAN RANAH AFEKTIF  
GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DAN BUDI PEKERTI (Studi Multi Situs pada  
SMPN 1 Kapuas Hilir Satap dan SMPN 3 Pulau Petak  
Kabupaten Kapuas)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

Muhammad Sutera Irawan

NIM. 180211020030

Telah diajukan pada Dewan Pengaji

Pada: Hari

, Tanggal

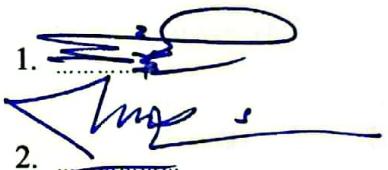
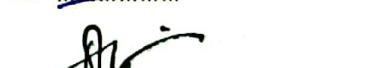
2023

**Dewan Pengaji**

Nama

Tanda Tangan

- |   |           |
|---|-----------|
| 1. Dr. M. Ramli, M.Ag.                            | (Ketua)   |
| 2. Dr. H. Hamdan, M.Pd.                           | (Anggota) |
| 3. Dr. Ali Muammar Zainal Abidin,<br>S.S.I., M.A. | (Anggota) |
| 4. Dr. H. Suriagiri, M.Pd                         | (Anggota) |

1.   
2.   
3.   
4. 

Mengetahui,  
Direktur,



## ABSTRAK

**Muhammad Sutera Irawan :** *Pelaksanaan Penilaian Ranah Afektif Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Studi Multi Situs pada SMPN 1 Kapuas Hilir Satap dan SMPN 3 Pulau Petak Kabupaten Kapuas)*, dibimbing oleh pembimbing I: Dr. H. Hamdan, M.Pd. dan pembimbing II: Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., M.A., Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin, tahun 2022.

**Kata kunci :** *Pelaksanaan Penilaian, Ranah Afektif, Pendidikan Agama Islam*

Sejauh ini kita lihat bahwa guru cenderung menilai hasil belajar siswa hanya dengan tes tertulis, dan banyak menekankan hanya pada aspek pengetahuannya saja. Padahal seorang guru seharusnya juga harus memperhatikan ranah afektif, yaitu ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan guru dalam penilaian ranah afektif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kapuas Hilir Satap dan SMPN 3 Pulau Petak Kabupaten Kapuas. Serta untuk mengetahui kendala dan dampak dari pelaksanaan penilaian tersebut. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*Field research*) yang bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik penelitian menggunakan teknik wawancara observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode dari Miles dan Hubermans yaitu Reduksi data, Penyajian data, Menarik kesimpulan dan Verifikasi.

Adapun hasil penelitian ini adalah pelaksanaan penilaian afektif dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar dan dapat juga diluar itu. Penilaian terhadap siswa mencakup nilai sosial, nilai kepribadian dan sopan santun. Pelaksanaan yang dilaksanakan dalam penilaian ranah afektif ialah dengan melakukan pengamatan, penugasan, penilaian khusus, penilaian dari teman dan menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tiap semester. Dalam hal kendala pelaksanaan penilaian afektif yang dihadapi antar guru ialah sebagai berikut: Guru berhalangan hadir ke sekolah, kurangnya waktu untuk melakukan penilaian afektif. penilaian afektif dianggap rumit dan harus dibuat dalam bentuk deskripsi. Terdapat peserta didik yang kesulitan mengisi lembar penilaian diri dan beberapa tidak jujur, guru harus mengamati satu persatu sikap peserta didik dan ketidakseimbangan antara penilaian afektif dan kognitif.

Dampak penilaian afektif terhadap siswa, proses penilaian bukan sekedar mengukur sejauh mana tujuan itu tercapai tetapi digunakan untuk membuat keputusan. Adapun keputusan yang dapat diambil oleh pendidik dari penilaian afektif antara lain: Pembinaan terhadap peserta didik, perbaikan proses pembelajaran, peningkatan profesionalisme guru. Dengan kata lain manfaat atau dampak dari penilaian afektif ialah untuk mencari dan menemukan faktor-faktor penyebab keberhasilan dan ketidakberhasilan peserta didik dalam mengikuti program pendidikan sehingga dapat dicari dan ditemukan jalan keluar atau cara-cara memperbaikinya.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد و على اله وصحبه أجمعين

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Maka dengan terselesaiannya tesis ini penulis telah melakukan usaha secara maksimal, sehingga usaha ini tidak akan berarti tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan moral maupun bantuan materil. Oleh karena itu penulis merasa sangat berhutang budi atas bantuan, bimbingan saran serta kebaikan yang tidak ternilai harganya. Untuk itu selayaknya penulis mengucapkan terima kasih yang paling dalam kepada:

1. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
2. Dr. H. Ramli AR, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan saran dan koreksi kepada penulis.
4. Dr. Ali Muammar Zainal Abidin, S.S.I., M.A. selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan saran dan koreksi kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama belajar di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

6. Para Staf karyawan Pascasarjana UIN Antasari yang telah banyak membantu pada saat perkuliahan dan penulisan tesis ini.
7. Para staf Perpustakaan Pusat UIN Antasari yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Ayah dan Ibu serta saudara-saudara penulis yang telah membimbing serta memberikan restu dan doa kepada penulis.
9. Semua teman-teman yang telah banyak membantu penulis baik bantuan materiil maupun moril.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan akan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri, dan semoga apa yang tertulis dalam tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya para pembaca.

*Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Kapuas, Februari 2023

Penulis,



Muhammad Sutera Irawan

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat keputusan bersama Menteri Agama dan Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	'
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ح	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	<u>H</u>	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. م	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. ه	:	W
12. س	:	S	27. و	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	'
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

### Mad dan Diftong :

1. Fathah panjang :      Á/á
2. Kasrah Panjang :      Î/í
3. Dhammah Panjang :      Û/û
4. او :      Aw
5. يأ :      Ay

### Catatan :

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya; رَبْنَا di tulis *rabbaná*
2. Vokal panjang (*mad*);  
*Fathah* (baris di atas) di tulis á, *kasrah* (baris bawah ) di tulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya; القرعة *al-qári'ah*, المساكين *al-masákîn*, المفاحون *al-muflîhûn*, ditulis *al-Muflîhûn*.
3. Kata Sandang *alif + lam* (ال)  
Bila diikuti oleh huruf *qamariyah al*, misalnya; الكافرون *al-káfîrûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf *syamsiyah*, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya الـجار *ar-rijál*.

4. Ta'marbûthah (◊)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.

Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalmya خير الرازقين وهو dituliswa *huwa khairar-Râziqîn*.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional .....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	9
G. Sistematika Penulisan .....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	15
A. Kajian Teori .....	15
1. Penilaian .....	15
a. Pengertian Penilaian .....	15
b. Tujuan Penilaian .....	18
c. Fungsi Penilaian .....	19
2. Ranah Afektif .....	20
a. Pengertian, tujuan, objek dan cakupan penelaian ranah afektif.....	20
b. Alat penilaian ranah afektif .....	27
c. Hakikat dan tingkatan ranah afektif.....	37
d. Karakteristik dan efektivitas Penilaian ranah afektif.....	42
3. Materi Pendidikan Agama Islam di SMPN .....	49
a. Pengertian PAI.....	49
b. Dasar dan tujuan PAI.....	54
c. Ruang lingkup PAI di SMPN .....	56
d. Perkembangan berpikir dan keagamaan pada usia SMP ...	59
B. Kerangka Pikir .....	64
BAB III METODE PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	65

B.	Lokasi Penelitian .....	66
C.	Data dan Sumber Data.....	66
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	68
E.	Analisis Data.....	70
F.	Pengecekan Keabsahan Data .....	73
G.	Mengadakan <i>Membercheck</i> .....	74
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		76
A.	Gambaran Lokasi Penelitian.....	76
1.	SMPN 1 Kapuas Hilir Satap .....	76
2.	SMPN 3 Pulau Petak Kabupaten Kapuas .....	85
B.	Paparan Data.....	97
C.	Analisis Data.....	125
 BAB V PENUTUP.....		130
A.	Simpulan.....	130
B.	Rekomendasi .....	132
 DAFTAR PUSTAKA .....		133
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		137
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		139

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1. Matrik Penelitian Terdahulu .....	12
Tabel 3.1. Matrik Metode Penelitian.....	70
Tabel 4.1. Data Siswa Dalam tiga (3) tahun terakhir.....	73
Tabel 4. 2. Data Siswa dan Ruang Kelas Tahun Pelajaran 2020/ 2021 .....	73
Tabel 4.3. Data Rombel .....	74
Table 4.4. Data Siswa berdasarkan Agama.....	74
Table 4.5. Data Kelulusan (Jumlah Peserta Ujian Sekolah dan Prosentase Kelulusan Siswa Tahun 2020/2021).....	74
Tabel 4.6. Data Rata-Rata Ujian Sekolah Peserta Ujian Tahun 2020/2021...	75
Tabel 4.7. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	75
Tabel 4.8. Pegawai dan Tenaga Sekolah Lainnya.....	76
Tabel 4.9. Data Guru dan Tenaga Sekolah .....	76
Table 4.10. Kepemilikan Ruang Belajar, Ruang Kantor, Ruang Penunjang dan sarana penunjang.....	78
Tabel 4.13. Data Tingkat Kelulusan UN.....	88
Tabel 4.14. Jumlah Guru dan Pegawai.....	89
Tabel 4.15. Keadaan Guru dan Pegawai .....	89
Tabel 4.16. Data siswa Tahun terakhir.....	90
Tabel 4.17. Data siswa menurut agama Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	91
Tabel 4.18. Kondisi Bangunan / Gedung .....	92