

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Kepemimpinan teknologi merupakan sebuah tuntutan bagi kepemimpinan kepala madrasah di abad 21 ini untuk membantu semua kegiatan pendidikan di madrasah agar berlangsung dengan efektif dan efisien. Dengan kepemimpinan teknologi, kepala madrasah dituntut untuk melakukan beberapa hal berdasarkan aspek ruang lingkup tugasnya.

Dalam aspek visi, perencanaan dan pengelolaan kepala madrasah dituntut untuk 1) menyusun visi tentang teknologi yang digunakan di madrasah, 2) menjabarkan visi secara jelas tentang teknologi yang digunakan di madrasah, 3) menyusun perencanaan program penerapan teknologi di madrasah, dan 4) menyusun program pengelolaan teknologi di madrasah.

Dalam aspek pelatihan dan pengembangan profesionalitas, kepala madrasah dituntut untuk 1) menyusun program pengembangan dan pelatihan penguasaan teknologi bagi guru dan staf, 2) mendorong *in-service training* teknologi bagi guru dan staf, dan 3) melakukan evaluasi terhadap guru dan staf yang telah mengikuti pengembangan/pelatihan di bidang teknologi.

Dalam aspek sarana dan infrastruktur teknologi, kepala madrasah dituntut untuk 1) menentukan jenis teknologi yang akan diterapkan di madrasah, 2) melakukan analisis kebutuhan infrastruktur yang mendukung penerapan teknologi di madrasah, dan 3) memastikan bahwa fasilitas teknologi yang digunakan tepat guna.

Dalam aspek evaluasi dan penelitian, kepala madrasah dituntut untuk 1) memandang teknologi yang efektif untuk digunakan sebagai salah satu komponen penilaian kinerja guru atau staf, 2) melakukan evaluasi terhadap perangkat teknologi yang digunakan madrasah, dan 3) melakukan penelitian pemanfaatan teknologi dan pengaruhnya terhadap pembelajaran.

Dalam aspek komunikasi, kepala madrasah dituntut untuk 1) menunjukkan pemahaman kebutuhan teknologi dan perhatian kepada madrasah, 2) mengenali dan merespon secara layak perasaan, sikap dan perilaku, motivasi serta keinginan orang lain, 3) menggunakan berbagai saluran komunikasi baik langsung maupun tidak langsung (hp, email, dan media sosial), dan 4) berkomunikasi secara efektif dengan seluruh warga madrasah dan stakeholder.

Hasil penelitian ini menunjukkan masih rendahnya kepemimpinan teknologi kepala madrasah dalam hal memenuhi semua indikator yang disebutkan di atas meskipun semua madrasah menyadari pentingnya teknologi untuk menunjang kegiatan pendidikan di madrasah. Hasil penelitian ini mengisyaratkan bahwa para kepala madrasah perlu menyusun perencanaan program secara tertulis tentang pemanfaatan teknologi yang diawali dengan analisis kebutuhan yang juga terdokumentasikan hingga melaksanakan evaluasi dan penelitian.

Secara teknis ada sejumlah hal yang belum dilakukan oleh kepala madrasah terkait dengan penggunaan teknologi:

1. Kepala madrasah harus merumuskan visi dan target capaian untuk penggunaan teknologi di madrasah.
2. Kepala madrasah harus memasang spanduk teknologi di madrasah.

3. Kepala madrasah memberikan contoh dalam penggunaan teknologi di madrasah
4. Kepala madrasah harus memastikan keamanan penggunaan teknologi di madrasah
5. Kepala madrasah harus memiliki wawasan tentang standar penggunaan teknologi
6. Kepala madrasah harus memberitahu kepada seluruh pihak terkait tentang penting teknologi untuk pendidikan.

Adapun yang telah terpenuhi adalah:

1. Kepala madrasah harus mendukung penggunaan teknologi di madrasah.
2. Kepala madrasah mendorong penggunaan teknologi secara professional dalam kegiatan pembelajaran.
3. Kepala madrasah mendorong dan memberikan kesempatan kepada guru dan tenaga kependidikan untuk semaksimal mungkin menggunakan teknologi dalam pembelajaran

B. Saran

Fasilitas penting teknologi yang belum ditemukan pada madrasah yang menjadi saran penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Sistem video dan detektor Gerakan yang dapat memantau lalu lintas di seluruh halaman madrasah, termasuk ruang kelas, lorong, taman bermain, dll. Analitik yang terkait dengan sistem ini dapat mendeteksi potensi intimidasi, perkelahian, pencurian, dan jenis perilaku lainnya.

- 2) Sistem pemantauan kelas yang dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh untuk melihat dan membekukan layar siswa, menutup tab, dan memindai situs web yang mungkin telah dikunjungi siswa.

Hal lain yang perlu mendapat perhatian oleh kepala madrasah adalah terkait anggaran untuk pengadaan teknologi dengan memperhatikan poin poin berikut:

- 1) Merencanakan dan mempersiapkan berdasarkan data tentang keperluan teknologi pendidikan, serta menetapkan prinsip dan kebijakan sebagai acuan anggaran.
- 2) Mempertimbangkan prioritas anggaran khususnya untuk pemanfaatan teknologi di madrasah.
- 3) Menyusun "Rencana keuangan strategis" yang berfungsi sebagai jalan peta untuk melaksanakan prioritas anggaran teknologi pendidikan.
- 4) Melakukan evaluasi terhadap penganggaran teknologi pendidikan.

Dari hasil penelitian ini, rumusan masalah penelitian selanjutnya yang dinilai sangat penting terkait dengan kepemimpinan teknologi adalah apakah ada pengaruh antara kepemimpinan teknologi kepala madrasah terhadap kemajuan hasil belajar peserta didik.