

**STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN
SIKAP TOLERANSI ANAK REGULER DAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) PADA KELOMPOK B2
DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SAYYIDATUL MUNAWWARAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/ 1444 H**

**STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN
SIKAP TOLERANSI ANAK REGULER DAN ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) PADA KELOMPOK B2
DI PAUD TERPADU INKLUSI PELITA HATI BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sayyidatul Munawwarah
NIM. 190101080261**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sayyidatul Munawwarah

NIM : 190101080261

Tempat/Tanggal Lahir : Tamban, 19 Agustus 2001

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Strategi Guru dalam Menanamkan Sikap Toleransi Anak Reguler Dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pada Kelompok B2 Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 04 Februari 2023

Yang membuat pernyataan,



SEPUULUH RIBU RUPIAH
10000
TEL. 20
METERA
TEMPEL
2041279

Sayyidatul Munawwarah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 35/Un.14/III.1.k/PP.00.9/2/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Sayyidatul Munawwarah
NIM : 190101080261
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Strategi Guru Dalam Menanamkan Sikap Toleransi Anak Reguler dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) pada Kelompok B2 di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Februari 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



M. Jiffan Islamy, M. Pd.

NIP. 198710252015031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Strategi Guru Dalam Menanamkan Sikap Toleransi Anak Reguler Dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pada Kelompok B2 Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.

Ditulis oleh : Sayyidatul Munawwarah

NIM : 190101080261

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat/ Tanggal Lahir : Tamban, 19 Agustus 2001

Alamat : Komplek Hidayah, Desa Tamban Baru Mekar, KM 20, Kec. Tamban Catur, Kab. Kapuas.

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Februari 2023

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,




Murniyanti Ismail, S. Pd, M. Pd
NUP. 201701004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Drs. Emroni, M. Ag
NIP. 196702271994031005

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



M. Irfan Islamy, M. Pd
NIP. 198710252015031002

PENGESAHAN



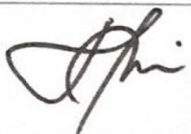
Skripsi yang berjudul: Strategi Guru Dalam Menanamkan Sikap Toleransi Anak Reguler Dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pada Kelompok B2 Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin,
Nama Sayyidatul Munawwarah, NIM 190101080261 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 23 Februari 2023
Nilai : 86,5

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Drs. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Emroni, M. Ag (Ketua)	1. 
2.	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M. Pd (Anggota)	2. 
3.	Murniyanti Ismail, S. Pd, M. Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Sayyidatul Munawwarah, 190101080261, Strategi Guru Dalam Menanamkan Sikap toleransi anak reguler dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pada Kelompok B2 Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin. Pembimbing (I) Murniyanti Ismail, M. Pd dan Pembimbing (II) Drs. Emroni, M. Pd., Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata Kunci: Strategi Guru, Sikap Toleransi, Anak Berkebutuhan Khusus

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya anak reguler mempunyai sikap toleransi yang tinggi pada anak berkebutuhan khusus (ABK) terutama terhadap perbedaan fisik anak dan tentunya hal ini tidak lepas dari peran guru dalam memilih dan menentukan strategi pada penanaman sikap toleransi pada anak.

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan strategi guru dalam menanamkan sikap toleransi anak reguler dan anak berkebutuhan khusus (ABK), mengetahui faktor pendukung serta faktor yang menghambat penanaman sikap toleransi anak reguler dan anak berkebutuhan khusus (ABK) pada kelompok B2 di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat diskriptif. Teknik pengumpulan data Miles dan Huberman dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengolahan data dan analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi) serta keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam menanamkan sikap toleransi anak reguler dan anak berkebutuhan khusus (ABK) pada kelompok B2 Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin, melalui: program “SARAPAN PAGI” Pelita Hati Banjarmasin, guru memberikan edukasi melalui nasehat, selain itu guru juga memberikan materi toleransi dengan metode mendongeng, anak reguler dan anak berkebutuhan khusus (ABK) belajar bersama. Faktor pendukung, diantaranya: Latar belakang pendidikan guru, pengalaman guru dalam mengajar, orang tua, kondisi prasarana, teman sebaya. Sedangkan faktor penghambat, di antaranya; kondisi sarana dan belum maksimalnya fungsi guru pendidikan khusus (GPK).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Serta shalawat dan salam kepada junjungan Baginda Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebenaran.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Strategi Guru Dalam Menanamkan Sikap Toleransi Anak Reguler dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pada Kelompok B2 Di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Muhammad Irfan Islamy, M. Pd dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Murniyanti Ismail, M. Pd, selaku pembimbing Skripsi Bidang konten dan Metodologi dan Bapak Drs. Emroni, M. Pd, selaku pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staff. Serta, Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak H. Basuki Rohmad, S. Ag, S. Pd, Kepala sekolah PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian beserta guru-guru yang ada di PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 12 Rajab 1444 H
3 Februari 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (empty)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ` (empty)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدَّيَّان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِي	ai	a dan i
او	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
/هـ	â	a dengan topi di atas
ي	î	i dengan topi di atas
و	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرْكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهَرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرْكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih

يُؤْتِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
المِظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
المَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	14
A. Kajian Strategi Guru	14
1. Pengertian Strategi Guru	14
2. Langkah- langkah Strategi Guru	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Guru.....	16
B. Sikap Toleransi.....	18
1. Pengertian Sikap Toleransi	18
2. Strategi Penanaman Sikap Toleransi.....	20
3. Manfaat Penanaman Sikap Toleransi.....	22
4. Landasan Sikap Toleransi dalam Pancasila	23
5. Sikap Toleransi dalam Islam.....	26
6. Landasan Sikap Toleransi dalam Islam.....	27
C. Hakekat Anak Usia Dini	28
1. Pengertian Anak Usia Dini	28
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	29
3. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.....	32
4. Perkembangan Moral Anak Usia Dini	35
D. Konsep Anak Berkebutuhan Khusus	36
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	36
2. Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus.....	37
3. Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus.....	37
E. Pendidikan Inklusi.....	38
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	38

2. Tujuan Pendidikan Inklusi	39
3. Elemen- Elemen Dalam Pendidikan Inklusi	40
4. Landasan Pendidikan Inklusi	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	48
B. Lokasi Penelitian.....	49
C. Subjek dan Objek Penelitian	49
D. Data dan Sumber Data	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Instrumen Penelitian.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	54
H. Teknik Keabsahan Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
B. Hasil Penelitian	64
C. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	131

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Unsur Observasi dan Fokus Pengamatan.....	54
3.2	Sumber Wawancara dan Fokus Wawancara.....	54
4.1	Daftar Guru PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.....	61
4.2	Data Siswa PAUD Terpadu Inklusi Pelita Hati Banjarmasin.....	61
4.3	Data Sarana Bermain Luar Ruangan.....	62
4.4	Data Sarana Bermain Dalam Ruangan.....	62
4.5	Data Tape Recorder.....	63
4.6	Data Prasarana.....	63

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.1	Foto Spanduk “SARAPAN PAGI” Pelita Hati Banjarmasin.....	66
4.2	Guru Memberikan Edukasi Melalui Nasehat Kepada Anak.....	68
4.3	Guru Memberikan Materi Toleransi Dengan Metode Mendongeng..	69
4.4	Anak Reguler dan ABK Belajar Bersama.....	71
4.5	Kegiatan <i>Parenting</i> pada tanggal 5 Januari 2023.....	74
4.6	Foto Prasarana Ruang Kelas.....	75
4.7	Kegiatan Mendongeng Menggunakan Media <i>Gadged</i>	77

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	97
2. Catatan Lapangan Observasi 1.....	98
3. Catatan Lapangan Observasi 2.....	101
4. Catatan Lapangan Observasi 3.....	103
5. Catatan Lapangan Observasi 4.....	105
6. Catatan Lapangan Observasi 5.....	107
7. Catatan Lapangan Wawancara Kepala Sekolah.....	109
8. Catatan Lapangan Wawancara Guru Kelas Kelompok B2.....	112
9. Catatan Lapangan Dokumentasi.....	118
12. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	121
13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi	122
14. Surat Perubahan Judul Skripsi	123
15 Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.....	124
16 Surat Riset Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	126
17 Surat Komprehensif.....	127
18 Lembar Konsultasi.....	128