

## ABSTRACT

**Hakim, Muhammad Arif Rahman.** 2023. Project-Based Learning Implementation to Learn English Using Instagram Carousel. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisors: (1) Dr. Raida Asfihana, M.Pd., (2) Afifah Linda Sari, SS, M.Pd.

**Keywords:** Project Based Learning, Instagram Carousel

Globalization and technology have transformed education, fostering student independence and self-reliance. The new educational system encourages critical thinking, decision-making, and utilization of prior knowledge to solve problems. Teachers must adapt with a suitable learning approach, such as implementing student-centered learning like Project-Based Learning (PjBL).

PjBL is a learner-centered approach that encourages students to be active and creative. Successful PjBL implementation can increase student motivation, engagement, and build communication skills, and help students develop confidence in using technology.

This research aims to investigate the implementation of PjBL in MTsN Hulu Sungai Selatan using descriptive phenomenology method. The study includes students of class 7B and English subject teachers of MTsN 3 Hulu Sungai Selatan. Data collection was done through interviews, observation checklists, and documentation, with three stages of data analysis: data condensation, data presentation, and drawing and verifying conclusions.

The study describes the steps taken by a teacher to implement PjBL using Instagram carousel at MTsN 3 Hulu Sungai Selatan with the aim of learning English. The steps include determining themes and topics, setting final product goals, collecting and analyzing information, presenting conclusions, and evaluating and reflecting on the learning process. The teacher provides consistent and intensive guidance and supervision throughout to ensure optimal learning outcomes for students. Meanwhile, the obstacles faced in PjBL include imbalanced student abilities leading to unfair role distribution, limited time, and limited design elements hindering creativity and skill development.

## ***ABSTRAK***

**Hakim, Muhammad Arif Rahman.** 2023. *Project-Based Learning Implementation to Learn English Using Instagram Carousel*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: (1) Dr. Raida Asfihana, M.Pd., (2) Afifah Linda Sari, SS, M.Pd.

**Kata Kunci:** Pembelajaran berbasis proyek, *Instagram Carousel*

Globalisasi dan teknologi telah mengubah pendidikan, mendorong kemandirian dan kepercayaan diri siswa. Sistem pendidikan baru mendorong siswa untuk berpikir kritis, membuat keputusan, dan menggunakan pengetahuan sebelumnya untuk memecahkan masalah. Guru harus beradaptasi dengan pendekatan pembelajaran yang sesuai. Salah satunya adalah menerapkan pembelajaran berpusat pada siswa, seperti Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL).

Project-Based Learning adalah pendekatan yang berpusat pada pembelajar yang mendorong siswa untuk aktif dan kreatif. Implementasi PjBL yang berhasil dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, serta membangun keterampilan komunikasi. Selain itu, PjBL dapat membantu siswa mengembangkan kepercayaan diri dalam menggunakan teknologi.

Penelitian ini menginvestigasi implementasi pembelajaran berbasis proyek di MTsN HSS dengan menggunakan metode fenomenologi deskriptif. Partisipan penelitian ini adalah siswa kelas 7B dan guru mata pelajaran bahasa Inggris MTsN 3 Hulu Sungai Selatan. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi checklist, dan dokumentasi dalam tiga tahap analisis data: kondensasi, penyajian, lalu penarikan dan verifikasi kesimpulan.

Penelitian ini menjelaskan langkah-langkah yang diambil oleh guru untuk menerapkan pembelajaran berbasis proyek menggunakan Instagram carousel di MTsN 3 Hulu Sungai Selatan dengan tujuan mempelajari bahasa Inggris. Langkah-langkah tersebut meliputi menentukan tema dan topik, menetapkan tujuan produk akhir, mengumpulkan dan menganalisis informasi, menyajikan kesimpulan, dan mengevaluasi serta merenungkan proses pembelajaran. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan yang konsisten dan intensif sepanjang proses untuk memastikan hasil pembelajaran yang optimal bagi siswa. Sementara itu, kendala yang dihadapi dalam pembelajaran berbasis proyek, termasuk ketidakseimbangan kemampuan siswa yang menyebabkan distribusi peran yang tidak adil, waktu yang terbatas, dan elemen desain yang terbatas menghambat kreativitas dan pengembangan keterampilan.