

ABSTRAK

Rif'an Syafruddin; IDEOLOGI PENDIDIKAN ISLAM TRANSNASIONAL: STUDI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM KAUM SALAFI. Di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. A. Hafiz Anshari AZ, MA dan pembimbing II: Dr. Wahudin, M.Si. Pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, tahun 2021.
Kata Kunci: ideologi, salafi, pendidikan Islam.

Penelitian ini mengkaji konsep pemikiran pendidikan Islam transnasional yang secara spesifik akan membahas ideologi pendidikan Islam kaum Salafi. Kajian ini diharapkan mampu mendeskripsikan basis konstruksi ideologi pemikiran pendidikan kaum Salafi sebagai upaya untuk menelusuri basis ideologi pendidikan Islam transnasional yang sangat eksklusif. Selain itu, akar genealogi pemikiran pendidikan kaum Salafi yang membentuk karakter pribadi peserta didik dalam pendidikan akan berdampak luas bagi masyarakat sehingga berpotensi terjadinya konflik dalam membangun narasi wacana keagamaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan Filosofis Pendidikan Islam Kaum Salafi, dan Ideologis Pendidikan Islam Kaum salafi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian literatur (*library research*). Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan filosofis (*philosophy approach*). Sebagai penelitian literatur, sumber data dalam penelitian ini dari data kepustakaan. Kajian literatur dilakukan dengan meneliti dan menelaah secara mendalam sejumlah buku, jurnal, laporan penelitian dan sebagainya yang secara khusus memiliki hubungan pemikiran pendidikan Islam kaum Salafi serta dinamika transmisi ideologi Islam transnasional dalam skala nasional maupun global.

Kesimpulan penelitian ini di antaranya bahwa dasar dan basis konstruksi filosofis pemikiran pendidikan Islam kaum salafi terdiri dari ontologis tujuan pendidikan Islam. Ontologis manusia sebagai pendidik dan peserta didik salafi dan ontologis kurikulum pendidikan Islam salafi (materi, metode, tujuan, evaluasi dan lingkungan pendidikan Islam). Ontologis tujuan pendidikan Islam Salafi di antaranya adalah penanaman tauhid, ilmu bermanfaat yang termanifestasikan dalam amal shaleh, keseimbangan ilmu dan amal yang dilandasi pada sunnah, merealisasikan *maqashid syar'iyah*, menggapai ridha Allah, memenuhi hak-hak Allah, penanaman sifat zuhud dan wara'. Adapun ontologis manusia sebagai pendidik dan peserta didik salafi adalah bahwa seorang pendidik harus memiliki jiwa *leadership* dan berakhlak mulia. Sementara yang menjadi peserta didik adalah seluruh manusia. Selanjutnya adalah ontologis kurikulum pendidikan Islam yang terdiri dari materi pendidikan, metode dan media pendidikan, evaluasi pendidikan dan lingkungan pendidikan. Dilihat dari filosofis pendidikan Islam yang disebutkan di atas, maka pandangan salafi ini sejalan dengan filsafat *esensialisme* dan *perennialisme*. Dasar-dasar epistemologis pendidikan Islam Salafi di antaranya adalah menjadikan Alquran dan sunnah sebagai sumber kebenaran. Sebab segala aturan keagamaan dalam Islam dibangun di atas empat pilar utama yaitu Alquran dan mengikuti Nabi SAW,

mengikuti pemahaman *al-salaf al-shalih* dan mendahulukan *nash* dari pada akal. Aksiologis pendidikan Islam kaum salafi terdiri dari nilai-nilai *Ilahiyah-imaniyah*, nilai *ilahiyah-ubudiyah*, nilai *ilahiyah-mu'amalah*, nilai *ilahiyah-bi'iyah*, dan nilai sosiologis-*siyasiyah*. Basis dan konstruksi ideologis pendidikan Islam Salafi adalah purifikasi (*ta'shil*), menolak *taqlid madzhabi*, serta mereka meyakini bahwa *tahdzir* (mengecam) begitu juga *tabdi'* (memvonis bid'ah) dan *takfir* (mengkafirkan) adalah bagian penting dalam agama.

ABSTRACT

Rif'an Syafruddin; THE IDEOLOGY OF TRANSNATIONAL ISLAMIC EDUCATION: STUDY OF SALAFIS' ISLAMIC EDUCATION THOUGHT. Under supervised by adviser I: Prof. Dr. H. A. Hafiz Anshari AZ, MA and adviser II: Dr. Wahyudin, M.Si. Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Key words: ideology, Salafi, Islamic education.

This study examined the concept of transnational Islamic education thought which would specifically discuss the ideology of Salafis' Islamic education. This study was expected to be able to describe the ideological construction and basis of Salafis' educational thought as an attempt to trace the ideological basis of a very exclusive transnational Islamic education. In addition, the genealogical roots of Salafis' educational thought that shaped the personal character of students in education would have a broad impact on society so that there is the potential for conflict in building religious discourse narratives. The aims of this study were to explain the philosophical basis of Salafis' Islamic education and the ideological basis and construction of Salafis' Islamic education.

The type of this study was library research. The approach used in the study was a philosophy approach. As a library research, the source of data in this study was taken from library data. The literature review was carried out by researching and examining in depth a number of books, journals, research reports and something like that specifically related to the Salafis' Islamic education thought and the dynamics of transnational Islamic ideology transmission on a national and global scale.

The conclusions of this study included that the philosophical basis of the Salafis' Islamic education thought consisted of the ontology of the goals of Salafis' Islamic education, the ontology of human as Salafi educators and students and also the ontology of Salafis' Islamic education curriculum (materials, methods, objectives, evaluation and Islamic education environment). The ontology of the goals of Salafis' Islamic education included the cultivation of monotheism, beneficial knowledge manifested in righteous deeds, balance of knowledge and charity based on the sunnah, realization of *maqashid syar'iyah*, attaining the pleasure of Allah, fulfilling Allah's rights, inculcating *zuhud* and *wara'* traits. The ontological aspect of humans as Salafi educators and students is that an educator must have a leadership spirit and have noble character while the students are all humans. Next is the ontology of the Salafis' Islamic education curriculum which consists of educational materials, educational methods and media, educational evaluation and educational environment. Judging from the philosophy of Islamic education mentioned above, this Salafis' view is in line with the philosophy of essentialism and perennialism. The epistemological foundations of Salafis' Islamic education included making the Qur'an and sunnah as sources of truth. Because all religious rules in Islam were built on four main pillars, namely the Qur'an and following the Prophet Muhammad saw, following the understanding of *al-salaf al-shalih* and prioritizing texts over reason.

The Islamic educational axiologys of the Salafi consisted of *Ilahiyah-imaniyah* values, *ilahiyah-ubudiyah* values, *ilahiyah- mu'amalah* values, *ilahiyah-bi'iyah* values, and sosiological-*siyasiyah* values. The ideological basis and construction of Salafis' Islamic education were purification (*ta'shil*), rejecting *taqlid madzhabi*, and they believe that *tahdzir* (criticizing) as well as *tabdi'* (convicting *bid'ah*) and *takfir* (disbelieving Allah) are important parts of religion.

ملخص الرسالة

رفعان شفر الدين، أيديولوجية التربية الإسلامية عبر القومية: دراسة فكر التربية الإسلامية عند السلفيين. تحت إشراف: المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحفيظ أنصاري، والمشرف الثاني: الدكتور وحي الدين في كلية الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية أنتاساري بنجرماسين الكلمات الدالة: أيديولوجيا، سلفي، تربية الإسلام

هذا البحث يبحث عن مفهوم التربية الإسلامية عبر القومية وخاصة أيديولوجية الفكر السلفي، ومما يتوقع من هذا البحث أنه يستطيع أن يصف أسس وقواعد التفكير تجاه التربية الإسلامية عند السلفيين لأن يصل بها إلى تصفح واسع وتتبع كامل في فكرة التربية الإسلامية عبر القومية التي اتسع مجالها- إلى جانب ذلك أن المبدأ الذي يتمسك به السلفيون تجاه التربية يشكل الطابع الشخصي لدى الطلبة في مجال التربية والتعليم مما له تأثير كبير بين عامة الناس وذلك مما يؤدي إلى اختلاف في إلقاء الخطاب الديني. وهدف هذا البحث هو بيان أسس وقواعد فلسفة التربية الإسلامية لدى السلفيين، ومباني أيديولوجية التربية الإسلامية لديهم.

ونوع هذا البحث هو من البحوث المكتبية، والمنهج الذي يستخدمه الباحث هو منهج فلسفي، وكون هذا البحث من البحوث المكتبية فالمصادر لهذا البحث هي المؤلفات التي يحتاج إليها الباحث في إتمام هذا البحث. ومن طبيعة الدراسة المصدرية فهو دراسة التأمل والتعمق في عدد من الكتب والبحوث والدراسات السابقة وغيرها من الأبحاث التي لها تعلق عن التربية الإسلامية عند السلفيين، وكذلك ما يتعلق بحركة انتقال الأفكار الإسلامية على مستوى الجمهور أو العالم الإسلامي.

ومن نتائج هذا البحث هو أن أسس وقواعد فلسفة التربية الإسلامية لدى السلفيين تتكون وتنبنى على: وجود مقصد مستهدف لتربية الإسلام وجود الأساتذة أو المدرسين والطلبة السلفيين. وجود المواد الدراسية على الفكر السلفي (مواد تعليمية، ومنهج، وهدف، ومراجعة، وبيئة تربية الإسلام). ومن المقاصد الأولى لتربية الإسلام السلفية غرس علم التوحيد، وتعليم العلوم النافعة التي تظهر في الأعمال الصالحة، وتوافق العلم والعمل مع السنة النبوية، وتطبيق المقاصد الشرعية، وابتغاء مرضات الله تعالى، وأداء حقوقه عز وجل، وزرع صفتي الزهد والورع في النفوس. أما وجودية المدرسين والتلاميذ السلفيين، فالمقصود من ذلك أن الإنسان كمدرس عليه أن يتخلق بأخلاق محمودة ويتمتع بمهارة الرياسة والقيادة، والتلاميذ الذين يتلمذون بين أيديهم فهم جميع الناس.

والمواد الدراسية الإسلامية عندهم فهي التي تتكون من المواد التعليمية، والمنهج، ووسائل الاعلام التعليمية، ومراجعة الدروس، والبيئة التي يعيش فيها الطلبة.

والمبادئ المعرفية للتربية الإسلامية عند السلفيين فهم يجعلون القرآن والسنة مصدرا للوصول إلى الحق والصواب، لأن جميع القوانين والنظم الدينية في الإسلام مبني على عمادين رئيسيين فهما القرآن واتباع سنة النبي صلى الله عليه وسلم على منهج السلف الصالح، ويقدمون النص القرآني أو الحديثي على المعقول، ويتمسكون بمبدأ الجماعة. وقيم التربية الإسلامية على المنهج السلفي فهي تتكون من القيم الإلهية الإيمانية، والقيم الإلهية العبودية، والقيم الإلهية المعاملة، والقيم الإلهية البيئية، والقيم الاجتماعية السياسية. نظرا من فلسفة التربية الإسلامية التي أسلفناها آنفا فنظرة الفكر السلفي هذه توافق فلسفة الجوهر والعرض. أما القواعد والمباني التي تبنى عليها إيديولوجية التربية الإسلامية السلفية هي قواعد التأصيل، تمنع المذهب التقليدي، فأصحابها يعتقدون بأن التحذير والتبديع والتكفير هي من الأمور المهمة في الدين.