

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah disajikan pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Internalisasi Nilai-Nilai Religius dalam Mengembangkan Sikap Sosial Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV MI Nahdlatul Ulama Darussalam Durian Bungkok Kecamatan Batu Ampar Kabupaten Tanah Laut diberikan melalui tiga tahapan internalisasi yaitu tahap transformasi nilai, Transaksi Nilai, dan Transinternalisasi nilai. Internalisasi dilakukan melalui berbagai teknik seperti pembiasaan, motivasi dan penegakan aturan seperti sanksi, pemberian nasehat, dan peneladanan. Dengan dilakukan dalam kegiatan seperti sholat dhuha dan dzuhur, baris-berbaris setiap pagi, berdoa bersama dilapangan, pergantian tempat duduk setiap dua minggu sekali, jum'at taqwa, memperingati hari-hari besar nasional dan Islam, dan sebagainya. Adapun perubahan sikap yang diberikan siswa seperti memiliki rasa empati yang tinggi ke sesama teman, berani mengakui kesalahan atau bersikap jujur, bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan, bersikap dan bertutur kata sopan, dan lain sebagainya. Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam internalisasi nilai-nilai religius dalam mengembangkan sikap sosial pada pembelajaran tematik di kelas IV MI nahdlatul ulama darussalam durian bungkok kecamatan batu ampar kabupaten tanah laut

yaitu faktor internal dan faktor eksternal. pertama adalah faktor internal yaitu diri siswa itu sendiri sebagaimana yang diketahui bahwa peserta didik memiliki motivasi yang terkadang naik dan turun, sehingga mereka memiliki reflek terhadap hal-hal yang terjadi disekitar mereka. Kedua adalah faktor eksternal yaitu orang tua, guru, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah.

B. Saran

1. Bagi pihak sekolah dan para guru hendaknya mengembangkan kegiatan atau program yang berfokus pada penanaman karakter peserta didik dan dalam proses pembelajaran hendaknya guru dapat mengintegrasikan pembelajaran dengan pendidikan karakter serta bekerjasama dengan orang tua murid, dan agar guru agar membuat rencana pelaksanaan pembelajaran agar lebih terarah dan memiliki waktu yang tersruktur agar pembelajaran tidak cenderung terulang-ulang.
2. Bagi orangtua murid hendaknya agar meningkatkan perhatian kepada anak, mendukung dan membimbing dalam keseharian dan mau ikut serta bekerjasama dengan guru kelas IV pembelajaran tematik dalam internalisasi nilai religius dalam mengembangkan sikap sosial siswa, agar siswa memiliki kebermaknaan hidup dalam kesehariannya.
3. Bagi para pembaca dan peneliti selanjutnya hasil penelitian ini bisa menjadi bahan rujukan untuk penelitian yang hampir sama dimasa yang akan datang.