

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL
THROWING BERBANTUAN MEDIA ANIMASI INTERAKTIF
BERBASIS POWTOON PADA MATERI PERSAMAAN
DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
DI KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
DHIYA NISRINA SHIFA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL
THROWING BERBANTUAN MEDIA ANIMASI INTERAKTIF
BERBASIS POWTOON PADA MATERI PERSAMAAN
DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
DI KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dhiya Nisrina Shifa
NIM. 180101040671**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1444 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhiya Nisrina Shifa
NIM : 180101040671
Tempat/Tanggal Lahir : Angsana, 13 Juni 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Efektivitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Animasi Interaktif Berbasis *Powtoon* Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 Februari 2023
Yang membuat pernyataan,



Dhiya Nisrina Shifa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 32/Un.14/III.1.g/PP.00.9/2/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Dhiya Nisrina Shifa
NIM : 180101040671
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Animasi Interaktif Berbasis Powtoon Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Februari 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasbiy Assidiqi, S.Pd., M. Si
198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Animasi Interaktif Berbasis *Powtoon* Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Ditulis Oleh : Dhiya Nisrina Shifa
NIM : 180101040671
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2022/2023
Tempat Tanggal Lahir : Angsana, 13 Juni 2001
Alamat : Jln. Propinsi KM. 191, Desa Angsana Kec. Angsana Kab. Tanah Bumbu, Kal-Sel

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

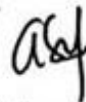
Banjarmasin, 15 Februari 2023

Pembimbing,
Bidang Konten dan Metodologi



Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd.
NUP. 201702015

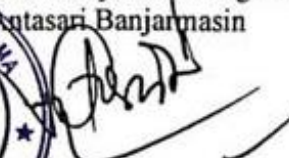
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd.
NIP. 198705042020121002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Hidayat Assidiqi, S.P.d., M.Si.
8210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Animasi Interaktif Berbasis *Powtoon* Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin,

Nama Dhiya Nisrina Shifa NIM 180101040671, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 27 Februari 2023

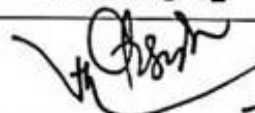
Nilai : 81,4 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

H. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si Ketua	1 
2	Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd Anggota	2 
3	Nina Nurmasari, S. Pd, M. Pd Anggota	3 

ABSTRAK

Dhiya Nisrina Shifa. 180101040671. Efektivitas Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Animasi Interaktif Berbasis *Powtoon* Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Di Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Nina Nurmasari, S. Pd., M. Pd., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.2023

Kata Kunci: *Snowball Throwing*, *Powtoon*, Hasil Belajar.

Salah satu faktor penyebab kurang optimalnya hasil belajar siswa yaitu pelaksanaan model pembelajaran yang digunakan bersifat monoton dan tidak dipadukan dengan media sehingga siswa merasa bosan dan tidak memperhatikan pelajaran matematika. Dalam hal ini menyebabkan siswa mengalami kesulitan memecahkan masalah yang kemudian berdampak pada kurangnya hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan media animasi interaktif berbasis *Powtoon* (2) Hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran konvensional (3) Perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan media animasi interaktif berbasis *Powtoon* dengan yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel di kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan desain penelitian *The Posttest-Only Control Group Design* dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII. Teknik pengambilan sampel dengan *Purposive Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII E (kelas eksperimen) yang berjumlah 26 orang dan VII F (kelas kontrol) yang berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes, observasi, dokumentasi dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di kelas eksperimen dalam kategori baik sedangkan hasil belajar di kelas kontrol dalam kategori kurang dan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar di kelas eksperimen dan hasil belajar di kelas kontrol. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwasanya model pembelajaran *Snowball Throwing* berbantuan media animasi interaktif berbasis *Powtoon* efektif digunakan pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel di kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

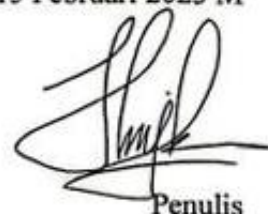
Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M. Pd. selaku Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah memberikan bimbingan dan arahan.

4. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. selaku Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Kepenulisan yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
5. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Ida Norsanty, S.Pd. Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu, Paridawati, S.Pd. Guru Matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas VII.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 24 Rajab 1444 H
15 Februari 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاَ	Â	a dengan topi di atas
ـَـيْ	Î	i dengan topi di atas
ـَـوْ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Signifikansi Penelitian	12
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Hipotesis Penelitian	16
H. Asumsi Penelitian	17
I. Sistematika Penulisan	17
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 18
A. Kajian Teori	18
B. Kerangka Pikir	38
 BAB III METODE PENELITIAN	 39
A. Jenis dan Pendekatan penelitian	39
B. Desain Penelitian	40
C. Lokasi Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel	41
E. Data dan Sumber Data	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Analisis Data	48
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	57
 BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 61
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan	71

BAB V PENUTUP.....	76
A. Simpulan.....	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	180

DAFTAR TABEL

No		Halaman
3.1	Desain Penelitian.....	40
3.2	Populasi Penelitian	41
3.3	Sampel Penelitian	42
3.4	Distribusi Penyusunan Instrumen Penelitian.....	45
3.5	Rubrik Penilaian Kompetensi Pengetahuan (Kognitif)	46
3.6	Interprestasi Hasil Belajar	49
3.7	Kesimpulan Hasil Validitas Dan Reliabilitas Soal Perangkat 1	60
3.8	Kesimpulan Hasil Validitas Dan Reliabilitas Soal Perangkat 2.....	60
4.1	Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	61
4.2	Keadaan Peserta Didik MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan	63
4.3	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	66
4.4	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	67
4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	67
4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	68
4.7	Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Belajar Siswa	68
4.8	Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	69
4.9	Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
2.1	Tampilan Media Animasi Berbasis <i>Powtoon</i>	28
2.2	Skema Kerangka Berfikir.....	38
4.1	Penggunaan Media Animasi Berbasis <i>Powtoon</i>	65
4.2	Kerja Kelompok Membuat Soal di Bola Pertanyaan	66
4.3	Melempar Bola Pertanyaan ke Kelompok lain	66

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1	Daftar Terjemahan 84
2	Identitas MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin 85
3	Sejarah Berdirinya MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin 86
4	Daftar Tenaga Pengajar MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan 89
5	Daftar Jumlah Siswa MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan 94
6	Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan... 95
7	Jadwal Belajar 98
8	Pedoman Pengumpulan Data 99
9	Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes 102
10	Pedoman Penilaian 104
11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 106
12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol 110
13	Materi Pembelajaran 114
14	Tampilan Media Animasi Interaktif Berbasis Powtoon 122
15	Soal Uji Coba Instrumen 124
16	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes 126
17	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes 129
18	Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba dengan SPSS 131
19	Perhitungan Uji Reabilitas Soal Uji Coba dengan SPSS 133
20	Tabel R 135
21	Soal <i>Posttest</i> 136
22	Kunci Jawaban Soal 137
23	Hasil Belajar Siswa Kelas VII E (Kelas Eksperimen) 139
24	Hasil Belajar Siswa Kelas VII F (Kelas Kontrol) 140
25	Jawaban Peserta Didik 141
26	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 142
27	Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa 144
28	Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa 145
29	Perhitungan Uji T Hasil Belajar Menggunakan SPSS 146
30	Gambar 148
31	SK Pembimbing 150
32	Surat Selesai Seminar Proposal 152
33	Berita Acara Seminar Proposal 153
34	Surat Perubahan Judul 156
35	Surat Persetujuan Riset 157
36	Surat Izin Riset dari UIN Antasari Banjarmasin 158
37	Surat Izin Riset dari Kementerian Keagamaan Kota Banjarmasin 159
38	Surat Keterangan Selesai Riset 160
39	Sertifikat Komprehensif 161
40	Bimbingan Dosen Metodologi dan Penulisan 162