

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil SMP ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN

SMP Islam Sabilal Muhtadin terletak di Alamat Komplek Masjid Raya Jend. Sudirman No 1 Banjarmasin. Latar belakang sejarah berdirinya sekolah ini sesuai dengan tujuan dan asumsi daerah setempat yang membutuhkan komunitas pelatihan Islam di Masjid Raya Sabilal Muhtadin. tahun ajaran sambil memanfaatkan struktur dan perlengkapan Madrasah Ibtidaiyah Sabilal Muhtadin pada sore hari. Pada awal berdirinya jumlah siswa 16 orang dengan 11 tenaga pendidik dan perwakilan, sedangkan pimpinan Madrasah Ibtidaiyah Sabilal Muhtadin adalah Drs. Darmansyah.

VISI, MISI & TUJUAN SEKOLAH

1. Visi

Visi Smp Islam Sabilal Muhtadin adalah terwujudnya pendidikan yang Islami, bermutu, berdaya saing tinggi serta berakar di masyarakat

2. Misi

- Menyelenggarakan pendidikan melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan yang terpadu antara duniawi dan ukhrawi
- Menyelenggarakan pendidikan melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan yang bermutu tinggi

- Menyelenggarakan pendidikan melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan yang menekankan kepada ibadah, akhlakul karimah dan kemampuan berbahasa Arab dan Inggris
- Menyelenggarakan pendidikan melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan yang hasilnya memberikan kepuasan kepada masyarakat pelanggan
- Menyelenggarakan pendidikan , melalui bimbingan, pengajaran dan pelatihan dengan manajemen modern dan dapat dipertanggungkan kepada publik

3. Tujuan Sekolah

Secara umum tujuan pendidikan SMP Islam Sabilal Muhtadin untuk membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa, berakhlak, terampil, berkepribadian dan mandiri, bertanggung jawab atas pengembangan umat dan bangsa.

Tabel 4.1 Data Siswa-Siswi SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin

Th. Ajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas 7		Kelas 8		Kelas 9		Jumlah (Kls. 7 + 8 + 9)	
		Jml Siswa	Jml Rombongan Belajar	Jml Siswa	Jml Rombongan belajar	Jml Siswa	Jml Rombongan belajar	Siswa	Rombongan belajar
Taun 2009/2010	161 org	112 org	4 Rbl	129 org	4 Rbl	143 org	4 Rbl	384 org	12 Rbl
Tahun 2010/2011	138 org	108 org	4 Rbl	110 org	4 Rbl	128 org	4 Rbl	346 org	12 Rbl
Tahun 2011/2012	127 org	108 org	4 Rbl	111 org	4 Rbl	128 org	4 Rbl	347 org	12 Rbl

Tahun 2012/2013	114 org	102 org	4 Rbl	102 org	4 Rbl	105 org	4 Rbl	309 org	12 Rbl
Tahun 2013/2014	134 org	107 org	4 Rbl	105 org	4 Rbl	102 org	4 Rbl	314 org	12 Rbl
Tahun 2014/2015	107 org	87 org	4 Rbl	109 org	4 Rbl	107 org	4 Rbl	303 org	12 Rbl
Tahun 2015/2016	79 org	70 org	4 Rbl	88 org	4 Rbl	111 org	4 Rbl	269 org	12 Rbl
Tahun 2016/2017	43 org	77 org	3 Rbl	74 org	3 Rbl	87 org	4 Rbl	238 org	10 Rbl
Tahun 2017/2018	123 org	100 org	4 Rbl	82 org	3 Rbl	73 org	3 Rbl	255 org	10 Rbl
Tahun 2018/2019	124 org	113 org	5 Rbl	99 org	4 Rbl	82 org	3 Rbl	294 org	12 Rbl
Tahun 2019/2020	126 org	111 org	4 Rbl	119 org	4 Rbl	100 org	4 Rbl	330 org	12 Rbl
Tahun 2020/2021	121 org	108 org	4 Rbl	118 org	4 Rbl	116 org	4 Rbl	342 org	12 Rbl

2. Profil SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru

SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru terletak di Jl. A. Yani Km. 17,5 Kota Citra Graha Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru. SMP Plus Citra Madinatul ilmi Banjarbaru adalah sebuah lembaga pendidikan tingkat menengah yang berada dibawah naungan Yayasan Citra Babur Rahman Madinatul Ilmi yang sekretariatnya berada di Jl. A. Yani Km. 17,5 Komplek Kota Citra Graha Kecamatan Liang Anggang Kota Banjarbaru.

1. Visi dan Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi SMP Plus Citra Madinatul Ilmi

“Terwujudnya Lulusan yang Berakhlaq Mulia, Islami, Cerdas dan Kompetitif serta Peduli Lingkungan

b. Misi SMP Plus Citra Madinatul Ilmi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas berwawasan kebangsaan dan agamis
- 2) Mengembangkan potensi peserta didik dalam kemampuan, bakat, minat dan bersikap mandiri
- 3) **Memberdayakan sumber daya lingkungan/kearifan lokal** berwawasan IPTEK, seni budaya dan berdaya saing
- 4) Memberdayakan nilai-nilai spiritual Islami, ilmu amaliah dan amal ilmiah
- 5) Meningkatkan tata kelola manajemen yang dilandasi prinsip amanah dan transparan.
- 6) *Meningkatkan kepedulian warga sekolah terhadap lingkungan*
- 7) *Mengembangkan Sekolah Islami yang Berwawasan Lingkungan.*
- 8) *Mewujudkan suasana belajar yang Segar dan Kondusif*

c. Tujuan SMP Plus Citra Madinatul Ilmi

- 1) Meningkatkan prestasi akademik peserta didik sesuai kemampuan, bakat dan minat.
- 2) Menanamkan nilai keimanan dan ketakwaan (IMTAQ) menjadi generasi Islam, berperilaku akhlakul karimah.
- 3) Menumbuhkembangkan rasa cinta tanah air dan berwawasan kebangsaan.
- 4) Memberikan kompetensi dasar ICT, seni budaya sesuai kearifan lokal dalam dinamika global
- 5) Menjabarkan nilai-nilai profesionalisme yang tercermin dalam manajemen yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel bagi publik.
- 6) *Menjadi sekolah pelopor lingkungan, bersih, indah dan asri.*
- 7) *Menjadikan warga sekolah yang peduli terhadap lingkungan.*
- 8) *Membiasakan siswa mengenal lingkungan dengan pembelajaran berbasis lingkungan.*

2. Jumlah Siswa SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Kelas	Wali Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah
----	-------	------------	---------------	--------

			Laki-laki	Perempuan	
1	VII A	Fathurrahmi, S.Pd	13 Orang	14 Orang	27 Orang
2	VII B	Aziza Mir'atil Hayati, S.Pd	11 Orang	13 Orang	24 Orang
3	VII C	Abdul Muhsi, S.Pd	13 Orang	13 Orang	26 Orang
4	VII D	Rara Fauziatur Rizki, S.Pd.I	12 Orang	13 Orang	25 Orang
5	VIII A	Siti Fatimah, S.Pd	14 Orang	13 Orang	27 Orang
6	VIII B	Amiruddin, M.Pd	13 Orang	14 Orang	27 Orang
7	VIII C	Siti Saidah, S.Pd	14 Orang	12 Orang	26 Orang
8	VIII D	Nurhayati Indah Lestari, S.Pd	13 Orang	14 Orang	27 Orang
9	IX A	Mardikayah, S.Pd	13 Orang	14 Orang	27 Orang
10	IX B	Erni Herawati, S.Pd	14 Orang	13 Orang	27 Orang
11	IX C	Mirawati, S.Pd	14 Orang	13 Orang	27 Orang
Jumlah Siswa			144 Orang	146 Orang	289 Orang

3. Struktur Organisasi Sekolah

Adapun untuk struktur organisasi SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru dapat dilihat pada bagan berikut dibawah ini

*Struktur Organisasi Terlampir

19. Keadaan Pegawai Tetap/Tidak Tetap SMP Plus Citra Madinatul Ilmi

No	Nama/NIK	Tempat Tanggal Lahir	Pendidikan Terakhir	TMT	Ruang/ Gol	Jabatan	Ket.
1	Arif Baitika Rahman, M.Pd 101 202 02 19	Anjir Pasar, 26 Oktober 1990	S.2 Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra daerah. UNLAM	07/07/2013	III/b	Kepala Sekolah	GTY

2	Arini Rahmadani, S.Si 101 202 01 02	Banjarmasin, 15 Juli 1988	S.1 Kimia. Unlam	12/07/2010	III/b	Wakasek Kurikulum Kepala Lab. IPA	GTY
3	Abdul Mujib Syadzali, MA. Pd	Banjarmasin, 28 Februari 1988	S. 2 Pendidikan Islam. UIN Syarif Hidayatullah	17/07/2017	III/a	Wakasek Kesiswaan	GTY
4	Sumardi, S.Pd 101 201 02 09	Purworejo, 23 Juli 1970	S.1 Pendidikan Bahasa Inggris. UNISKA	01/06/2012	III/b	Ka.Ur Sarpras	GTY
5	Hj. Munirah, S.Pd.I 101 202 01 04	Sungai Pitung, 7 Juni 1977	S.1 PAI. STAI Al Falah Banjarbaru	12/07/2010	III/b	Ka. Ur. Keagamaan	GTY
6	Sufiani, S.Pd 101 202 02 06	Banjarmasin, 17 Agustus 1964	S.1 Pendidikan Dunia Usaha. UNLAM	01/02/2012	III/c	-	GTY
-7	Muhammad Fahmyannoor, S.Pd.I 101 201 02 30	Handil Amuntai, 29 Desember 1990	S.1 Manajemen Pendidikan Islam. IAIN Antasari Banjarmasin	10/09/2014	III/b	Kepala Tata Usaha/Operator Sekolah	PTY
8	Amiruddin, M.Pd 101 202 01 02	Tatah Belayung Baru, 06 Desember 1988	S.1 Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra daerah. STIKIP PGRI	02/07/2014	III/b	Kepala Perpustakaan	GTY
9	Siti Qamariah, S.Pd 101 202 20 18	Kertak Hanyar, 11 Peb. 1980	S.1. Bimbingan dan Konseling. UNLAM	01/02/2013	III/b	-	GTY
10	Mirawati, S.Pd 102 202 01 33	Banjarmasin, 25 Agustus 1991	S.1 Pendidikan Bahasa Inggris. UNISKA	20/10/2014	III/b	Kepala Lab. Bahasa	GTY
11	Surhah, S.H.I 101 201 01 34	Tambak Sari Panji, 02 Desember 1991	S.1 Hukum Islam. IAIN Antasari Banjarmasin	02/02/2015	III/b	Bendahara Sekolah	PTY
12	Abdul Muhsi, S.Pd	Jingah Bujur, 20 April 1993	S.1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. UNLAM	01/02/2017	III/a	Wali Kelas	GTY
13	Erni Herawati, S.Pd	Gambut, 12 Januari 1990	S.1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. UNLAM	07/08/2014	III/a	Wali Kelas	GTY
14	Fauzi Kastalani, S.Pd	Ponorogo, 30 September 1991	S.1 Pendidikan Matematika. STIKIP PGRI	19/08/2013	III/a	-	GTY
15	Siti Saidah, S. Pd	Banjarmasin, 04 September 1993	S.1 Pendidikan Fisika. UNLAM	01/02/2017	III/a	Kepala Lab. IPA	GTY

16	Untari Octavia Norsanty, S. Pd	Banjarmasin, 30 Oktober 1992	S.1 Pendidikan Matematika. STIKIP PGRI	17/07/2017	III/a	Bendahara BOS	GTY
17	Rara Fauziatur Rizki, S. Pd. I	Sampit, 25 Mei 1992	S. 1 Pendidikan Agama Islam. STAI Al-Falah	18/07/2017	III/a	Wali Kelas	GTY
18	Aziza Mir'atil Hayati, S.Pd	Kertak Hanyar, 24 November 1995	S.1 Pendidikan Biologi. UNLAM	16/07/2018	-	Wali Kelas	GTY
19	Endah Sri Andi Handayani, S.P	Banjarmasin, 24 Agustus 1992	S.1 Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik. UNLAM	22/01/2015	-	-	GTY
20	Siti Fatimah, S.Pd	Patas I, 15 Maret 1991	S.1 Pendidikan Bahasa Inggris. IAIN Antasari Banjarmasin	22/07/2015	-	Wali Kelas	GTY
21	Nurhayati Indah Lestari, S.Pd	Pati, 19 Oktober, 1989	S.1 Pendidikan Bahasa Inggris. UNLAM	22/07/2015	-	Wali Kelas	GTT
22	Mardikayah, S.Pd	Marabahan, 17 Agustus 1990	S.1 Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra daerah. UNLAM	22/07/2015	-	Wali Kelas	GTY
23	Fathurrahmi, S.Pd	Anjir Pasar, 05 Oktober 1989	S.1 Pendidikan Ekonomi	17/07/2017	-	Wali Kelas	GTY
24	Khairullah, M.Kom	Halayung Dalam, 30 Maret 1981	S.1 Teknik Informatika. STIMIK Banjarbaru	13/04/2012	-	-	GTT
25	Nasrullah, S.Pd.I	Tamban, 22 Januari 1985	S.1 PAI. STAI Al Falah Banjarbaru	06/01/2015	-	-	GTY
26	Usman, S.Pd	-	-	-	-	-	GTY
27	Muhammad Sairani, S.Pd.I	-	-	-	-	-	GTY
28	Rizky Wahyudi, S.Ag	-	-	-	-	-	GHTT
29	Ali Naparen, S.Pd.I	-	-	-	-	-	GHTT
30	Abdillah Maulid, S.Pd	-	-	-	-	-	GHTT
31	H. Mushthofal Fitri, Lc	-	-	-	-	-	GHTT
32	Wiwin Astuti, S.Pd	-	-	-	-	-	GHTT
33	Safiatun Noor, S.Ag	-	-	-	-	-	GHTT
34							

B. Data Hasil Penelitian

1. Hasil Jawaban Responden

a. Hasil Jawaban Responden Variabel X1

Analisis deskriptif jawaban responden tentang variabel Kecerdasan Emosional didasarkan pada jawaban responden atas pertanyaan-pertanyaan seperti yang terdapat dalam kuesioner yang disebarkan pada responden. Variasi jawaban responden untuk variabel Kecerdasan Emosional dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.1
Tanggapan Responden Mengenai Kecerdasan Emosional (X1)

Item Pertanyaan	Skor										Mean
	STS		TS		R		S		SS		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
X1.1	0	0	2	2.2	26	28.3	44	47.8	20	21.7	3.8913
X1.2	0	0	7	7.6	23	25.0	46	50.0	16	17.4	3.7717
X1.3	1	1.1	0	0	11	12.0	54	58.7	26	28.3	41.304
X1.4	0	0	1	1.1	20	21.7	53	57.6	18	19.6	3,9565
X1.5	1	1.1	20	21.7	27	29.3	29	31.5	15	16.3	2,5978
X1.6	1	1.1	7	7.6	11	12.0	36	39.1	37	40.2	4,0978
X1.7	0	0	3	3.3	7	7.6	29	31.5	53	57.6	4,4347
X1.8	1	1.1	1	1.1	11	12.0	43	46.7	36	39.1	4,2173
X1.9	0	0	1	1.1	18	19.6	50	54.3	23	25.0	4,0326
X1.10	0	0	0	0.	8	8.7	61	66.3	23	25.0	4,1630
X1.11	1	1.1	1	1.1.	21	22.8	46	50.0	23	25.0	3.9673
X1.12	0	0	1	1.1	5	5.4	36	39.1	50	54.3	4.4673
X1.13	0	0	3	3.3	23	25.0	46	50.0	20	21.7	3.9021
X1.14	14	15.2	23	25.0	25	27.2	17	18.5	13	14.1	3.0869
X1.15	1	1.1	1	1.1	23	25.0	45	48.9	22	23.9	3.9347
X1.16	0	0	0	0	20	21.7	48	52.2	24	26.1	4.0434
X1.17	1	1.1	3	3.3	21	22.8	46	50.0	21	22.8	3.9021
X1.18	12	13.0	28	30.4	35	38.0	14	15.2	3	3.3	3.3478

X1.19	3	3.3	3	3.3	12	13.0	45	48.9	29	31.5	4.0217
X1.20	2	2.2	8	8.7	38	41.3	36	39.1	8	8.7	3.4347
X1.21	1	1.1	3	3.3	39	42.4	40	43.5	9	9.8	3.5760
X1.22	7	7.6	20	21.7	36	39.1	19	20.7	10	10.9	3.0543
X1.23	1	1.1	18	19.6	42	45.7	24	26.1	7	7.6	3.1956
X1.24	1	1.1	11	12.0	31	33.7	29	31.5	20	21.7	3,6086
X1.25	3	3.3	17	18.5	38	41.3	24	26.1	10	10.9	3,2282
X1.26	0	0	3	3.3	39	42.4	36	39.1	14	15.2	3,6630
X1.27	0	0	2	2.2	10	10.9	49	53.3	31	33.7	4,1847
X1.28	0	0	5	5.4	37	40.2	36	39.1	14	15.2	3.6413
X1.29	0	0	2	2.2	34	37.0	47	51.1	9	9.8	3.6847
X1.30	0	0	2	2.2	32	34.8	49	53.3	9	9.8	3.7065
X1.31	2	2.2	5	5.4	40	43.5	32	34.8	13	14.1	3.5326
X1.32	0	0	0	0	13	14.1	37	40.2	42	45.7	4.3152

Sumber: Data Primer diolah (2021)

Tabel 4.2
Tanggapan Responden Mengenai Kecerdasan Emosional (X1)

Item Pertanyaan	Skor										Mean
	STS		TS		R		S		SS		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
X1.1	0	0	0	0	18	19.6	54	58.7	20	21.7	4.02
X1.2	0	0	3	3.3	30	32.6	46	50.0	13	14.1	3.75
X1.3	0	0	1	1.1	12	13.0	52	56.5	27	29.3	4.14
X1.4	0	0	0	0	24	26.1	52	56.5	16	17.4	3.91
X1.5	3	3.3	10	10.9	15	16.3	49	53.3	15	16.3	2.32
X1.6	0	0	2	2.2	12	13.0	44	47.8	34	37.0	4.20
X1.7	0	0	2	2.2	5	5.4	36	39.1	49	53.3	4.43
X1.8	0	0	0	0	18	19.6	46	50.0	28	30.4	4.11
X1.9	0	0	0	0	17	18.5	56	60.9	19	20.7	4.02
X1.10	0	0	0	0	8	8.7	61	66.3	23	25.0	4.16
X1.11	0	0	0	0	24	26.1	55	59.8	13	14.1	3.88
X1.12	0	0	0	0	6	6.5	35	38.0	51	55.4	4.49
X1.13	1	1.1	2	2.2	16	17.4	51	55.4	22	23.9	3.99
X1.14	6	6.5	22	23.9	26	28.3	28	30.4	10	10.9	2.85

X1.15	0	0	2	2.2	27	29.3	46	50.0	17	18.5	3.85
X1.16	0	0	0	0	21	22.8	43	46.7	28	30.4	4.08
X1.17	1	1.1	5	5.4	27	29.3	39	42.4	20	21.7	3.78
X1.18	7	7.6	28	30.4	29	31.5	23	25.0	5	5.4	3.10
X1.19	2	2.2	3	3.3	14	15.2	46	50.0	27	29.3	4.01
X1.20	1	1.1	6	6.5	42	45.7	32	34.8	11	12.0	3.50
X1.21	1	1.1	4	4.3	33	35.9	46	50.0	8	8.7	3.61
X1.22	3	3.3	15	16.3	45	48.9	24	26.1	5	5.4	3.14
X1.23	1	1.1	12	13.0	49	53.3	23	25.0	7	7.6	3.25
X1.24	0	0	6	6.5	41	44.6	32	34.8	13	14.1	3.57
X1.25	1	1.1	11	12.0	41	44.6	30	32.6	9	9.8	3.38
X1.26	0	0	5	5.4	46	50.0	30	32.6	11	12.0	3.51
X1.27	0	0	2	2.2	16	17.4	48	52.2	26	28.3	4.07
X1.28	1	1.1	8	8.7	38	41.3	38	41.3	7	7.6	3.46
X1.29	0	0	2	2.2	36	39.1	44	47.8	10	10.9	3.67
X1.30	0	0	1	1.1	45	48.9	35	38.0	11	12.0	3.61
X1.31	2	2.2	5	5.4	33	35.9	40	43.5	12	13.0	3.60
X1.32	1	1.1	0	0	11	12.0	45	48.9	35	38.0	4.23

Sumber: Data Primer diolah (2021)

Kecerdasan Emosional dalam penelitian ini adalah variabel bebas X1. Kecerdasan Emosional merupakan kecerdasan yang bisa memotivasi kondisi psikologis menjadi pribadi-pribadi yang matang. Kecerdasan emosional terwujud dalam bentuk kemampuan merasakan, memahami, dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi informasi, koneksi dan pengaruh manusia. Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa jawaban yang paling tinggi dari 32 pertanyaan dengan jawaban setuju atau dengan jawaban tinggi, hal tersebut sesuai dengan kriteria teori.

Untuk mengetahui rata-rata setiap item pertanyaan penelitian digunakan rentang skala yang kategori penilaian responden terhadap item pertanyaan penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

1,00 – 1,80 : Sangat Tidak Setuju

1,81 – 2,60 : Tidak Setuju

2,61 – 3,40 : Kurang Setuju

3,41 – 4,20 : Setuju

4,21 – 5,00 : Sangat Setuju

b. Hasil Jawaban Responden Variabel X2

Analisis deskriptif jawaban responden tentang variabel Kecerdasan Spiritual didasarkan pada jawaban responden atas pertanyaan-pertanyaan seperti yang terdapat dalam kuesioner yang disebarkan pada responden. Variasi jawaban responden untuk variabel Kecerdasan Spiritual dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Tanggapan Responden Mengenai Kecerdasan Spiritual (X2)

Item Pertanyaan	Skor										Mean
	STS		TS		R		S		SS		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
X2.1	4	4.3	2	2.2	16	17.4	34	37.0	36	39.1	4.0434
X2.2	2	2.2	6	6.5	15	16.3	35	38.0	34	37.0	4.0108
X2.3	0	0	0	0	0	0	11	12.0	81	88.0	4.8804
X2.4	0	0	0	0	0	0	7	7.6	85	92.4	4.9239
X2.5	0	0	0	0	1	1.1	19	20.7	72	78.3	4.7717
X2.6	1	1.1	0	0	12	12.0	42	45.7	38	41.3	4.2608
X2.7	3	3.3	3	3.3	26	28.3	41	44.6	19	20.7	3.7608

Sumber: Data Primer diolah (2021)

Tabel 4.2

Tanggapan Responden Mengenai Kecerdasan Spiritual (X2)

Item Pertanyaan	Skor										Mean
	STS		TS		R		S		SS		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
X2.1	0	0	1	1.1	15	16.3	48	52.2	28	30.4	4.1195
X2.2	2	2.2	2	2.2	19	20.7	45	48.9	24	26.1	3.9456
X2.3	0	0	0	0	0	0	11	12.0	81	88.0	4.8804
X2.4	0	0	0	0	0	0	9	9.8	83	90.2	4.9021
X2.5	0	0	0	0	2	2.2	20	21.7	70	76.1	4.7391
X2.6	0	0	1	1.1	14	15.2	42	45.7	35	38.0	4.2065
X2.7	1	1.1	4	4.3	20	21.7	41	44.6	26	28.3	3.9456

Kecerdasan Spiritual dalam penelitian ini adalah variabel bebas X2. Kecerdasan Spiritual merupakan kemampuan untuk mengembangkan sikap berfikir yang rasional. Kemampuan yang menonjol dan paling esensial dalam (diri, hati, jiwa, ruh) manusia yang tumbuh semenjak di alam arwah (mukmin), potensi yang dimilikinya mampu membangkitkan kesadaran akan makna kepatuhan akan nilai-nilai moral, norma-norma, serta kasih sayang kepada Tuhan maupun sesama makhluk ciptaan Allah. Dengan demikian akan memiliki kemauan atau rasa untuk meningkatkan ibadah kepada Allah SWT. Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan jawaban yang paling tinggi dari pertanyaan Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru dengan rata-rata jawaban adalah sangat setuju dengan jawaban sangat tinggi, hal tersebut sesuai dengan kriteria teori.

Untuk mengetahui rata-rata setiap item pertanyaan penelitian digunakan rentang skala yang kategori penilaian responden terhadap item pertanyaan penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

1,00 – 1,80 : Sangat Tidak Setuju

1,81 – 2,60 : Tidak Setuju

2,61 – 3,40 : Kurang Setuju

3,41 – 4,20 : Setuju

4,21 – 5,00 : Sangat Setuju

c. Nilai Rapot Responden Variabel Y

Analisis Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam didapat dari nilai rapot Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin dan SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3
Nilai Rapot SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin tahun ajaran 2021/2022

No	Nama Responden	Kelas	Rata-Rata
1	A1	VIII A	84
2	A2	VIII A	81,5
3	A3	VIII A	79,5
4	A4	VIII A	79,5
5	A5	VIII A	87,5
6	A6	VIII A	95
7	A7	VIII A	79,5
8	A8	VIII A	87,5
9	A9	VIII A	79,5
10	A10	VIII A	89,5
11	A11	VIII B	88,5
12	A12	VIII B	84

13	A13	VIII B	82
14	A14	VIII B	80,5
15	A15	VIII B	90
16	A16	VIII B	84,5
17	A17	VIII B	80,5
18	A18	VIII B	79,5
19	A19	VIII B	94
20	A20	VIII B	78,5
21	A21	VIII C	88,5
22	A22	VIII C	86,5
23	A23	VIII C	82
24	A24	VIII C	85,5
25	A25	VIII C	83,5
26	A26	VIII C	81,5
27	A27	VIII C	83,5
28	A28	VIII C	79
29	A29	VIII C	89,5
30	A30	VIII C	81,5
31	A31	VIII C	85,5
32	A32	VIII C	76,5
33	A33	VIII D	76,5
34	A34	VIII D	78,5
35	A35	VIII D	79,5
36	A36	VIII D	84
37	A37	VIII D	91
38	A38	VIII D	83,5
39	A39	VIII D	85
40	A40	VIII D	80,5
41	A41	VIII D	75
42	A42	VIII D	92
43	A43	VIII D	90,5
44	A44	VIII D	76,5
45	A45	IX A	96
46	A46	IX A	94
47	A47	IX A	98,5
48	A48	IX A	96,5
49	A49	IX A	88,5
50	A50	IX A	93
51	A51	IX A	93
52	A52	IX A	97
53	A53	IX A	76

54	A54	IX A	95,5
55	A55	IX A	90
56	A56	IX A	99
57	A57	IX B	93,5
58	A58	IX B	76,5
59	A59	IX B	96,5
60	A60	IX B	99
61	A61	IX B	96
62	A62	IX B	88,5
63	A63	IX B	99,5
64	A64	IX B	87
65	A65	IX B	84
66	A66	IX B	93
67	A67	IX B	92
68	A68	IX B	75,5
69	A69	IX C	93,5
70	A70	IX C	88,5
71	A71	IX C	89,5
72	A72	IX C	88,5
73	A73	IX C	96,5
74	A74	IX C	98
75	A75	IX C	92
76	A76	IX C	96,5
77	A77	IX C	93
78	A78	IX C	89,5
79	A79	IX C	82,5
80	A80	IX C	90,5
81	A81	IX D	90,5
82	A82	IX D	89
83	A83	IX D	89
84	A84	IX D	91,5
85	A85	IX D	94
86	A86	IX D	97
87	A87	IX D	95
88	A88	IX D	78,5
89	A89	IX D	86
90	A90	IX D	85
91	A91	IX D	94
92	A92	IX D	91,5

No	Nama Responden	Kelas	Nilai Rapot
1	B1	VIII A	75
2	B2	VIII A	70
3	B3	VIII A	85
4	B4	VIII A	87.5
5	B5	VIII A	80
6	B6	VIII A	77.5
7	B7	VIII A	72.5
8	B8	VIII A	85
9	B9	VIII A	85
10	B10	VIII A	83
11	B11	VIII B	76
12	B12	VIII B	82.5
13	B13	VIII B	85
14	B14	VIII B	88
15	B15	VIII B	80
16	B16	VIII B	85
17	B17	VIII B	87.5
18	B18	VIII B	80
19	B19	VIII B	80
20	B20	VIII B	72.5
21	B21	VIII C	75
22	B22	VIII C	85
23	B23	VIII C	70
24	B24	VIII C	60
25	B25	VIII C	72.5
26	B26	VIII C	72.5
27	B27	VIII C	67.5
28	B28	VIII C	67.5
29	B29	VIII C	82.5
30	B30	VIII C	80
31	B31	VIII C	75
32	B32	VIII C	70
33	B33	VIII D	75
34	B34	VIII D	80
35	B35	VIII D	85
36	B36	VIII D	75
37	B37	VIII D	82.5

38	B38	VIII D	77.5
39	B39	VIII D	75
40	B40	VIII D	80
41	B41	VIII D	80
42	B42	VIII D	70
43	B43	VIII D	80
44	B44	VIII D	82.5
45	B45	IX A	75
46	B46	IX A	82.5
47	B47	IX A	77.5
48	B48	IX A	82.5
49	B49	IX A	92.5
50	B50	IX A	77.5
51	B51	IX A	90
52	B52	IX A	90
53	B53	IX A	85
54	B54	IX A	75
55	B55	IX A	85
56	B56	IX A	77.5
57	B57	IX A	80
58	B58	IX A	87.5
59	B59	IX A	82.5
60	B60	IX A	77.5
61	B61	IX B	82.5
62	B62	IX B	87.5
63	B63	IX B	90
64	B64	IX B	80
65	B65	IX B	87.5
66	B66	IX B	80
67	B67	IX B	77.5
68	B68	IX B	75
69	B69	IX B	80
70	B70	IX B	87.5
71	B71	IX B	70
72	B72	IX B	77.5
73	B73	IX B	92.5
74	B74	IX B	87.5
75	B75	IX B	82.5
76	B76	IX B	90

77	B77	IX C	82.5
78	B78	IX C	82.5
79	B79	IX C	85
80	B80	IX C	85
81	B81	IX C	90
82	B82	IX C	90
83	B83	IX C	80
84	B84	IX C	80
85	B85	IX C	87.5
86	B86	IX C	80
87	B87	IX C	82.5
88	B88	IX C	87.5
89	B89	IX C	80
90	B90	IX C	82.5
91	B91	IX C	82.5
92	B92	IX C	85

2. Analisis Data Variabel

a. Analisis Data Responden Variabel X1

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus yaitu Jumlah Kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 92$, sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 92 = 7,48$ menjadi **7 kelas interval**. Rentang data dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data $145 - 93 = 52$. Sedangkan panjang kelas diperoleh dari $K = 52/7 = 7,4 = 7$

Tabel 4.2.1 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional di SMP Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin

No	Interval	F	%	Presentase Kumulatif
1	93 – 99	2	2.17	2.17
2	100 – 106	8	8.69	10.86

3	107 – 113	14	15.2	1.101
4	114– 120	17	18.4	19.50
5	121 - 127	25	27.1	46.60
6	128– 134	16	17.3	63.90
7	135 – 145	10	10.8	74.70
Jumlah		92	100	

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus yaitu Jumlah Kelas = $1 + 3,3 \log n$, dimana n adalah jumlah responden. Dari perhitungan diketahui bahwa $n = 92$, sehingga diperoleh banyak kelas $1 + 3,3 \log 92 = 7,48$ menjadi **7 kelas interval**. Rentang data dengan rumus nilai maksimal – nilai minimal, sehingga diperoleh rentang data $153 - 94 = 59$. Sedangkan panjang kelas diperoleh dari $K = 59/7 = 8,4 = 8$

Tabel 4.2.2 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional di SMP Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru

No	Interval	F	%	Presentase Kumulatif
1	94 – 101	4	4.3	4.3
2	102– 109	12	13.0	17.3
3	110 – 117	23	25	42.3
4	118– 125	25	27.1	69.4
5	126 - 133	16	17.3	86.7
6	134– 141	10	10.8	97.5
7	142– 149	1	1.1	98.6
8	150-153	1	1.1	99.7
Jumlah		92	100	

Hasil distribusi frekuensi data variable kecerdasan emosional yang disajikan pada table di atas digambarkan dalam diagram berikut:

