

**PROFIL TAHFIZ AL-QUR'AN DI MTS AL-IRSYAD
TENGARAN 8 KECAMATAN MARTAPURA KABUPATEN
BANJAR KALIMANTAN SELATAN**

SKRIPSI

OLEH:

**M. ZAINI HAMDI
NIM 180103020119**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

2023

**PROFIL TAHFIZ AL-QUR'AN DI MTS AL-IRSYAD
TENGARAN 8 KECAMATAN MARTAPURA KABUPATEN
BANJAR KALIMANTAN SELATAN**

Skripsi:

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Oleh:

**M. ZAINI HAMDI
NIM 180103020119**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA

ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR

2023

PERSETUJUAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Zaini Hamdi
NIM : 180103020119
TTL : Tumbang Sangai, 02 Maret 2000
Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora
Jurusan : Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul "*Profil Tahfiz Al-Qur'an Di MTS Al-Irsyad Tenganan 8 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan*" adalah benar-benar karya saya, terkecuali kutipan yang sumbernya telah disebutkan. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 4 Februari 2023

Yang membuat pernyataan


M. Zaini Hamdi
NIM: 180103020119

PERSetujuan Skripsi
PROFIL LAHFIZ AL-QUR'AN DEMIS AL-IRSYAD
TENGARAN 8 KECAMATAN MARTAPURA KABUPATEN
BANJAR KALIMANTAN SELATAN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

M. ZAINI HAMDI
NIM 180103020119

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I


Dr. Norhidayat, M.A
NIP. 19770827 200003 002

Pembimbing II


Dr. Ali Muammar ZA, S.S.I, M.A
NIDN. 2009097903

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir


H. Muhammad Araby, M.A
NIP. 19860801 201503 1 003

Tanggal 26 Desember 2022

PENGESAHAN SKRIPSI
PROFIL TAHFIZ AL-QUR'AN DI MTS AL-IRSYAD
TENGARAN 8 KECAMATAN MARTAPURA KABUPATEN
KALIMANTAN SELATAN

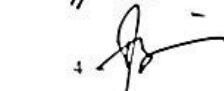
Dipersembahkan dan disusun oleh:

M. ZAINI HAMDI
NIM 180103020119

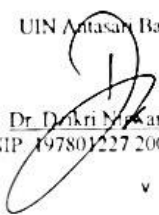
Telah Diajukan Pada Tim Penguji

Pada: Hari Rabu, Tanggal 18 Januari 2023

Tim Penguji:

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Prof. Dr. H. Abdullah Karim, M.Ag.</u> NIP. 195502141982031002 (Ketua)	1. 
2. <u>Fakhrie Hanief, S.Th.I., M.A.</u> NIDN. 2007048603 (Anggota)	2. 
3. <u>Dr. Norhidayat, S.Ag., M.A.</u> NIP. 197708272000031002 (Anggota)	3. 
4. <u>Dr. Ali Muammar ZA, S.S.I., M.A.</u> NIDN. 2009097903 (Anggota)	4. 
5. <u>H. Hanafi, S.Th.I., M.A.</u> NIP. 199209202022031001 (Notulis)	5. 

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
UIN Antasari Banjarmasin


Dr. Dzikri Nurwana, M. Ag
NIP. 197801227 200312 1 1002

M. Zaini Hamdi. 180103020119. *Profil Tahfiz Al-Qur'an Di MTS Al-Irsyad Tenganan 8 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan*. Pembimbing (I) Dr. Norhidayat M. Ag dan Pembimbing (II) Dr. Ali Muammar ZA, S.S.I, MA., pada Program Studi Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Tahfiz Al-Qur'an, Lembaga, Metode, Sanad, Guru, Kurikulum

Tahfiz al-Qur'an pada suatu lembaga/instansi memiliki kaitan erat dengan 5 hal berikut, yakni: kelembagaan, sanad, metode, guru, dan kurikulum. Kelima hal tersebut faktor yang berpengaruh besar terhadap perkembangan tahfiz al-Qur'an. MTS Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura adalah salah satu dari sekian banyak instansi pendidikan Islam yang berada di Kalimantan Selatan yang memiliki program khusus tahfiz al-Qur'an. Mereka memiliki metode dan kurikulum yang berbeda dari mayoritas program tahfiz al-Qur'an pada umumnya. Selain itu, kualifikasi guru dan pandangan mereka mengenai sanad juga berbeda dari yang dipahami oleh kebanyakan masyarakat. Secara kelembagaan, mereka secara jelas terjaring dengan organisasi Al-Irsyad yang menempatkan nama organisasi tersebut pada nama madrasah. Penelitian ini memiliki rumusan masalah yang digunakan untuk mengkaji profil madrasah beserta deskripsi dari kelima faktor yang mempengaruhinya. Penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (Field Research), yakni sebuah penelitian yang dilakukan dengan cara yang sistematis dengan menyampaikan data yang ada di lapangan. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan deskriptif kualitatif, yakni pendeskripsian, analisa, dan penyajian data atau fakta secara akurat dan sistematis dari hasil penelitian yang diperoleh secara detail, sehingga dapat dengan mudah dipahami dan disimpulkan. Sedangkan Metode penelitian yang digunakan penulis adalah metode penelitian kualitatif, yakni mengungkapkan suatu fenomena melalui penjabaran secara non-numerik dalam konteks paradigma ilmiah. Ada tiga macam teknik pengumpulan data yang digunakan oleh penulis, yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi. Ketika penelitian telah dilaksanakan, diketahui bahwa program khusus tahfiz tersebut menggunakan 4 jenis metode menghafal, yakni metode *wahdah*, *talaqqi*, *takrir*, dan *musyafahah*. Program ini memiliki kurikulum yang mengklasifikasi para siswa dengan membaginya menjadi 4 tingkatan/kelas, yakni *tamhid*, *i'dad*, tahfiz, dan *itqan*. Kualifikasi seorang guru tahfiz mereka adalah kualitas dan kuantitas hafalan mereka, standar kompetensi, profesionalitas mereka sebagai guru tahfiz. Adapun sanad, bukan menjadi syarat kualifikasi utamanya. Tetapi dianggap istimewa jika seorang guru tahfiz memilikinya. Al-Irsyad diketahui memberi pengaruh lebih banyak dalam pendanaan. Selain itu, pelatihan dan pembekalan kepada guru tahfiz juga diberikan.

KATA PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai hadiah yang besar kepada kedua orang tua tercinta, yakni kepada Bapak Akhmad dan Ibu Sumartiy, serta saudara saudari saya, kakak pertama, Norma Yunita, kakak kedua, Raisa Maisarah, dan adik, M. Jaini Gani. Tak luput pula para sahabat seperjuangan dan satu kost saya, Akhmad Aldi Al ‘Afwa dan Ahmad Hijrianur, serta teman-teman saya yang telah membantu saya dalam mengerjakan skripsi. Semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat kepada semua orang dan menjadi ladang pahala bagi kita semua, serta menjadi berkah bagi diri pribadi dan para pembaca.

MOTTO

Ikhtiar dan doa itu bagaikan roda dan mesin pada kendaraan. Tanpa salah satunya, kita tidak bisa menjalankannya. Sedangkan doa dan motivasi orang tua adalah kemudinya. Tanpanya, kita akan berakhir tanpa arah, lepas kendali, dan kecelakaan.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya kepada Allah ﷻ Tuhan semesta alam, berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya lah, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Besar Nabi Muhammad ﷺ, karena berkat jerih payahnya, kita semua dapat menikmati iman, Islam dan ihsan. Alhamdulillah, pada akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan yang berjudul “PROFIL TAHFIZ AL-QUR’AN DI MTS AL-IRSYAD TENGARAN 8 KECAMATAN MARTAPURA KABUPATEN BANJAR KALIMANTAN SELATAN”. Segala rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang berjasa memberikan dukungan dan bantuan, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A sebagai rektor UIN Antasari Banjarmasin. Atas usaha beliau sebagai rektor yang telah membuat kehidupan perkuliahan saya berjalan dengan baik.
2. Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag sebagai Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora. Atas arahan dari beliau kepada para mahasiswa Fakultas Ushuluddin dan Humaniora. Sehingga kami para mahasiswa dapat menjalani perkuliahan dengan baik di Fakultas yang penuh dengan ilmu ini.
3. Dr. Muhammad Araby, M.A sebagai Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir. Atas mudahnya akses pelayanan dan kebijakan beliau selama menjabat sebagai Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir.

4. Riza Saputra, S.Th.I, M.A sebagai Sekretaris Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. Atas kerja keras beliau dalam memberikan pelayanan terhadap para mahasiswa jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir.
5. Dr. Norhidayat, M.A dan Dr. Ali Muammar ZA, S.S.I, M.A sebagai dosen pembimbing saya yang telah memberikan jasa yang banyak dan meluangkan waktu dengan saya untuk berkonsultasi mengenai skripsi. Sehingga, skripsi saya dapat terselesaikan dengan baik.
6. Dr. Ali Muammar ZA, S.S.I, M.A sebagai dosen penasihat akademik saya. Sebab, atas bantuan beliau yang telah memberikan bantuan yang terbaik untuk perihal akademik selama saya berkuliah.
7. Seluruh jajaran Mikwa Universitas dan Fakultas yang telah menjadi pusat layanan yang melayani para mahasiswa dengan cepat dan baik
8. Kepala Perpustakaan UIN Antasari, Kepala Perpustakaan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, serta seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan. Dikarenakan atas kemudahan saya dalam menemukan referensi-referensi yang saya gunakan untuk kebutuhan penelitian saya atas bantuan mereka.
9. Ustadz Faisal, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTS Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura. Atas kemurahan hati beliau dalam mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di MTS Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura dan rela meluangkan waktunya untuk memberikan informasi dan ilmu yang bermanfaat kepada saya.

10. Ustadz M. Ridho Wijaya sebagai Ketua/Kepala Koordinator Tahfiz al-Qur'an dan jajaran staf administrasi di MTS Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura. Atas bantuan mereka dalam membantu saya mengumpulkan data yang valid dan kredibel, sehingga saya mampu menyusun skripsi saya dengan mudah.
11. Para guru tahfiz di MTS Al-Irsyad Tenganan 8 Martapura, Ustadz Muhammad Fadhillah, Ustadz Ahmad Al Madani, Ustadz Ma'ruf Muhammad Ghufuran, Ustadz Bagus Pradana, dan Ustadz Ahmad Musyiriddin yang telah bersedia menjadi informan sekaligus membagikan ilmu yang bermanfaat kepada saya.
12. Kedua orang tua saya, Akhmad dan Sumartiy, serta keluarga saya yang saya cintai. Sebab atas motivasi dan dorongan mereka yang telah membantu saya untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua teman-teman jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Atas dukungan dan pengalaman yang mereka bagikan. Terkhusus kepada para sahabat yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi saya, Ahmad Hijrianur, Akhmad Aldi Al 'Afwa dan Rifansyah Lukman. Sehingga, saya dapat menyelesaikan skripsi dengan mudah.

Semoga bantuan dan amal baik dari keikhlasan mereka dalam membantu saya dapat menjadi ladang pahala jariyah dan diterima oleh Allah ﷻ. Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menyadari akan perlunya

saran dan kritik yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh masyarakat.

Banjarmasin, 26 Desember 2022

M. Zaini Hamdi

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dha				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut :

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	ai	a dan i
ـَـُ	au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	â	a dengan topi di atas
اِ	î	i dengan topi di atas
اُ	û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariah*. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-diwân* bukan *ad-diwân*.

D. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf *syamsiyah*.

E. Ta Marbûthah

Apabila huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. Contohnya:

Kata Arab	Alih Aksara
جَمِيعَةٌ	<i>Jamî'ah</i>

Begitu pun jika *ta marbûthah* diikuti oleh kata sifat. Maka tetap dialihaksarakan menjadi huruf /h/. Contohnya:

Kata Arab	Alih Aksara
الْجَمِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jamî'ah Al-Islâmiyyah</i>

Akan tetapi, jika *ta marbûthah* diikuti oleh kata benda. Maka, ia dialihaksarakan menjadi huruf /t/. Contohnya:

Kata Arab	Alih Aksara
وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wihdatul Wujûd</i>

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf

awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al- Palimbani, tidak Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

تَعْلِيمِيَّةُ الْمُنَهْجِيَّةِ	ditulis	<i>Ta'limiyyah al-Manhajiyyah</i>
قِيَامُ اللَّيْلِ	ditulis	<i>Qiyâmul Lail</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikansi Penelitian.....	6
E. Definisi Istilah	7
F. Metode Penelitian.....	9

	G. Penelitian Terdahulu	13
	H. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II	PENGELOLAAN TAHFIZ AL-QUR'AN DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA	
	A. Definisi Tahfiz Al-Qur'an	17
	B. Manfaat Menghafal Al-Qur'an.....	22
	C. Persiapan Dasar Menghafal Al-Qur'an	
	1. Pendekatan Operasional	26
	2. Pendekatan Intuitif (Penjernihan Batin)	27
	D. Metode-Metode Dalam Menghafal Al-Qur'an	32
	E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tahfiz Al-Qur'an	39
	1. Kelembagaan	39
	2. Kurikulum Dalam Tahfiz Al-Qur'an.....	51
	3. Guru Dalam Tahfiz Al-Qur'an	55
	4. Sanad Dalam Tahfiz Al-Qur'an	63
	F. Perhimpunan Al-Irsyad Al-Islamiyyah Dan Bidang Kelembagaan Tahfiz Al-Qur'an.....	74
BAB III	PROFIL PROGRAM KHUSUS TAHFIZ AL-QUR'AN DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA	
	A. Profil MTS Al-Irsyad Tenganan 8 Kecamatan Martapura Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan	79
	1. Sejarah Berdirinya MTS Al-Irsyad Tenganan 8	79

2. Profil Singkat MTS Al-Irsyad Tenganan 8.....	82
3. Visi, Misi, dan Tujuan MTS Al-Irsyad Tenganan 8	84
4. Susunan Kepengurusan MTS Al-Irsyad Tenganan 8....	86
5. Sarana Prasarana MTS Al-Irsyad Tenganan 8.....	87
B. Profil Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tenganan 8	89
1. Struktur Kepengurusan Program Khusus Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tenganan 8	89
2. Rancangan Program Khusus Tahfiz Al-Qur'an MTS Al- Irsyad Tenganan 8.....	92
3. Jadwal Program Khusus Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tenganan 8.....	95
4. Guru-Guru Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tenganan 8	97
5. Siswa-Siswa Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tenganan 8	99
6. Sarana Prasarana Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tenganan 8.....	100
C. Kurikulum Tahfiz Al-Qur'an di MTS Al-Irsyad Tenganan 8	101
D. Metode Menghafal Pada Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tenganan 8.....	103
E. Kualifikasi Guru Tahfiz dan Sanad Dalam Perspektif Kepala Sekolah dan Pengurus Tahfiz MTS Al-Irsyad Tenganan 8 ...	104

F. Pendanaan Pada Pengelolaan Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tengaran 8.....	110
G. Relasi Antara Organisasi Al-Irsyad dan Tahfiz Al-Qur'an di MTS Al-Irsyad Tengaran 8	112
H. Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tengaran 8	113
1. Faktor Pendukung	113
2. Faktor Penghambat.....	114
 BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	117
B. Rekomendasi	118
 DAFTAR PUSTAKA.....	119
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	125
 RIWAYAT HIDUP	135

DAFTAR TABEL

3.1	Profil Singkat MTS Al-Irsyad Tenganan 8.....	82
3.2	Susunan Kepengurusan MTS Al-Irsyad Tenganan 8	86
3.3	Sarana Prasarana MTS Al-Irsyad Tenganan 8	87
3.4	Rancangan Program Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tenganan 8	93
3.5	Jadwal Kegiatan Program Tahfiz Al-Qur'an MTS Al-Irsyad Tenganan 8	96
3.6	Guru-Guru Tahfiz MTS Al-Irsyad Tenganan 8.....	97
3.7	Kurikulum Tahfiz Al-Qur'an di MTS Al-Irsyad Tenganan 8	101

