

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas pengawasan kepala madrasah dalam peningkatan kedisiplinan guru di MTs Al-Hidayah Inan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. **Efektivitas Pengawasan Kepala Madrasah dalam Peningkatan Kedisiplinan Guru di MTs Al-Hidayah Inan**

Efektivitas pengawasan kepala madrasah dalam peningkatan kedisiplinan guru di penelitian ini memuat keberhasilan pendidikan yang didukung oleh tenaga pendidik yang profesional, untuk menciptakan tenaga pendidik yang profesional tersebut dibutuhkan peran kepala madrasah dalam mengawasi, membimbing, serta memotivasi para guru dalam menjalankan tugasnya dengan baik. Melalui regulasi dan proses pelaksanaan pengawasan yang dilakukan oleh Kepala Madrasah. Pelaksanaan supervisi/pengawasan dari Kepala Madrasah MTs Al-Hidayah inan dapat dikatakan efektif walaupun dipengaruhi oleh faktor penghambat internal dari dalam pribadi guru.

2. **Proses pelaksanaan pengawasan kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan guru di MTs Al-Hidayah Inan**

Tahapan-tahapan proses dalam pengawasan kepala madrasah dalam meningkatkan kedisiplinan guru di Mts Al-Hidayah Inan yaitu merumuskan standar, mengadakan pengukuran, membandingkan hasil pengukuran dengan standar dan melaksanakan perbaikan. Hal ini dijalankan oleh kepala MTs Al-

Hidayah Inan yang senantiasa mengikutsertakan para guru dan staff dalam menyusun perencanaan kedisiplinan yang diwujudkan melalui tata tertib guru, kemudian melakukan pengawasan secara langsung untuk mengukur kedisiplinan guru dengan standar yang telah ditetapkan dan disepakati dalam rapat kesepakatan kepala madrasah dan guru-guru.

3. Kedisiplinan Guru di MTs Al-Hidayah Inan

Mencakup tiga aspek yaitu ketaatan, mengerjakan tugas dan tanggung jawab dengan baik, serta mematuhi peraturan dan norma yang berlaku. Hal tersebut dibuktikan melalui keinisiatifan guru dalam mengambil keputusan terkait dengan sikap disiplin guru kemudian yang didukung oleh pengawasan kepala madrasah MTs Al-Hidayah Inan dengan senantiasa memberikan arahan dalam meningkatkan kedisiplinan sehingga menjadikan para guru profesionalitas terhadap tanggung jawabnya disekolah.

4. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pengawasan kepala madrasah dalam peningkatan kedisiplinan guru di MTs Al-Hidayah Inan

Meliputi kebijakan pimpinan yang menjadi pengaruh terhadap kedisiplinan guru karena menjadi pedoman atau panutan kepada bawahan untuk menerapkan sikap disiplin, kedua kesadaran masing-masing menjadi faktor selanjutnya karena sikap disiplin dimulai dari diri sendiri dengan kesadaran akan tanggung jawabnya sebagai seorang guru yang menjadi panutan bagi peserta didiknya. Ketiga yaitu faktor sarana dan prasarana menjadi salah satu yang mempengaruhi pengawasan kedisiplinan.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan, yaitu:

1. Hendaknya MTs Al-Hidayah Inan Kabupaten Balangan dapat lebih meningkatkan sistem pengawasan yang lebih baik lagi untuk meningkatkan kedisiplinan guru.
2. Hendaknya MTs Al-Hidayah dapat menambah indikator-indikator seperti ketuntasan dalam mengajar dan ketepatan datang dan pulang untuk menentukan kedisiplinan guru.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian terkait pengawasan di dunia pendidikan dengan judul yang berbeda.