

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemahan

NO	BAB	Kutipan	Hal	Terjemahan
1.	I	Al-Qur'an Surah Ar-Rum Ayat 22	1	"Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui."
2.	I	Al-Qur'an Surah Yusuf Ayat 2-3	2	"Sesungguhnya kami menurunkannya sebagai Al-Qur'an berbahasa arab, agar kamu mengerti. Kami menceritakan kepadamu (Muhammad) kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al-Qur'an ini kepadamu, dan sesungguhnya engkau sebelum itu termasuk orang yang tidak mengetahui."

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator
Observasi	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati proses implementasi metode yang digunakan dalam pengenalan bahasa Inggris 2. Mengamati proses implementasi teknik yang digunakan dalam pengenalan bahasa Inggris 3. Mengamati peran guru dalam proses pengenalan bahasa Inggris
	Anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati proses berlangsungnya pengenalan bahasa Inggris
Wawancara	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa alasan PAUD Islam Terpadu Bintang menerapkan pengenalan bahasa Inggris? 2. Apa tujuan PAUD Islam Terpadu Bintang menerapkan pengenalan bahasa Inggris? 3. Bagaimana sejarah singkat berdirinya PAUD Islam Terpadu Bintang?

	Guru	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan metode TPR (<i>total physical response</i>), yakni metode hubungan langsung antara kegiatan dengan fisik seperti: <i>rise your hand, open the door please</i>, dan lain-lain?2. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan metode <i>sing and song</i> (nyanyian dan lagu)? Contoh lagu seperti apa yang biasanya digunakan?3. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan metode <i>education games</i> (permainan edukasi) baik berupa game yang terdapat pada smartphone yang disediakan lembaga ataupun menggunakan alat permainan edukatif yang dibuat oleh guru?4. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan metode <i>story telling</i> (bercerita), seperti apa kriteria ceritanya, apakah hanya cerita pendek atau selainnya? cerita yang dibawakan apakah menyesuaikan tema pengenalan bahasa Inggris pada hari tersebut?5. Apakah terdapat metode lain yang digunakan guru diluar metode yang
--	------	--

		<p>telah disebutkan? Jika ada, boleh dijelaskan secara spesifik metode terkait tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none">6. Mengapa guru memilih menggunakan metode-metode tersebut?7. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>listen and repeat</i> (dengar dan ulangi), yakni teknik yang digunakan dengan menyebutkan suatu kalimat yang kemudian diucapkan ulang oleh para peserta didik, seperti: guru mengucapkan kalimat <i>It's a dog</i> yang kemudian di ulang oleh peserta didik.8. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>listen and do</i> (dengar dan lakukan), yakni teknik yang digunakan dengan cara guru menyebutkan suatu perintah yang kemudian didengar dan dilakukan oleh peserta didik, seperti: guru mengucapkan kalimat <i>stand up please</i>, setelah itu semua peserta didik berdiri setelah mendengar perintah tersebut9. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>question and answer</i> (tanya jawab) yakni teknik yang digunakan dengan cara tanya jawab pada umumnya
--	--	--

		<p>seperti: <i>what is this ? this is banana.</i></p> <p>10. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>subtitution</i> (mengganti) yakni teknik yang digunakan dengan cara guru menghilangkan kata dan mengganti dengan kata yang sejenis, biasanya guru memerlukan alat bantu nyata berupa benda, gambar dan lain sebagainya untuk menerapkan teknik ini, seperti: <i>it's a dog, _____ bird.</i></p> <p>11. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>draw and colour</i> (menggambar dan mewarnai) yakni teknik yang biasanya digunakan setelah peserta didik mengenal beberapa kata, warna, benda, dan selainnya, seperti: guru mengatakan <i>draw a carrot, it's a orange.</i></p> <p>12. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>listen and identify</i> (dengar dan identifikasi) yakni teknik yang digunakan dengan cara guru melatih dua bunyi yang hampir sama, seperti: <i>pig – big, coat – goat.</i></p> <p>13. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>see differences</i> (melihat perbedaan) yakni</p>
--	--	--

		<p>teknik yang digunakan dengan cara guru memperlihatkan dua gambar yang selaras namun terdapat beberapa perbedaan, setelah itu peserta didik diminta mengidentifikasi atau mencari perbedaan dari kedua gambar tersebut kemudian memberikan pertanyaan seperti: <i>how many butterflies in picture 1 and 2, how many flowers in picture 1 and 2</i></p> <p>14. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>in pair</i> (kegiatan berpasangan) yakni teknik yang digunakan dengan cara membagi peserta didik secara berpasangan untuk melatih interaksi dan komunikasinya, adapun contoh percakapannya seperti: murid 1: <i>may i use your pencil?</i> Murid 2: <i>no, i'm sorry, i only have one.</i></p> <p>15. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>group discussion</i> (diskusi kelompok) yakni teknik yang digunakan dengan cara guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kemudian memberikan <i>problem solvig</i> agar peserta didik dapat mendiskusikanya.</p> <p>16. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik</p>
--	--	---

		<p><i>questioning and inquiry</i>, yakni teknik yang digunakan dengan cara guru mengajak anak mengamati sesuatu kemudian memberikan pertanyaan, seperti: guru mengajak anak mengamati pohon yang ada di halaman sekolah atau pada gambar yang dibawa guru, kemudian guru memberikan pertanyaan, <i>what tree is this? Does it have fruits?</i></p> <p>17. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik permodelan dan demonstrasi, yakni teknik yang digunakan dengan cara jika guru ingin peserta didik melakukan sesuatu sesuai dengan yang diharapkan, maka guru harus memberikan contoh terlebih dahulu, seperti: dalam pengucapan kata <i>thank</i>, guru harus memperlihatkannya terlebih dahulu bagaimana cara pengucapan yang benar.</p> <p>18. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik concept mapping, yakni cara yang biasanya digunakan untuk mengaktifkan serta upaya memperkaya kosa kata peserta didik, seperti: guru bertanya <i>whats is a vegetable?</i> (mungkin akan ada</p>
--	--	---

		<p>beberapa peserta didik yang menjawabnya menggunakan bahasa Indonesia, disinilah guru berperan untuk membimbing peserta didik untuk mendefinisikannya menggunakan bahasa Inggris) kemudian guru menyebutkan <i>vegetable is a plant or part of plan we eat</i>. Kemudian disambung dengan menyebutkan nama-nama sayuran.</p> <p>19. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik outdoor activity, yakni pengenalan bahasa inggris yang dilakukan di luar ruangan, seperti: mengajak anak keluar kelas atau rekreasi ke kebun binatang seraya mengenalkan <i>names of animals</i></p> <p>20. Apakah terdapat teknik lain yang digunakan guru diluar teknik yang telah disebutkan? Jika ada, boleh dijelaskan secara spesifik terkait teknik tersebut?</p> <p>21. Mengapa guru memilih menggunakan teknik-teknik tersebut?</p> <p>22. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>controller</i>, yakni guru mentransfer pengetahuannya terhadap peserta didik</p>
--	--	---

		<p>23. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>prompter</i>, yakni guru menjadi pendorong dan pemberi saran terhadap kinerja peserta didik untuk dapat mendukung kreativitas mereka</p> <p>24. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>participant</i>, yakni guru menikmati hal yang ditampilkan peserta didik kemudian memberikan umpan balik</p> <p>25. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>resource</i>, yakni guru menjadikan dirinya sumber dimana anak bebas menyampaikan keingintahuannya terhadap sesuatu.</p> <p>26. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai tutor, yakni guru dapat menjadi pembimbing yang menjembatani peserta didik untuk mengetahui sesuatu.</p> <p>27. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>educator</i>, yakni guru menjadi pendidik dalam lingkungan pendidikan</p> <p>28. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai</p>
--	--	---

		<p><i>mediator</i>, yakni guru menyediakan APE atau segala media penunjang dalam pengenalan bahasa Inggris</p> <p>29. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>observer</i>, yakni guru mengamati dan memantau perkembangan peserta didik</p> <p>30. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>facilitator</i>, yakni guru memfasilitasi persiapan kegiatan, penggunaan teknik dan metode serta proses evaluasi</p> <p>31. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>motivator</i>, yakni guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk terus berlatih dalam proses kegiatan</p> <p>32. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>Administrator</i>, yakni guru menjalankan tugas administrasi terkait perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris</p> <p>33. Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>Composer</i>, yakni guru dapat membuat</p>
--	--	---

		<p>lagu atau memodifikasi berbagai lagu yang menyesuaikan kebutuhan.</p> <p>34. Apakah terdapat peran guru yang lain dalam mengenalkan bahasa Inggris di luar peran yang telah disebutkan? Jika ada, boleh dijelaskan secara spesifik terkait peran tersebut?</p>
Dokumentasi	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi, Misi serta Tujuan PAUD Islam terpadu Bintang 2. Jumlah guru dan staff lembaga PAUD Islam Terpadu Bintang 3. Jumlah kelas dan peserta didik PAUD Islam Terpadu Bintang 4. Data Peserta Didik Kelompok B PAUD Islam terpadu Bintang
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foto-foto berlangsungnya kegiatan pengenalan bahasa Inggris

Lampiran 3. Catatan Lapangan Observasi 1

**Catatan Observasi Metode dan Teknik Pengenalan Bahasa Inggris yang
Menyenangkan untuk Anak Usia Dini pada Kelompok B di PAUD Islam
Terpadu Bintang**

Kode : COLD.1

Hari, Tanggal : 11 Januari 2023

Jam : 08.15-11.30

Tempat : PAUD Islam Terpadu Bintang

PAUD Islam Terpadu Bintang yang terletak di Kabupaten Banjar melakukan proses pengenalan Bahasa Inggris kepada para peserta didiknya yang langsung di *handle* oleh wali kelas dari masing-masing kelas pada lembaga tersebut. Kegiatan setiap harinya diawali dengan *circle time* di halaman sekolah pada jam 08.15-08.30, pada kegiatan ini terdapat beberapa pengenalan Bahasa Inggris melalui berbagai teknik, metode serta peran guru pada proses pengenalan tersebut.

Pada kegiatan *circle time* tersebut diawali dengan membaca istighfar, berbagai hafalan surah pendek, berbagai hafalan hadist dan berbagai hafalan do'a

harian. Pada kegiatan *circle time* ini peneliti meemukan satu nyanyian berbahasa

Inggris:

One and one, two

Two and two, four

Three and three is six to me

Four and four, eight

Five and five, ten

Ten a finger on my hand

I can clap-clap, I can snap-snap

I can rold the on the roll

Sing my finger, Happy dancing

I can rold short one to ten

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

See you together 3x, Look at me

I am good, You are good

See you together, look at me

Setelah kegiatan *circle time* tersebut selesai, anak-anak diintruksikan guru untuk memasuki kelas. Sebelumnya, anak-anak diminta untuk berbaris di depan pintu kelas seraya mengucapkan janji hari ini. Setelah itu anak-anak mulai memasuki kelas dengan barisan dan tangan yang saling memegang membentuk kereta api.

Guru : *Can you?*

Anak : *Yes, I can!*

Guru : *Open the door, Iren!*

Iren : memberikan respon untuk segera membuka pintu

Kemudian setelah berada di kelas, guru menyanyikan lagu dalam bentuk pertanyaan kepada anak-anak

Guru : Good Morning everybody how are you?

Anak : I'm fine

Guru : Good Morning everybody how are you?

Anak : I'm fine

Guru : Good morning student, good morning student, good morning everybody how are you?

Anak : I'm Fine

Setelah menyanyikan lagu, disambung dengan percakapan antara guru dan anak-anak kelas Al-farabi.

Guru : Ada yang tau hari ini hari apa?

Anak : Rabu!

Guru : Rabu *in English?*

Anak : *Wednesday!*

Guru : Tanggal berapa?

Anak : 11 Januari 2023

Guru : Ada yang tau bahasa Inggrisnya 11? *Plese rise your hand!*

Anak : Salah satu anak bernama Aisyah mengangkat tangan kemudian ia mengatakan "*Eleven*"

Guru : *Good, Aisyah!*

Guru : Kita mau bermain sama siapa hari ini?

Anak : Menjawab sesuai intruksi di hari sebelumnya “Bunda Aisyah”

Guru : Guru mengintruksikan anak untuk mengatakan “Janji sebelum ketemu mama Aisyah” bersama-sama

Guru : *you can?*

Anak : *yes, I can!*

Setelah itu anak-anak disuruh berbaris untuk keluar kelas

Guru : Sebelum keluar kelas bilang apa?

Anak : *Open the door, please.*

Setelah itu anak diarahkan untuk keluar kelas dan masuk pada kegiatan “Orangtua mengajar”. Kegiatan ini merupakan salah satu program yang dijalankan oleh PAUD Islam Terpadu Bintang. Hari ini merupakan jadwal mengajar dari orangtua salah satu anak kelas Al-Farabi bernama Aisyah. Beliau memilih kegiatan mewarnai tas kanvas menggunakan spidol. Sebelum memasuki kegiatan, guru memberikan intruksi kepada anak-anak untuk berdo’a.

Guru : Anak sholih!

Anak : Aamiin!

Guru : Sikap Berdo’a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, Before we study let’s pray together, try begin!*

Kemudian anak-anak membaca do’a sebelum belajar.

Setelah selesai membaca do'a, masuk pada kegiatan inti "orangtua mengajar"

Orangtua: Assalamualaikum, perkenalkan, bunda adalah bundanya Aisyah. Di sini bunda sudah membawa tas bergambar, jadi hari ini kita akan main mewarnai tas bergambar ini menggunakan spidol yaa. Sebelumnya bunda mau bertanya dulu nih, spidol warna buat mewarnai ini ada warna apa aja ya? Jawab in English ya.

Anak : *Yellow, Red, Blue, Green, Pink, Purple*

Orangtua: Ok, *Good!* Silahkan di warnai yaa

Guru : *What this color, Shanum?* Ucap guru pada seorang anak

Shanum: *Red!*

Guru : Ok, *Good!*

Bima : Bunda, Biru Bahasa Inggrisnya apa? Sambil memegang spidol warna biru

Guru : Blue, Bima

Bima : Ooh, Thankyou bunda

Iren : Kalau warna coklat, bunda?

Guru : Brown

Iren : Ooh bown

Guru : Bukan bown, tapi brown.

Iren : Brown?

Guru : Good, Iren.

Guru : kalau sudah selesai, kalian bisa menulis nama kalian *with your favorite colors*.

Guru : Jadi kegiatan kita hari ini sudah selesai yaa, bilang apa ke bunda Aisyah?

Anak : *Thank you*, bunda Aisyah!

Orangtua : *Your welcome!* Jawab bunda Aisyah seraya tersenyum

Kegiatan “Orangtua Mengajar” inipun telah selesai, setelahnya anak-anak diminta memasuki kelas untuk isitirahat dan makan.

Guru : Anak Sholih!

Anak : Aamiin

Guru : Sikap Berdo’a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, Before we eat, let’s pray together, try begin!* Kemudian anak-anak membaca do’a sebelum makan.

Setelah semua anak menyelesaikan makannya, guru kembali menginstruksikan anak-anak untuk berdo’a

Guru : Anak Sholih!

Anak : Aamiin

Guru : Sikap Berdo’a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, After we eat, let's pray together, try begin!* Kemudian anak-anak membaca do'a sesudah makan.

Setelah selesai istirahat dan makan, anak akan belajar membaca bersama guru wali kelas dan mengaji bersama guru pendamping wali kelas. Selain itu anak-anak juga akan mengingat kembali hafalan surah-surah pendek. Setelah semua kegiatan tersebut selesai, guru kembali menginstruksikan anak-anak untuk membaca do'a selesai belajar.

Guru : Anak Sholih!

Anak : Aamiin

Guru : Sikap Berdo'a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, After we study and Before we go home, let's pray together, try begin!* Kemudian anak-anak membaca do'a selesai belajar.

Setelah membaca do'a, anak-anak diminta membentuk barisan dan mengucapkan janji sebelum pulang.

Guru : *You can?*

Anak : *Yes, I can!*

Guru : Bilang apa sebelum keluar?

Anak : *See you again, Open the door, please. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Lampiran 4. Catatan Lapangan Observasi 2

**Catatan Observasi Metode dan Teknik Pengenalan Bahasa Inggris yang
Menyenangkan untuk Anak Usia Dini pada Kelompok B di PAUD Islam
Terpadu Bintang**

Kode	: COLD.2
Hari, Tanggal	: 13 Januari 2023
Jam	: 08.15-10.30
Tempat	: PAUD Islam Terpadu Bintang

Sebagaimana catatan observasi sebelumnya, kegiatan setiap harinya diawali dengan *circle time* di halaman sekolah pada jam 08.15-08.30, pada kegiatan ini terdapat beberapa pengenalan Bahasa Inggris melalui berbagai teknik, metode serta peran guru pada proses pengenalan tersebut.

Pada kegiatan *circle time* tersebut seperti pada catatan observasi sebelumnya, diawali dengan membaca istighfar, berbagai hafalan surah pendek, berbagai hafalan hadist dan berbagai hafalan do'a harian. Pada kegiatan *circle time* ini peneliti kembali meemukan satu nyanyian berbahasa Inggris sebagaimana pada catatan observasi sebelumnya:

One and one, two

Two and two, four

Three and three is six to me

Four and four, eight

Five and five, ten

Ten a finger on my hand

I can clap-clap, I can snap-snap

I can rold the on the roll

Sing my finger, Happy dancing

I can rold short one to ten

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

See you together 3x, Look at me

I am good, You are good

See you together, look at me

Setelah kegiatan circle time ini berakhir, anak-anak masuk pada agenda hari ini yaitu mencabut rumput di halaman sekolah. Hal ini dilakukan sekaligus untuk mengasah kemampuan motorik anak. Sebelum melaksanakan kegiatan mencabut rumput, anak-anak diinstruksikan oleh guru untuk duduk berbaris.

Guru : *Sit down, please!*

Anak : memberikan respon untuk segera duduk

Setelahnya, guru membacakan aturan-aturan sebelum masuk pada kegiatan mencabut rumput hari ini. Setelah itu guru kembali memberikan instruksi untuk berdiri menuju area rumput hijau sekolah.

Guru : *Stand up, please!*

Anak : memberikan respon untuk segera berdiri dan berjalan menuju area rumput

Setelah kegiatan mencabut rumput tersebut selesai, anak-anak diintruksikan guru untuk mencuci tangan

Guru : *Ok, Times up, wash your hand!*

Anak : anak pun segera memberikan respon dengan bergegas berjalan menuju kran air dan menyusun barisan agar dapat mencuci tangan bergiliran

Setelah mencuci tangan, anak-anak diminta untuk memasuki kelas. Sebelumnya, anak-anak diminta untuk berbaris di depan pintu kelas seraya mengucapkan janji hari ini. Setelah itu anak-anak mulai memasuki kelas dengan barisan dan tangan yang saling memegang membentuk kereta api.

Guru : *Can you?*

Anak : *Yes, I can!*

Guru : *Open the door, Nadia.*

Nadia : memberikan respon untuk segera membuka pintu

Setelah itu anak diarahkan untuk keluar kelas dan masuk pada kegiatan “Orangtua mengajar”. Sebagaimana pada catatan observasi sebelumnya, kegiatan ini merupakan salah satu program yang dijalankan oleh PAUD Islam Terpadu Bintang. Hari ini merupakan jadwal mengajar dari orangtua salah satu anak kelas Al-Farabi bernama Alfatih. Beliau memilih kegiatan menghias roti dengan menggunakan meses dan *choco cips* dengan berbagai warna. Sebelum memasuki kegiatan, guru memberikan intruksi kepada anak-anak untuk berdo’a.

Guru : Anak sholih!

Anak : Aamiin!

Guru : Sikap Berdo'a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, Before we study let's pray together, try begin!*

Kemudian anak-anak membaca do'a sebelum belajar.

Setelah selesai membaca do'a, masuk pada kegiatan inti "orangtua mengajar"

Orangtua: Assalamualaikum, perkenalkan, bunda adalah bundanya Alfatih. Jadi hari ini kita mau menghias roti. Bunda Alfatih di sini sudah membawa apa ini?

Anak : Roti!

Orangtua: trus ada apa lagi ini?

Anak : Meses sama coklat chaca!

Orangtua: Iya, jadi di sini sudah ada roti, meses sama *chococips* yaa. Bunda mau nanya dulu, mesesnya ada berapa warna dan ada warna apa aja?

Anak : Ada 3 warna! *Blue, Pink and black!* Jawab anak-anak *excited*

Setelah bunda Alfatih memberikan contoh untuk menghias roti, anak-anak pun segera menghias rotinya masing-masing dengan cara bergantian mengoles mentega dan memberikan topping sesuai dengan yang mereka mau secara bergiliran. Setelah semuanya selesai menghias roti, guru kembali memberikan intruksi:

Guru : Semuanya sudah selesai menghias roti?

Anak : *Yes, Bunda!*

Guru : Sekarang roti yang tadi di hias boleh dimakan yaa, sebelum makan kita berdoa dulu yuk. Anak Sholih!

Anak : Aamiin

Guru : Sikap Berdo'a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, Before we eat let's pray together, try begin!*

Kemudian anak-anak membaca do'a sebelum makan dan memakan roti yang masing-masing mereka hias.

Setelah semua anak menyelesaikan makannya, guru kembali menginstruksikan anak-anak untuk berdo'a

Guru : Anak Sholih!

Anak : Aamiin

Guru : Sikap Berdo'a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, After we eat, let's pray together, try begin!* Kemudian anak-anak membaca do'a sesudah makan.

Guru : Jadi kegiatan kita hari ini sudah selesai yaa, bilang apa ke bunda Alfatih?

Anak : *Thank you, bunda Alfatih!*

Orangtua: *Your welcome!* Jawab bunda Alfatih tersenyum ramah

Kegiatan “Orangtua Mengajar” inipun telah selesai, setelahnya anak-anak diminta memasuki kelas untuk isitirahat.

Seperti pada kegiatan observasi sebelumnya, setelah selesai istirahat dan makan, anak akan belajar membaca bersama guru wali kelas dan mengaji bersama guru pendamping wali kelas. Selain itu anak-anak juga akan mengingat kembali hafalan surah-surah pendek. Setelah semua kegiatan tersebut selesai, guru kembali menginstruksikan anak-anak untuk membaca do’a selesai belajar.

Guru : Anak Sholih!

Anak : Aamiin

Guru : Sikap Berdo’a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, After we study and Before we go home, let’s pray together, try begin!* Kemudian anak-anak membaca do’a selesai belajar.

Setelah membaca do’a, anak-anak diminta membentuk barisan dan mengucapkan janji sebelum pulang.

Guru : *You can?*

Anak : *Yes, I can!*

Guru : Bilang apa sebelum keluar?

Anak : *See you again, Open the door, please. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Lampiran 5. Catatan Lapangan Observasi 3

**Catatan Observasi Metode dan Teknik Pengenalan Bahasa Inggris yang
Menyenangkan untuk Anak Usia Dini pada Kelompok B di PAUD Islam
Terpadu Bintang**

Kode : COLD.3

Hari, Tanggal : 20 Januari 2023

Jam : 08.15-10.30

Tempat : PAUD Islam Terpadu Bintang

Sebagaimana catatan observasi sebelumnya, kegiatan setiap harinya diawali dengan *circle time* di halaman sekolah pada jam 08.15-08.30, pada kegiatan ini terdapat beberapa pengenalan Bahasa Inggris melalui berbagai teknik, metode serta peran guru pada proses pengenalan tersebut.

Pada kegiatan *circle time* tersebut seperti pada catatan observasi sebelumnya, diawali dengan membaca istighfar, berbagai hafalan surah pendek, berbagai hafalan hadist dan berbagai hafalan do'a harian. Pada kegiatan *circle time* ini peneliti kembali meemukan satu nyanyian berbahasa Inggris sebagaimana pada catatan observasi sebelumnya:

One and one, two

Two and two, four

Three and three is six to me

Four and four, eight

Five and five, ten

Ten a finger on my hand

I can clap-clap, I can snap-snap

I can rold the on the roll

Sing my finger, Happy dancing

I can rold short one to ten

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

See you together 3x, Look at me

I am good, You are good

See you together, look at me

Setelah kegiatan circle time ini berakhir, anak-anak masuk pada agenda hari ini yaitu sholat dhuha berjama'ah di dalam kelas. Sebelum memasuki kelas dan melaksanakan kegiatan sholat dhuha, anak-anak diinstruksikan oleh guru untuk duduk berbaris.

Guru : *Sit down, please!*

Anak : memberikan respon untuk segera duduk

Setelahnya, guru mengajak anak untuk berdiskusi terkait kegiatan apa yang akan dilakukan hari ini sesuai dengan yang di instruksikan kemarin. Setelah itu guru kembali memberikan intruksi untuk berdiri menuju area kran air untuk berwudhu.

Guru : *Stand up, please!*

Anak : memberikan respon segera beridri dan berjalan menuju area kran air

Setelah secara bergiliran berwudhu, anak-anak diminta untuk memasuki kelas. Sebelumnya, anak-anak diminta untuk berbaris di depan pintu kelas seraya mengucapkan janji hari ini. Setelah itu anak-anak mulai memasuki kelas dengan barisan dan tangan yang saling memegang membentuk kereta api.

Guru : *Can you?*

Anak : *Yes, I can!*

Guru : *Open the door, Rasyid.*

Rasyid : memberikan respon untuk segera membuka pintu

Kemudian setelah berada di kelas, guru menyanyikan lagu dalam bentuk pertanyaan kepada anak-anak

Guru : Good Morning everybody how are you?

Anak : I'm fine

Guru : Good Morning everybody how are you?

Anak : I'm fine

Guru : Good morning student, good morning student, good morning everybody how are you?

Anak : I'm Fine

Setelah menyanyikan lagu, disambung dengan tepukan dan percakapan antara guru dan anak-anak kelas Al-farabi.

Guru : *Tepuk Hari ini! Hari ini?*

Anak : *Hari jum'at*

Guru : *Tanggalnya?*

Anak : *Dua puluh*

Guru : Bulannya?

Anak : Januari

Guru : Tahunnya?

Anak : Dua ribu, dua tiga.

Setelah sama-sama melakukan tepuk hari ini, guru menanyakan beberapa pertanyaan kecil terhadap anak-anak

Guru : ada yang tau Bahasa Inggrisnya hari jum'at?

Anak :

Guru : Jadi, Bahasa Inggrisnya jum'at itu *Friday*. Apa tadi Bahasa Inggrisnya Jum'at, nak? Minta guru agar anak mengulangi

Anak : *Friday!*

Setelah sesi Tanya jawab tersebut selesai, guru meminta anak bersiap-siap untuk melakukan sholat dhuha. Berbeda dengan observasi sebelumnya, kali ini tidak ada kegiatan “orangtua mengajar”. Setelah sholat dhuha, anak-anak kembali diminta untuk duduk dan guru memberikan intruksi untuk berdo'a.

Guru : Anak sholih!

Anak : Aamiin!

Guru : Sikap Berdo'a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, Before we study let's pray together, try begin!*

Kemudian anak-anak membaca do'a sebelum belajar.

Setelah itu masuk pada kegiatan menggambar bebas. Anak-anak diberikan kebebasan untuk menggambar dan mewarnai sesuai dengan apa yang mereka inginkan. Pada saat proses menggambar dan mewarnai tersebut guru menanyakan beberapa pertanyaan kepada beberapa peserta didik.

Guru : Habibi mewarna pakai warna apa?

Habibi : *Blue*, bunda!

Guru : Kalau Naura?

Naura : *Pink*, bunda!

Setelah kegiatan menggambar dan mewarna bebas ini selesai, setelahnya anak-anak dipersilahkan untuk isitirahat dan makan. Tapi sebelum itu guru kembali memberikan intruksi kepada anak-anak agar berdo'a terlebih dahulu

Guru : Anak Sholih!

Anak : Aamiin

Guru : Sikap Berdo'a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, Before we eat, let's pray together, try begin!* Kemudian anak-anak membaca do'a sebelum makan.

Setelah semua anak menyelesaikan makannya, guru kembali menginstruksikan anak-anak untuk berdo'a

Guru : Anak Sholih!

Anak : Aamiin

Guru : Sikap Berdo'a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, After we eat, let's pray together, try begin!* Kemudian anak-anak membaca do'a sesudah makan.

Setelah selesai istirahat dan makan, anak akan belajar membaca bersama guru wali kelas dan mengaji bersama guru pendamping wali kelas. Selain itu anak-anak juga akan mengingat kembali hafalan surah-surah pendek. Setelah semua kegiatan tersebut selesai, guru kembali menginstruksikan anak-anak untuk membaca do'a selesai belajar.

Guru : Anak Sholih!

Anak : Aamiin

Guru : Sikap Berdo'a!

Anak : *A, Ba, Ta. Friend, After we study and Before we go home, let's pray together, try begin!* Kemudian anak-anak membaca do'a selesai belajar.

Setelah membaca do'a, anak-anak diminta membentuk barisan dan mengucapkan janji sebelum pulang.

Guru : *You can?*

Anak : *Yes, I can!*

Guru : Bilang apa sebelum keluar?

Anak : *See you again, Open the door, please. Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Lampiran 6. Catatan Lapangan Wawancara Kepala Sekolah

**Catatan Wawancara Metode dan Teknik Pengenalan Bahasa Inggris yang
Menyenangkan untuk Anak Usia Dini pada Kelompok B di PAUD Islam
Terpadu Bintang**

Kode : CW.MTPBL1

Hari, Tanggal : 11 Januari 2023

Jam : 08.00

Tempat : PAUD Islam Terpadu Bintang

Interview : Bunda Rachmawati, S.Pd (Kepala Sekolah)

Interviewer : Husnul Khazijah (Peneliti)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa Alasan PAUD Islam Terpadu Bintang menerapkan pengenalan Bahasa Inggris?	Alasannya, karena memang Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang ibaratnya paling minim lah untuk dikuasai ya mba Husnul untuk masuk ke dunia Internasional dan menjadi salah satu Bahasa Internasional juga.

		<p>Maka dari itu akhirnya paling tidak anak-anak tau lah dan mengenal Bahasa Inggris agar tidak terlalu asing dengan bahasa tersebut.</p>
2.	<p>Apa Tujuan PAUD Islam Terpadu Bintang menerapkan pengenalan Bahasa Inggris?</p>	<p>Kemudian untuk tujuan program pengenalan Bahasa Inggris ini ya agar anak tidak terlalu asing dengan Bahasa Inggris dan juga agar minimal anak sudah dapat mengenal Bahasa Inggris sejak berusia dini. Pengenalan tersebut tentu bukan hanya sekedar mengenalkan kata per-kata namun juga memasukkan pengenalan-pengenalan tersebut ke dalam pembiasaan sehari-hari disekolah agar minimal anak-anak dapat berinteraksi dengan kalimat-kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris.</p>

	<p>3. Bagaimana sejarah singkat berdirinya PAUD Islam Terpadu Bintang?</p>	<p>PAUD Islam Terpadu Bintang merupakan lembaga yang dinaungi oleh yayasan Bintang Senyum Banua yang didirikan pada tanggal 22 Agustus 2016. Jadi PAUD ini awalnya Franchise Primagama mba Husnul. Nah setelah itu pada tahun 2016 akhirnya diputuskan untuk berubah menjadi lembaga PAUD yang diberi nama PAUD Islam Terpadu Bintang. Untuk akreditasi sekolah ini sudah A ya mba dan NPSN sekolah: 69863509. Jadi PAUD ini adalah PAUD Bintang yang pertama, dan kini PAUD Bintang membuka cabang yang ke 2 di Jalan Pramuka Banjarmasin.</p>
--	--	---

Lampiran 7. Catatan Lapangan Wawancara Guru Kelompok B

**Catatan Wawancara Metode dan Teknik Pengenalan Bahasa Inggris yang
Menyenangkan untuk Anak Usia Dini pada Kelompok B di PAUD Islam
Terpadu Bintang**

Kode : CW.MTPBI.2

Hari, Tanggal : 11 Januari 2023

Jam : 11.30

Tempat : PAUD Islam Terpadu Bintang

Interview : Bunda Nor Hasanah Torrohmah, AMK (Guru Kel. B)

Interviewer : Husnul Khazijah (Peneliti)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan metode TPR (<i>total physical response</i>), yakni metode hubungan langsung antara kegiatan dengan fisik seperti: <i>rise your hand, open the door please</i> , dan lain-lain?	Iya, bisa Husnul lihat sendiri pada saat pengenalan Bahasa Inggris berlangsung terdapat beberapa intruksi seperti <i>rise your hand, wash your hand, open the door please</i> dan lain sebagainya.

2.	<p>Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan metode <i>sing and song</i> (nyanyian dan lagu)? Contoh lagu seperti apa yang biasanya digunakan?</p>	<p>Iya, kami sebagai guru yang memperkenalkan Bahasa Inggris pada masing-masing anak didik kami juga menggunakan metode nyanyian. Contoh lagunya bisa mba Husnul liat sendiri tadi seperti <i>Finger on my hand</i> dan <i>Good Morning student</i>. Nah lagu-lagu tersebut terus menerus digunakan setiap hari sampai anak dapat meghafal dan menyebutkan kata per-katanya dengan baik dan benar.</p>
3.	<p>Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan metode <i>education games</i> (permainan edukasi) baik berupa game yang terdapat pada smartphone yang disediakan lembaga ataupun menggunakan alat permainan edukatif yang dibuat oleh guru?</p>	<p>Tidak, karena seperti yang telah dikatakan pengenalan Bahasa Inggris di PAUD Islam Terpadu Bintang hanya sebuah <i>hidden curriculum</i>. Jadi kami mengarahkan pengenalan ini lebih ke arah interaksi langsung antara guru dengan peserta didik, segala bentuk</p>

		<p>pembiasaan dengan kalimat sederhana dan berbagai nyanyian yang tentu akan mudah dipahami anak</p>
4.	<p>Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan metode <i>story telling</i> (bercerita), seperti apa kriteria ceritanya, apakah hanya cerita pendek atau selainnya? cerita yang dibawakan apakah menyesuaikan tema pengenalan bahasa Inggris pada hari tersebut?</p>	<p>Tidak, karena sama seperti yang saya sebutkan sebelumnya, pengenalan Bahasa Inggris di PAUD Islam Terpadu Bintang hanya sebuah <i>hidden curriculum</i>. Kata dan kalimat yang kami perkenalkan pun berupa hal yang sederhana. Jadi tidak terlalu efektif jika dikenalkan dalam bentuk cerita, mengingat jikalau pun cerita yang dibawakan berupa cerita pendek, hal tersebut tetap mengandung banyak kosakata Bahasa Inggris yang harus difahami oleh anak.</p>
5.	<p>Apakah terdapat metode lain yang digunakan guru diluar metode yang telah disebutkan? Jika ada, boleh</p>	<p>Iya, pada program pengenalan bahasa inggris ini terdapat metode lain yakni metode</p>

	<p>dijelaskan secara spesifik metode terkait tersebut?</p>	<p>pembiasaan seperti membiasakan anak mengucapkan intruksi sesuai dengan kegiatan yang akan dilakukan atau sudah dilakukan, salah satunya seperti mengucapkan kalimat <i>Before we study let's pray together, try begin!</i> Nah kalimat-kalimat itu tinggal diganti menyesuaikan hal apa yang akan dilakukan anak.</p>
<p>6.</p>	<p>Mengapa guru memilih menggunakan metode-metode tersebut?</p>	<p>Karena metode-metode ini efisien dan efektif untuk memperkenalkan Bahasa Inggris kepada anak. Kan Bahasa Inggris untuk AUD sifatnya hanya pengenalan, maka dari itu kita bisa mengenalkannya dengan menggunakan metode-metode yang simple namun tetap dengan mudah dapat</p>

		<p>dimengerti oleh anak. Melalui metode ini kami sebagai guru juga dapat melihat secara langsung perkembangan Bahasa Inggris Anak walaupun program ini hanya sebuah hidden curriculum karena pergantian kurikulum yang asalnya memakai kurikulum 2013 berubah menjadi kurikulum merdeka</p>
7.	<p>Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>listen and repeat</i> (dengar dan ulangi), yakni teknik yang digunakan dengan menyebutkan suatu kalimat yang kemudian diucapkan ulang oleh para peserta didik, seperti: guru mengucapkan kalimat <i>It's a dog</i> yang kemudian di ulang oleh peserta didik.</p>	<p>Iya, sebagai guru menggunakan teknik ini contohnya bisa Husnul lihat secara langsung kan biasanya saya menggunakan teknik ini, karena anak kan belajar melalui apa yang didengar sama dilihatnya dan Alhamdulillah sejauh ini teknik ini sangat efektif untuk mengenalkan dan memantau</p>

		perkembangan penguasaan kosa kata Bahasa Inggris anak.
8.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>listen and do</i> (dengar dan lakukan), yakni teknik yang digunakan dengan cara guru menyebutkan suatu perintah yang kemudian didengar dan dilakukan oleh peserta didik, seperti: guru mengucapkan kalimat <i>stand up please</i> , setelah itu semua peserta didik berdiri setelah mendengar perintah tersebut	Iya, Nah teknik ini biasanya jadi lanjutan dari metode TPR mba Husnul, jadi karena kami menggunakan metode TPR, secara otomatis kami juga menggunakan teknik ini dalam proses pengenalan Bahasa Inggris.
9.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>question and answer</i> (tanya jawab) yakni teknik yang digunakan dengan cara tanya jawab pada umumnya seperti: <i>what is this ? this is banana</i> .	Iya, kami juga menggunakan teknik tanya jawab, seperti yang biasanya mba Husnul liat pertanyaan-pertanyaan yang diajukan biasanya hanya berupa pertanyaan sederhana yang berkaitan dengan hari, angka, warna dan hal-hal dasar lainnya.

10.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>subtitution</i> (mengganti) yakni teknik yang digunakan dengan cara guru menghilangkan kata dan mengganti dengan kata yang sejenis, biasanya guru memerlukan alat bantu nyata berupa benda, gambar dan lain sebagainya untuk menerapkan teknik ini, seperti: <i>it's a dog, _____ bird.</i>	Tidak
11.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>draw and colour</i> (menggambar dan mewarnai) yakni teknik yang biasanya digunakan setelah peserta didik mengenal beberapa kata, warna, benda, dan selainnya, seperti: guru mengatakan <i>draw a carrot, it's a orange.</i>	Tidak
12.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>listen and identify</i> (dengar dan	Tidak

	identifikasi) yakni teknik yang digunakan dengan cara guru melatih dua bunyi yang hampir sama, seperti: <i>pig – big, coat – goat</i> .	
13.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>see differences</i> (melihat perbedaan) yakni teknik yang digunakan dengan cara guru memperlihatkan dua gambar yang selaras namun terdapat beberapa perbedaan, setelah itu peserta didik diminta mengidentifikasi atau mencari perbedaan dari kedua gambar tersebut kemudian memberikan pertanyaan seperti: <i>how many butterflies in picture 1 and 2, how many flowers in picture 1 and 2</i>	Tidak
14.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>in pair</i> (kegiatan berpasangan) yakni teknik yang digunakan dengan cara membagi peserta didik secara	Tidak

	berpasangan untuk melatih interaksi dan komunikasinya, adapun contoh percakapannya seperti: murid 1: <i>may i use your pencil?</i> Murid 2: <i>no, i'm sorry, i only have one.</i>	
15.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>group discussion</i> (diskusi kelompok) yakni teknik yang digunakan dengan cara guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kemudian memberikan <i>problem solvig</i> agar peserta didik dapat mendiskusikanya.	Tidak
16.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik <i>questioning and inquiry</i> , yakni teknik yang digunakan dengan cara guru mengajak anak mengamati sesuatu kemudian memberikan pertanyaan, seperti: guru mengajak anak mengamati pohon yang ada di halaman sekolah atau pada gambar	Tidak

	yang dibawa guru, kemudian guru memberikan pertanyaan, <i>what tree is this? Does it have fruits?</i>	
17.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik permodelan dan demonstrasi, yakni teknik yang digunakan dengan cara jika guru ingin peserta didik melakukan sesuatu sesuai dengan yang diharapkan, maka guru harus memberikan contoh terlebih dahulu, seperti: dalam pengucapan kata <i>thank</i> , guru harus memperlihatkannya terlebih dahulu bagaimana cara pengucapan yang benar.	Iya, kan tugas utama guru menyampaikan pengetahuan kepada muridnya, karena itu seorang guru harus selalu berusaha memaksimalkan tugas itu termasuk dalam pengenalan Bahasa Inggris ini, makanya itu saya tidak boleh menyampaikan hal yang salah atau membiarkan anak-anak memperoleh pengetahuan yang salah, makanya dalam pengenalan bahasa Inggris ini anak harus memahami apa yang telah saya contohkan sebelumnya.
18.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik concept mapping, yakni cara yang biasanya digunakan untuk	Tidak

	<p>mengaktifkan serta upaya memperkaya kosa kata peserta didik, seperti: guru bertanya <i>whats is a vegetable?</i> (mungkin akan ada beberapa peserta didik yang menjawabnya menggunakan bahasa Indonesia, disinilah guru berperan untuk membimbing peserta didik untuk mendefinisikannya menggunakan bahasa Inggris) kemudian guru menyebutkan <i>vegetable is a plant or part of plan we eat.</i> Kemudian disambung dengan menyebutkan nama-nama sayuran.</p>	
19.	<p>Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru menggunakan teknik outdoor activity, yakni pengenalan bahasa inggris yang dilakukan di luar ruangan, seperti: mengajak anak keluar kelas atau rekreasi ke kebun binatang seraya mengenalkan <i>names of animals</i></p>	Tidak

20.	Apakah terdapat teknik lain yang digunakan guru diluar teknik yang telah disebutkan? Jika ada, boleh dijelaskan secara spesifik terkait teknik tersebut?	Tidak ada teknik lainnya yang digunakan dalam proses pengenalan Bahasa Inggris ini
21.	Mengapa guru memilih menggunakan teknik-teknik tersebut?	Karena teknik-teknik ini dirasa cukup maksimal untuk diterapkan pada pengenalan Bahasa Inggris yang seperti saya katakan tadi sifatnya hanya pengenalan. Selain itu juga teknik ini digunakan karena pengaplikasiannya yang mudah dan juga cukup mudah untuk memberikan pemahaman kepada anak-anak usia dini
22.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>controller</i> , yakni guru mentransfer pengetahuannya terhadap peserta didik	Iya
23.	Apakah dalam mengenalkan bahasa	Iya

	<p>Inggris guru berperan sebagai <i>prompter</i>, yakni guru menjadi pendorong dan pemberi saran terhadap kinerja peserta didik untuk dapat mendukung kreativitas mereka</p>	
24.	<p>Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>participant</i>, yakni guru menikmati hal yang ditampilkan peserta didik kemudian memberikan umpan balik</p>	Iya
25.	<p>Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>resource</i>, yakni guru menjadikan dirinya sumber dimana anak bebas menyampaikan keingintahuannya terhadap sesuatu.</p>	Iya
26.	<p>Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai tutor, yakni guru dapat menjadi pembimbing yang menjembatani peserta didik untuk mengetahui sesuatu.</p>	Iya

27.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>educator</i> , yakni guru menjadi pendidik dalam lingkungan pendidikan	Iya
28.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>mediator</i> , yakni guru menyediakan APE atau segala media penunjang dalam pengenalan bahasa Inggris	Iya
29.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>observer</i> , yakni guru mengamati dan memantau perkembangan peserta didik	Iya
30.	Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>facilitator</i> , yakni guru memfasilitasi persiapan kegiatan, penggunaan teknik dan metode serta proses evaluasi	Iya
31.	Apakah dalam mengenalkan bahasa	Iya

	<p>Inggris guru berperan sebagai <i>motivator</i>, yakni guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk terus berlatih dalam proses kegiatan</p>	
32.	<p>Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>Administrator</i>, yakni guru menjalankan tugas administrasi terkait perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris</p>	<p>Tidak, karena pengenalan Bahasa Inggris di lembaga kami kan sekarang statusnya hanya hidden curriculum, maka dari itu pengenalan yang diterpkan pun bebas mengikuti hal yang dibahas pada hari itu. Biasanya sih seputar angka, warna, nama hari dan pembiasaan harian.</p>
33.	<p>Apakah dalam mengenalkan bahasa Inggris guru berperan sebagai <i>Composer</i>, yakni guru dapat membuat atau memodifikasi berbagai lagu yang menyesuaikan kebutuhan</p>	<p>Iya</p>

34.	Apakah terdapat peran guru yang lain dalam mengenalkan bahasa Inggris di luar peran yang telah disebutkan? Jika ada, boleh dijelaskan secara spesifik terkait peran tersebut?	Tidak
-----	---	-------

**Dokumentasi Metode dan Teknik Pengenalan Bahasa Inggris yang
Menyenangkan untuk Anak Usia Dini pada Kelompok B di PAUD Islam
Terpadu Bintang**

Lampiran 8. Dokumentasi Lembaga PAUD IT Bintang



Lampiran 9. Dokumentasi Visi dan Misi Lembaga

A. VISI

Menjadi lembaga pendidikan yang terdepan dalam mendidik anak, melahirkan pribadi-pribadi yang berakhlak mulia, berkarakter, bermental juara dan bermanfaat untuk kehidupan.

B. MISI

1. Membimbing dan mengarahkan perkembangan akademis psikologis anak.
2. Mendorong dan mempercepat pertumbuhan pendidik profesional yang berpikir modern dan peduli kemajuan bangsa.
3. Menjadikan contoh nyata bagi lembaga pendidikan yang konsisten berorientasi pada kepentingan pendidik anak.
4. Memberikan edukasi pada orang tua untuk menghargai setiap potensi positif anak.

Lampiran 10. Dokumentasi Tujuan PAUD IT Bintang

C. TUJUAN

Berdasarkan visi dan misi maka tujuan pendidikan yang ingin dicapai oleh PAUD Islam Terpadu Bintang, yaitu :

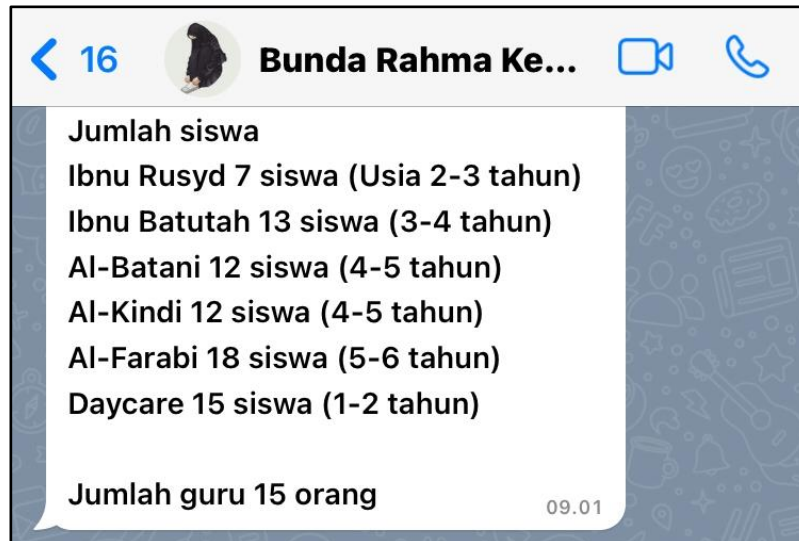
- a. Meningkatkan kualitas/professional guru sesuai tuntutan program pelajaran yang bermutu.
- b. Meningkatkan mutu pendidikan dan terwujudnya prestasi anak didik.
- c. Menjalini kerjasama dengan seluruh unsur pendukung prasekolah untuk meningkatkan dan mengembangkan program sekolah.
- d. Melengkapi sarana dan prasarana untuk mendukung program pembelajaran.

Lampiran 11. Dokumentasi Jumlah Guru dan Staff Lembaga PAUD IT Bintang

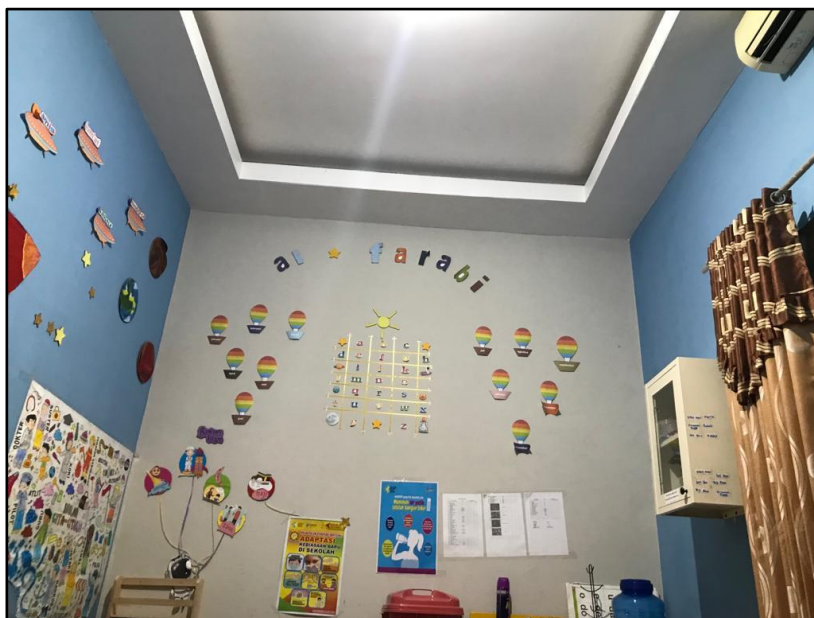
**DAFTAR NAMA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
PAUD ISLAM TERPADU BINTANG**

No	Nama Bunda	Jabatan	Pendidikan
1	Rachmawati,S.Pd	Kepala Sekolah	S1 PAUD
2	Mutiah,S.Pd	Tenaga Administrasi	S1 Bahasa Arab
3	Nor Hasanah Torrohmah,AMK	Wali Kelas Al-Farabi	D3 Keperawatan
4	Nur Aflah Mahmudah	Wali Kelas Al-Farabi	SMA
5	Umu Khulsum	Wali Kelas Al-Kindi	SMA
6	Norlinawati	Wali Kelas Al-Batani	SMK
7	Aida Fitri Rio Utami	Wali Kelas Al-Batani	SMA
8	Safiah, S.Pd	Wali Kelas Ibnu Batutah	S1 Fisika
9	Shaumi Rahmah,S.Pd	Wali Kelas Ibnu Rusyd	S1 Bahasa Arab
10	Renyka Ismi Berliana,S.Kep	Wali Kelas TPA	S1 Keperawatan
11	Rena Melati	Wali Kelas TPA	SMK
12	Reny Mawarni	Wali Kelas TPA	SMK
13	Risda Agustina	Wali Kelas Daycare	SMK
14	Wilda Azizah	Wali Kelas Daycare	SMK
15	Yuniarti Hikmah	Wali Kelas Daycare	SMA


Lampiran 12. Dokumentasi Jumlah Kelas dan Keseluruhan Peserta Didik




Lampiran 13. Dokumentasi Ruang Kelas Al-Farabi



Lampiran 14. Dokumentasi Data Peserta Didik Kelompok B Kelas Al-Farabi


PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
PROGRAM KELOMPOK BERMAIN
KELAS IBNU BATUTAH
TAHUN AJARAN 2022/2023

No	Nama	No. Induk	Tempat Tanggal Lahir	Nama Orang Tua	Alamat	No. HP
1.	Ahmad Habibi	01.A.15.265	Gambut, 02 Februari 2017	M. Rokim Desi Fitri S.	Jl. A Yani KM. 14,5 Komp Sejahtera Mandiri Asri	0825699179
2.	Arsy Adreena Hakim	01.A.15.267	Banjar, 01 Agustus 2017	Deni Rusman Hakim Bayu Hafiza Handayani	Jl. A Yani Km 8,2 Manarap Tengah Komplek Mutiara Hikmah	08564856585
3.	Dania Shanum Shaqueena Utama	16.11.18.216	Banjarmasin, 21 Desember 2016	Tjahyo Keiono Utomo Ellyana Sandi	Komp Citra Land Cluster Icon Blok A3 No.9	0815019906
4.	Fathian Akbar Putra Widodo	16.11.19.230	Banjarmasin, 29 Desember 2016	Hariadi Widodo Winda Safitri	Komplek Citra Land The Sense A1 No. 9	081348065454
5.	Muhammad Al-Fatih Rafiah	16.11.19.244	Banjarmasin, 03 Januari 2017	Rizki Amrullah Rita Handayani	Jl. A Yani km 8 Komp Citra Land Buelevard RT.15 RW.3 Kabupaten Banjar	08159848617
6.	Muhammad Rasyid Al-Mahdi	02.B.15.254	Banjarmasin, 7 Oktober 2016	Budi Mahdianor Yulida Haryani R	Jl. A. Yani KM. 7,6 RT.3 RW.1 Kertak Hanyar	081381465987
7.	Nadia Hanum Shakila Az- Zahra	16.11.19.246	Sidoarjo, 18 September 2016	Vicky Febrian Eka Putra Aresta Widowati Rachmadani	Jl. A. Yani KM 18 Komp. Citra Graha Cluster Mawar B	085649273627
8.	Rasya Athaya Putra Utama	02.B.15.261	Banjarmasin, 06 Juli 2017	Hendra Utama Siadah	Jl. A. Yani KM. 9,4 Komp. Asdi Karya III Perum. Boga 3 No.12 A	085287432424
9.	Rizky Ramadhan	01.A.15.270	Banjarmasin, 06 Juni 2017	Verawati	Jl. Veteran KM. 4,5 Gg. Kembang RT.29 RW. 002	081377000074


PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
PROGRAM KELOMPOK BERMAIN
KELAS IBNU BATUTAH
TAHUN AJARAN 2022/2023

10	Zivana Aisha Ansari	01.A.15.266	Banjarmasin, 04 November 2016	Luthfi Anhari Ayu Karina	Jl. Mahligai komp Boga Tengah Permai Blok D No. 28	087814732565
11	Jaycee Wong	01.A.15.289	Banjarmasin, 11 Maret 2017	Stephen Wong Anggreany W.S.E	Jl. Margasari Permai. Blok D No. 28	085751177575
12	Sulaiman Abimanyu	01. A.15.259	Banjarmasin, 02 Juni 2017	Satrio Nida Fithriah	Jl. Mahligai Komp. Bunyamin III Blok C1 No. 33	08135287573
13	Katrina Khaireen	01.A.15.294	Banjarmasin, 15 Februari 2017	Agung Putra Dilla Dina Adlaina	Jl. Irigasi Komplek Pesona Residence Blok F No. 19 Gambut	081952711182
14	Abdullah	01.A.15.287	Banjarmasin, 03 Juni 2017	Amaluddin Andaram	Bunyamin Residence B 88 Green Land 5	081355598181
15	Adzhini Nailah Kusuma	01.A.15295	Banjarmasin, 28 Desember 2016	Teguh Kosumantono Galuh Citra Ramadhani	Jl. A. Yani KM. 7,6 Komp. Bunyamin Residence Cluster Magnolia No. 44	085228814881
16	Naura Azmiya Firdausiyah	16.11.18.221	Banjarmasin, 09 Juni 2017	M. Arwanto Normayani	Jl. Manarap Tengah Komp. Kurnia Indah No. 19	08999183796
17	Fawwaz Al-Faizi		Banjarmasin, 21 April 2017	Akmal Riadi Digna Ilma	Bunyamin Residence Cluster Ashoka No. 37/38	085345484006
18	Farzana Shanum Putri Efendi		Kudus, 08 April 2017	Subkhan Efendi Siti Maesarokh	Jl. Bunyamin residence Blok B Green Raya No. 59	0812916824220

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris Observasi

Pertama




Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris Observasi kedua



Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Pengenalan Bahasa Inggris Observasi ketiga



Lampiran 18. Dokumentasi SK Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 24 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NIP/NUP : 201701001
Pangkat/Golongan : III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi


2. Nama : Dra. Rusdiah, M.Pd.I
NIP/NUP : 196709111994032003
Pangkat/Golongan : Pembina/ IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Husnul Khazijah
NIM : 190101080291
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : PENGENALAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK KELOMPOK B (STUDI KASUS DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG KABUPATEN BANJAR)

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperfunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 18 Februari 2022
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

Lampiran 19. Dokumentasi Surat Perubahan Judul

	<p>MENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN RODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI</p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Fak. (0511) 3274492 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: https://piaud.uin-antasari.ac.id/</p>
---	--

Banjarmasin, 28 Desember 2022

Nomor : 487 /Un.14/III.1.k/PP.00.9/ 12/ 2022
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Husnul Khazijah
NIM. 190101080291
Mahasiswa Jurusan PIAUD

Di
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Kelompok B (Studi Kasus di PAUD Islam Terpadu Bintang Kabupaten Banjar)

Berubah menjadi:

METODE DAN TEKNIK PENGENALAN BAHASA INGGRIS YANG MENYENANGKAN UNTUK ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK B DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG


Menunjuk:

1. Nor Izzatil Hasanah, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dra. Rusdiah, M. Pd. I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua,



[Handwritten Signature]
M. Irfan Islamy

Lampiran 20. Dokumentasi Surat Persetujuan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN

Proposal yang berjudul : METODE DAN TEKNIK PENGENALAN BAHASA INGGRIS
YANG MENYENANGKAN UNTUK ANAK USIA DINI PADA
KELOMPOK B DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG

Ditulis oleh : Husnul Khazijah

NIM : 190101080291

Jurusan/Prodi : PIAUD

Semester : VI (6)

Alamat : Jl. Kelayan A Gang 66 RT 011 RW 001 NO 36, Kelurahan Kelayan
Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin.

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk dilanjutkan ke tahap Seminar Proposal Skripsi.

Banjarmasin, 16 Maret 2022

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Penasehat Akademik,

Dra. Rusdiah, M. Pd. I

Mahasiswa,

Husnul Khazijah
NIM. 190101080291

Lampiran 21. Dokumentasi Surat Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: https://piaud.uin-antasari.ac.id/

SURAT KETERANGAN

Nomor: 102 /Un.14/III.1.k/PP.00.9/ 04/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Husnul Khazijah
 N I M : 190101080291
 Jurusan/Prodi : PIAUD
 Alamat : Jl. Kelayan A Gang 66 Rt. 011 Rw. 001 No. 36, Kelurahan Kelayan
 Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**METODE DAN TEKNIK PENGENALAN BAHASA INGGRIS YANG
 MENYENANGKAN UNTUK ANAK USIA DINI PADA KELOMPOK B DI PAUD
 ISLAM TERPADU BINTANG**

Pada Hari/Tanggal : Senin/21 Maret 2022
 Tempat : Whatsapp Group (online)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 1 April 2022
 Ketua,

M. Irfan Islamy
 M. Irfan Islamy

Lampiran 22. Dokumentasi Surat Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: https://piaud.uin-antasari.ac.id/

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Senin/21 Maret 2022

Judul Proposal Skripsi : Metode dan Teknik Pengenalan Bahasa Inggris yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini pada Kelompok B di PAUD Islam Terpadu Bintang

Nama Penyaji/NIM : Husnul Khazijah/190101080291

Dosen pembimbing : Nor Izzatil Hasanah, M. Pd
: Dra. Rusdiah, M. Pd. I

Ruang Seminar : Whatsapp Group (online)

Alamat Rumah : Jl. Kelayan A Gang 66 Rt. 011 Rw. 001 No. 36 Kelurahan Kelayan Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin

Penanggung Utama : Hayatun Nufus

Penanggung Umum : 1. Sipa Rahmah
: 2. Aulia Azizah Putri
: 3. Nur Hilaliah

Banjarmasin, 21 Maret 2022

Pembimbing,
(Konten & Metodologi)

Nor Izzatil Hasanah, M. Pd

Pembimbing,
(Bahasa & Teknik Penulisan)

Dra. Rusdiah, M. Pd. I


Moderator,

Rizqi Lailatun Magfirah

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diserahkan ke **Prodi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

Lampiran 23. Dokumentasi Surat Mohon Izin Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3186 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 22 Desember 2022
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset


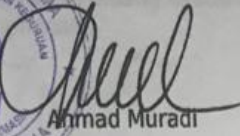
Yth. Kepala PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
 KABUPATEN BANJAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : HUSNUL KHAZIYAH
 NIM : 190101080291
 Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : JL. KELAYAN A GANG 66 RT. 011 RW. 001 NO. 36, KELURAHAN
 KELAYAN DALAM, KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN, KOTA
 BANJARMASIN
 No HP : 0895704000983


Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 24. Dokumentasi Surat Persetujuan Riset

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**
PAUD ISLAM TERPADU BINTANG
Jl. A. Yani KM 7, 600 Komplek Bunyamin Residence Ray V Kay 76, Kertak Hanyar

Nomor : 055/UM/YBSB/PAUD.ITB/1/2023
Lampiran : -
Perihal : Surat Persetujuan

Kepada Yth
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat


Dengan Hormat,
Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Rachmawati,S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah PAUD Islam Terpadu Bintang





Menerangkan bahwa,
Nama : Husnul Khazijah
NIM : 190101080291
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan




Telah kami setuju untuk melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi dengan judul “ **Metode dan Teknik Pengenalan Bahasa Inggris yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini pada Kelompok B di PAUD Islam Terpadu Bintang**”.


Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kertak Hanyar, 11 Januari 2023
Tertanda,
Kepala Sekolah

Rachmawati,S.Pd
NIK. B931001.1109.03

Lampiran 25. Dokumentasi Lembar Konsultasi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	25-02-2022	- Tambahkan Ayat Al-Qur'an	
2.	03-03-2022	- Terjemah dicantumkan Pada lampiran, bukan isi	
3.	15-03-2022	- Pada Bab III, buat tabel detail Pengumpulan data - Perhatikan Penulisan Pada bab, Sub bab, dan Sub-Sub bab.	
4.	16-01-2023	- Ukuran dan Font footnote Sesuaikan dengan Pedoman KTI	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	29/2/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Isi Proposal Sesuai Saran Korektor - Spesifikkan topik yang akan diambil, masih terlalu general - Tambahkan definisi Operasional Pada Bab 1 - Paparkan Perbedaan Penelitian terdahulu dengan yang akan diteliti. 	
2.	1/3/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Buat Judul baru mengikut topik yang baru - Garap Ulang Sesuai topik yg baru tentang Metode, teknik & Peran guru dalam Pengenalan B.Ing 	
3.	11/3/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Pada Bab 2 diperbanyak dan deskripsikan Contohnya. - Cari Referensi Pada Jurnal internasional 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4.	16/1/2023	<ul style="list-style-type: none">- Rampungkan Sampai Bab 5- Point-Point Sudah Sesuai dengan Rumusan masalah, tapi tambahkan kode-kode Catatan Wawancara maupun Observasi	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Husnul Khazijah
2. NIM : 190101080291
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 4 Agustus 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Kelayan A Gang 66 Rt.011 Rw.001
No.36, Kelurahan Kelayan Dalam, Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota
Banjarmasin
6. No. HP : 0895704000983
7. Alamat email : husnulkhazz@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Sanggar At-Ta'dib
 - b. HMJ PIAUD
9. Prestasi Akademik :
 - a. Menjadi juara kelas
 - b. Pernah mengikuti Musabaqah Qira'atil Kutub
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 26 Januari 2023

Penulis

Husnul Khazijah