

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Inggris memiliki peran yang begitu penting di era globalisasi, hal ini bertujuan untuk mempermudah komunikasi yang bersifat Internasional agar komunikasi tersebut dapat berjalan dengan baik. Peran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Internasional yang begitu besar mampu menimbulkan kesadaran sebagian orang tua yang menginginkan pengenalan terhadap Bahasa Inggris mulai dilakukan sejak anak berusia dini, karena ketika anak berada di fase usia dini berbagai aspek perkembangan anak dapat berkembang dengan pesat.¹ Hal ini sejalan dengan pendapat Yanrisca Sany Rachmana dan Meita Santi Budiani yang menyebutkan bahwa pada usia 4 tahun sekitar 50% kompetensi kecerdasan orang dewasa telah terjadi, kemudian juga terjadi sekitar 80% ketika anak berusia 8 tahun dan mencapai titik pencapaian tertinggi ketika anak berusia 18 tahun.²

Kesadaran akan pentingnya Bahasa Inggris di era globalisasi dan perkembangan yang begitu pesat terjadi ketika anak berada di fase usia dini berhasil membuat beberapa lembaga PAUD mulai menambahkan materi

¹ Ria Astuti, "Penerapan Pembelajaran Bilingual (Dwi Bahasa) Di Tk Inklusi (Studi Kasus Di Tk Ababil, Kota Pangkalpinang)," *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 3, no. 2 (2017), 110.

² Yanrisca Sany Rachmana, "Perilaku Sosial Pada Anak Usia Dini Yang Mendapat Pembelajaran Bilingual," *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*. 2, no. 1 (2013), 2.

pengenalan Bahasa Inggris, hal ini tentu bertujuan agar dapat menimbulkan ketertarikan anak terhadap Bahasa Inggris tersebut untuk kemudian dapat lebih dipelajari pada tingkat pendidikan di jenjang berikutnya.

Penjelasan terkait bahasa juga tercantum pada Firman Allah Swt dalam Q.S. Ar-Rum/30: 22.

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

Salah satu aspek yang terkandung dalam ayat ini adalah terdapat perbedaan bahasa sebagai bukti dari kekuasaan Allah Swt yang mana adanya perbedaan bahasa tersebut dapat memberikan manfaat bagi orang-orang yang berilmu, ayat ini merupakan bukti nyata bahwa tidak ada larangan dalam mempelajari berbagai bahasa termasuk dalam mempelajari bahasa Inggris.

Penjelasan terkait metode pengajaran atau pengenalan juga tercantum pada Firman Allah Swt dalam Q.S. Yusuf/12: 2-3.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢) نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَٰذَا الْقُرْآنَ وَإِن كُنتَ مِن قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ (٣)

Aspek yang terkandung dalam ayat ini adalah Allah Swt berfirman bahwa Ia telah menurunkan Al-Qur'an yang berbahasa arab agar kita dapat memahami isi dari Al-Qur'an tersebut yang secara tidak langsung menganjurkan kita untuk dapat memahami bahasa yang tidak kita mengerti agar kita dapat mengambil pengetahuan dari sana. Selain itu, pada ayat ke 3 terdapat penjelasan terkait metode pengajaran yakni metode ceramah, oleh sebab itu dalam sebuah proses pembelajaran atau pengajaran guru memerlukan serta

harus memperhatikan metode yang tepat agar apa yang ingin disampaikan, dikenalkan maupun diajarkan dapat memberikan pengetahuan baru terhadap peserta didik termasuk dalam mengenalkan Bahasa Inggris pada anak usia dini.

Pengenalan Bahasa Inggris di lembaga PAUD adalah sebuah upaya memperkenalkan bahasa kedua bagi anak yang dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung, sebagaimana prinsip belajar di taman kanak-kanak yaitu anak belajar melalui bermain, maka pengenalan Bahasa Inggris pada jenjang PAUD diharapkan dapat dilaksanakan dengan metode serta teknik yang menyenangkan agar dapat memberikan hasil yang maksimal serta dapat memunculkan rasa senang dalam diri anak pada proses pengenalan tersebut.³

Peran guru juga merupakan salah satu hal yang perlu diketahui dalam upaya mengenalkan Bahasa Inggris pada anak usia dini, guru merupakan sosok utama dalam pengenalan Bahasa Inggris di sekolah karena selain peserta didik, guru merupakan sosok yang akan menjalankan proses pengenalan ini hingga membuahkan hasil, oleh sebab itu penting untuk mengetahui apa saja peran guru dalam upaya pengenalan Bahasa Inggris untuk anak usia dini.

Salah satu lembaga PAUD di Kabupaten Banjar yang secara konsisten menerapkan pengenalan Bahasa Inggris untuk peserta didiknya adalah lembaga PAUD Islam Terpadu Bintang. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan, program pengenalan Bahasa Inggris sejak awal memang sudah diterapkan di lembaga

³ Rismareni Pransiska, "Kajian Program Bilingual Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan* 10, no. 2 (2018), 168.

PAUD ini karena kesadaran pihak lembaga, para guru dan orangtua akan pentingnya Bahasa Inggris. Penerapan program pengenalan Bahasa Inggris di PAUD ini bertujuan agar peserta didik dapat beradaptasi dan memiliki kesiapan untuk mempelajari Bahasa Inggris lebih mendalam pada jenjang sekolah dasar (SD). sejak awal berdiri hingga saat ini program pengenalan Bahasa Inggris di PAUD Islam Terpadu Bintang dapat terlaksana dengan baik, berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan pula hal ini karena adanya faktor pendukung dalam melaksanakan program pengenalan Bahasa Inggris ini, selain itu dukungan dari pihak orang tua juga terus menerus memfasilitasi program ini agar berjalan dengan baik.

Minimnya lembaga PAUD di Kabupaten Banjar yang menerapkan pengenalan Bahasa Inggris dan keunikan lembaga PAUD Islam Terpadu Bintang yang menerapkan program tersebut membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian mendalam terkait **“Metode dan Teknik Pengenalan Bahasa Inggris yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini pada Kelompok B di PAUD Islam Terpadu Bintang”** yang mendeskripsikan tentang metode dan teknik yang digunakan serta apa saja peran guru dalam pengenalan Bahasa Inggris yang diterapkan pada anak kelompok B di lembaga PAUD Islam Terpadu Bintang.

B. Definisi Operasional

1. Metode

Metode merupakan sebuah usaha dalam mengimplementasikan rencana yang telah disusun dalam sebuah kegiatan agar dapat diwujudkan secara optimal. Metode berfungsi sebagai cara untuk menyajikan, menguraikan, memberikan contoh, dan memberi latihan kepada peserta didik agar dapat

mencapai tujuan dari sebuah pencapaian.⁴ Metode yang dimaksud dalam penelitian ini adalah metode apa yang digunakan guru kelompok B PAUD Islam Terpadu Bintang dalam mengenalkan Bahasa Inggris pada peserta didik di kelas tersebut

2. Teknik

Teknik merupakan sebuah cara yang dilakukan dalam mengimplementasikan suatu metode.⁵ Teknik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah teknik apa yang digunakan guru kelompok B PAUD Islam Terpadu Bintang dalam mengenalkan Bahasa Inggris pada peserta didik di kelas tersebut

3. Bahasa Inggris

Bahasa Inggris merupakan media komunikasi utama bagi masyarakat yang tinggal di Negara Inggris, Amerika Serikat, Australia, New Zealand, Afrika Selatan dan banyak Negara lainnya. Selain itu Bahasa Inggris merupakan bahasa resmi dari banyak Negara-negara dan dapat dipahami dan dipergunakan secara meluas,⁶ Bahasa Inggris juga merupakan salah satu bahasa asing yang dapat digunakan untuk berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan dan ditetapkan sebagai Bahasa Internasional. Pengenalan Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan anak usia dini (PAUD) dilakukan dengan beragam metode serta teknik yang menyenangkan karena pada dasarnya anak usia dini belajar melalui bermain. Bahasa Inggris adalah bahasa asing yang

⁴ HE Mulyasa, "*Strategi Pembelajaran PAUD*" (2020), 55.

⁵ Mulyasa, "*Strategi Pembelajaran PAUD*", 56.

⁶ Yulia Agustin, "Kedudukan Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Pengantar Dalam Dunia Pendidikan," *Deiksis* 3, no. 04 (2015), 360.

dikenalkan kepada peserta didik yang bersekolah di PAUD Islam Terpadu Bintang.

4. Anak Usia Dini

Suyadi menyebutkan bahwa anak usia dini adalah setiap individu yang berusia 0-6 tahun,⁷ namun NAECY (*National Association for The Education of Young Children*) juga menyebutkan bahwa anak usia dini adalah setiap individu yang berusia 0-8 tahun. Masa usia dini sering juga disebut dengan masa *golden age* karena pada masa ini seorang individu akan mengalami perkembangan dan pertumbuhan yang begitu pesat. Anak usia dini yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peserta didik yang berusia 5-6 tahun pada jenjang kelompok B PAUD Islam Terpadu Bintang Kabupaten Banjar.

C. Fokus Penelitian

1. Bagaimana metode yang digunakan dalam pengenalan Bahasa Inggris pada kelompok B di PAUD Islam Terpadu Bintang?
2. Bagaimana teknik yang digunakan dalam pengenalan Bahasa Inggris pada kelompok B di PAUD Islam Terpadu Bintang?
3. Bagaimana peran guru dalam pengenalan Bahasa Inggris pada Kelompok B di PAUD Islam Terpadu Bintang?

⁷ S Suyadi and N Nur, "*Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*," Bandung: PT Remaja (2017), 23.

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui metode yang digunakan dalam pengenalan Bahasa Inggris pada kelompok B di PAUD Islam Terpadu Bintang
2. Untuk mengetahui teknik yang digunakan dalam pengenalan Bahasa Inggris pada kelompok B di PAUD Islam Terpadu Bintang
3. Untuk mengetahui peran guru dalam pengenalan Bahasa Inggris pada Kelompok B di PAUD Islam Terpadu Bintang

E. Signifikansi Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan kebergunaan antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran sebagai masukan dalam pengetahuan yang dapat dijadikan bahan kajian bagi para insan akademik yang sedang mempelajari ilmu pendidikan anak usia dini, khususnya yang berkaitan dengan teknik, metode serta peran guru dalam pengenalan bahasa Inggris pada anak usia dini
- b. Dapat memberikan informasi bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkaitan dengan kepentingan dalam mengetahui metode, teknik serta peran guru dalam pengenalan bahasa Inggris untuk anak usia dini

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan bagi orang tua yang ingin mengenalkan bahasa Inggris pada anaknya, manfaat lain penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan rekomendasi bagi para orang tua yang berdomisili di Kabupaten Banjar dalam memilih lembaga PAUD untuk anaknya bersekolah
- b. Bagi individu yang berprofesi sebagai guru PAUD, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bacaan bagi para guru yang ingin menerapkan pengenalan bahasa Inggris di lembaganya untuk dapat mengetahui metode, teknik serta peran guru dalam pengenalan bahasa Inggris pada anak usia dini
- c. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti terkait metode, teknik serta peran guru dalam pengenalan bahasa Inggris pada anak usia dini
- d. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan, referensi atau rujukan terkait metode, teknik serta peran guru dalam pengenalan bahasa Inggris untuk anak usia dini

F. Penelitian Terdahulu

1. Penelitian terdahulu pada jurnal “Pengenalan Bahasa Inggris dalam Pembelajaran PAUD di Taman Kanak-kanak Kota Bandung” oleh Febriyanti, Ernawulan Syaodih dan Mubiar Agustin pada tahun 2016.

Metode yang digunakan adalah deskriptif analitik dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan studi kepustakaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengenalan bahasa Inggris untuk anak usia dini di TK Darul Hikam sudah sesuai dengan standar pembelajaran untuk anak usia dini yaitu dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.⁸

2. Penelitian terdahulu pada jurnal “Peran Guru Anak Usia Dini dalam Pengenalan Bahasa Inggris Dasar di Raudhatul Athfal/PAUD” oleh Taranindya Zulhi Amalia pada tahun 2020. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengenalan bahasa Inggris dasar di RA/PAUD dilakukan setiap hari menyatu dengan pembelajaran tema-tema dan sub tema dalam muatan kurikulumnya berbentuk kosakata harian dan sapaan peran guru anak usia dini dalam pengenalan bahasa Inggris dasar sangat bervariasi. Guru memiliki multi peran dalam satu waktu. Peran-peran tersebut adalah sebagai *educator, mediator, observer, facilitator, motivator, administrator* dan *composer*.⁹
3. Penelitian terdahulu pada skripsi “Strategi Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini di TK Santa Maria Banjarmasin” oleh Nadiya Ulya

⁸ Febriyanti Febriyanti, Ernawulan Syaodih, and Mubiar Agustin, “Pengenalan Bahasa Inggris Dalam Pembelajaran PAUD Di Taman Kanak-Kanak Kota Bandung,” *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2016): 33–46.

⁹ Taranindya Zulhi Amalia, “Peran Guru Anak Usia Dini Dalam Pengenalan Bahasa Inggris Dasar Di PAUD,” *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education* 5, no. 2 (2020): 21–35.

dan Nor Izzatil Hasanah pada tahun 2020. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Inggris di TK Santa Maria Banjarmasin sesuai dengan perkembangan anak.¹⁰

Dari ketiga penelitian terdahulu yang telah dijabarkan, perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah dari segi fokus penelitian. Jika pada penelitian terdahulu terdapat penelitian yang hanya fokus pada peran guru dalam pengenalan bahasa Inggris, kemudian juga terdapat penelitian terdahulu yang fokus pada strategi pengenalan bahasa Inggris pada anak usia dini saja, maka dalam penelitian ini peneliti akan fokus dan secara spesifik melakukan penelitian terkait metode, teknik serta peran guru dalam pengenalan bahasa Inggris pada kelompok B di lembaga PAUD Islam Terpadu Bintang Kabupaten Banjar.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penulisan, maka disusun dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan berisikan, Latar Belakang Masalah, Definisi Operasional, Rumusan Masalah, Tujuan

¹⁰ Nor Izzatil Hasanah and Nadiya Ulya, "Strategi Pengenalan Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Di Tk Santa Maria Banjarmasin," *Jurnal Warna: Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): 57–68.

Penelitian, Signifikansi Penelitian, Penelitian terdahulu dan Sistematika Penulisan.

- BAB II : Landasan Teori berisikan, teori-teori yang menjelaskan tinjauan tentang Pengenalan Bahasa Inggris Anak Usia Dini yang meliputi: Urgensi Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini, Teori Pengenalan Bahasa Inggris Anak Usia Dini, Konsep Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini, Metode Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini dan Teknik Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. Tinjauan tentang Peran Guru dalam Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. Juga tinjauan tentang Anak Usia Dini yang meliputi; Pengertian Anak Usia Dini dan Karakteristik Anak Usia Dini dalam Mengenal Bahasa Inggris.
- BAB III : Metode Penelitian berisikan, Jenis dan Pendekatan Penelitian, Lokasi Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Data dan Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data
- BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan berisikan, Gambaran Umum Lokasi Penelitian, Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Penelitian
- BAB V : Penutup berisikan, Simpulan dan Saran