

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث ميداني (*Field Research*)، يعني تبحث الباحثة مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات عن مشكلات التي تواجهها الباحثة.

ب- تصميم البحث

في هذا البحث العلمي أن تصميم البحث المستخدم هو التي الوصفي ومدخله هو كمي. في هذا البحث يصف حالة ذاتي أو موضوع البحث في الوقت الحاضر بناء على الحقائق التي تظهر أو كما هي. البحث الوصفي قط عرضه مواقف أو أحداث البحث، لا يسعى أو تفسير العلاقات، لا تختبر الفرضيات أو جعل تنبؤات. غير ذلك، في هذا البحث يركز على الملاحظة والإعداد الطبيعي. الباحث يعمل كمراقب، فحسب بعمل فئات السلوك، لاحظ الأعراض وسجلت في كتاب ملاحظاته.¹

بينما الطريقة المستخدمة هي طريقة المسح. طريقة المسح هي عملية أخذ عينات من السكان واستخدام استبيان كأداة لجمع البيانات.² السبب لما استخدام طريقة المسح هو الأول من لاكتمال بيانات. طريقة المسح هي طريقة كمية، ولكن عادة ما تكون المسح التي يتم إجراؤها أبسط باستخدام أدوات التحليل الإحصائي البسيطة (الإحصاء الوصفي) لأنها تكميلية بيانات أو معلومات. مع المعلومات أو البيانات الإضافية من نتائج الاستطلاع،

¹ Jalaluddin Rakhmat, *Metode Penelitian Komunikasi : Dilengkapi dengan Contoh Analisis Statistik*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2004). h 4

² Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survey Edisi Revisi*. (Jakarta : LP3S, 1989). h 3

تصبح المعلومات التي تحدث أكثر ثراءً واكتمالاً. بحيث يكون الوصف التفصيلي لنتائج البحث النهائية شاملاً حقاً ويقدم نتائج البحث. وإختارت الباحثة هذا النوع لتعرف وتصف عن تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ج- عينات البحث

أمّا عينات البحث في هذا البحث هو تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

د- مجتمع البحث وعينته

(١) أما مجتمع البحث في هذا البحث هو طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى السادس سنة تسجيل ٢٠١٩. الذين يتكونون من ثلاثة فصول (أ، ب، ج) وعددهم ٨٦ طالبا.

(٢) وعينته هي بعض طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الثالث سنة تسجيل ٢٠١٩. وفي عملية جمع البيانات سيطلب من جميع ذاتي البحث للحصول على البيانات من خلال استبيان ولتقوية البيانات التي ستجري مقابلات معها. ولكن بسبب القيود التي تفرضها الباحثة على عدد ذاتي البحث سيتم إجراء المقابلة بطريقة العينة الغرضية (*Purposive Sampling*). العينة الغرضية (*Purposive Sampling*) هي أحد أسلوب في جمع العينات الذي يعتمد على الواقع، وتؤكد الباحثة العينات على أسس خصائص التي تعد خصائص أساسي مجتمع البحث.^٣ ولهذا أخذت الباحثة لعينة البحث ١٩ طالبا.

³ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2011), h.

هـ- البيانات ومصادرها

أ) البيانات

البيانات الجامعة لهذا البحث نوعان هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

١)البيانات الأساسية.

يعني البيانات تتعلق عن بيانات التالية:

أ) تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب) احساس تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢)البيانات الفرعية هي بينات على وصف أن تفيض البيانات الأساسية تلتصق بصورة العامة عن مكان البحث نتيجة التقرير القصير، الملاحظة، والتسجيلات، تشتمل على :

أ) تاريخ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب) هدف تعليم الخط العربي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب)مصادر البيانات

ملاعما يجنس البيانات الى تريد الباحث أن تدرسها، فالمصادر البيانات هي فيمايلي:
١) المستجيبون في هذا البحث هم من طلبة الذي يتعلم في مجال الخط العربي ومن المستوى الرابع سنة تسجيل ٢٠١٩ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. والطلبة يتكون من ٨٦ طالبا لإجابة الأسئلة من الجوجل (Google Form) و ١٩ طالبا لمقابلة.

٢) المخبر في هذه البحث هو المحاضرة الذي يعلم خط مقيدة ١ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي :

١. الاستبيان

في الاستبيان طلب من المستجيبين لقراءة وتفسير الأسئلة بأنفسهم. وبالنسبة طريقة الاستبيان ترغب الباحثة في الحصول على بيانات حول المشكلات الموجودة في هذا البحث. وفيه ينقسم إلى عدة تصنيف. أما مستجيبو الاستبيان هم من جميع الطلبة في المستوى الستة سنة تسجيل ٢٠١٩ بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. المقابلة

استخدمت المقابلة لتقنية جمع البيانات إذا تريد الباحثة أن يتفعل الملاحظة الأولى لأطلع كيف تعليم الخط العربي، وأيضا إذا تريد أن تعلم الباحثة كل شيء من المستجيبون عميقا.^٤

٣. التوثيق

استخدمت الباحثة التوثيق لحصول البيانات المكتوبة و لوصف مكان البحث. التوثيق هو حفر البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة الكتب والجرائد المجلات وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.

الإيضاح الشرح عن البيانات ومصادر البيانات فانظر إلى الجدول الآتي:

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: cv Alfabeta, 2013), h. 194

مصنوفة

جدول ٣. ١ البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	البيانات	ومصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية ١. تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢. احساس تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.	المحاضرة/الطلبة	الستبيان والمقابلة
٢	البيانات الفرعية ١. تاريخ قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ٢. هدف تعليم الخط العربي بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.	رئيس الجامعة قسم تعليم اللغة العربية محاضرة	المقابلة والوثائق
			المقابلة والوثائق

ز- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث، الباحث استخدام طريقة المسح بمقاربة كمي، بعد البيانات الذي فيحاجة لجمع، معالجة البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي. ثم البيانات مخلوق بمراحل يلي :

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن بيان في استبيان يتم قياسه باستخدام نموذج مقياس ليكرت المرتبط بعبارات حول تصورات الطلاب في تعليم الخط. وفقاً سوجيونو ، فإن المقصود بمقياس ليكرت هو طريقة لقياس المواقف والآراء والمفاهيم لشخص أو مجموعة من الأشخاص / المستجيبين حول الظواهر الاجتماعية. مقياس ليكرت له تدرج من إيجابي جداً إلى سلبي جداً في شكل كلمات. تنعكس مزايا تنسيق مقياس ليكرت في تنوع الدرجات نتيجة لاستخدام المقياس ، حيث تراوح المقياس المستخدم في هذه الدراسة من واحد إلى خمسة. في الاستبيان ، تحتوي كل عبارة على خمسة اختيارات مع درجات دورية من ١، ٢، ٣، ٤، و ٥. يتم إعطاء أقل إجابة بقيمة ١ وأعلى قيمة لها ٥.

الجدول ٣. ٢ إجابة النتيجة البديلة

رقم	الجواب البديل	نتيجة
١	موافق بشدة	٥
٢	موافق	٤
٣	غير موفق	٣
٤	لا موافق	٢
٥	لا موافق بشدة	١

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث نظام تسجيل النقاط. يتم استخدام تقنية تسجيل النقاط للحصول على البيانات الكمية. الخطوات هي):

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*, (Bandung, 2001), 107

١. عد عدد الإجابات بناءً على درجة كل إجابة من المستفتي

٢. حدد أقل درجة وأعلى درجة

(عدد المستجيبين \times أدنى درجة)

(عدد المستجيبين \times أعلى درجة)

في هذا البحث ، كان عدد المستجيبين ١٩ وأقل درجة للإجابات البديلة هي ١. لذا ١

$\times ١٩ = ١٩$. بينما أعلى درجة هي ٥. لذا $١٩ \times ٥ = ٩٥$.

٣. تحديد نطاق المسافة (الفاصل الزمني)

المؤشر.٪ = مجموع النقاط / ي $\times ١٠٠$

٤. تحديد معايير تفسير النتيجة على أساس الفاصل الزمني

نتيجة	معلومة
٨٠٪ - ١٠٠٪	موافق بشدة
٦٠٪ - ٧٩,٩٩٪	موافق
٤٠٪ - ٥٩,٩٩٪	غير موفق
٢٠٪ - ٣٩,٩٩٪	لا موافق
٠٪ - ١٩,٩٩٪	لا موافق بشدة