

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. نظرة قصيرة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد من إثنا عشر قسما في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. هذه كلية التربية والتعليم لها برنامج لدراسة تعليم اللغة العربية يكون خريجوها مؤهلين كمدرسي اللغة العربية في المدارس. تم افتتاح قسم تعليم اللغة العربية في أغسطس ١٩٧٥ وتم إنشاؤه اليوم. وهذه بطاقة القسم التالي:

اسم القسم : تعليم اللغة العربية
رئيس القسم : حسب الله الماجستير
سكرتير القسم : عارف الرحمن حكيم الماجستير
عنوان : شارع أحمد ياني كيلو متر ٣,٥ إسكان بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٧٠٢٣٤.

الرقم الجوال : (٠٥١١) ٣٢٥٣٩٣٩

البريد الإلكتروني : pba_antasari@yahoo.com

الموقع : www.ftk.uin-antasari.ac.id

مجال العلوم : تعليم اللغة العربية

٢. رؤية قسم تعليم اللغة العربية

يتمتع قسم تعليم اللغة العربية بالقدرة على التنافس مع مؤسسات التعليم العالي الرئيسية في إندونيسيا بطريق ولادة معلمين محترفين باللغة العربية، ممن لديهم كفاءات تربوية

وشخصية ومهنية واجتماعية ونبيلة تعطي الأولوية للقيم الإبتدائية إلى المرحلة الثانوية العليا. مع هذه الكفاءة، وترجو أن تلي حاجة المجتمع في عالم التعليم، وتطوير العلوم والتكنولوجيا. زوّده خريجي قسم تعليم اللغة العربية أيضا بالقدرة دمج العلوم الإسلامية، والعالم والجنسية في أنشطتهم كمعلمين. وبهذه الطريقة، الرجاء إلى تتفوق برامج دراسة قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢٢ في تربية وتعليم اللغة العربية وتنتج خريجين يتمتعون بالكفاءة في مجال التعليم والتدريس باللغة العربية حتى يكونوا قادرين على المساهمة بشكل إيجابي مع الآخرين.

٣. رسالة قسم تعليم اللغة العربية

- أ. تنظيم التعليم في مجال تعليم اللغة العربية وعلوم اللغة، ومجهز بالعلوم الاجتماعية، والمواطنة، والعلوم الإنسانية، والعلوم الدينية ذات الصلة بالأزمة.
- ب. إجراء بحث في تعليم اللغة العربية تكون نتائجه مفيدة لتطوير التخصصات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية. تنفيذ خدمة المجتمع في مجال تعليم اللغة العربية الموجهة في تطوير المؤسسات التعليمية والمجتمع.
- ج. تنفيذ برامج الدراسة الجامعية الفعالة في اللغة العربية.
- د. بناء المشترك مع مختلف المؤسسات التعليمية والحكومية والمؤسسات الاجتماعية.^١

ب. تقديم البيانات

بعد ان يصور الباحث عن موقع البحث بسيطة، يعرض البيانات عن تطبيق تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يتكون تطبيق التعليم إلى : تخطيط التعليم، وعملية التعليم، وعملة التقييم. لجمع تلك البيانات يستخدم الباحث طريقة الاستبيان، و المقابلة، والتوثيق. يجد الباحث البيانات عن

¹ Website Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, http://ftk.uin-antasari.ac.id/?page_id=141, 10/06/2022

تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كما تلى :

١. تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

أساساً على نظرية فقال "عمرمالك" إن عملية تعليم ثلاث أنواع يعني : تخطيط التعليم، تطبيق التعليم، و تقويم التعليم. ثم يجد الباحث من الاستبيان والمقابلة في عملية تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، قبل ان عملية تعليم، تستعد الأستاذة أيضاً تخطيط تعليم، تطبيق تعليم، و تقويم تعليم. كما تلى :

أ- تخطيط التعليم

قبل إلقاء التعليم تبدأ الأستاذة بإعداد تخطيط التعليم فيه : أهداف التعليم، المواد التعليمية، طريقة التعليم، خطة التعليم، والوسائل و مرجع التعليم، وإعداد التقويم. كما تلى :

(١) أهداف التعليم

أهداف التعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي :

- أ- فهم القواعد في الكتابة اللغة العربية موافق لقواعد الخط.
- ب- قدر على تطبيق وممارسة كتابة الكلمة في اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وفق قاعدة (قواعد الخط).
- ج- القدرة على نقل اللغة العربية كتلبة أو القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وفقاً لقاعدة (قواعد الخط).
- د- تعريف الطلبة الخط العربي
- هـ- توجيه الميل المواهب للطلبة في الخط الهربي

ز- تطوير قدرتهم و مهارتهم الكتابة في تعليم الخط العربي

(٢) المواد التعليمية

المواد التعليمية الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كمتالي :

أ- تاريخ ظهور كتاب الخط العربي

ب- تعريف الخط العربي و جميع أنواع الخط

ج- تعلم كيفية الاتصال الحروف هجائية.

د- تدريب كتابة باستخدام قلم الخط.

مواد التعلم المذكورة متعمد شيئا فشيئا و تباعا لكي أسهل للطلاب يفهمهم عن التعليم الخط العربي.

(٣) طريقة التعليم

تستخدم الأستاذة روسدية الماجستير طريقة الانتقائية في تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

طريقة الانتقائية هي توجيه الأستاذة مباشرة و تساعد طلبة مشكلة في الكتابة الخط العربي إلى الطلبة واحد فواحد. يتم تطبيق الطريقة الانتقائية من خلال الجمع بين العديد من استراتيجيات التعليم، بما يلي : هي المحاضرة، المظاهرة، التشبه، المهمة، التدريبات.

(٤) خطة التعليم

تدابير التعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كمايلي :

أ- ابتداء بالسلام

ب- تذكر أسماء الطلبة واحدا فواحد

ج- مراجعة إلى الدراسة في أسبوع الماضي

- د- نقل أهداف التعليم
- هـ- شرح مواد التعليم
- ز- تزاوّل الطلبة الكتابة جملة مناسبة بقواعد الخط العربي

٥) وسائل ومرجع التعليم

لتنفيذ تعليم الخط العربي، تستعد الأستاذة الأدوات التعليم، مثل :

- أ- كتب الخط
- ب- قلم الخط
- ج- قرطاس

٦) تقويم التعليم

في تقوية التعليم، تستخدم الأستاذة المواقف للطلبة ليصنعوا كتابة الخط العربي مناسبة بقواعد الخط.

٧) تطبيق التعليم

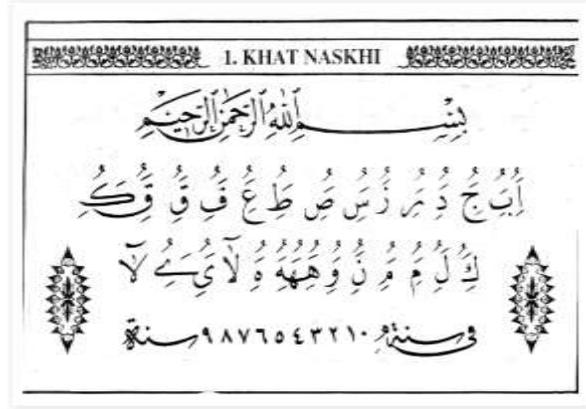
١- تطبيق التعليم للجامعة

تطبيق تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كمتالي :

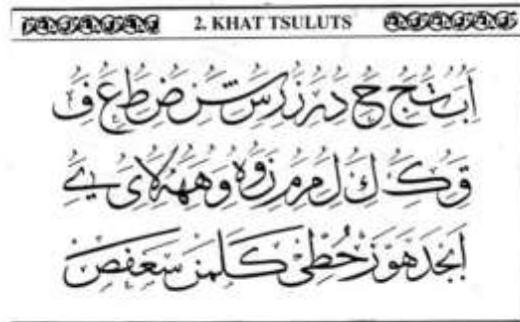
- أ- تبدأ الأستاذة بالسلام وتذكر أسماء الطلبة وحدا فواحدا
- ب- تأمر الأستاذة جميع الطلبة ليقرأو ويحفظو سورة قصيرة من مواد الخط العربي
- ج- تشرح الأستاذة معناها، حتى يفهم الطلبة معانيها وتنفعهم في حياتهم اليومية
- د- تكتب الأستاذة مواد دراسة الخط العربي باستخدام قلم الخط في السبورة
- هـ- تأمر الطلبة ليكتبوا المواد ادرسية للخط العربي في القرطاس
- ز- في عملية كتابة الطلبة الخط، تشاهد الأستاذة مهارة الكتابة واحد فوحدا وتساعدونها في مشكلتهم الخط.

أما مادة التعليم تستخدم الأستاذة هي كالات :

الخط النسخ :



الخط الثلث :



مواد تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين بعضها يعرض الباحث في الملامح. في تطبيق تعليم الخط العربي، تعد أستاذة أيضا الطرق للتعليم الخط مثل طريق الإملاء هو واحد من الطرق التي تستخدمها في تعليم الكتابة الخط. كماقالت الأستاذة روسدية الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. "أنا أستخدم طريقة الانتقائية و احيانا باستخدام طريق

الإملاء في عملية تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".^٢

أقام تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين جيداً، لأن تنفع الطلبة في تحسين و تقوية كتابتهم في العربي وتسهيل فهمهم على دراسة العربي.

٢- تطبيق التعليم لطلبة

يجد الباحث في الدراسة و المقابلة، إن عملية تطبيق التعليم للطلبة الخط العربي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين جيد، لأنهم يصبرون و نشيطون في تطبيق التعليم الخط العربي. قبل أن تبدأ عملية التعليم، إعداد الطلاب مقدماً أدوات تعليم الخط العربي مثلاً :

(١) علامات الخط

(٢) دليل الكتابة

(٣) والكتب

قبل ان عملية التعليم الخط العربي أيضاً، تبدأ الطلاب دائماً بقراءة سورة قصيرة و يحفظونها. ثم تكتب الأستاذة الخط العربي في امام الفصل أو في السبورة، وجميع الطلاب الممارسة. وعندما يحدث التعلم جميع الطلاب الاهتمام بالمعلم خيراً.

وفقالت الأستاذة "اهتمام الطلاب إلى الجامعة في عملية التعليم، وهم نشيطون في تعليم الخط العربي، ولذلك أنا أحبّ يكون الجامعة في تعليم الخط العربي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، في عملية أيضاً، الطلاب ينشطون في يسأل إذا لم يفهموا الدرس، ثم تساعد الأستاذة إلى الطلبة الذي لم يفهم."

^٢ مقابلة مع الأستاذة روسدية الماجستير / الأحد / ١٢-٠٦-٢٠٢٢ / الساعة أربعة.

ج- تقويم التعليم

إن عملية التعليم ترتبط بالتقويم. التقويم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين استخدمتها الأستاذة ممتلى :
 ١. وظيفة منزلية : تأمر الأستاذة ليصنع الطلاب كتابة الخط العربي باستخدام الخط النسخ او الثلث.

مثل : "اكتب هذه الكلمة "بسم الله الرحمن الرحيم" باستخدام الخط الثلث !
 "ابدل هذه الكلمة إلى الخط النسخ :



٢. وظيفة مجموعة : من فرقة الأول حتى نخاية، ليصنع الطلاب كتابة الخط العربي.
 مثل "اجعل العمال الفنية بهذه السورة "الفاتحة" باستخدام الخط النسخ !
 "ابدل هذه الكلمة إلى الخط الثلث :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
 الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ۝
 إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ۝ اهْدِنَا
 الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ
 عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ
 وَلَا الضَّالِّينَ ۝

أما الدرجة في تصوير تحصل الدراسة استخدمتها الأستاذة هي :
 أ- تقويم المعرفي (Penilaian Kognitif) : وظيفة منزلية و مجموعة
 ب- تقويم الحركية (Penilaian Psikomotorik) : الشجاعة، الدينامية

ج- تقويم المؤثر (*Penilaian Afektif*): الأخلاق، والميول، والحضور، والنظام. ذلك تقويم تستخدم الأستاذة في تعليم الخط العربي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ولذلك بناء على النظرية في الباب الثاني، إن تقويم تعليم ثلاثة أنواع هي المعرفي، والمؤثر، والحركية.

في كل عملية تقويم التعليم، الطلبة نشيطة جدا لتصنع الخط العربي، مثل خط النسخي أو خط الثلث. ليس الجامعة فقد هم يتعلمون ولكن في البيتهم أيضا.

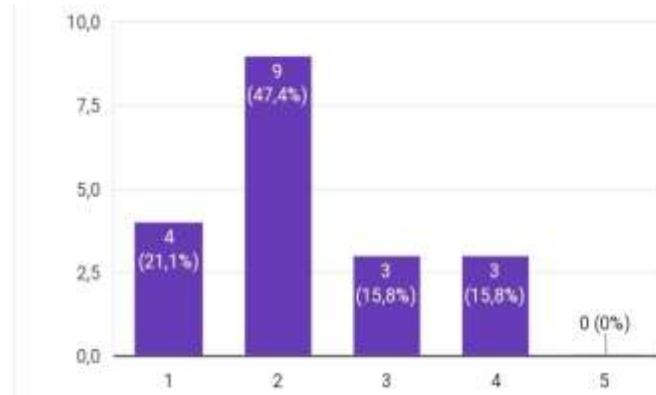
٢. احساس تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين

بناء على نتائج البيانات التي نشرتها الباحثة، فحصلت الباحثة على النتائج من خلال

تقديم البيانات التالية:

١. خط العربي مفيد جداً في تقوية مهارات الكتابة لدى الطلاب.



١) ٤ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)

٢) ٩ طلاب الذي أجاب S (موافق)

٣) ٣ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)

٤) ٤ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)

٥) طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

بيان	الجواب
غير موافق جدا	١٩,٩٩ - ٠ مئة
غير موافق	٣٩,٩٩ - ٢٠ مئة
لا توافق	٥٩,٩٩ - ٤٠ مئة
موافق	٧٩,٩٩ - ٦٠ مئة
موافق جدا	١٠٠ - ٨٠ مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة

إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الأول

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٢٠ = ٥ \times ٤$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٣٦ = ٤ \times ٩$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$٩ = ٣ \times ٣$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٨ = ٢ \times ٤$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٠ = ٠ \times ٠$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٠ + ٨ + ٩ + ٣٦ + ٢٠ = ٧٣$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $١٩ \times ٥ = ٩٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة ١٩

$$١٩ = ١ \times$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٧٣، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / ١٠٠ \times Y$$

ثم الحل النهائي للقضية :

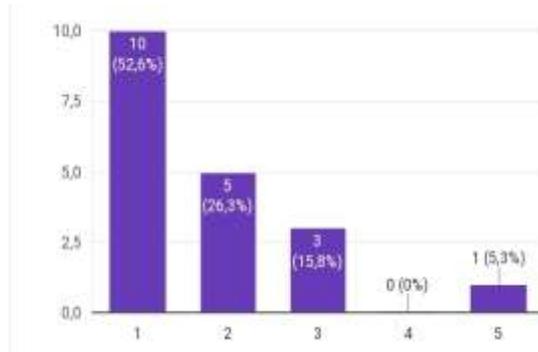
$$= \text{مجموع النقاط} / ١٠٠ \times Y$$

$$= ٧٣ / ٩٥ \times ١٠٠$$

= ٧٦,٨ = ٧٧ مئة الفئة موافق.

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٢. تعلم خط العربي يمكن أن يساعد في تحسين الكتابة العربية.



(١) ١٠ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)

(٢) ٥ طلاب الذي أجاب S (موافق)

(٣) ٣ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)

(٤) ٠ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)

(٥) ١ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
٥	١

جدول نسبة القيمة

بيان	الجواب
غير موافق جدا	١٩,٩٩ - ١٠٠
غير موافق	٣٩,٩٩ - ٢٠
لا توافق	٥٩,٩٩ - ٤٠
موافق	٧٩,٩٩ - ٦٠
موافق جدا	١٠٠ - ٨٠

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.
ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:
السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٥٠ = ٥ \times ١٠$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$٩ = ٣ \times ٣$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٠ = ٢ \times ٠$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$١ = ١ \times ١$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٨٠ = ١ + ٠ + ٩ + ٢٠ + ٥٠$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم 5) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى 1) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $19 \times 5 = 95$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة 1

$$19 = 19 X$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب 80، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط العربي مفيد جداً في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / 100 \times Y$$

ثم الحل النهائي للقضية :

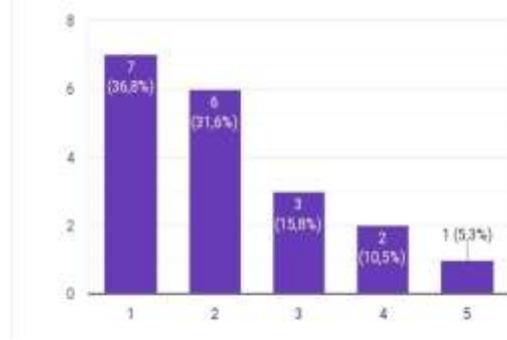
$$= \text{مجموع النقاط} / 100 \times Y$$

$$= 100 \times 95 / 80$$

$$= 118,75 = 84 \text{ مئة الفئة موافق جدا}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١. تعليم الخط العربي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمهارة الكتابة



- (١) ٧ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
 (٢) ٦ طلاب الذي أجاب S (موافق)
 (٣) ٣ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
 (٤) ٢ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ١ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

الجواب	بيان
١٩،٩٩ - ١٠٠ مئة	غير موافق جدا
٣٩،٩٩ - ٢٠ مئة	غير موافق
٥٩،٩٩ - ٤٠ مئة	لا توافق
٧٩،٩٩ - ٦٠ مئة	موافق

موافق جدا	١٠٠مئة-٨٠مئة
-----------	--------------

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة
إجابة بوزن محدد مسبقاً بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٣٥ = ٥ \times ٧$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٢٤ = ٤ \times ٦$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$٩ = ٣ \times ٣$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٤ = ٢ \times ٢$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$١ = ١ \times ١$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٣٥ + ٢٤ + ٩ + ٤ + ١ = ٧٣$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $٩٥ = ١٩ \times ٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة ١

$$١٩ = ١٩ \times ١$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٧٣، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

ثم الحل النهائي للقضية :

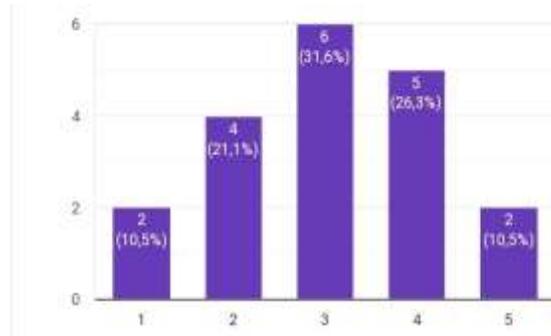
$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

$$= 100 \times 95/73$$

$$= 76,8 = 77 \text{ مئة الفئة موافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٨ يعلم المحاضرة كيفية كتابة الحروف الهجائية في صيغة المفرد والأولي والمتوسط والنهائي.



(١) ٢ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)

(٢) ٤ طلاب الذي أجاب S (موافق)

(٣) ٦ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)

(٤) ٥ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)

(٥) ٢ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

بيان	الجواب
غير موافق جدا	١٩,٩٩ - ٠ مئة
غير موافق	٣٩,٩٩ - ٢٠ مئة
لا توافق	٥٩,٩٩ - ٤٠ مئة
موافق	٧٩,٩٩ - ٦٠ مئة
موافق جدا	١٠٠ - ٨٠ مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة

إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$١٦ = ٤ \times ٤$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٨ = ٣ \times ٦$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$١٠ = ٢ \times ٥$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٢ = ١ \times ٢$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٥٦ = ٢ + ١٠ + ١٨ + ١٦ + ١٠$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $٥ \times ١٩ = ٩٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$١٩ = ١٩ \times ١$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٥٦، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / ١٠٠ \times Y$$

ثم الحل النهائي للقضية :

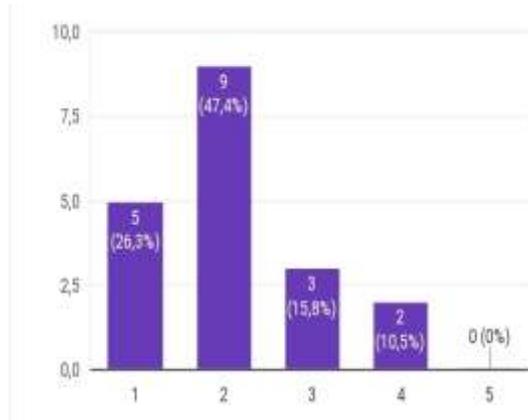
$$= \text{مجموع النقاط} / ١٠٠ \times Y$$

$$= ١٠٠ \times ٩٥ / ٥٦$$

= ٩,٥٨ = ٥٩ مئة الفئة لا توافق

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٩ في تعلم خط العربي فيعلم كيفية كتابة جميع أنواع الخط



- (١) ٥ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
- (٢) ٩ طلاب الذي أجاب S (موافق)
- (٣) ٣ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
- (٤) ٢ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
- (٥) ٠ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
٥	١

جدول نسبة القيمة

بيان	الجواب
غير موافق جدا	١٩،٩٩ - ٠ مئة
غير موافق	٣٩،٩٩ - ٢٠ مئة
لا توافق	٥٩،٩٩ - ٤٠ مئة
موافق	٧٩،٩٩ - ٦٠ مئة
موافق جدا	١٠٠ - ٨٠ مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة
إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٢٥ = ٥ \times ٥$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٣٦ = ٤ \times ٩$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$٩ = ٣ \times ٣$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٤ = ٢ \times ٢$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٠ = ١ \times ٠$$

$$\text{مجموع النقاط} = 25 + 36 + 9 + 4 + 0 = 74$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم 5) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى 1) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $5 \times 19 = 95$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$1 \times 19 = 19$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب 74، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

ثم الحل النهائي للقضية :

$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

$$= 74 / 95 \times 100$$

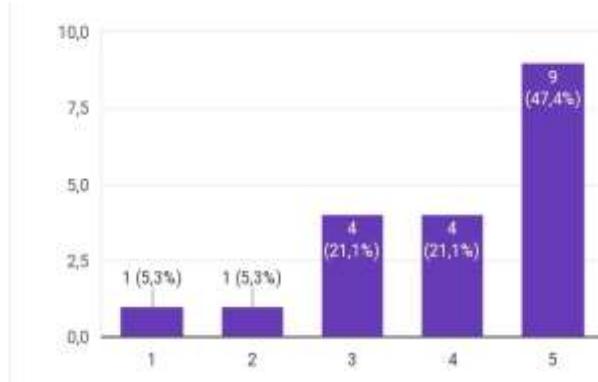
$$= 77,8 = 78 \text{ مئة الفئة توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن الباحثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي

مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٦. في قسم اللغة العربية ، يتم تدريس النسخ و الثلث فقط، ولا في تدريس كتابة أنواع

الخط أخرىها.



- (١) ١ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
 (٢) ١ طلاب الذي أجاب S (موافق)
 (٣) ٤ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
 (٤) ٤ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ٩ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
٥	١

جدول نسبة القيمة

الجواب	بيان
١٩,٩٩ - ١٠٠	غير موافق جدا
٣٩,٩٩ - ٢٠	غير موافق
٥٩,٩٩ - ٤٠	لا توافق

موافق	٧٩،٩٩مئة - ٦٠مئة
موافق جدا	١٠٠مئة - ٨٠مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.
ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:
السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٥ = ٥ \times ١$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٤ = ٤ \times ١$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٨ = ٢ \times ٤$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٩ = ١ \times ٩$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٥ + ٤ + ١٢ + ٨ + ٩ = ٣٨$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $5 \times 19 = 95$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$19 = 19 \times 1$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٣٨، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

ثم الحل النهائي للقضية :

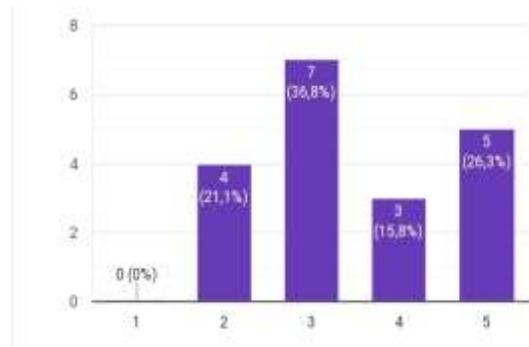
$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times 100 =$$

$$= 95 / 38 \times 100 =$$

$$= 40 = 40 \text{ مئة الفئة لا توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٧. يقوم المحاضرة بتعليم كيفية كتابة الصياق والطازين ووظيفة وضعهما.



(١) ٠ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)

(٢) ٤ طلاب الذي أجاب S (موافق)

(٣) ٧ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)

(٤) ٣ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ٥ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

الجواب	بيان
١٩٠٠٠ - ١٠٠٠٠	غير موافق جدا
٣٩٠٠٠ - ٢٠٠٠٠	غير موافق
٥٩٠٠٠ - ٤٠٠٠٠	لا توافق
٧٩٠٠٠ - ٦٠٠٠٠	موافق
١٠٠٠٠ - ٨٠٠٠٠	موافق جدا

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة
 إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٠ = ٥ \times ٠$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$١٦ = ٤ \times ٤$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$٢١ = ٣ \times ٧$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٦ = ٢ \times ٣$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٥ = ١ \times ٥$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٤٨ = ٥ + ٦ + ٢١ + ١٦ + ٠$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $٥ \times X = ١٩ = ٩٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$١ \times X = ١٩$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٤٨، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / ١٠٠ \times Y$$

ثم الحل النهائي للقضية :

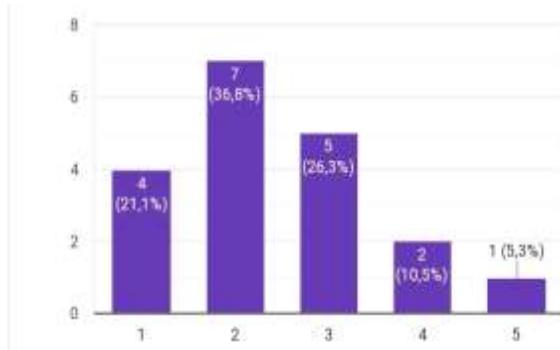
$$= \text{مجموع النقاط} / ١٠٠ \times Y$$

$$100 \times 95/48 =$$

$$= 42,8 = 80 \text{ مئة الفئة توافق جدا}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٨. تعليم الخط العربي في أذخل فئة مهارة الكتابة.



(١) ٤ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)

(٢) ٧ طلاب الذي أجاب S (موافق)

(٣) ٥ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)

(٤) ٢ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)

(٥) ١ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
٥	١

جدول نسبة القيمة

بيان	الجواب
غير موافق جدا	١٩،٩٩ - ٠ مئة
غير موافق	٣٩،٩٩ - ٢٠ مئة
لا توافق	٥٩،٩٩ - ٤٠ مئة
موافق	٧٩،٩٩ - ٦٠ مئة
موافق جدا	١٠٠ - ٨٠ مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.
ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٢٠ = ٥ \times ٤$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٢٨ = ٤ \times ٧$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٤ = ٢ \times ٢$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$١ = ١ \times ١$$

$$\text{مجموع النقاط} = 20 + 28 + 15 + 4 + 1 = 68$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم 5) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى 1) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $5 \times 19 = 95$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$1 \times 19 = 19$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب 68، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

ثم الحل النهائي للقضية :

$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times 100 =$$

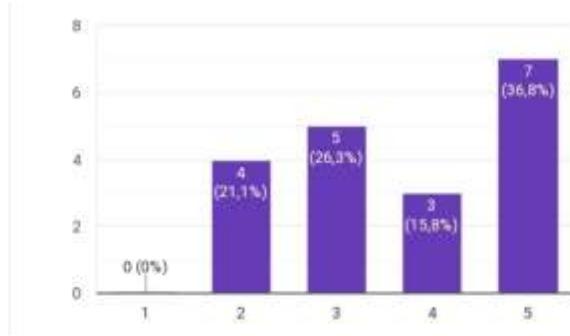
$$= 68 / 95 \times 100 =$$

$$= 71,5 = 72 \text{ مئة الفئة توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن الباحثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي

مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٩. محاضرة يعلم سبعة النوع القواعد كتابة الخط العربي في سورة.



- (١) ٠ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
 (٢) ٤ طلاب الذي أجاب S (موافق)
 (٣) ٥ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
 (٤) ٣ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ٧ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
٥	١

جدول نسبة القيمة

الجواب	بيان
١٩٩٩-١٠٠٠	غير موافق جدا
٣٩٩٩-٢٠٠٠	غير موافق
٥٩٩٩-٤٠٠٠	لا توافق
٧٩٩٩-٦٠٠٠	موافق

موافق جدا	١٠٠-٨٠مئة
-----------	-----------

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة
إجابة بوزن محدد مسبقاً بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٠ = ٥ \times ٠$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$١٦ = ٤ \times ٤$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٦ = ٢ \times ٣$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٧ = ١ \times ٧$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٠ + ١٦ + ١٥ + ٦ + ٧ = ٤٤$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $٥ \times ١٩ = ٩٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$١٩ = ١٩ \times ١$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٤٤ ، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

ثم الحل النهائي للقضية :

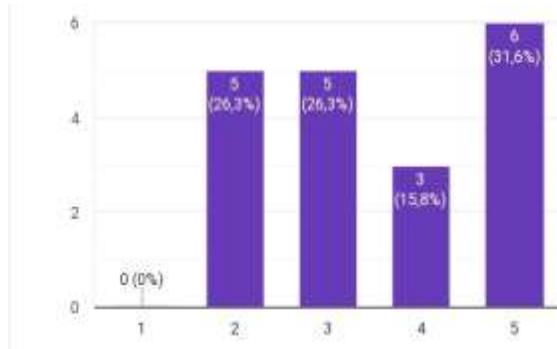
$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

$$= 100 \times 44/95$$

$$= 3,46 = 46 \text{ مئة الفئة لا توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن الباحثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١٠ . محاضرة يعلم كيفية ربط حروف الهجائية في السبورة.



(١) ٠ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)

(٢) ٥ طلاب الذي أجاب S (موافق)

(٣) ٥ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)

(٤) ٣ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)

(٥) ٦ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

بيان	الجواب
غير موافق جدا	١٩،٩٩ - ٠ مئة
غير موافق	٣٩،٩٩ - ٢٠ مئة
لا توافق	٥٩،٩٩ - ٤٠ مئة
موافق	٧٩،٩٩ - ٦٠ مئة
موافق جدا	١٠٠ - ٨٠ مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة

إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٠ = ٥ \times ٠$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٦ = ٢ \times ٣$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٦ = ١ \times ٦$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٤٧ = ٦ + ٦ + ١٥ + ٢٠ + ٠ =$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $٥ \times ١٩ = ٩٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$١٩ = ١٩ \times ١$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٤٧، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / ١٠٠ \times Y$$

ثم الحل النهائي للقضية :

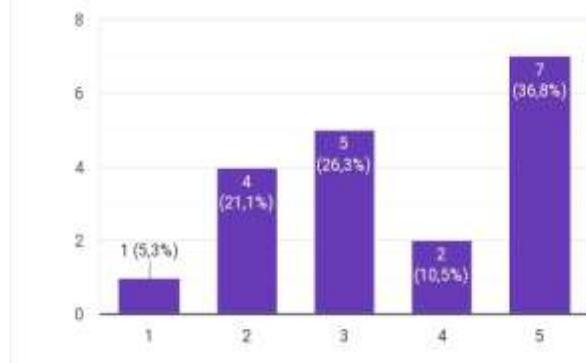
$$= \text{مجموع النقاط} / ١٠٠ \times Y$$

$$= ١٠٠ \times ٩٥ / ٤٧$$

= ٤٤٩ = ٤٩ مئة الفة لا توافق

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١١. محاضرة يعلم أنواع الحروف الهجائية التي لا يمكن ربطها من الجهة اليمنى.



- (١) ١ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
 (٢) ٤ طلاب الذي أجاب S (موافق)
 (٣) ٥ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
 (٤) ٢ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ٧ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
٥	١

جدول نسبة القيمة

بيان	الجواب
غير موافق جدا	١٩,٩٩ - ٠ مئة
غير موافق	٣٩,٩٩ - ٢٠ مئة
لا توافق	٥٩,٩٩ - ٤٠ مئة
موافق	٧٩,٩٩ - ٦٠ مئة
موافق جدا	١٠٠ - ٨٠ مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.
ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:
السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٥ = ٥ \times ١$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$١٦ = ٤ \times ٤$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٤ = ٢ \times ٢$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٧ = ١ \times ٧$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٧ + ٤ + ١٥ + ١٦ + ٥ = ٤٧$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $5 \times 19 = 95$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$19 = 19 \times 1$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٤٧، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط العربي مفيد جداً في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / 100 \times Y$$

ثم الحل النهائي للقضية:

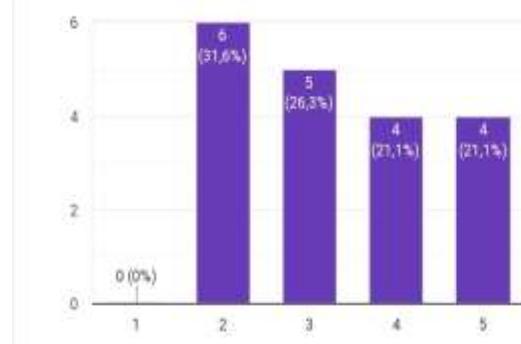
$$= \text{مجموع النقاط} / 100 \times Y$$

$$= 47 / 100 \times 95$$

$$= 44.65 = 49 \text{ مئة الفئة لا توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١٢. محاضرة يعلم صفّ الهجائية نسخ و ثلث في كل اجتماع.



- (١) ٠ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
 (٢) ٦ طلاب الذي أجاب S (موافق)
 (٣) ٥ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
 (٤) ٤ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ٤ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

الجواب	بيان
١٩،٩٩ - ١٠٠ مئة	غير موافق جدا
٣٩،٩٩ - ٢٠ مئة	غير موافق
٥٩،٩٩ - ٤٠ مئة	لا توافق

موافق	٧٩،٩٩مئة - ٦٠مئة
موافق جدا	١٠٠مئة - ٨٠مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.
ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:
السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٠ = ٥ \times ٠$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٢٤ = ٤ \times ٦$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٨ = ٢ \times ٤$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٤ = ١ \times ٤$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٠ + ٢٤ + ١٥ + ٨ + ٤ = ٥١$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $5 \times 19 = 95$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$19 = 19 \times 1$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٥١، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

ثم الحل النهائي للقضية :

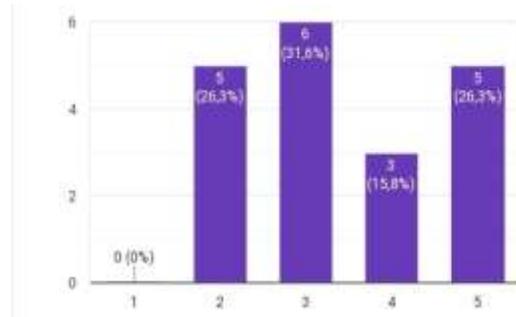
$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

$$= 100 \times 95/51$$

$$= 6,53 = 54 \text{ مئة الفئة لا توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١٣. محاضرة يعلم كيفية تجهيز حروف الشكل والتزيينه.



(١) ٠ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)

(٢) ٥ طلاب الذي أجاب S (موافق)

- (٣) ٦ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
 (٤) ٣ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ٥ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

الجواب	بيان
١٩,٩٩ - ١٠٠	غير موافق جدا
٣٩,٩٩ - ٢٠	غير موافق
٥٩,٩٩ - ٤٠	لا توافق
٧٩,٩٩ - ٦٠	موافق
١٠٠ - ٨٠	موافق جدا

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة
 إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٠ = ٥ \times ٠$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٨ = ٣ \times ٦$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٦ = ٢ \times ٣$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٥ = ١ \times ٥$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٤٩ = ٥ + ٦ + ١٨ + ٢٠ + ٠$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $٥ \times ١٩ = ٩٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$١ \times ١٩ = ١٩$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٤٩، فإن تقييم تفسير المستفتي لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times ١٠٠$$

ثم الحل النهائي للقضية :

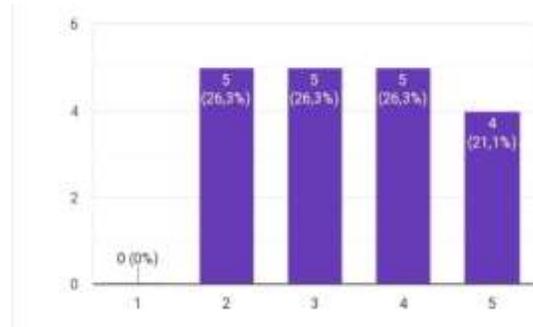
$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times 100 =$$

$$= 100 \times 95/49 =$$

$$= 5,51 = 52 \text{ مئة الفة لا توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١٤ . محاضرة يعلم نطق الحروف قبل في كتابة على السبورة.



- (١) ٠ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
- (٢) ٥ طلاب الذي أجاب S (موافق)
- (٣) ٥ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
- (٤) ٥ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
- (٥) ٤ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢

٥	١
---	---

جدول نسبة القيمة

بيان	الجواب
غير موافق جدا	١٩،٩٩ - ٠ مئة
غير موافق	٣٩،٩٩ - ٢٠ مئة
لا توافق	٥٩،٩٩ - ٤٠ مئة
موافق	٧٩،٩٩ - ٦٠ مئة
موافق جدا	١٠٠ - ٨٠ مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة
إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٠ = ٥ \times ٠$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٥ = ٣ \times ٥$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$١٠ = ٢ \times ٥$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٤ = ١ \times ٤$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٤ + ١٠ + ١٥ + ٢٠ + ٠ = ٤٩$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $٥ \times ١٩ = ٩٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$١ \times ١٩ = ١٩$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٤٩، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times ١٠٠$$

ثم الحل النهائي للقضية :

$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times ١٠٠$$

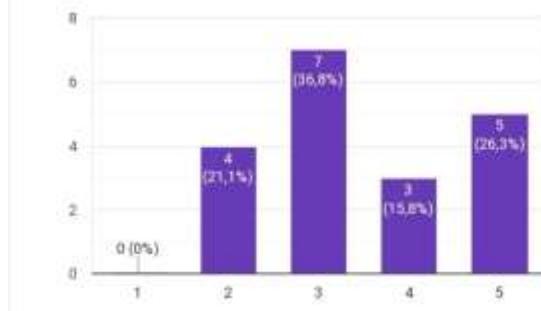
$$= ١٠٠ \times ٩٥ / ٤٩$$

$$= ٥٠١,٥٢ = \text{مئة الفئة لا توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي

مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١٥ . محاضر يعلم قراءة الحروف الهجائية بنموذج سبعة الكتابة الخط



- (١) ٠ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
 (٢) ٤ طلاب الذي أجاب S (موافق)
 (٣) ٧ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
 (٤) ٣ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ٥ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

الجواب	بيان
١٩،٩٩ - ١٠٠ مئة	غير موافق جدا
٣٩،٩٩ - ٢٠ مئة	غير موافق
٥٩،٩٩ - ٤٠ مئة	لا توافق

موافق	٧٩،٩٩مئة - ٦٠مئة
موافق جدا	١٠٠مئة - ٨٠مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.
ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:
السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٠ = ٥ \times ٠$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$١٦ = ٤ \times ٤$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$٢١ = ٣ \times ٧$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٦ = ٢ \times ٣$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٥ = ١ \times ٥$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٠ + ١٦ + ٢١ + ٦ + ٥ = ٤٨$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $5 \times 19 = 95$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة ١

$$19 = 19 \times 1$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٤٨، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

ثم الحل النهائي للقضية:

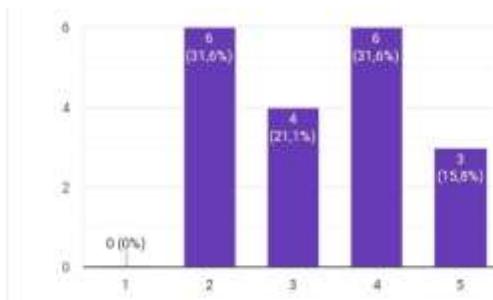
$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times 100 =$$

$$= 100 \times 95 / 48 =$$

$$= 5,50 = 51 \text{ مئة الفئة لا توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١٦. يكتب المحاضرة حروف الهجائية الخط في كل لقاء.



(١) ٠ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)

(٢) ٦ طلاب الذي أجاب S (موافق)

(٣) ٤ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)

- (٤) ٦ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
- (٥) ٣ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

الجواب	بيان
١٩٩٩،٩٩ - ١٠٠٠	غير موافق جدا
٣٩٩٩،٩٩ - ٢٠٠٠	غير موافق
٥٩٩٩،٩٩ - ٤٠٠٠	لا توافق
٧٩٩٩،٩٩ - ٦٠٠٠	موافق
١٠٠٠٠ - ٨٠٠٠	موافق جدا

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة
إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٠ = ٥ \times ٠$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٢٤ = ٤ \times ٦$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$١٢ = ٢ \times ٦$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٣ = ١ \times ٣$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٠ + ٢٤ + ١٢ + ١٢ + ٣ = ٥١$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $٥ \times ١٩ = ٩٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$١ \times ١٩ = ١٩$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٥١، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times ١٠٠$$

ثم الحل النهائي للقضية :

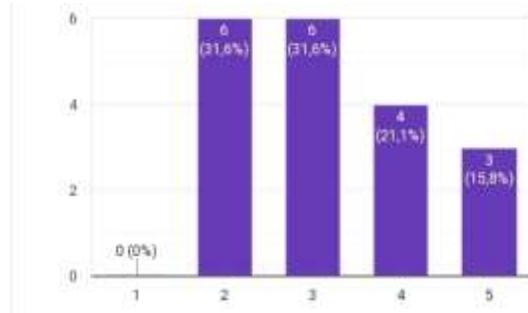
$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times ١٠٠$$

$$100 \times 95/51 =$$

$$= 6,53 = 54 \text{ مئة الفة لا توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١٧. يقدر محاضرة كتابة طلبة واعطى مثلا كل خطأ الكتابة طلبة.



- (١) ٠ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
- (٢) ٦ طلاب الذي أجاب S (موافق)
- (٣) ٦ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
- (٤) ٤ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
- (٥) ٣ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

بيان	الجواب
غير موافق جدا	١٩،٩٩ مئة - ٠ مئة
غير موافق	٣٩،٩٩ مئة - ٢٠ مئة
لا توافق	٥٩،٩٩ مئة - ٤٠ مئة
موافق	٧٩،٩٩ مئة - ٦٠ مئة
موافق جدا	١٠٠ مئة - ٨٠ مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.
ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٠ = ٥ \times ٠$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٢٤ = ٤ \times ٦$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٨ = ٣ \times ٦$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٨ = ٢ \times ٤$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٣ = ١ \times ٣$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٥٣ = ٣ + ٨ + ١٨ + ٢٤ + ٠$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $٥ \times ١٩ = ٩٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$١ \times ١٩ = ١٩$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٥٣، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times ١٠٠$$

ثم الحل النهائي للقضية :

$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times ١٠٠ =$$

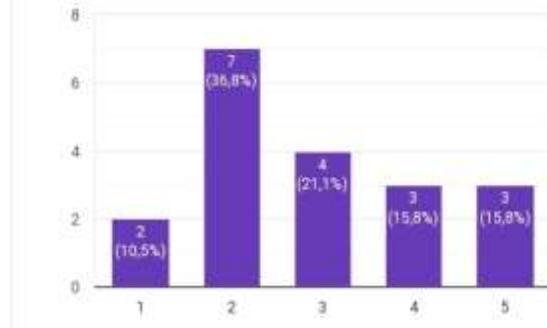
$$= ١٠٠ \times ٩٥ / ٥٣ =$$

$$= ٧,٥٥ = ٥٦ \text{ مئة الفئة لا توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن الباحثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي

مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١٨. يشرح المحاضرة كل قاعدة من الكتابة الخط.



- (١) ٢ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
 (٢) ٧ طلاب الذي أجاب S (موافق)
 (٣) ٤ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
 (٤) ٣ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ٣ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
٥	١

جدول نسبة القيمة

الجواب	بيان
١٩٠٠ - ١٩٩٩	غير موافق جدا
٢٠٠٠ - ٣٩٩٩	غير موافق
٤٠٠٠ - ٥٩٩٩	لا توافق

موافق	٧٩،٩٩مئة - ٦٠مئة
موافق جدا	١٠٠مئة - ٨٠مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة
إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.
ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:
السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٢٨ = ٤ \times ٧$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٦ = ٢ \times ٣$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٣ = ١ \times ٣$$

$$\text{مجموع النقاط} = ١٠ + ٢٨ + ١٢ + ٦ + ٣ = ٥٩$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $5 \times 19 = 95$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$19 = 19 \times 1$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٥٩، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

ثم الحل النهائي للقضية :

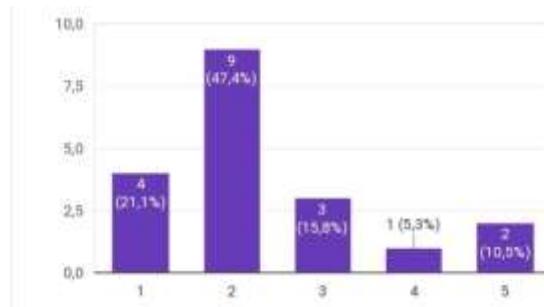
$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

$$= 95/59 \times 100$$

$$= 1,62 = 62 \text{ مئة الفئة توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

١٩. محاضرة مقدّم مثلا واسطة الخط التي فيلبس لطلابة لكتابة.



(١) ٤ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)

(٢) ٩ طلاب الذي أجاب S (موافق)

- (٣) ٣ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
 (٤) ١ طالب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ٢ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

جدول نسبة القيمة

الجواب	بيان
١٩,٩٩ - ١٠٠	غير موافق جدا
٣٩,٩٩ - ٢٠	غير موافق
٥٩,٩٩ - ٤٠	لا توافق
٧٩,٩٩ - ٦٠	موافق
١٠٠ - ٨٠	موافق جدا

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة
 إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٢٠ = ٥ \times ٤$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٣٦ = ٤ \times ٩$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$٩ = ٣ \times ٣$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٢ = ٢ \times ١$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$٢ = ١ \times ٢$$

$$\text{مجموع النقاط} = ٢٠ + ٣٦ + ٩ + ٢ + ٢ = ٦٩$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم ٥) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى ١) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $٥ \times ١٩ = ٩٥$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$١ \times ١٩ = ١٩$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب ٦٩، فإن تقييم تفسير المستفتي لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times ١٠٠$$

ثم الحل النهائي للقضية :

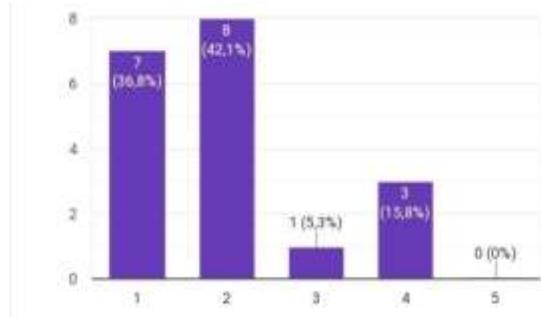
$$= \text{مجموع النقاط} / 100 \times 7$$

$$= 100 \times 95/69$$

$$= 73 \text{ مئة الفئة توافق}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٢٠. محاضرة يهتم مثلا على رائعة الخط كل لقاء.



- (١) ٧ طلاب الذي أجاب SS (موافق جدا)
 (٢) ٨ طلاب الذي أجاب S (موافق)
 (٣) ١ طلاب الذي أجاب TS (غير موافق)
 (٤) ٣ طلاب الذي أجاب KS (لا توافق)
 (٥) ٠ طلاب الذي أجاب STS (غير موافق جدا)

جدول وزن القيمة

١	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢

٥	١
---	---

جدول نسبة القيمة

بيان	الجواب
غير موافق جدا	١٩,٩٩ - ٠ مئة
غير موافق	٣٩,٩٩ - ٢٠ مئة
لا توافق	٥٩,٩٩ - ٤٠ مئة
موافق	٧٩,٩٩ - ٦٠ مئة
موافق جدا	١٠٠ - ٨٠ مئة

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، تتم معالجتها بعد ذلك بضرب كل نقطة
إجابة بوزن محدد مسبقا بجدول قيم الوزن.

ثم تكون نتائج حساب أجوبة المبحوثين كالتالي:

السؤال الثاني

١. المستجيب الذي أجابوا موافق جد

$$٣٥ = ٥ \times ٧$$

٢. المستجيب الذي أجابوا موافق

$$٣٢ = ٤ \times ٨$$

٣. المستجيب الذي أجابوا لا توافق

$$٣ = ٣ \times ١$$

٤. المستجيب الذي أجابوا غير موافق

$$٦ = ٢ \times ٣$$

٥. المستجيب الذي أجابوا غير موافق جدا

$$0 = 1 \times 0$$

$$76 = 0 + 6 + 3 + 32 + 35 = \text{مجموع النقاط}$$

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (X) وأقل رقم (Y) لعنصر

التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (أعلى رقم 5) انتبه إلى وزن النتيجة}$$

$$X = \text{أقل درجة إعجاب } X \text{ عدد المسجلين (المصعد الأدنى 1) انتبه إلى وزن النتيجة.}$$

أعلى درجة للعنصر هي $5 \times 19 = 95$ في حين أن العنصر الذي لا يوافق عليه بشدة

$$19 = 19 \times 1$$

لذلك، إذا كانت النتيجة النهائية للمجيب 76، فإن تقييم تفسير المستفتى لتعليم الخط

العربي مفيد جدا في تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية بنجرماسين مذكور يعني نتيجة القيمة الناتجة عن استخدام معادلة

الفهرس مئة.

$$\text{مؤشر الصيغة مئة} = \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

ثم الحل النهائي للقضية :

$$= \text{مجموع النقاط} / Y \times 100$$

$$= 95 / 76 \times 100$$

$$= 80 = 80 \text{ مئة الفئة توافق جدا}$$

من النتائج أعلاه يمكن الاستنتاج أن المبحوثين يتفوقون على ان تعليم الخط العربي

مفيد للغاية في تقوية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

ج. تحليل البيانات

بناءً على عرض البيانات السابقة، يمكن للباحثة تحليل هذه البيانات المتعلقة بتعليم

الخط العربي لدى طلبة سنة تسجيل 2019 و الملاحظة تعليمها، كما التالي:

١. تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

١- تخطيط التعليم

اساسا على مراقبة مثل في تقديم البيانات، ان تخطيط تعليم في الكتابة الخط العربي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين جيد جدًا، لأنها تستعد الأستاذة تخطيط تعليم كتابة الخط العربي بالجيد مثل، صنع تخطيط تطبيق نصف سنة (RPS) وسائل مناسب لعملية تخطيط تعليم لاتشغيل و تعظيم جيد.

٢- تطبيق التعليم

بعد ان تخطيط و إعداد وسائل تعليم، ثم تطبيق تعليم. اساسا على دراسة و مقابلة مثل في تقديم البيانات، وجد نختتم ان تطبيق تعليم الخط العربي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين جيد و محاولة تعظيمة.

إعداد جيداً يكون دعاء تخطيط تعليم و الميول المواهب في الخط العربي هي عامل رئيسي لتطبيق تعليم الخط العربي. مسبقة تطبيق تعليم الطلاب يقرئون و يحفظون سورة قصيرة من المواد تعليم هي طرق تعليم قليل جدًا واجه و هذه الطرق جيد لتعليم الخط العربي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين لكي يفهمهم الطلابة معانية وينفعهم في حياتهم اليومية.

تستخدم الأستاذة طريقة الانتقائية في تطبيق تعليم الخط العربي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين يعني تعلم وتوجيه الأستاذة للطلابة مباشرة. لكي تستطيع هذه الطرق، فينبغي الأستاذة للمساعد لتساعد في تطبيق تعليم الكتابة الخط العربي.

كذلك لطلبة في تطبيق التعليم لطلابة قبل أن تبدأ عملية التعلم، إعداد الطلاب مقدمات أدوات تعليم الخط العربي مثلا : علامات الخط، دليل الكتابة، والكتب، و قلم الخط. قبل

ان عملية التعليم الخط العربي أيضا، تبدأ الطلاب دائما بقراءة سورة قصيرة و يحفظونها. ثم تكتب الأستاذة الخط العربي في امام الفصل أو في السبورة، وجميع الطلاب الممارسة. وعندما يحدث التعلم جميع الطلاب الاهتمام بالمعلم خيرا.

وقالت الأستاذة "اهتمام الطلاب إلى الجامعة في عملية التعليم، وهم نشيطون في تعليم الخط العربي، ولذلك أنا أحبّ يكون الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، في عملية التعليم أيضا، الطلاب ينشطون في يسأل إذا لم يفهموا الدرس، ثم تساعد الأستاذة إلى الطلابة الذى لم يفهم."

٣- تقويم التعليم

في كل تعليم لا تلخص عن التقويم التعليم، لأن تقويم تعليم لتحديد نجاح الطلبة، وتستخدم تقويم متنوعة. لذلك تقويم تعليم الخط العربي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هي وظيفة منزلية فردية و مجموعة بعد ان موعد تعليم مرار.

هذه تقويم تساع الطلبة إبتكار في كتابة الخط العربي لدوافع الطلبة لتنشط تعليم و تحصيل الأعمال الفنية الخط العربي جيد.

٢. احساس تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

بناء على النتيجة النهائية حول روية تعليم الخط العربي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين كالاتي :

١. خط العربي مفيد جداً في تقوية مهارات الكتابة لدى الطلاب.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب من هذا البيان الإيجابي أن الطلاب يتلقون مساعدة كبيرة في تعلم الخط العربي لتعزيز مهاراتهم في

الكتابة. يساعد الخط العربي الطلاب في مهارات كتابة الحروف العربية، لأنه يمكن أن يقوي مهارات كتابة الحروف العربية للطلاب.

يمكن أن تحسن قدرة الخط من مهارات الكتابة لأنه في أنواع مختلفة من تقنيات القات هو أساس الكتابة، حيث يكتب الطلاب بدقة وبشكل، وجميل، والقدرة على تأليف كتابة ليس فقط صحيحًا ولكن أيضًا رسالة يمكن الاستمتاع بها بسبب جمال أداء الخط. بهدف تعلم الخط للطلاب هو حتى يكونوا ماهرين في كتابة الحروف والجمل العربية بشكل صحيح. داعم جدًا، لذلك فهو مدعوم، كتابة هي الكتابة. مع وجود الخط، فإن الكتابة ليست فقط صحيحة ولكنها جميلة. حتى ينبهر الأشخاص الذين يقرؤونها ويتأثرون بها لأنهم مدفوعون بجمال الكتابة.

من خلال رؤية نتائج الدرجات من العبارات الإيجابية أعلاه، فإن الطلاب الذين يوافقون على هذه العبارات هم ٧٧٪ في فئة النتيجة المتفق عليها. أن تعلم الخط العربي يقوي بشكل كبير مهارات الكتابة للطلاب.

٢. تعلم خط العربي يمكن أن يساعد في تحسين الكتابة العربية.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو يساعد تعلم الخط العربي الطلاب حقًا على تحسين الكتابة العربية بحيث تكون جميلة وسهلة القراءة. جيد من حيث الشكل أو أسلوب الكتابة وكذلك جيد في القواعد، بحيث تكون الكتابات العربية ممتعة للعين وسهلة القراءة بشكل تلقائي.

ومع ذلك، بناءً على الاستبيان، كان هناك طالب واحد عارض بشدة، مما يعني أنه لم يساعد في تحسين كتابته وفيما يتعلق بنتائج درجة الموافقة ٨٤٪ في فئة موافق بشدة، فهذا يعني أن معظم الخط العربي يساعد على تحسين الكتابة العربية للطلاب.

٣. تعلم خط العربي ارتباطًا وثيقًا بمهارات الكتابة (مهارة الكتاب).

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو الخط العربي ارتباطاً وثيقاً بمهارات الكتابة للطلاب. لأن الخط العربي يدخل ضمن فئة مهارات الكتابة ومع ذلك ، يركز الخط العربي بشكل أكبر على مهارات الكتابة الجميلة التي تتوافق مع القيم الجمالية، لذلك فهي ليست فقط جيدة وصحيحة ولكنها جميلة أيضاً ، وهو ما يتوافق مع قواعد خطيتها.

والعلاقة بين الكتاب والخط أن كل منهما يدعم الآخر. لأن الكتابة هو القدرة أو الأساسي على الكتابة بشكل صحيح بينما تكتب الخط بشكل جميل، كلاهما يدعم كل منهما الآخر مترابط.

بالنظر إلى نتائج استبيان الطالب الذي يتفق مع العبارة أعلاه ، أي أن ٧٧٪ من فئات الدرجات موافقون مما يعني أن الخط العربي وثيق الصلة بمهارات الكتابة.

٤. يقوم المحاضر بتعليم كيفية كتابة الحروف الحجرية بصيغة المفرد والأولي والمتوسط والنهائي.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو هناك مجموع نقاط بمتوسط ٥٩٪ في فئة أقل موافقة. يمكن ملاحظته من خلال نتائج تصريحات الطالب بخصوص كتابة الحروف الحجرية بصيغة المفرد والأولي والمتوسط والنهائي. كثير من الطلاب لا يفهمون كيفية كتابة الأحرف الحجرية في شكل المفرد والأول والمتوسط والنهائي.

٥. في تعلم الخط العربي (الخط العربي) يتعلمون كيفية كتابة جميع أنواع الخط بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو يوجد عدد من درجات الطلاب بمتوسط قيمة ٧٨٪ في فئة "موافق". يتضح من نتائج تصريحات الطلاب ، أي الموافقة على ذلك في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة أنتاساري الإسلامية، بنجرماسين ، يتم تعليمهم كيفية كتابة جميع أنواع الخط العربي الجميل ووفقاً لقواعد الخطية.

هناك سبعة أنواع من الخط التي يتم تدريسها في قسم تعليم اللغة العربية ، وهي النسخ ، والثلوث، والرقعة ، والفريسي ، والديواني ، والديواني الجالي ، والكوفي.

٦. في قسم اللغة العربية، تدرس كتابة خط ناسكي وتسيلوس فقط، لم تتعلم كتابة أنواع أخرى من الخط.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو هناك معدل ٤٠٪ للطلاب في فئة غير موافق. يتضح من نتائج تصريحات الطلاب فيما يتعلق بأنواع الخط العربي التي يدرسها المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية ، أي القات بجميع أنواعه.

٧. يعلم المحاضر كيفية كتابة سياكال وتازين ووظيفة وضعهم.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو العبارة الإيجابية بمتوسط قيمة ٨٠٪ توافق بشدة. التصريح الإيجابي أعلاه هو أن قسم تعليم اللغة العربية يتعلم كيفية كتابة الشكال والتزين ووظائف التنسيب الخاصة بهما.

٨. يتم تضمين تعلم خط العربي (الخط العربي) في فئة مهارة كتابه.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب يتضح من نتائج استبيان الطلاب فيما يتعلق بالبيان الإيجابي أعلاه أن الخط العربي مدرج في فئة مهارة الكتاب. متوسط عدد العبارات أعلاه هو ٧٢٪ بما في ذلك فئة الموافقة. يتم تضمين هذا الخط العربي في فئة مهارة للكتابة الجميلة وفقاً لقواعد الخطية.

٩. يقوم المحاضر بتدريس سبعة أنواع من قواعد كتابة الخط على السبورة

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو من هذا البيان ، متوسط الدرجات هو ٤٦٪ في فئة غير موافق. أن المحاضر يعلم فقط عدة أنواع من قواعد الخط العربي ، وهي الخط و الثلثي. لأن هذين النوعين يستخدمان في كتابة مهارات الكتابة العربية في مهارة كتابية.

١٠. يقوم المحاضر بتعليم كيفية ربط الحروف الهجائية على السبورة بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو ليس كل الطلاب قادرين على ربط الحروف الهجائية التي تم تدريسها من قبل المحاضر. ترجع بعض الأسباب إلى قلة الممارسة والكسل والملل من أداء المهام وقلة التفاعل أو الإحراج عند طرح الأسئلة عندما لا يفهمون ، خاصةً ليس كل الطلاب يجبن تعلم الخط العربي. في الختام ، كانت الدرجة الإجمالية لنتائج البيان ٤٩٪ في فئة غير موافق.
١١. يقوم المحاضر بتعليم أنواع الحروف الحجرية التي لا يمكن ربطها من جهة اليمين بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو من نتائج البيان أعلاه أن هناك أنواعاً من الحروف الهجائية لا يمكن ربطها من اليمين مثل ا ، د ، ذ ، ر ، ز ، و. من البيان أعلاه ، متوسط النقاط هو ٤٩٪ في فئة أقل موافقة. من بيان الخلاف ، كان ذلك بسبب عامل الطلاب الذي لا يعرف الحروف التي لا يمكن توصيلها من اليمين.
١٢. يقوم المحاضر بتدريس ترتيب الحروف الحجرية وقواعد النسخ والتسلسل في كل لقاء. بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو يقوم المحاضر بتعليم ترتيب الحروف الحجرية وقواعد النسخ والتسلسل في تعلم الخط العربي. التعلم سهل على الطلاب فهمه لأن كتابة اللغة العربية على شكل خط يجب أن تتسم بالمشابرة والصر، لأن كل ضربة من الحرف لها قواعد كتابة تتوافق مع القواعد. لذلك ، بالطبع ، في عملية تعلم كتابة اللغة العربية ، عليك أن تتدرب باستمرار لتعتاد على كتابة اللغة العربية. من نتائج استبيان الطالب من العبارات الإيجابية تم الاتفاق على درجة ٥٤٪.
١٣. يقوم المحاضر بتعليم كيفية معالجة حروف السياكال و تخزين الخاصة بهم.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يقوم المحاضر بتعليم كيفية معالجة أحرف السياكال وتخصيصها للطلاب حتى يتمكن الطلاب من قراءتها بسهولة وكتابتها بشكل جميل. يسمى سياكال بعلامات الترقيم مثل الكسرة والضمة وخبز الفاكهة والتسديد والتنوين. بينما التزير يسمى الديكور.

مشاهدة نتائج استبيان الطالب المخالفة لما ورد أعلاه وهي ٥٢٪ فئة الدرجة غير موافق عليها. مما يعني أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يعرفون كيفية معالجة رسائل سياكال و تحزى الخاصة بهم.

١٤ . يقوم المحاضر بتعليم نطق الحروف قبل كتابتها على السبورة.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو يقوم المحاضرون بتدريس نطق الحروف قبل الكتابة على السبورة حتى لا يتمكن الطلاب من كتابة الحروف فقط ولكن يمكنه أيضاً ذكر كل أصوات الحروف التي يكتبها. لذلك ، بالطبع ، في كل عملية تعليمية ، لا يُطلب من الطلاب فقط أن يكونوا قادرين على الكتابة ولكنه قادر أيضاً على نطق كل حرف كتبه قبل أن يتمكن من كتابته.

مشاهدة نتائج استبيان الطالب المخالفة لما ورد أعلاه وهي ٥٢٪ فئة الدرجة غير موافق عليها مما يعني أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على نطق الحروف الهجائية التي يكتبونها.

١٥ . يقوم المحاضرون بتعليم قراءة الحروف الحجرية بنموذج مكون من سبعة كتابات خطية.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو يقوم المحاضرون بتعليم قراءة الحروف الحجرية بنموذج مكون من سبع كتابات خطية في كل لقاء حتى يتمكن الطلاب من نطقها وكتابتها أيضاً بالصوت والقواعد الصحيحة. إن كتابة كل حرف ليس جميلاً فحسب ، بل أيضاً وفقاً لقواعد الخطية.

مشاهدة نتائج استبيان الطالب المخالفة لما ورد أعلاه وهي ٥١٪ فئة الدرجة غير موافق عليها مما يعني أن العديد من الطلاب غير قادرين على نطق الحروف المكتوبة في ٧ أنواع من الخط. من بين أمور أخرى ، وهي النسخ ، والثلاثي ، والرقعة ، والفريسيون ، والديواني ، والديواني جالي ، والكوفي.

١٦. يقوم المحاضرون بتدريس حروف الخط الحجرية في كل اجتماع.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو يقوم المحاضرون بتدريس حروف الخط الحجرية في كل اجتماع بقسم تعليم اللغة العربية. يتعلم الطلاب في كل اجتماع كيفية كتابة الحروف الحجرية بأنواع مختلفة من قواعد الخط. هناك سبعة أنواع من قواعد الخط التي يتم تدريسها للطلاب ، وهي النسخ ، والتسولس ، والرقعة ، والفريسي ، والديواني ، والديواني الجالي، والكوفي.

مشاهدة نتائج استبيان الطالب المخالفة لما ورد أعلاه وهي ٥٤٪ فئة الدرجة غير موافق مما يعني أنه في تعلم الخط لا يستطيع العديد من الطلاب كتابة الحروف التي يكتبونها. ١٧. يقوم المحاضر بتقييم كتابة الطلاب ويعطي أمثلة على أخطاء الكتابة لكل طلاب.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو يقوم المحاضر بتقييم الكتابة ويعطي أمثلة على أخطاء الكتابة لكل طلاب أثناء تدريس الخط في قسم تعليم اللغة العربية. لمعرفة مدى قدرة الطلاب على كتابة الحروف الحجرية، هل هي وفق أحكام الخطية.

مشاهدة نتائج استبيان الطالب المخالفة لما ورد أعلاه وهي ٥٦٪ فئة الدرجة غير موافق أي عندما يقوم المحاضر بتقييم كتابة الطالب الخطأ ويعطي المثال الصحيح، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في الكتابة، بسبب عدم ممارسة الرياضة في المنزل.

١٨. يعطي المحاضر شرحاً لكل قاعدة من قواعد الكتابة الخطية.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو يعطي المحاضر شرحاً للطلاب عن كل قاعدة كتابة. مثل قواعد كتابة الحروف الحجرية على شكل نسخ ، تسولس ، ديواني ، ديواني جالي ، رقعة ، كوفية وفارسي. لا يُطلب من الطلاب فقط أن يكونوا قادرين على كتابة كل حرف هجائية ولكن أيضاً قادر على كتابة الأحرف الحجرية وفقاً لقواعد قواعد الخطية.

بالنظر إلى نتائج استبيان الطالب الذي يتفق مع العبارة أعلاه ، أي ٦٣٪ من فئات الدرجات موافقون مما يعني أنه عندما يعطي المحاضر شرحاً لكل قاعدة خطية يكتبها ويفهمها العديد من الطلاب.

١٩. يعطي المحاضر أمثلة على أدوات الخط التي يستخدمها الطلاب في الكتابة.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو يعطي المحاضر أمثلة على أدوات الخط للطلاب، مثل كتب الخط وأقلام الخط والرسم وغيرها. حتى يعرف الطلاب ما هو مطلوب لكتابة الخط.

بالنظر إلى نتائج استبيان الطالب الذي يتفق مع العبارة أعلاه ، أي ٧٣٪ من فئات الدرجات موافقون مما يعني أن المحاضر الذي يعطي أمثلة على أدوات الخط للطلاب يمكن أن يسهل على الطلاب كتابة الخط، على سبيل المثال ، قلم الخط المستخدم هو قلم خاص يجب استخدامه في كتابة الخط ، بحيث يمكن تشكيل الكتابة الخطية بسهولة.

٢٠. يولي المحاضر اهتماماً لأمثلة من أعمال الخط في كل اجتماع.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن رؤيتها من نتائج استبيان الطلاب هو يولي المحاضر اهتماماً لأمثلة من أعمال الخط في كل اجتماع ، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً وحماساً لتعلم الخط.

رؤية نتائج استبيان الطلاب الذي يتفق مع العبارة أعلاه ، أي أن ٨٠٪ من فئات الدرجات موافق بشدة مما يعني أن المحاضر يعطي أمثلة على أعمال الخط للطلاب لزيادة فهم الخط.

من النتائج التي توصل ل الباحث فيما يتعلق بملاحظة الطلاب في تعليم الخط العربي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الباحث صرح بأن أربعة طلاب يوافقون بشدة على أن تعليم الخط العربي يمكن أن تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، بينما هناك خمسة طلاب أجابوا يوافقون على أن تعليم الخط العربي يمكن أن تقوية مهارة الكتابة لدى طلبة، وما يصل إلى أحد عشر طالبا أجابوا يختلفون (حيادي)، وبينما الطلاب الذين أجابوا يختلفوا ولم يوافقوا بشدة أي لا شيء. لذلك، من نتائج متوسط تقييم الإدراك الطلاب في تعليم الخط العربي في تقوية مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، النتيجة الإجمالية المتوسطة غير موافق.