

**HUBUNGAN *MATH ANXIETY* DAN *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII SMPN 2 ALALAK**

**SKRIPSI**

**OLEH**  
**NADIA MARDHATILLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023 M/1444 H**

**HUBUNGAN *MATH ANXIETY* DAN *SELF-REGULATED  
LEARNING* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS VIII  
SMPN 2 ALALAK**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**  
**Nadia Mardhatillah**  
**NIM. 180101040069**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2023 M/1444 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Mardhatillah

NIM : 180101040069

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 01 November 2000

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Hubungan *Math Anxiety* dan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMPN 2 Alalak" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai kenentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Februari 2023  
Yang membuat pernyataan,



Nadia Mardhatillah



**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**  
**Nomor : 53/Un.14/III.1.g/PP.00.9/3/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nadia Mardhatillah  
NIM : 180101040069  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Hubungan Math Anxiety dan Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII Smnpn 2 Alalak

Hasil Uji Plagiasi : 14%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 Maret 2023

Ketua Program Studi



## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : Hubungan *Math Anxiety* dan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMPN 2 Alalak

Ditulis oleh : Nadia Mardhatillah

NIM : 180101040069

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2022/2023

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 01 November 2000

Alamat : Jl. Kelayan B Gg. Serasi No. 47

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengudi Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Februari 2023

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197604102000031001

Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.  
NIP. 198705042020122006

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasbullah Assidqi, S.Pd., M.Si  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hubungan *Math Anxiety* dan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII SMPN 2 Alalak,

Nama Nadia Mardhatillah NIM 180101040069 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 14 Maret 2023

Nilai : 90,0 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si Ketua	1.
2	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	2.
3	Sari Indriyani, M.Pd Anggota	3.

## ABSTRAK

**Nadia Mardhatillah.** NIM. 180101040069. Hubungan *Math Anxiety* dan *Self-regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VIII di SMPN 2 Alalak. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Muh. Fajaruddin Atsan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

**Kata Kunci:** hubungan, *math anxiety*, prokrastinasi akademik, *self-regulated learning*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kecemasan dan kemandirian belajar yang berpengaruh pada perilaku prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran Matematika. Wawancara dengan guru Matematika di SMPN 2 Alalak menyatakan bahwa setelah diberlakukan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) siswa masih terindikasi adanya perilaku prokrastinasi akademik. Tujuan dalam penelitian ini yaitu (1) mengetahui tingkat *math anxiety* siswa. (2) mengetahui tingkat *self-regulated learning* siswa. (3) mengetahui tingkat prokrastinasi akademik siswa. (4) mengetahui hubungan *math anxiety* dengan prokrastinasi akademik siswa. (5) mengetahui hubungan *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah korelasional untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara dua variabel atau lebih. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas VIII SMPN 2 Alalak. Sampel diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif, dan pengujian hipotesis menggunakan analisis statistik nonparametrik dengan uji Korelasi Rank Spearman.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan (1) tingkat *math anxiety* siswa di kelas VIII SMPN 2 Alalak berada pada katagori sedang dengan persentase 62,90%. (2) tingkat *self-regulated learning* siswa di kelas VIII SMPN 2 Alalak berada pada katagori sedang dengan persentase 54,84%. (3) tingkat prokrastinasi akademik siswa di kelas VIII SMPN 2 Alalak berada pada katagori sedang dengan persentase 75,81%. (4) terdapat hubungan yang positif antara *math anxiety* dengan prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas VIII SMPN 2 Alalak. (5) terdapat hubungan yang negatif antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas VIII SMPN 2 Alalak.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٌ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan di maksud. Khususnya, penulis ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si dan Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf, serta
6. Bapak Widodo, M.Pd., Kepala SMPN 2 Alalak, Kecamatan Alalak, Kabupaten Barito Kuala, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 2 Sya'ban 1444 H  
23 Februari 2023 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Saya	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ	a	Fathah
ـ	i	Kasrah
ـ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الْدِيْنُونَ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldhârûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	ai	a dan i
وَ	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يِ	î	i dengan topi di atas
بُوا	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarkan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (—) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarkan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarkan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	جَامِعَةُ الْأَسْلَامِيَّةِ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarkan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَكَبُ الْأَسْتَادُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرْكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِيكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	• yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
خُبُثُ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَّوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Signifikansi Penelitian.....	12
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	13
G. Hipotesis Penelitian.....	19
H. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II KAJIAN TEORI.....	21
A. Tinjauan Teoritik.....	21
1. <i>Math Anxiety</i> .....	21
2. <i>Self-Regulated Learning</i> .....	29
3. Prokrastinasi Akademik .....	36
B. Kerangka Pikir.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian.....	53
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	54
D. Data dan Sumber Data.....	55
E. Teknik Pengumpulan Data .....	56
F. Desain Pengukuran.....	58
G. Instrumen Penelitian.....	62
H. Teknik Analisis Data.....	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	77
A. Lokasi Penelitian .....	77
B. Hasil Penelitian .....	80
C. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	93
A. Simpulan.....	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA .....	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	197

## DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Deskripsi Lokasi SMPN 2 Alalak .....	53
3.2	Jumlah Populasi Penelitian .....	54
3.3	Tentang Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.4	Kisi-kisi Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	59
3.5	Kisi-kisi Instrumen <i>Self-regulated Learning</i> .....	60
3.6	Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik .....	61
3.7	Kriteria Penskroran .....	62
3.8	Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas Instrumen .....	64
3.9	Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	65
3.10	Hasil Uji Validitas instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	66
3.11	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	67
3.12	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self-regulated Learning</i> .....	68
3.13	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self-regulated Learning</i> .....	69
3.14	Hasil Uji Validitas instrumen Prokrastinasi Akademik .....	70
3.15	Hasil Uji Reliabilitas instrumen skala Prokrastinasi Akademik .....	71
4.1	Keadaan Siswa SMPN 2 Alalak.....	79
4.2	Deskripsi Data <i>Math Anxiety</i> .....	80
4.3	Kategorisasi Skor <i>Math Anxiety</i> .....	80
4.4	Deskripsi Data <i>Self-regulated Learning</i> .....	81
4.5	Kategorisasi Skor <i>Self-Regulated Learning</i> .....	82
4.6	Deskripsi Data Prokrastinasi Akademik .....	82

4.7	Kategorisasi Skor Prokrastinasi Akademik.....	83
4.8	Hasil Uji Korelasi Rank Spearman <i>Math Anxiety</i> dengan Prokrastinasi Akademik.....	83
4.9	Hasil Uji Korelasi Rank Spearman <i>Self-regulated learning</i> dengan Prokrastinasi Akademik.....	84

## **DAFTAR GAMBAR**

No.		Halaman
2.1	Skema Kerangka Pikir.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah .....	101
2.	Lembar Pengujian Validitas Ahli .....	102
3.	Angket Uji Coba <i>Math Anxiety</i> .....	128
4.	Angket Uji Coba <i>Self-regulated Learning</i> .....	132
5.	Angket Uji Coba Prokrastinasi Akademik .....	136
6.	Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Angket <i>Math Anxiety</i> .....	140
7.	Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Angket <i>Self-regulated Learning</i> .....	144
8.	Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Angket Prokrastinasi Akademik .....	148
9.	Kisi-kisi instrumen <i>Math Anxiety</i> .....	152
10.	Angket <i>Math Anxiety</i> Siswa .....	153
11.	Kisi-kisi instrumen <i>Self-regulated Learning</i> .....	156
12.	Angket <i>Self-regulated Learning</i> Siswa .....	157
13.	Kisi-kisi instrumen Prokrastinasi Akademik .....	160
14.	Angket Prokrastinasi Akademik Siswa .....	161
15.	Keadaan Guru, dan Staf Tata Usaha SMPN 2 Alalak .....	165
16.	Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 2 Alalak .....	167
17.	Jadwal Mata Pelajaran Matematika di kelas VIII SMPN 2 Alalak .....	168
18.	Rekapitulasi Data Hasil Angket <i>Math Anxiety</i> Siswa .....	169
19.	Rekapitulasi Data Hasil Angket <i>Self-regulated Learning</i> Siswa .....	173
20.	Rekapitulasi Data Hasil Angket Prokrastinasi Akademik Siswa .....	177

21.	Tabel R <i>Product Moment</i> .....	181
22.	Foto-foto Kegiatan .....	182
23.	Surat .....	183
24.	Catatan Bimbingan Skripsi .....	193