

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemahan

DAFTAR TERJEMAHAN

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	1	Alquran surah Al-Baqarah ayat 164	4	Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang, kapal yang berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang diturunkan Allah dari langit berupa air, lalu dengan itu dihidupkannya bumi setelah mati (kering), dan Dia tebarkan di dalamnya bermacam-macam binatang, dan perkisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh, merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang mengerti

Lampiran 2. Daftar Nama siswa

KELAS IV A

NO	NAMA
1.	Akhmad Ibnu Sina
2.	Almira Hafizah
3.	Ana Adelia
4.	Athifa Adzra Almaira
5.	Azizah
6.	Fatir Muhammad Nurcahyo
7.	Ibiza Cleo Novta
8.	Luthfia Syifa Azzahra
9.	Muhammad Ahza Aufa
10.	Muhammad Ali Furqan
11.	Muhammad Aqiel Ayyasy
12.	Muhammad Faqih
13.	M. Najiburrahman
14.	Muhammad Nur Faris
15.	Muhammad Rizqi
16.	M. Royyan Rahmatullah
17.	Muhammad Rafa Aditya Pratama
18.	Muhammad Fikri
19.	Muhammad Iqbal
20.	Naila Muna Arafah
21.	Nayla Agustina
22.	Noor Hidayah
23.	Qalesya Alya Az Zahra
24.	Qarina Asyifa
25.	Safiq Kahirul Ikhwan
26.	Muhammad Firdaus Razzaq
27.	Guan Audrey Zulhijjahua Nur Abidin
28.	M. Akbar Al Fachri

KELAS IV C

No	Nama
1.	Affan Rachmatullah
2.	Ahmad Ridha Muttaqien
3.	Ahmad Syarif Unggul Raharjo
4.	Aqilla
5.	Arya Zaky Pratama
6.	Aulia Putri Rahmawati
7.	Dhea Nasyitha Fuady
8.	Faiza Alya Aziza
9.	Faris Aufa Hidayatullah
10.	Hafizah Putri
11.	Hamengku Umam Wardana
12.	Hatni Nazila Putri
13.	Husnul Bariyyah
14.	Muhammad Kanzie Rabbani
15.	Muhammad Rahman
16.	Muhammad Rifkie
17.	Muhammad Syafiq Ikhsan
18.	Maritza Aqilla
19.	Muhammad Danish Danial
20.	Nasrun Arraji
21.	Nispa Salsabila
22.	Putri Kusuma Sari
23.	Qanita Azwa
24.	Qoniatus Sholehah
25.	Rahmawati
26.	Riska Adelia
27.	Salma Wafi
28.	Yuna Raisa
29.	Adzkia Farhana

Lampiran 3. Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. Benda – benda yang termasuk sumber cahaya misalnya
 - a. Matahari dan Aki
 - b. Batu Beterai dan Lilin
 - c. Senter dan lilin
 - d. Lilin dan dynamo

2. Jika cahaya senter diarahkan ke sebuah gelas yang berisi air teh yang pekat, maka cahaya
 - a. Sebagian diteruskan
 - b. Dipantulkan seluruhnya
 - c. Diteruskan secara sempurna
 - d. Dikumpulkan

3. Cahaya akan diteruskan secara sempurna jika mengenai
 - a. Benda lunak
 - b. Benda bening
 - c. Benda gelap
 - d. Benda keruh

4. Diantara objek berikut yang dapat diteruskan cahaya adalah
 - a. Kaca
 - b. Kertas
 - c. Kayu
 - d. Kain

5. Cahaya tidak dapat menembus
 - a. Kaca jendela
 - b. Gelas bekas kaca
 - c. Udara
 - d. Tembok beton

6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut :
 - I. Cahaya dapat dipantulkan
 - II. Cahaya merambat lurus
 - III. Cahaya dapat dibiaskan
 - IV. Cahaya hanya terdiri dari satu warna

Dari pernyataan di atas, yang benar dalam menjelaskan sifat-sifat cahaya adalah

 - a. I dan IV
 - b. III dan IV
 - c. I, II, dan III
 - d. I,II dan IV

7. Perhatikan macam-macam peristiwa berikut :
 - I. Dasar kolam tampak lebih dangkal;
 - II. Sinar matahari yang menembus kaca jendela
 - III. Cahaya senter membentuk garis lurus
 - IV. Pensil dalam gelas yang berisi air terlihat bengkok

Hal yang menunjukkan peristiwa pembiasan cahaya adalah

- a. I dan IV
- b. I dan II
- c. II dan III
- d. III dan IV

8. Ketika siang hari pintu dan jendela ruang kelas dibuka sehingga ruangan menjadi terang meskipun tidak mendapat sinar matahari secara langsung. Hal ini menunjukkan sifat cahaya yang

- a. Menembus benda bening
- b. Merambat lurus
- c. Dipantulkan
- d. Dibiaskan

9. Kegiatan manusia yang memanfaatkan sifat cahaya merambat lurus adalah

- a. Mengamati ikan dalam akuarium
- b. Melihat kendaraan lain dari kaca spion
- c. Melihat pemandangan dari balik jendela kaca
- d. Menggunakan lampu senter untuk menerangi jalan yang gelap

10. Kaca spion pada mobil berfungsi untuk melihat keadaan di samping atau di belakang mobil, tanpa perlu menoleh ke belakang. Hal ini disebabkan karena cahaya

- a. Dipantulkan
- b. Dibiaskan
- c. Dibelokkan

- d. Merambat lurus

11.



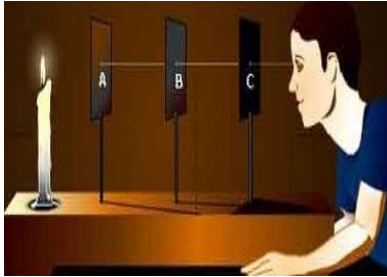
Berdasarkan gambar di atas, salah satu sifat cahaya yang ditunjukkan adalah ...

- a. Merambat lurus
- b. Dipantulkan
- c. Diuraikan
- d. Dibiaskan

12. Sebelum berenang Gina sempat melihat bayangan awan pada permukaan kolam. Hal tersebut menunjukkan salah satu sifat cahaya yaitu dapat

- a. Dibiaskan
- b. Dipantulkan
- c. Merambat lurus
- d. Menembus benda bening

13.



Gambar di atas menunjukkan bahwa sifat cahaya

....

- Dapat dipantulkan
- Dapat dibiaskan
- Dapat menembus benda bening
- Merambat lurus

14. Gambar di bawah ini menunjukkan salah satu sifat cahaya yaitu



- Dapat dipantulkan
- Dapat dibiaskan
- Dapat menembus benda bening
- Merambat lurus

15. Sinar matahari yang masuk ke ruangan melalui ventilasi udara akan tampak seperti garis-garis lurus. Hal ini menunjukkan bahwa cahaya

- Merambat lurus

- Diuraikan
- Dapat menembus benda bening
- Dapat dibiaskan

16. Perhatikan contoh benda berikut ini !

- Bola
- Kayu
- Kertas HVs
- Kaca

Permukaan benda-benda di atas yang dapat tembus cahaya ditunjukkan huruf....

- a dan d
- b dan c
- b dan d
- c dan d

17. Peristiwa perubahan atau pembelokan arah berkas cahaya dari suatu zat ke zat lain disebut ...

- Pembiasan cahaya
- Pemantulan cahaya
- Penyatuan cahaya
- Perambatan cahaya

18. Berikut adalah sifat-sifat yang dimiliki oleh cahaya, *kecuali* ...

- Dapat dipantulkan
- Dapat dibiaskan
- Merambat lurus
- Merambat berbalik

19. Pembiasan mempunyai arti yang sama dengan

- Penyatuan

- b. Pemancaran
- c. Perambatan
- d. Pembelokkan

20. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas menunjukkan sifat cahaya yaitu

....

- a. Merambat lurus
- b. Cahaya dapat dipantulkan
- c. Cahaya dibiaskan
- d. Menembus benda bening

Lampiran 4 Kunci Jawaban

1. C
2. D
3. B
4. A
5. D
6. C
7. A
8. B
9. D
10. A
11. D
12. B
13. D
14. C
15. A
16. D
17. A
18. D
19. D
20. B

Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi : Energi cahaya (Cahaya dan sifat-sifatnya)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).

B. Indikator pencapaian kompetensi

1. Menjelaskan pengertian energi cahaya
2. Menyebutkan sifat-sifat cahaya
3. Menjelaskan benda yang tembus dan tidak tembus oleh cahaya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan pengertian energi listrik dengan baik dan benar
2. Dengan membaca buku text siswa dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya dengan tepat
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan benda yang tembus dan tidak tembus oleh cahaya dengan benar dan tepat

D. Materi pembelajaran

Terlampir

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : *Ekspository* dan *Reading Aloud*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasan

F. Media, Alat dan sumber belajar

a. Alat

1. Papan tulis
2. Spidol/kapur
3. Penghapus

b. Media pembelajaran

1. Buku dan materi cahaya dan sifat-sifatnya
2. Gambar sifat-sifat cahaya

c. Sumber belajar

1. Buku siswa IPAS (Ilmu pengetahuan alam dan sosial) untuk SD/MI kelas IV Semester I kurikulum merdeka
2. Buku siswa IPA untuk Sekolah Dasar kelas V KTSP 2006
3. Buku siswa Sains untuk SD/MI kelas V KTSP 2006
4. Modul tema 5 Energi di sekitarku paket A setara SD/MI kementerian pendidikan dan kebudayaan tahun 2017

G. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam dan membaca doa • Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan kesiapan siswa di dalam kelas 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang energi cahaya (cahaya dan sifat-sifatnya) • Guru memberikan soal (<i>pretest</i>) kepada siswa sebelum memulai pembelajaran yang akan diajarkan • Guru menyampaikan tujuan tentang pembelajaran yang akan diajarkan 	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengertian energi cahaya • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai benda yang tembus dan tidak tembus oleh cahaya • Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan kepada guru tentang materi yang disampaikan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca buku text mengenai sifat-sifat cahaya • Siswa ditunjukkan gambar mengenai sifat-sifat cahaya <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan lembar soal secara individu mengenai materi tentang energi cahaya (cahaya dan sifat-sifatnya) <p>Mengkomunikasikan</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan secara bersamaan sifat-sifat cahaya 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini Guru menyampaikan pesan-pesan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi hari ini Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah, membaca doa dan mengucapkan salam 	5 menit

H. Penilaian

- a. Penilaian sikap : Jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Kriteria Penilaian Sikap Siswa

Total Maksimum Skor = 24

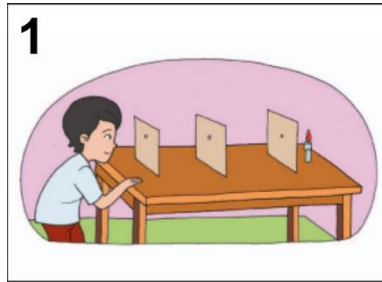
4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

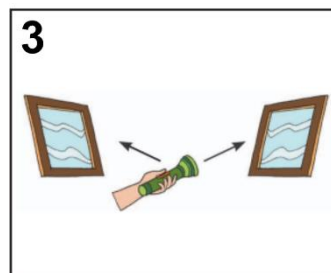
b. Penilaian pengetahuan : Tes Uraian



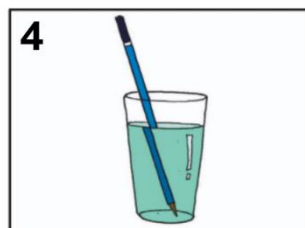
Berdasarkan gambar di atas, salah satu sifat cahaya yang ditunjukkan adalah



Berdasarkan gambar di atas, salah satu sifat cahaya yang ditunjukkan adalah



Berdasarkan gambar di atas, salah satu sifat cahaya yang ditunjukkan adalah



Berdasarkan gambar di atas, salah satu sifat cahaya yang ditunjukkan adalah

Kunci Jawaban

1. Cahaya merambat lurus
2. Cahaya menembus benda bening
3. Cahaya dapat dipantulkan
4. Cahaya dapat dibiaskan

Penilaian

Total Maksimum Skor : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

c. Penilaian keterampilan : lembar observasi

No	kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan tapi tidak aktif	Terlibat diperencanaan atau dipelaksanaan tugas	Belum terlibat diperencanaan dan pelaksanaan tugas

2.	Penyelesaian Tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Menyelesaikan tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu	Sebagian tugas diselesaikan	Tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan
----	--------------------	--	---	-----------------------------	--

Skala Penskoran

Total Maksimum Skor = 8

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

Penilaian

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Banjarmasin, Desember 2022

Praktikan

Nihayatur Rahilah

NIM. 190101070310

Lampiran 6 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi : Energi cahaya (Cahaya dan sifat-sifatnya)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).

B. Indikator pencapaian kompetensi

1. Menjelaskan peristiwa sifat-sifat cahaya
2. Menyebutkan sifat-sifat cahaya beserta contoh
3. Menjelaskan benda yang tembus dan tidak tembus oleh cahaya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan peristiwa sifat-sifat cahaya dengan baik dan benar
2. Dengan mengamati media pembelajaran yang ditampilkan oleh guru siswa dapat menyebutkan sifat-sifat cahaya dengan tepat
3. Dengan mengamati media dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan benda yang tembus dan tidak tembus oleh cahaya dengan benar dan tepat

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Ekspository dan Demonstrasi
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan penugasan

F. Media, Alat dan sumber belajar

a. Alat

1. Papan tulis
2. Spidol/kapur
3. Penghapus

b. Media pembelajaran

1. Media Sica Box

c. Sumber belajar

1. Buku siswa IPAS (Ilmu pengetahuan alam dan sosial) untuk SD/MI kelas IV Semester I kurikulum merdeka
2. Buku siswa IPA untuk Sekolah Dasar kelas V KTSP 2006
3. Buku siswa Sains untuk SD/MI kelas V KTSP 2006
4. Modul tema 5 Energi di sekitarku paket A setara SD/MI kementerian pendidikan dan kebudayaan tahun 2017

G. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam dan membaca doa 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan kesiapan siswa di dalam kelas • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang energi cahaya (cahaya dan sifat-sifatnya) • Guru memberikan soal (<i>pretest</i>) kepada siswa sebelum memulai pembelajaran yang akan diajarkan • Guru menyampaikan tujuan tentang pembelajaran yang akan diajarkan 	
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai peristiwa cahaya dan sifat-sifatnya • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi benda yang tembus dan tidak tembus oleh cahaya • Siswa mengamati media sica box yang digunakan oleh guru di kelas • Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan kepada guru tentang materi yang disampaikan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru menggunakan media sica box dalam materi sifat-sifat cahaya • Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran <p>Mengasosiasi</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan lembar soal secara individu mengenai materi tentang energi cahaya (cahaya dan sifat-sifatnya) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan secara bersamaan sifat-sifat cahaya 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini Guru menyampaikan pesan-pesan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi hari ini Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah, membaca doa dan mengucapkan salam 	5 menit

H. Penilaian

- a. Penilaian sikap : Jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Kriteria Penilaian Sikap Siswa

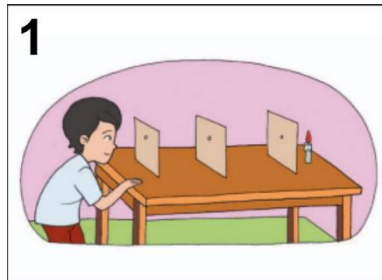
Total Maksimum Skor = 24

4 = Sangat Baik

3 = Baik

- 2 = Cukup
1 = Kurang

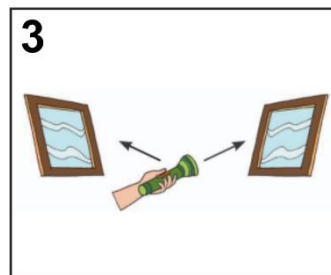
b. Penilaian pengetahuan : Tes Uraian



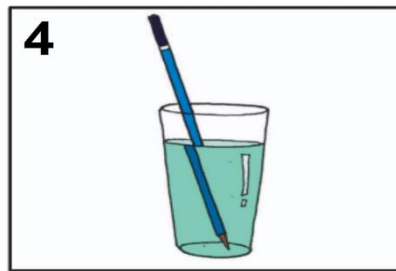
Berdasarkan gambar di atas, salah satu sifat cahaya yang ditunjukkan adalah



Berdasarkan gambar di atas, salah satu sifat cahaya yang ditunjukkan adalah



Berdasarkan gambar di atas, salah satu sifat cahaya yang ditunjukkan adalah



Berdasarkan gambar di atas, salah satu sifat cahaya yang ditunjukkan adalah

Kunci Jawaban

1. Cahaya merambat lurus
2. Cahaya menembus benda bening
3. Cahaya dapat dipantulkan
4. Cahaya dapat dibiaskan

Penilaian

Total Maksimum Skor : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan tapi tidak aktif	Terlibat dipencanaan atau dipelaksanaan tugas	Belum terlibat dipencanaan dan pelaksanaan tugas
4.	Melakukan demonstrasi (praktek) media sica box	Mampu melakukan praktek semua sifat-sifat cahaya dengan baik tanpa bantuan guru	Mampu melakukan praktek semua sifat-sifat cahaya dengan bantuan guru	Mampu melakukan sebagian praktek sifat-sifat cahaya	Tidak mampu melakukan praktek sifat-sifat cahaya

Skala Penskoran

Total Maksimum Skor = 8

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

Penilaian

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Banjarmasin, Desember 2022

Praktikan

Nihayatur Rahilah

NIM. 190101070310

Lampiran 7 Kisi-Kisi Validitas Instrumen

**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTTEST)**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : IV/I

Materi : Energi Cahaya (Cahaya dan sifatnya)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).

INDIKATOR

1. Menjelaskan peristiwa sifat-sifat cahaya
2. Menyebutkan sifat-sifat cahaya
3. Menjelaskan benda yang termasuk sumber cahaya
4. Menjelaskan contoh yang berhubungan dengan sifat-sifat cahaya
5. Menjelaskan benda yang tembus dan tidak tembus oleh cahaya

		0 : Soal menggunakan menggunakan kalimat yang tidak komunikatif											
16.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	1 : Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian 0 : Pilihan jawaban mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian											

PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN

1. Isikan skor setiap aspek sesuai kriteria pada setiap butir soal yang ditelaah

Skor maksimum setiap aspek ada yang 1 dan ada yang 2. Skor maksimum seluruh aspek = 21

2. Perhitungan nilai hasil telaah menggunakan bilangan bulat 0-100

$$\text{Jumlah Skor} \times \frac{100}{18}$$

3. Kriteria hasil telaah

- a. Soal DITERIMA tanpa perbaikan, jika jumlah skor = 100

- b. Soal DIPERBAIKI, jika aspek nomor 1 dan aspek nomor 2 masing-masing mendapat skor 1 dan jumlah skor 70 –

90. Perbaikan dilakukan pada aspek-aspek yang belum mencapai skor maksimum

- c. Soal DITOLAK/ TIDAK DIGUNAKAN, jika aspek nomor 1 dan/atau nomor 2 mendapat 0 (soal tidak sesuai dengan indikator dan/atau soal tidak bersifat SARAPPK). Aspek nomor 1 dan aspek nomor 2 masing-masing mendapat skor 1 dan jumlah skor < 70

No	Aspek	Skor&Kriteria	Skor Untuk Soal dan No									
			11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
MATERI												
1.	Soal sesuai dengan indikator	1 : soal sesuai dengan indikator 0 : soal tidak sesuai dengan indikator										
2.	Tidak bersifat SARAPPK (Suku/Agama/Ras/Antar golongan/pornografi/politik/propaganda/kekerasan)	1 : tidak bersifat SARAPPK 0 : Bersifat SARAPPK										
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis	2 : pilihan jawaban homogen dan lugas 1 : pilihan jawaban homogen atau lugas 0 : pilihan jawaban tidak homogen dan tidak logis										
4.	Hanya ada satu kunci jawaban	1 : hanya ada satu kunci jawaban 0 : tidak ada kunci jawaban atau kunci jawaban lebih dari satu										
KONSTRUKSI												

		0 : Soal menggunakan menggunakan kalimat yang tidak komunikatif											
16.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian	1 : Pilihan jawaban tidak mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian 0 : Pilihan jawaban mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian											

PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN

1. Isikan skor setiap aspek sesuai kriteria pada setiap butir soal yang ditelaah

Skor maksimum setiap aspek ada yang 1 dan ada yang 2. Skor maksimum seluruh aspek = 21

2. Perhitungan nilai hasil telaah menggunakan bilangan bulat 0-100

$$\text{Jumlah Skor} \times \frac{100}{18}$$

3. Kriteria hasil telaah

- a. Soal DITERIMA tanpa perbaikan, jika jumlah skor = 100
- b. Soal DIPERBAIKI, jika aspek nomor 1 dan aspek nomor 2 masing-masing mendapat skor 1 dan jumlah skor 70 – 90. Perbaikan dilakukan pada aspek-aspek yang belum mencapai skor maksimum

- c. Soal DITOLAK/ TIDAK DIGUNAKAN, jika aspek nomor 1 dan/atau nomor 2 mendapat 0 (soal tidak sesuai dengan indikator dan/atau soal tidak bersifat SARAPPK). Aspek nomor 1 dan aspek nomor 2 masing-masing mendapat skor 1 dan jumlah skor < 70

Banjarmasin, Desember 2022

Validator

Lampiran 8 Perhitungan Hasil Validitas (Validator I)

Perhitungan hasil validitas oleh validator I

1. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

2. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

3. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

4. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

5. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

6. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

7. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

8. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

9. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

10. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

11. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

12. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

13. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

14. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

15. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

16. $16 \times \frac{100}{18} = 88,8$

17. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

18. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

19. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

20. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

Lampiran 9 Perhitungan Hasil Validitas (Validator II)

Perhitungan hasil validitas oleh validator II

1. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

2. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

3. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

4. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

5. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

6. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

7. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

8. $17 \times \frac{100}{18} = 94,4$

9. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

10. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

11. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

12. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

13. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

14. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

15. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

16. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

17. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

18. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

19. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

20. $18 \times \frac{100}{18} = 100$

Lampiran 10 Perhitungan persentase kualifikasi nilai *pretest* di kelas kontrol

$$\frac{0}{29} \times 100 \% = 0$$

$$\frac{0}{29} \times 100 \% = 0$$

$$\frac{6}{29} \times 100 \% = 20,68$$

$$\frac{7}{29} \times 100 \% = 24,13$$

$$\frac{13}{29} \times 100 \% = 44,82$$

$$\frac{3}{29} \times 100 \% = 10,34$$

Lampiran 11 Perhitungan persentase kualifikasi nilai *pretest* di kelas eksperimen

$$\frac{0}{28} \times 100 \% = 0$$

$$\frac{9}{28} \times 100 \% = 32,14$$

$$\frac{11}{28} \times 100 \% = 39,28$$

$$\frac{6}{28} \times 100 \% = 21,42$$

$$\frac{2}{28} \times 100 \% = 7,14$$

$$\frac{0}{28} \times 100 \% = 0$$

Lampiran 12 Perhitungan persentase kualifikasi nilai *posttest* di kelas kontrol

$$\frac{1}{29} \times 100 \% = 3,44$$

$$\frac{3}{29} \times 100 \% = 10,34$$

$$\frac{8}{29} \times 100 \% = 27,58$$

$$\frac{11}{29} \times 100 \% = 37,93$$

$$\frac{6}{29} \times 100 \% = 20,68$$

$$\frac{0}{29} \times 100 \% = 0$$

Lampiran 13 Perhitungan presentasi kualifikasi nilai *posttest* di kelas eksperimen

$$\frac{10}{28} \times 100 \% = 35,71$$

$$\frac{14}{28} \times 100 \% = 3,92$$

$$\frac{4}{28} \times 100 \% = 14,28$$

$$\frac{0}{28} \times 100 \% = 0$$

$$\frac{0}{28} \times 100 \% = 0$$

$$\frac{0}{28} \times 100 \% = 0$$

Lampiran 14 Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi *pretest* pada kelas kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
20	1	20	-31,20689655	973,8703924	973,8703924
30	1	30	-21,20689655	449,7324614	449,7324614
35	1	35	-16,20689655	262,6634958	262,6634958
40	4	160	-11,20689655	125,5945303	502,3781213
50	9	450	-1,206896552	1,456599287	13,10939358
55	6	330	3,793103448	14,38763377	86,32580262
60	1	60	8,793103448	77,31866825	77,31866825
65	5	325	13,79310345	190,2497027	951,2485137
75	1	75	23,79310345	566,1117717	566,1117717
	29	1485			3882,75

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1458}{29} = 51,2069$$

$$S = \frac{\sqrt{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}}{n-1} = \frac{\sqrt{3882,75}}{29-1} = \frac{\sqrt{3882,75}}{28} = \sqrt{138,669} = 11,775$$

$$S^2 = 138,669$$

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi *pretest* pada kelas eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
45	1	45	-23,39285714	547,2257653	547,2257653
50	1	50	-18,39285714	338,2971939	338,2971939
55	4	220	-13,39285714	179,3686224	717,4744898
60	2	120	-8,392857143	70,44005102	140,880102
65	6	390	-3,392857143	11,51147959	69,06887755
70	3	210	1,607142857	2,582908163	7,74872449
75	2	150	6,607142857	43,65433673	87,30867347
80	7	560	11,60714286	134,7257653	943,0803571
85	2	170	16,60714286	275,7971939	551,5943878
	28	1915			3402,67

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1915}{28} = 68,39$$

$$S = \frac{\sqrt{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}}{n-1} = \frac{\sqrt{3402,67}}{28-1} = \frac{\sqrt{3402,67}}{27} = \sqrt{126,0245} = 11,226$$

$$S^2 = 126,025$$

Lampiran 15 Perhitungan Uji Normalitas hasil belajar *pretest* pada kelas kontrol

No	x_i	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1.	20	-2,650082539	0,004023605	0,034482759	0,030459153
2.	30	-1,80088482	0,035860518	0,068965517	0,033104999
3.	35	-1,37628596	0,084366559	0,103448276	0,019081717
4.	40	-0,9516871	0,170627847	0,24137931	0,070751464
5.	40	-0,9516871	0,170627847	0,24137931	0,070751464
6.	40	-0,9516871	0,170627847	0,24137931	0,070751464
7.	40	-0,9516871	0,170627847	0,24137931	0,070751464
8.	50	-0,10248938	0,459184121	0,551724138	0,092540017
9.	50	-0,10248938	0,459184121	0,551724138	0,092540017
10.	50	-0,10248938	0,459184121	0,551724138	0,092540017
11.	50	-0,10248938	0,459184121	0,551724138	0,092540017
12.	50	-0,10248938	0,459184121	0,551724138	0,092540017
13.	50	-0,10248938	0,459184121	0,551724138	0,092540017
14.	50	-0,10248938	0,459184121	0,551724138	0,092540017
15.	50	-0,10248938	0,459184121	0,551724138	0,092540017
16.	50	-0,10248938	0,459184121	0,551724138	0,092540017
17.	55	0,32210948	0,626315122	0,75862069	0,132305568
18.	55	0,32210948	0,626315122	0,75862069	0,132305568
19.	55	0,32210948	0,626315122	0,75862069	0,132305568
20.	55	0,32210948	0,626315122	0,75862069	0,132305568
21.	55	0,32210948	0,626315122	0,75862069	0,132305568
22.	55	0,32210948	0,626315122	0,75862069	0,132305568
23.	60	0,74670834	0,772380183	0,793103448	0,020723266
24.	65	1,1713072	0,879262341	0,965517241	0,086254901
25.	65	1,1713072	0,879262341	0,965517241	0,086254901
26.	65	1,1713072	0,879262341	0,965517241	0,086254901
27.	65	1,1713072	0,879262341	0,965517241	0,086254901
28.	65	1,1713072	0,879262341	0,965517241	0,086254901
29.	75	2,02050492	0,97833448	1	0,02166552

$L_{hitung} = 0,132$

$L_{tabel} = 0,164$

Karena $L_{hitung} 0,132 < 0,163 L_{tabel}$ maka data terdistribusi normal

Perhitungan Uji Normalitas hasil belajar *pretest* pada kelas eksperimen

No	x_i	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1.	45	-2,083793542	0,018589476	0,035714286	0,01712481
2.	50	-1,638402556	0,050668873	0,071428571	0,020759698
3.	55	-1,19301157	0,116432421	0,214285714	0,097853293
4.	55	-1,19301157	0,116432421	0,214285714	0,097853293
5.	55	-1,19301157	0,116432421	0,214285714	0,097853293
6.	55	-1,19301157	0,116432421	0,214285714	0,097853293
7.	60	-0,747620584	0,227344523	0,285714286	0,058369763
8.	60	-0,747620584	0,227344523	0,285714286	0,058369763
9.	65	-0,302229598	0,381238521	0,5	0,118761479
10.	65	-0,302229598	0,381238521	0,5	0,118761479
11.	65	-0,302229598	0,381238521	0,5	0,118761479
12.	65	-0,302229598	0,381238521	0,5	0,118761479
13.	65	-0,302229598	0,381238521	0,5	0,118761479
14.	65	-0,302229598	0,381238521	0,5	0,118761479
15.	70	0,143161388	0,556918638	0,607142857	0,050224219
16.	70	0,143161388	0,556918638	0,607142857	0,050224219
17.	70	0,143161388	0,556918638	0,607142857	0,050224219
18.	75	0,588552374	0,721919205	0,678571429	0,043347776
19.	75	0,588552374	0,721919205	0,678571429	0,043347776
20.	80	1,03394336	0,849418679	0,928571429	0,07915275
21.	80	1,03394336	0,849418679	0,928571429	0,07915275
22.	80	1,03394336	0,849418679	0,928571429	0,07915275
23.	80	1,03394336	0,849418679	0,928571429	0,07915275
24.	80	1,03394336	0,849418679	0,928571429	0,07915275
25.	80	1,03394336	0,849418679	0,928571429	0,07915275
26.	80	1,03394336	0,849418679	0,928571429	0,07915275
27.	85	1,479334346	0,930474511	1	0,069525489
28.	85	1,479334346	0,930474511	1	0,069525489

$$L_{hitung} = 0,118$$

$$L_{tabel} = 0,167$$

Karena $L_{hitung} 0,118 < 0,167 L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 16 Perhitungan uji homogenitas kemampuan awal siswa

Kontrol	Eksperimen
75	75
40	65
35	55
65	60
40	55
65	65
60	65
65	70
40	65
50	80
55	45
55	80
50	75
65	65
20	80
50	60
30	85
50	55
55	55
40	80
50	70
55	50
50	80
55	65
50	70
65	85
55	80
50	80
50	
51,206	68,392

Langkah-langkah pengujian

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{138,67}{126,02} = 1,10038$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

$$\begin{aligned} \text{Derajat kebebasan (db) pembilang} &= n - 1 = 29 - 1 \\ &= 28 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Derajat kebebasan (db) penyebut} &= n - 1 = 28 - 1 \\ &= 27 \end{aligned}$$

Dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh

$$F_{tabel} = (\text{Interpolasi Linier})$$

$$F_{tabel} = F.INV (0,05;28;27) \text{ (rumus ms. excel)}$$

$$F_{tabel} = 1,8975$$

Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Varians (S^2)	138,67	126,02
N	29	28

Lampiran 17 Perhitungan Uji t kemampuan awal siswa

H_0 = tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal IPA siswa di kelas kontrol dan kemampuan awal IPA siswa di kelas Eksperimen.

H_a = ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal IPA siswa di kelas kontrol dan kemampuan awal IPA siswa di kelas Eksperimen

1. Menghitung nilai rata-rata (\bar{x}) dan Varians (S_2) setiap sampel

No	x_1	x_2	x_1^2	x_2^2
1.	75	75	5625	5625
2.	40	65	1600	4225
3.	35	55	1225	3025
4.	65	60	4225	3600
5.	40	55	1600	3025
6.	65	65	4225	4225
7.	60	65	3600	4225
8.	65	70	4225	4900
9.	40	65	1600	4225
10.	50	80	2500	6400
11.	55	45	3025	2025
12.	55	80	3025	6400
13.	50	75	2500	5625
14.	65	65	4225	4225
15.	20	80	400	6400
16.	50	60	2500	3600
17.	30	85	900	7225
18.	50	55	2500	3025
19.	55	55	3025	3025
20.	40	80	1600	6400
21.	50	70	2500	4900
22.	55	50	3025	2500
23.	50	80	2500	6400
24.	55	65	3025	4225
25.	50	70	2500	4900
26.	65	85	4225	7225
27.	55	80	3025	6400
28.	50	80	2500	6400
29.	50		2500	
TOTAL	1485	1915	79925	134375
RATA-RATA	51,21	68,39		

$$\begin{aligned}
 S1^2 &= \frac{n \sum_{i=1}^n X1^2 - (\sum_{i=1}^n X1)^2}{n1 (n - 1)} \\
 &= \frac{29 \times 79925 - 1485^2}{29 (29-1)} \\
 &= 138,67
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S2^2 &= \frac{n \sum_{i=1}^n X2^2 - (\sum_{i=1}^n X2)^2}{n2 (n - 1)} \\
 &= \frac{28 \times 134375 - 1915^2}{28 - (28-1)} \\
 &= 126,03
 \end{aligned}$$

2. Harga t dihitung dengan rumus

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)} \\
 &= \frac{51,21 - 68,39}{\sqrt{\frac{(29-1)(138,67) + (28-1)(126,03)}{29 + 28 - 2} \left(\frac{1}{29} + \frac{1}{28}\right)}} \\
 &= \frac{-17,19}{11,509 (0,2649)} \\
 &= -5,636
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \quad d_k &= (n_1 + n_2 - 2) \\
 &= 29 + 28 - 2 \\
 &= 57 - 2 \\
 &= 55
 \end{aligned}$$

$$t_{\text{tabel}} 0.05 / 2 = 0,025$$

$$t_{\text{tabel}} 0,025; 55 = 2,004045 \text{ (Tabel Nilai Krisis distribusi T)}$$

$5,636 > 2,004$ atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ sehingga kesimpulannya terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Lampiran 18 Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi *posttest* pada kelas kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-23,27586207	541,7657551	541,7657551
50	5	250	-13,27586207	176,2485137	881,2425684
55	3	165	-8,275862069	68,48989298	205,469679
60	8	480	-3,275862069	10,73127229	85,85017836
65	3	195	1,724137931	2,972651605	8,917954816
70	1	70	6,724137931	45,21403092	45,21403092
75	4	300	11,72413793	137,4554102	549,8216409
80	3	240	16,72413793	279,6967895	839,0903686
95	1	95	31,72413793	1006,420927	1006,420927
	29	1835			4163,79

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1835}{29} = 63,28$$

$$S = \frac{\sqrt{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}}{n-1} = \frac{\sqrt{4163,79}}{29-1} = \frac{\sqrt{4163,79}}{28} = \sqrt{148,707} = 12,195$$

$$S^2 = 148,707$$

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi *posttest* pada kelas eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
75	4	300	-12,67857143	160,7461735	642,9846939
80	7	560	-7,678571429	58,96045918	412,7232143
85	1	85	-2,678571429	7,174744898	7,174744898
90	6	540	2,321428571	5,389030612	32,33418367
95	6	570	7,321428571	53,60331633	321,619898
100	4	400	12,32142857	151,817602	607,2704082
	28	2455			2024,107

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2455}{28} = 87,68$$

$$S = \frac{\sqrt{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}}{n-1} = \frac{\sqrt{2024,107}}{28-1} = \frac{\sqrt{2024,107}}{27} = \sqrt{74,967} = 18,658$$

$$S^2 = 74,967$$

Lampiran 19 Perhitungan Uji Normalitas hasil belajar *posttest* pada kelas kontrol

No	x_i	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1.	40	-1,942496313	0,026038523	0,034482759	0,008444236
2.	50	-1,107942341	0,133943359	0,206896552	0,072953193
3.	50	-1,107942341	0,133943359	0,206896552	0,072953193
4.	50	-1,107942341	0,133943359	0,206896552	0,072953193
5.	50	-1,107942341	0,133943359	0,206896552	0,072953193
6.	50	-1,107942341	0,133943359	0,206896552	0,072953193
7.	55	-0,690665356	0,244887933	0,310344828	0,065456895
8.	55	-0,690665356	0,244887933	0,310344828	0,065456895
9.	55	-0,690665356	0,244887933	0,310344828	0,065456895
10.	60	-0,27338837	0,392277346	0,586206897	0,193929551
11.	60	-0,27338837	0,392277346	0,586206897	0,193929551
12.	60	-0,27338837	0,392277346	0,586206897	0,193929551
13.	60	-0,27338837	0,392277346	0,586206897	0,193929551
14.	60	-0,27338837	0,392277346	0,586206897	0,193929551
15.	60	-0,27338837	0,392277346	0,586206897	0,193929551
16.	60	-0,27338837	0,392277346	0,586206897	0,193929551
17.	60	-0,27338837	0,392277346	0,586206897	0,193929551
18.	65	0,143888616	0,557205787	0,689655172	0,132449385
19.	65	0,143888616	0,557205787	0,689655172	0,132449385
20.	65	0,143888616	0,557205787	0,689655172	0,132449385
21.	70	0,561165601	0,712657675	0,724137931	0,011480256
22.	75	0,978442587	0,836072263	0,862068966	0,025996702
23.	75	0,978442587	0,836072263	0,862068966	0,025996702
24.	75	0,978442587	0,836072263	0,862068966	0,025996702
25.	75	0,978442587	0,836072263	0,862068966	0,025996702
26.	80	1,395719573	0,918600521	0,965517241	0,04691672
27.	80	1,395719573	0,918600521	0,965517241	0,04691672
28.	80	1,395719573	0,918600521	0,965517241	0,04691672
29.	95	2,64755053	0,995946138	1	0,004053862

$$L_{hitung} = 0,193$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,164$$

Karena $L_{\text{hitung}} 0,193 > 0,164 L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan Uji Normalitas hasil belajar *posttest* pada kelas eksperimen

No	x_i	Z_i	$f(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1.	75	-1,491188647	0,067955987	0,142857143	0,074901156
2.	75	-1,491188647	0,067955987	0,142857143	0,074901156
3.	75	-1,491188647	0,067955987	0,142857143	0,074901156
4.	75	-1,491188647	0,067955987	0,142857143	0,074901156
5.	80	-0,903114251	0,183232631	0,392857143	0,209624512
6.	80	-0,903114251	0,183232631	0,392857143	0,209624512
7.	80	-0,903114251	0,183232631	0,392857143	0,209624512
8.	80	-0,903114251	0,183232631	0,392857143	0,209624512
9.	80	-0,903114251	0,183232631	0,392857143	0,209624512
10.	80	-0,903114251	0,183232631	0,392857143	0,209624512
11.	80	-0,903114251	0,183232631	0,392857143	0,209624512
12.	85	-0,315039855	0,376365697	0,428571429	0,052205732
13.	90	0,273034541	0,607586668	0,642857143	0,035270475
14.	90	0,273034541	0,607586668	0,642857143	0,035270475
15.	90	0,273034541	0,607586668	0,642857143	0,035270475
16.	90	0,273034541	0,607586668	0,642857143	0,035270475
17.	90	0,273034541	0,607586668	0,642857143	0,035270475
18.	90	0,273034541	0,607586668	0,642857143	0,035270475
19.	95	0,861108937	0,805410976	0,857142857	0,051731881
20.	95	0,861108937	0,805410976	0,857142857	0,051731881
21.	95	0,861108937	0,805410976	0,857142857	0,051731881
22.	95	0,861108937	0,805410976	0,857142857	0,051731881
23.	95	0,861108937	0,805410976	0,857142857	0,051731881
24.	95	0,861108937	0,805410976	0,857142857	0,051731881
25.	100	1,449183333	0,926356805	1	0,073643195
26.	100	1,449183333	0,926356805	1	0,073643195
27.	100	1,449183333	0,926356805	1	0,073643195
28.	100	1,449183333	0,926356805	1	0,073643195

$$L_{hitung} = 0,209$$

$$L_{tabel} = 0,167$$

Maka $L_{hitung} 0,209 > 0,167 L_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Lampiran 20 Perhitungan uji homogenitas *posttest* siswa

Kontrol	Eksperimen
95	85
50	75
55	80
75	90
60	80
75	100
65	75
80	95
50	80
55	90
65	75
60	100
60	75
60	80
40	80
60	95
55	100
50	90
65	95
50	90
60	80
70	90
80	95
60	95
50	80
75	100
60	90
75	95
80	
63,27	87,67

	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
Varians (S^2)	148,71	74,967
N	29	28

Langkah-langkah pengujian

1. Mencari
- F_{hitung}
- dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians Terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{148,71}{74,967} = 1,9836$$

2. Menentukan nilai
- F_{tabel}

$$\text{Derajat kebebasan (db) pembilang} = n - 1 = 29 - 1 = 28$$

$$\text{Derajat kebebasan (db) penyebut} = n - 1 = 28 - 1 = 27$$

Dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh

$$F_{tabel} = (\text{Interpolasi Linier})$$

$$F_{tabel} = F.INV(0,05;28;27) \text{ (rumus ms. excel)}$$

$$F_{tabel} = 1,8975$$

Kesimpulan

Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa tidak homogen

Lampiran 21 Perhitungan Uji U tes akhir siswa

No	Kelas kontrol	Rangking		No	Kelas Eksperimen	Rangking
1	95	50		1	85	40
2	50	4		2	75	25,5
3	55	8		3	80	34,5
4	75	25,5		4	90	43,5
5	60	13,5		5	80	34,5
6	75	25,5		6	100	55,5
7	65	19		7	75	25,5
8	80	34,5		8	95	50
9	50	4		9	80	34,5
10	55	8		10	90	43,5
11	65	19		11	75	25,5
12	60	13,5		12	100	55,5
13	60	13,5		13	75	25,5
14	60	13,5		14	80	34,5
15	40	1		15	80	34,5
16	60	13,5		16	95	50
17	55	8		17	100	55,5
18	50	4		18	90	43,5
19	65	19		19	95	50
20	50	4		20	90	43,5
21	60	13,5		21	80	34,5
22	70	21		22	90	43,5
23	80	34,5		23	95	50
24	60	13,5		24	95	50
25	50	4		25	80	34,5
26	75	25,5		26	100	55,5
27	60	13,5		27	90	43,5
28	75	25,5		28	95	50
29	80	34,5				

$$R_1 = 486,5$$

$$R_2 = 1166,5$$

1. Mencari nilai U

$$\begin{aligned}
 U_1 &= N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1 \\
 &= 29 \times 28 + \frac{29(29+1)}{2} - 486,5 \\
 &= 812 + 435 - 486,5 \\
 &= 1.247 - 486,5 \\
 &= 760,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 U_2 &= N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2 \\
 &= 29 \times 28 + \frac{28(28+1)}{2} - 1166,5 \\
 &= 812 + 406 - 1166,5 \\
 &= 1218 - 1166,5 \\
 &= 51,5
 \end{aligned}$$

2. Menentukan Nilai U

$$\begin{aligned}
 U &= N_1 \cdot N_2 - U' \\
 &= 29 \times 28 - 760,5 \\
 &= 51,5
 \end{aligned}$$

Untuk sampel besar menggunakan tabel Z dan jumlah rangking ada yang sama menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 Z &= \frac{U - \frac{n_1 n_2}{2}}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 - 1)}{12}}} \\
 &= \frac{51,5 - \frac{28 \times 29}{2}}{\sqrt{\frac{29 \times 28 (29 + 28 - 1)}{12}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{51,5 - 406}{\sqrt{\frac{812(56)}{12}}} \\ &= \frac{51,5 - 406}{\sqrt{3789}} \\ &= \frac{51,5 - 406}{61,55} \\ &= \frac{-354,5}{61,55} \\ &= -5,75 \end{aligned}$$

$$Z_{\text{tabel}} = Z_{\alpha/2} = Z_{0,05/2} = Z_{0,025}$$

Nilai $\alpha = 0,05$ maka nilai Z_{tabel} adalah = 1,96

Jadi, $Z_{\text{hitung}} < -Z_{\text{tabel}}$ dengan nilai $-5,75 < -1,96$ maka , H_a diterima dan H_0 ditolak.

Lampiran 22 Surat Keputusan Tentang Penetapan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 181 TAHUN 2022
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 23 Agustus 2022
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari surat keputusan;
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
 1. Menyiapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan;
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 25 Agustus 2022
 DEKAN

 Dr. H. Hamdan, M.Pd
 NIP. 19660405199303005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.

140	Fitri Wahyuni	180101070753	Penerapan Model Pembelajaran Bilingual Terhadap Basic International And Arabic Language Skills Pada Siswa Sekolah Dasar Islamic Bilingual Science	Huriyah, M.Pd
141	Dahlia Ersanti	1601290912	Implementasi Manajemen Kelas Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di MIN 10 Gambut	Huriyah, M.Pd
142	Muzaiyanah	1601290953	Peran TPA Dalam Meningkatkan Pendidikan Akhlak Agama Islam Anak Usia Sekolah Dasar Di Sekolah MI Tasrihul Islam Gambut	Huriyah, M.Pd
143	Miftahul Janah	190101070187	Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Untuk Mencapai KKM Pada Mata Pelajaran PPKN Di MI Siti Mariam	Noor Hidayati, M.Pd
144	Ghina Amaliatul Khasanah	190101070547	Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Siti Mariam	Noor Hidayati, M.Pd
145	Syahalna Imiya Ananda	190101070513	Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Masa Transisi Covid-19	Noor Hidayati, M.Pd
146	Nor Khalida Rahmie	190101070913	Strategi Pembelajaran Kooperatif pada Pembelajaran Tematik di MIN 2 Hulu Sungai Selatan	Noor Hidayati, M.Pd
147	Noer Khasanah	19010170884	Sarana Prasarana Penunjang dalam Minat dan Bakat Siswa pada Mata Pelajaran PJOK di SDN Pualam Sari 2 Kec. Binuang	Noor Hidayati, M.Pd
148	Tasya Fadia Hayya	190101070463	Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas 3 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	Noor Hidayati, M.Pd
149	Nour Hikmah	180101070760	Analisis Perubahan Sistem Pelaksanaan Pembelajaran Daring ke Luring pada Masa Transisi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah	Noor Hidayati, M.Pd
150	Santi Hajar	180101070137	Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran berbasis Barang Bekas Mata Pelajaran Matematika di SDIT Ushuluddin Kecamatan Martapura Timur	Noor Hidayati, M.Pd
151	Lailatul Husna	190101070569	Penerapan Teori Bruner untuk Menaikkan Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Qardhan Hasana Banjarbaru	Noor Hidayati, M.Pd
152	Ainul Munjiah	170202071024	Pelaksanaan Penggunaan Bilingual dalam Proses Belajar Mengajar di Kelas III SD Islamic Bilingual Science Banjarbaru	Noor Hidayati, M.Pd
153	Nihayatur Rahilah	190101070310	Pengaruh Media Pembelajaran Tiga Dimensi Sica Box terhadap Hasil Belajar Siswa pada Muatan IPA Kelas IV MIN 9 Banjar	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
154	Amelia Shalehah	190101070462	Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Higher Order Thinking Skills Siswa Kelas IV SDN Sungai Sahurai I	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
155	Maulidya	190101070659	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Literasi Numerasi Aspek Pola Bilangan pada Siswa Kelas V MI Nor Rahman	Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd

Lampiran 23 Catatan Seminar Proposal



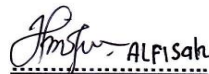
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Nihayatur Rahilah |
| 2. | N I M | : 190101070310 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Pengaruh Media Pembelajaran Tiga Dimensi Sica Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Kelas IV MIN 9 Banjar |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Eko Wahyu Nur Sufianto, M.Pd |
| 6. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Pada sub bab Judul tidak semua huruf kapital tetapi hanya pada huruf di awal tiap kata saja.	1.	Langsung saja masuk ke media Sica Box
2.	Judul pada footnote tidak semua huruf besar, tetapi hanya pada awal huruf tiap kata saja	2.	Hasil belajar
3.	Pada hal 2, setelah (.) tidak perlu spasi lagi jika menulis nomor untuk footnote	3.	IPA di kelas IV
4.	Discover utama untuk nama di atas logo	4.	Bab III tidak menggunakan kuesioner cukup sampel dan populasi memakai sampling Jenuh
5.	Penulisan tahun 2022 menggunakan kalender umum saja, dan disamping tahun 2022 diletakkan horriah	5.	Min 9 Banjar
6.	Bagian typo penulisan diperbaiki	6.	Soal dr uoi (Validasi)
7.	mengawani huruf kapital harus diadakan tanda titik dulu baru huruf kapital.		
8.	Halaman 28 ada bagian 1 2 seharusnya untuk garis awal mencorek ke dalam.		

Banjarmasin, 31 Agustus 2022
 Moderator,


 ALPISAH
 190101070805

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 24 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Nihayatur Rahilah

NIM : 190101070310

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI SICA BOX
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA KELAS IV
MIN 9 BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2022

Tempat : Gedung A lokal 1.01

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 25 Surat Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B-~~3291~~/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nihayatur Rahilah
NIM : 190101070310
Semester : VII (tujuh)
Alamat : Jl. Mahligai Komplek Poskopolda Hunian Asri Amanah No.6B Kel. Kertak Hanyar I, Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI SICA BOX TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA KELAS IV MIN 9 BANJAR

Tempat Penelitian : MIN 9 Banjar
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 3 Desember 2022
Sampai Tanggal : 3 Februari 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.


Banjarmasin, 02 Desember 2022

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,





Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,


Nihayatur Rahilah
190101070310

Lampiran 26 Rekomendasi Riset Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249 Email: banjarkalsel@kemenag .go.id
	Martapura, 08 Desember 2022
Nomor : B-2156/Kk-17.03-1/TL.00/12/2022	
Lampiran : -	
Perihal : Izin Penelitian	
<p>Kepada Yth :</p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan</p> <p>Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin</p> <p>Di-</p> <p style="padding-left: 40px;">Tempat</p>	
<p>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</p> <p>Sehubungan dengan surat saudara Nomor: 3221/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 tanggal 02 Desember 2022 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi atas nama:</p>	
N a m a	: NIHAYATUR RAHILAH
NIM	: 190101070310
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VII (Tujuh)
Alamat	: Jl. Mahligai Komplek Poskopolda Hunian Asri Amanah No.6B Kel. Kertak Hanyar I Kec. Kertak Hanyar Kab. Banjar
Tempat Penelitian	: MIN 9 Banjar
Judul	: PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI SICA BOX TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA KELAS IV MIN 9 BANJAR
Waktu Penelitian	: 03 Desember 2022 – 03 Februari 2023
<p>Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas, pada MIN 9 Banjar, dengan ketentuan sebagai berikut :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa. 2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar 	
<p>Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Atas Nama Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar Kepala Sub Bagian Tata Usaha</p>   <p>H. M. Zamroni Anshari, S. H, MM NIP: 19700706 199103 1 005</p>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel 2. Kepala MIN 9 Banjar 3. Yang bersangkutan 	

Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAYAH NEGERI 9 BANJAR
 Alamat: Jl. Mahligai Rt.05 No.21 Kertak Hanyar Telp.0511-6744145 Kode Post
 70654
 e-mail : minkertakhanyar2banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nomor : B-025 / Mi.17.03-03/PP.00.4/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 9 Banjar Kabupaten Banjar menerangkan bahwa :

Nama : Nihayatur Rahilah
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 190101070310
 Jurusan : PGMI
 Alamat : Jl. Mahligai Komplek Poskopolda Hunian Asri Amanah No. 6 B Kel.
 Kertak Hanyar I, Kec. Kertak Hanyar, Kab. Banjar

Adalah benar telah selesai melaksanakan penelitian/ riset dalam rangka penyusunan skripsi selama 2 (Dua) bulan, mulai tanggal 3 Desember 2022 s/d 3 Februari 2023 pada MIN 9 Banjar dengan judul : “ **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI SICA BOX TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA KELAS IV MIN 9 BANJAR**”.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Dikeluarkan di : Kertak Hanyar
 Pada Tanggal : 02 Februari 2023


Kepala madrasah,





H. Aspek S.Pd
 NIP. 196610131997031002

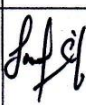
Lampiran 28 Catatan Konsultasi Skripsi


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	13 September 2022	<ul style="list-style-type: none">- Pedoman dokumentasi hilangkan nama sekolah dan lain- Sesuaikan pertanyaan yang no 4 ke bawah- Buat kisi-kisi untuk soal	


Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2.	9 November 2022	<ul style="list-style-type: none">- Materi gunakan energi cahaya sesuaikan dengan materi- Buat instrument penelitian beserta indikator dan penilaian instrument	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	17 November 2022	<ul style="list-style-type: none">- lembar validasi sudah ok- lanjut validasi dengan dosen dan guru yang di validasi soal – soal pretest dan posttest	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4.	21 November 2022	<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan RPP sudah ok- Validasi ke guru dan dosen minta surat validasi di salam UIN Antasari Banjarmasin	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	30 November 2022	<ul style="list-style-type: none">- Instrument sudah siap dan divalidasi oleh guru dan dosen- Lanjut Riset	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6.	31 Januari 2023	<ul style="list-style-type: none">- Tambahkan metode penelitian dengan kata quasi eskperimen- Hasil penelitian sudah cukup yang perlu ditambahkan hasil analisis penelitian- Bisa buat abstrak sekalian	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	1 Februari 2023	<ul style="list-style-type: none">- Desain penelitian langsung saja ke pretest dan posttest tanpa kata matching- Cek plagiasi	

Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian







DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Nihayatur Rahilah
2. NIM : 190101070310
3. Tempat, Tanggal Lahir : Kertak Hanyar, 15 Juni 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : JL. Mahligai Komplek Poskopolda Hunian
Asri Amanah no 6B Rt. 01 Rw.02 Kec.
Kertak Hanyar I Kab. Banjar
6. No. Hp : 082255940800
7. Alamat Email : rahillah2001@gmail.com
8. Pengalaman organisasi/Kerja : -
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : *Parents-Teacher collaboration in building akhlak karimah with the normative re-educative strategy for elementary school students in sungai pinang village south Kalimantan* (Engagement: jurnal pengabdian kepada masyarakat)

Banjarmasin, 20 Februari 2023

Penulis